

最新一年级数学找规律教案及反思 一年级数学找规律教案(优秀16篇)

高一教案的编写是教学活动的基础和核心，对教师 and 学生的教与学具有重要的指导作用。下面是小编为大家准备的一些小班教案范文，希望能够为教师们提供一些指导和建议。

一年级数学找规律教案及反思篇一

教科书第88~92页。

- 1、使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现图形和数字简单的排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

通过探索自己发现规律。

会用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

4课时

教科书88~89页。

- 1、通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。
- 2、通过摆学具、布置教室的活动，培养学生的动手能力，激发创新意识。
- 3、使学生在数学活动中体会数学的价值，增强学习数学的兴

趣。

使学生在活动中认识简单的排列规律

会运用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

课件，主题图，学具。

让我们一起来看一看。

1、出示：（出现短一段时间后消失）

说一说你看到了什么？（生答后，演示验证）

（接着出示两面白色的小旗）你知道这两面小旗是什么颜色的吗？为什么？

2、出示：（出现短一段时间后消失）

你记住图上有什么了吗？（生答后，演示验证）

如果要接着往下摆，该摆什么了？你怎么知道的？

3、出示：（出现短一段时间后消失）

这次你记住了吗？说一说你看到了什么？（生答后，演示验证）

接着往下摆，你会吗？

4、同时出示三组图：

小组讨论：说一说你发现了什么？

生答，师演示：

1、把彩旗有规律地排列起来，可以布置教室，小朋友们还用小花和灯笼来布置教室呢！（出示88页主题图）

（1）仔细看图，你发现有规律地排列了吗？小组间互相说一说。指名汇报。

（2）独立完成书上例题1的练习。

投影演示订正，说一说为什么要这样选？

同学们发现了校园