

人教部级数学教案(通用14篇)

幼儿园教案要关注幼儿的情感需求，培养他们的情感表达和情绪管理能力。以下是小编为大家整理的四年级教案范文，供大家参考借鉴。

人教部级数学教案篇一

教科书第105~106页例1、例2和第108页相关的课堂活动。

【教学目标】

- 1、通过对钟面的观察，认识秒针和时间单位时、分，知道1时=60分。
- 2、在感受用1分时间所做事物的活动中，初步建立起分的时间观念。
- 3、在观察、认识钟面的活动中，培养学生的观察和探究能力以及积极主动学习的情感与态度。
- 4、体验数学与生活的联系，并养成遵守作息时间和珍惜时间的好习惯。

【教学准备】

- 1、北京奥运会倒计时一周年庆祝大会开幕的多媒体课件（画面中设计有8时8分的钟面）或图片。
- 2、实物钟面教具1个，每个学生1个实物时钟。

【教学过程】

媒体演示：北京奥运会倒计时一周年庆祝大会开幕仪式场景。

（场景中有一个显示8时8分的钟面）

教师：从画面中你们看到些什么？告诉了我们一件什么事情？

根据学生反馈的信息，老师简要介绍：这是北京奥运会倒计时一周年庆祝大会开幕仪式的场面，在xx年8月8日晚8时8分，北京举办了盛大的奥运会倒计时一周年庆祝大会，这是全国人民欢欣鼓舞的日子，也是一个非常值得纪念的重要时刻。

教师：刚才我们从哪里知道开幕仪式是在8时8分进行的呢？
（画面的钟面上）

教师：现在我们就一起来认识钟面。板书：认识钟表。

1、提问

关于钟面，同学们都已经知道些什么？

2、观察钟面，根据学生回答引导观察出示钟面。

（1）指一指钟面上的时针、分针、秒针。

（2）学生或老师向同学们介绍秒针，（钟面上最长最细的针，
板书：秒针）引导学生看一看自己的钟面，指一指秒针是哪根。

（3）教师：钟面上除了时针、分针、秒针外，还有些什么？
（数字和格子）

（4）引导学生观察：钟面上的大格、小格数及其关系。

3、分别说一说

分针走1小格和时针走1大格的时间各是多少？

4、拨一拨，看一看，说一说

当时针走1大格时分针正好走了多少？（1圈）是多少小格？（60小格）就是多少分？（60分）

思考讨论：1时等于多少分？

板书：1时=60分。

老师介绍：如何用字母表示时、分？（时可用字母h表示，分用min表示）并引导学生读一读、写一写这些字母。

5、完成第106页的填空内容

教学例2。

教师：同学们知道1分的时间有多长吗？我们一起来感受一下吧。

学生分组活动1：

- （1）1分大约从1能数到几？
- （2）1分脉搏大约能跳多少次？
- （3）1分大约呼吸多少下？

学生分组活动2：

- （1）1分大约击掌多少次？
- （2）1分大约跳多少下？
- （3）1分大约写多少个字？

汇报交流活动情况。

(1) 用1分（老师看时间）读一段话，看看读了多少个字。

(2) 完成教科书第109页第3题。你能在1分内完成吗？

(3) 要求学生自学完成第108页第1题，读一首你喜欢的儿歌，看大约用了多少时间。

教师：这节课我们学习了什么？你有哪些收获？

人教版级数学教案篇二

1、知识与技能：结合本班同学的生日在什么季节进行统计，激发学生参与统计活动的愿望，培养他们的统计意识。

2、过程与方法：进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，能根据统计图，分析数据，回答一些简单的问题。

3、情感态度价值观：感受统计与生活的密切联系，并能与同伴交流自己的想法。

对数据的调查、收集、整理和分析有所体验。

能根据图表中的数据回答一些简单的问题。

多媒体课件，统计格子纸片。

一、激发情感，引入新课

师：大家看，小男孩在做什么？（过生日）

1. 请同学们说一说自己的生日是几月几日，学生回答，教师板书

3□4□5□

6□7□8□

9□10□11□

12□1□2□

2. 猜：老师为什么这样写呢？（生猜测）

教师贴春，夏，秋，冬

3. 学生欣赏四季景一片。

同桌记一记四季是如何划分的？

4. 每位同学选代表自己生日的纸卡。小组内相互检查每人是否拿对了。

5. 老师想知道哪个季节过生日的同学最多，该怎么办？

二、亲自调查，收集数据

1、调查准备

师：你们想用什么方法调查呢？（生汇报）

师：接下来我们就用站排的方法来统计。调查时要注意哪些问题呢？（生答）

2、合作调查。

3、汇报交流

三、分析统计结果，解决问题

打开书90页。涂一涂。注意每个小格代表一人。

师：仔细观察图，看看你能发现什么？还能提出哪些数学问题？

生自由说

四、可能性教学渗透

师：老师听说我们班要转来一名新同学，你们猜猜他最有可能在哪个季节过生日呢？说出自己的理由。

五、拓展应用

小明看到同学们都表现这么棒，想邀请大家一起参加今天晚上的生日聚会，可不知该买什么口味的蛋糕。各组用喜欢的方法调查，分组统计，完成统计图。

六、游戏

同学们经常玩剪刀石头布，今天我们每人玩10次，看自己赢了几次，输了几次，平局几次，用自己的方法来统计。（学生每人1张白纸，用来记录）

七、拓展延伸，全课小结

师：这节课你有什么收获？（生自由说）

师：请大家想一想，在我们的生活当中，还有哪些问题需要统计呢？（自由说）

板书设计：

生日

3, 4, 5, 春

6, 7, 8, 夏

9, 10, 11, 秋

12, 1, 2, 冬

人教版级数学教案篇三

1. 知道镜像对称图形的特点。
2. 通过学生活动，正确体会镜像对称的相对性。
3. 培养学生的合作意识，让学生在合作中交流、学习、互动。
体会镜像对称的相对性。

镜子、教科书第71页的开放题、卡片

一、玩一玩镜子，创设情境

1. 小朋友们，今天这节课我们来玩一玩镜子，好吗？（每人一面小镜子）

师：你在镜子里看到了什么？

生：我看到了自己；我看到了书；我看到了黑板……

师：这是怎么回事？

二、引导探索，体验镜像对称的特点

1. 出示教科书第69页的主题图，请学生仔细观察。

(1) 师：这幅图画中，怎么会出现两栋房子、六只天鹅？怎么岸上有树，水底也有树？

(2) 生：下面的房子、天鹅、树是水里的影子。

师：（放大房子图）水上的房子和水下的房子是相同的吗？它们的方向怎样？

生：样子相同，但方向相反。

师：其实这也是数学知识，是一种镜面对称。（出示课题）

2. 请学生用手中的镜子做游戏。

(1) 发给学生只有半边图象的卡片，请他们想办法猜出另半边图象是什么？（小组活动）

小组汇报：用镜子照；把卡片对折……

(2) 用镜子照自己的脸并做各种面部表情，同时观察镜子里的你面部表情的变化。

(3) 出示教科书中第69页的小朋友照镜子图（例3）

师：这位小朋友在干什么？镜子里面的小朋友又在干什么？

3. 师说：“小朋友们，让我们来照照镜子吧，好吗？”出示三面穿衣镜，请学生在镜子面前表演各种动作，同时请学生说出镜子里面的自己动作是怎样的。（小组活动，教师参与其中。）

生：我向前走一步，镜子里的我也向前走一步。

镜子里的我左手拿笔，右手拿本子，镜子外面的我左本子，右手拿笔。

我往左走，走镜子里的我往右走。

学生任意做动作……

三、运用拓展

1. 判断。哪个是你在镜子里看到的样子？圈出来。（教科书第71页第5题）

2. 找朋友。

3. 思考题：第71页第1题、2题。

（1）看镜子写数

（2）看镜子写时间

四、小结评价

师：看，照镜子、水面倒影等等这些生活中的事就是数学知识，你知道了吗？

人教部级数学教案篇四

1. 借助辨认方向的活动，进一步发展空间观念。

2. 结合具体情景给定一个方向（东、南、西、北），能辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置，体验数学与现实生活的密切联系。

能根据给定的一个方向辨认期于的七个方向，经历知识的过程。

引导学生自主探索确定东南、东北、西南和西北四个方向。

用辨认方向的主题图和我国行政区域图。

制做方向板的卡纸。

二次设计

一、复习

二、新授

3) 引入。师：在生活中，除了听说过东、南、西、北这四个方向之外，还听说过哪些方向词？（板书：东南、东北、西南、西北。）现在我们就来认识这些方向。

4) 认识东南、东北、西南、西北四个方向

出示主题图让学生观察：你看到什么，并说出它们的方向。

让学生将自己置身于学校这个位置，用已经学过的方向知识，说一说体育馆、商店、医院、邮局分别在学校的什么方向。教师先让学生4人一组说一说，再由教师指名让学生自己说一说。学生口头回答后，教师让学生填在书上，并让学生在图中将东、南、西、北四个方向标出。

教师让学生观察剩下的4个建筑物所在的方向与以前所认识的方向有什么特别之处。（学生顺着教师所指的4个方向观察）发现剩下的4个方向分别在学校的斜方向的位置上。也就是在两个方向的中间。如：图书馆在北面和西面的中间。教师让学生讨论后说一说少年宫、电影院、动物园所在的方向。学生讨论后回答：少年宫在西面和南面的中间，电影院在东面和南面的中间，动物园在北面和东面的中间。教师引导学生发现这样描述方向真是太麻烦了，请大家分别给这4个方向取名字。小组讨论后，将所取名字写在书中的建筑物的旁边。

学生讨论后得出：图书馆在学校得西北面。少年宫在学校得西南面。电影院在学校得东南面，动物园在学校的东北面。还可以让学生说一说如何得出这些名称的。

教师让学生多说一说这4个建筑物分别在学校的什么方向，最后教师总结。在教学中应该纠正学生北西、北东、南西、南东等错误说法。

师生共同制作方向板，教师在黑板上板书指导，先将8个方向的点找出，并将北的方向给出，再让学生自己写出剩下的7个方向，学生制作，教师巡视指导。教师让学生上台展示方向。

3. 试一试（小组活动）

利用方向板说一说教室里8个方向分别有什么？

让学生坐在自己的座位上，教师给出班级面朝的方向，小组内说一说自己的东南、东、北、西南、西北分别是哪位同学。小组活动后，指名说一说。

使用方向板时，教师应让学生注意方向板中的方向应与现实中面朝的方向相符。

四. 练一练

教师出示地图，让学生说一说这是哪个国家的地图，地图的形状像什么？在地图上看到了什么？学生回答后，教师可适时对学生进行爱国主义教育。学生在观察地图时，教师让学生注意面朝北的方向标。

借助中国地图，对学生进行识别方向的训练，教师说出一个方向，让学生在图中将其指出。

教师让学生懂得中国的首都是北京，并在图中指出北京的位置。

置。再让学生在中国地图中找出家乡的位置，并说一说家乡在北京的什么方向，北京在家乡的什么方向。

教师让学生自己思考书中的几个问题，并将答案填在书上，学生做，教师巡视。

最后，还可以利用中国地图，问问学生还可以提出哪些数学问题，并请其他学生回答。

五. 实践活动

让学生带上表格及方向板到校园中进行观察，并将观察结果记录在表格中。

观察地点面朝方向西北方向东北方向西南方向东南方向观察后，到班级交流观察的结果。

六. 你知道吗？读书中的一段话后，说一说自己对指南针的了解，再让学生回家去找资料，查找有关指南针的知识，增强学生收集信息的能力。

七. 小结这节课，同学们都学习了哪些数学知识呢？同桌之间先互相说一说，再请一名同学来说一说。

人教部级数学教案篇五

1、联系生活实际，体会生活中的大数，感受学习大数的必要性，激发学习教学的兴趣。

2、通过“数一数”“说一说”等活动，对大数有具体的感受，发展数感。

3、通过活动，对计数单位“千”有进一步的了解，并知道单位之间的关系。

感受大数，发展数感，体验数与生活的密切联系。

学生自主探索认识“一千”

课件、每人准备100粒黄豆

1、10个一是()

2、10个十是()

3、一个三位数从右边数第一位是()位。第二位是()位。第三位是()位。

1、师出示一小桶黄豆，请同学们估一估有多少粒豆子？

生自由发言。

2、如果想知道有多少粒豆子，你有什么好的方法？和你的同桌讨论一下。

师：有没有好的方法？(先数出十粒，再分出十个这么多放在一个杯里，大约就是一百，然后再盛十个这么多就是一千了。)

学生用总结的方法再试一遍，感受一下一千粒豆子有多少。

仿照21页第7题小组游戏

3、师：在我们身边找一找还有哪些可以用一千表示呢？请同学们把数学书合上，这本书大约有50张纸，几本摞起来会是一千呢？(学生独立思考)

4、出示10个这样由100个小正方体组成的正方体(课件显示)。

5、出示一张有100个笑脸的贴纸，几张笑脸可以呈现一千个笑脸。板书(10个一百是1000)

1、我们数数到900时，10个一百是多少？

3、淘气带来的问题——我校大约有一千名学生，像这样的10所学校大约有多少学生？

(出示课件：-广场周年庆典情境)

4. 完成21页第5题

师：今天我们学习了这么多大数，你们有什么收获呢？

人教版级数学教案篇六

1、今天是我们的一位好朋友的生日，想知道他是谁吗？

2、(电脑出示：淘气)让我们一起来唱首生日歌吧！听听淘气有什么话要对我们说吧。

3、板书课题：生日。

1、统计前的准备活动

(2)你是10月份出生的，那你知道你出生的月份属于什么季节的呢？

指名学生说：你是几月出生的，属于什么季节？

(3)我们来看一看，你们出生的`季节刚才你们说对了吗？

出示课件：四个季节的图片(并说明哪几个月是什么季节)

(4)现在你们知道自己的生日属于什么季节了吗？给你的同桌说一说，说完后坐直。看哪个小组最先完成。

(5)老师要看看谁是亮眼睛，看好了。我们请春季过生的同学

举手;请夏季过生的同学举手;请秋季过生的同学举手;请冬季过生的同学举手。猜一猜哪个季节过生日的最多。

学生汇报。鼓励学生想出不同的方法(如举手数一数、举不同颜色的卡片、分排站立、画正字等)

2、经历统计活动

(1)6人小组合作统计:

师: 同学们的办法真多!接下来我们以小组为单位做一次调查。那调查应注意什么?来看看小组合作的要求吧!

(幻灯)

(2)小组活动:

师: 请同学们在小组中调查一下, 并完成统计图。

(3)全班汇总:

师: 刚才老师看了同学们在小组的表现, 真积极!下面我们一起完成大的统计图好吗?请各小组长汇报你们组的统计结果, 说说你们是用什么方法统计的。

(4)验证数据:

师: 那你们算一算, 我们一共统计了多少名同学?再看一看, 今天来这里上课的同学有多少人?说明在统计时有没有多余的?有没有遗漏的?看来, 同学们在统计时非常认真。

3、观察统计图, 拓展思维

(1)说一说:

(2)师：谁愿意和老师做朋友?谁能猜猜他最有可能在哪个季节过生日?小组讨论，说出自己的理由。

(3)师：老师也有生日，你们猜猜老师的生日可能在哪个季节呢?生猜。钟老师12月份过生日，是什么季节呀?(冬季)对了，老师是冬季过生日的，根据统计图我们可以猜测出最有可能的结果，但是这个结果不一定是准确的，就像猜老师的生日一样。

1、这个统计图是怎么得来的呀?说一说。

2、在生活当中，还有哪些问题需要统计呢。

人教版级数学教案篇七

知识与能力

1、学生掌握用除、乘两步运算解决实际问题的方法

2、理解题里的.数量关系

过程与方法

合作探究

情感与态度

1、乘、除两步运算的方法。

2、理解数量关系。

教具准备：

例4主题图

1、创设情境。

出示例4。

儿童商店情景图

谁能说一说这幅图的意思？（指名）

12元可以买3辆小汽车。

2、合作探究。

小明说：“我想买5辆小汽车。”

小红问：“你应付多少钱？”

要求应付多少钱怎样来计算？小组讨论

说一说你是怎样想的？

列式计算： $12 \div 3 = 4$ （元）

$4 \times 5 = 20$ （元）

做一做：

请学生说图意

每6盆花可以摆一个图案，用这些花可以摆多少个图案？

你还想提出什么问题？说给别的小朋友听听，然后独立写出来。

二、巩固练习

1题：出示矿泉水图

指名说图意、提问题、列式计算。说一说是怎样想的。

2题：说图意、列式计算、独立完成。

3题：气球图学生独立完成、集体订正。

三、。

$$12 \div 3 = 4 \text{ (元)} \quad 4 \times 5 = 20 \text{ (元)}$$

人教版级数学教案篇八

教学目标：

- 1、让学生在解决简单的实际问题的过程中，体会估算在日常生活中的应用，学会加法估算的方法，增强估算意识，并能结合具体情境进行估算。
- 2、进一步培养学生的情感，培养学生合作，交流的意识以及对数学的积极情感。

教学重点：掌握估算方法

教学难点：对估算的实际应用

设计理念：新课程标准指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”为此，我在扎实提高学生的知识与技能的基础上，设计了“估估物品的价格”富有趣味性的练习，引导学生通过“自主探究，合作交流”，学会解决“估估购买物品的价格接近几百整”的实际问题，通过“拓展练习”培养学生有创造性地学习。

教学过程：

一、创设情景, 激发兴趣

2、出示卡片:小朋友们, 请看数字卡片, 你知道它们分别接近几百整吗?(“想想做做”第1题的数字制作成卡片)

指名说。

3、大家回答的真不错, 老师这儿还有些生活中常见的物品, 请大家估估他们分别接近几百, 比比谁估的最准确。

图片出示

电话机、电饭煲、自行车、电风扇

98元 192元 403元 105元

指名回答, 相机出示每一样物品的价格

【设计意图:由估计商品价格接近几百而相机出示商品价格, 让学生的参与意识和学习积极性在课始就得到较好的激发。为估算两件及两件以上的商品的价格是几百元打下了好的基础。

二、进入情景, 探索算法

1、出示电话机、电饭煲等物品及价格图。

估计一下, 买一个电话机和一个电饭煲, 大约需要几百元?

学生自己读题目, 说说你读懂了什么?

明确:估计一下, 就是不要算出准确的钱数, 只需要估算出大约需要几百元。

2、讨论:用什么方法能估算出这道题的结果呢?

(1)分组讨论:提示学生可以从上面估每件物品的价格接近几百的方法进行思考。

(2)交流汇报

98元接近100元, 192元接近200元

$100+200=300$ 元, 大约需要300元

(3)小结:上面这种算法就叫做加法的估算。你能说说刚才是怎样估算的吗?(学生练习说)

3、教学“试一试”

(1)第一题,把你是怎样估算的说给同桌听,同桌可以互相补充。

再指名说,相机纠正。

(2)下面请小朋友购买你最想买的两件商品,估算大约需要几百元。

学生自己动手做一做,说出自己的估算方法和理由。

指名回答。

三、组织练习,巩固应用

1、“想想做做”第2题

(1)独立完成,

(2)指名回答,并说说你是怎样估算的?及时纠正。

2、“想想做做”第3题

明确要求：先估算，再列竖式计算。

(1) 学生独立完成。

(3) 告诉学生：今后做题目的时候要学会用估算的方法检查计算的结果。

3、“想想做做”第4题

(1) 学生自由读题目，看清题目的意思，说说这一题和上面的几道题目有什么不同的地方。

(2) 指几名学生回答，并说出判断的理由。（弄清判断计算的结果比估算的结果多还是少，再回答。）

四、联系生活，实践应用

师：最近，我上街的时候，看上了几样喜欢的东西。

微波炉 《十万个为什么》 旅游鞋 榨汁机 复读机

305元 98元 112元 186元 201元

你们能帮我迅速地估算出总价钱吗？可以互相讨论一下。

师：总价钱大约是多少？你是怎样估算的？

五、全课总结

本节课我们学习了什么内容？参与估算的加数有什么共同的特点？估算的方法是怎样的？

人教版级数学教案篇九

1、做复习第1题。

(1) 做第一组加法题。指名两人板演，其余在练习本上计算。
提问：笔算加法要怎样算？

(2) 做第二组减法题。指名两人板演，其余做在练习本上。

(3) 提问：笔算减法要怎样算？

(4) 小结：笔算加法和减法有哪些地方是相同的，哪些地方不同？

2、做复习第2题第一行，三位学生板演，其余学生把三道题做在自己的本子上。

3、下列题对不对，把不对的.改正过来。

765246942356003

$\square 235 \square 1183 \square 607 \square 235$

4、做复习题第3题里的第一组题

1、做复习题第4题，指名两人板演。

2、引导学生小结：加法和减法怎样验算。

复习第2题余下的六道题。

人教版级数学教案篇十

1、结合生活情境初步认识角，知道角的各部分名称，会用重

叠的方法比较角的大小。

2、在观察、操作、比较和交流等活动中，发展初步的空间观念，培养自主探索、合作交流的意识。

生：想！

师：那我们今天就一起去认识图形王国里的新朋友角，好吗？

揭示课题：认识角。

课件出示教科书第68页的情境图。

师：请小朋友仔细观察这幅图，图中哪些地方有角？请小朋友上来指一指。

生1：三角尺上有角。

师：你能指出三角尺上的角吗？

学生指角时，教给学生指角方法（先指角的两边，再在角的两边之间画弧线）。

师：还有什么地方有角？你能上来指一指吗？

生2：正方形上有角。（边说边到投影上指）

生3：剪刀张开的地方有角。（边说边指）

生4：钟面上有角。（边说边指）

师：如果把这些角画出来，是什么样的图形呢？请小朋友看屏幕。

动画演示，分别画出剪刀、长方形纸片、钟面上的角。

师：（指画出的角）像这样的图形都是角。角就藏在我们的身边，请小朋友试着找一找在我们周围哪些物体的面上有角。

组织交流，并让学生指出课桌、数学书等物体面的角。

师：我们已经认识了角，请小朋友看老师画一个角。（画角，指角的一条边）这条直直的线是角的一条边，（指角的另一条边）这条直直的线，是角的另一条边，（指角的顶点）这里的一个点是角的顶点。角有一个顶点和两条边。

指名指一指三角尺上角的顶点，摸一摸角的两条边，说一说自己的感觉。

师：请小朋友拿出自己的三角尺，同桌两个人合作，指一指三角尺上角的顶点，摸一摸角的两条边。

学生操作。

师：（指投影上的三个角）你能分别指出这里三个角的顶点和边吗？

指名到投影前指出每个角的顶点和两条边。

课件出示想想做做第1题。

师：下面的图形哪些是角？哪些不是角？

生：第一个图形是角。

师：你能指出它的顶点和边吗？

学生到屏幕前指出角的顶点和两条边。

继续完成后面三个图形的判断，并说明理由。

师：我们已经认识了角，想不想自己做一个角呢？老师为大家准备了一些材料，请大家根据需要自己选择合适的材料想办法做出一个角来。比一比，看哪个小组做角的方法多。

学生活动，教师巡视，并给予适当的指导。

师：请把你们做好的角举起来给大家看看。

师：小朋友真了不起，用不同的材料做出了这么多的角。我们来看这位小朋友做出的角（拿出用两根硬纸条做成的角，使角的两条边重合），请大家仔细观察，说一说这个角在怎样变化？（边说边旋转角的一条边，使角慢慢变大）

生1：角的一条边在动。

生2：角在变大。

师：再仔细观察，说一说这个角在怎样变化？（边说边旋转角的一条边，使角慢慢变小）

生：角在变小。

师：你能用两根硬纸条做一个角，并像老师那样，转动角的一条边使角变大或变小吗？自己在下面试一试。

学生按要求活动，教师巡视并作适当指导。

师：（出示一个角）老师这里有一个角，你能用手中的角转出一个比老师的角大的角吗？（学生操作，教师注意指导）

师：能转出一个比老师的角小的角吗？（学生操作）

课件出示教科书第69页第二个例题。

生1：第一个钟面上的角最大。

生2：第三个钟面上的角最小。

师：你们的眼睛真亮，一眼就看出来了，剩下的两个钟面上的角哪一个角大呢？

生1：第二个钟面上的角大。

生2：第四个钟面上的角大。

师：到底哪个角大呢？请小组内的小朋友一起合作，想一想怎样比较这两个角的大小。

学生活动，教师巡视并参与小组的讨论。

师：你有办法比较这两个角的大小吗？

生1：可以用三角尺上的角去量。

生2：可以数钟面上的格子。

生3：可以把两个角重叠起来，看哪个角大。

师：你能给大家演示一下吗？

学生上台演示，把两个角的顶点和一条边分别重叠起来，另一条边分别在重叠的这条边的同一方向。

师：现在你知道哪个角大了吗？

生：第四个角比第二个角大。

1、想想做做第2题。

让学生说一说每个图形中各有几个角，为什么第一个图形中只有1个角。

2、想想做做第3题。

师：下面的图形各是几边形？各有几个角？请在书上填一填。

学生在书上填空。

师：比较填出的数，你发现了什么？

生1：四边形有4个角，五边形有5个角，六边形有6个角。

生2：是几边形，就有几个角。

师：是的，一个多边形是几边形就有几个角，那你知道三角形有几条边、几个角吗？

生：三角形有3条边、3个角。

师：八边形呢？

生：八边形有8条边、8个角。

3、想想做做第5题。

师：下面的角，哪个角最大，哪个角最小？

生：第一个角最大，第二个角最小。

师：你会比较第三个角和第四个角的大小吗？

学生用自己的方法比较两个角的大小。

人教版级数学教案篇十一

2、通过观察各种物体，帮助学生建立空间观念

教学重难点

1、角度不同，看到的物体形状不同，初步体会局部与整体的关系

2、培养学生的空间观念

教学准备：

小象的玩具模型，图涂有不同颜色的长方形盒子，杯子，三张抽象的杯子图片

学生自备一个小玩具

教学过程

一、新课导入

大家在暑假的时候有没有去旅游呢，说一说你去过哪些地方吧。

暑假的时候，我们的三位小朋友，毛毛，淘气，奇奇也去旅行了。他们来到了印度。印度最有名的动物呢，是大象。这一天他们也看到了一头大象。（出示大象玩具）

毛毛说：“我看到一扇门上挂着一条尾巴。”

淘气说：“我发现一堵墙上有一只耳朵。”

奇奇高兴的说：“我看到了一头可爱的大象两只呼扇唿扇的耳朵，还有长长的鼻子。”

为什么同样一头大象，三个小朋友看到的确是完全不同的画面呢？

生答：因为观察的角度不同，他们看到的都不是完整的大象。

我们要全面了解一个物体，必须全面观察这个物体，学会观察物体。

这节课就让我们一起来观察物体吧。（板书课题：观察物体）

二、探索新知

1、（出示长方形盒子）现在老师手中有一个盒子，它是什么形状的呢？

生答：长方体

（板书：黄、红、白、绿、蓝、黑）

老师手拿盒子，分别提问距离相差很远的小朋友，在你的位置上你一次能看到几种颜色？

（板书几个小朋友的答案，并按种类多少将其归类）

生答：观察角度不同

那大家仔细想想：我们一次最多可以看到几种颜色呢？

生答：3种

那只看到一种颜色或者两种颜色的小朋友要怎样才能看到三种颜色呢？

生答：转动长方体，或改变观察角度

3、现在拿出你自己的玩具，自己来亲身体会观察的乐趣吧。

（老师巡视，指导学生观察物体）

刚才我们已经观察了自己的玩具，谁能告诉大家你看到了什么？

老师总结，板书：观察的角度不同，观察结果不同(齐读)

其实，这四幅图是同一个物体。有的同学可能就疑惑了，同一个物体怎么会有四幅不一样的图呢?(观察角度不同)

那把四幅图片合在一起向想，这个谜底是什么呢？

生答：杯子

真的是杯子吗?(出示杯子)我们就一起来看看到底是不是杯子吧！

你在哪个角度看到的第一幅图呢?第二幅第三幅还有第四幅呢？

三、练习巩固(课本67页)

1、军事博物馆举行恐龙展，小亮、小明、小红都来看恐龙。那你知道这些图分别是谁看到的吗?(老师巡视，然后集体纠正)

2、现在不把书垒起来，你会做第2题吗?试一试吧。

四、总结

通过观察长方体，自己的玩具，还有猜谜游戏，你有什么收获？

人教部级数学教案篇十二

知识与能力

1、学生掌握用除、乘两步运算解决实际问题的方法

2、理解题里的'数量关系

过程与方法

合作探究

情感与态度

1、乘、除两步运算的方法。

2、理解数量关系。

教具准备：

例4主题图

1、创设情境。

出示例4。

儿童商店情景图

谁能说一说这幅图的意思？（指名）

12元可以买3辆小汽车。

2、合作探究。

小明说：“我想买5辆小汽车。”

小红问：“你应付多少钱？”

要求应付多少钱怎样来计算？小组讨论

说一说你是怎样想的？

列式计算： $12 \div 3 = 4$ （元）

$4 \times 5 = 20$ （元）

做一做：

请学生说图意

每6盆花可以摆一个图案，用这些花可以摆多少个图案？

你还想提出什么问题？说给别的小朋友听听，然后独立写出来。

二、巩固练习

1题：出示矿泉水图

指名说图意、提问题、列式计算。说一说是怎样想的。

2题：说图意、列式计算、独立完成。

3题：气球图学生独立完成、集体订正。

三、。

$12 \div 3 = 4$ （元） $4 \times 5 = 20$ （元）

人教版级数学教案篇十三

学生已掌握了用2~6的乘法口诀求商的一般方法，用乘法口诀求商的思路和方法是一致的，所以针对这一情况，教学本课时，我采用“巩固旧知、导入新课——情境创设、激发兴趣——自主发现、方法探究——趣味游戏、强化练习”的教

学方法，在师生交流互动中完成教学任务。

人教版级数学教案篇十四

教学目标：

- 1、使学生经历、体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。
- 2、使学生初步认识简单的复式统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题，并能够进行简单的分析。

教学重点：认识简单的复式统计表，并能根据统计表中的数据提出并能回答简单的问题，能进行简单的分析。

教学难点：理解复式统计表的表头，能对数据进行简单的分析。

教具准备：课件、统计图表

教学过程：

一、创设问题情境，引导探索，

1、激趣导入

师：小朋友们，你们见过动物运动会了吗？今天我们一起去看看好吗？（电脑展示动物运动的情景）

师：看了动物运动会的场面，你想知道什么？

生：……

师：同学们想了解这么多的情况，你打算用什么方法了解这些情况？

生：……

2、揭示课题：

板出： 统计

二、自主探究，学习复式统计表

1、探讨收集信息的好方法

师：要统计跑步、跳高各有多少只小动物，首先应记录、收集这些信息，各学习小组议一议，你打算用什么方法记录这些信息，哪一种方法更简便、更科学一些呢？(学生活动)

2、汇报：(让学生体会用“正”字法记录、收集信息更简便、更科学一些)

3、学生用“正”字法记录跑步、跳高各有多少只小动物。电脑展示动物赛跑过程、学生记录)

4、汇报、整理数据并填入以下相应的统计表里。

各种动物参加跑步情况统计表

种 类 小 兔 小 狗 小 牛 小 猫

只 数

各种动物参加跳高情况统计表

种 类 小 兔 小 狗 小 牛 小 猫

只 数

1、识复式统计表

师：请同学们观察这两个统计表，你有什么好见解？

生：……

师：把这两个表编成一个表，那么这个表应反映哪几个内容？请各学习小组议一议。（学生活动）

师：哪个学习小组愿意汇报？

生：……（学生汇报后出示简单复式统计表）

只 数 种 类 项 目 小 兔 小 狗 小 牛 小 猫

跑 步

跳 高

2、填写复式统计表

师：怎样把数据填入表里呢？请同学试一试（学生填写、汇报、检查）

3、比较单式和复式统计表

师：请同学们观察、比较这个统计表与前面哪两个统计表有什么不同？

生：……

师：同学们说得很对，前面哪两个统计表比较简单，它们反映运动项目只有1项，我们称它为单式统计表，而后面这个统计表反映2项运动项目，我们称它为复式统计表。

4、简单的分析、交流

师：从这个统计表你发现了参加跑步的有多少只小兔？

生：……

师：参加（ ）的（ ）只数最多？参加（ ）的（ ）只数最少？

生：……

师：你还能发现了什么？

生：……

5、结：（略）

三、应用、拓展

1、统计各种动物参加跑步的成绩

师：你还想统计什么？

生：……

师：那我们来统计小兔、小狗的跑步成绩。（电脑出示统计表）

小兔、小狗参加跑步成绩情况统计表

只数时间 种 类1秒- 2秒3秒- 4秒5秒- 6秒7秒- 8秒8秒以上

小 兔

小 狗

师：我们先来看看小兔、小狗1000米跑所用的时间，那同学可要记好！（电脑逐步展示裁判员汇报运动员的成绩，学生记录，并填入表中）

你还想知道小牛和小猫的成绩吗？

生：……

师：那我们在这个表再添上两行，同学们会填吗？

生：……（指导学生填写）

2、学生独立完成教材第108页做一做

四：全课小结：（略）

五：家庭作业：练习二十二第一题。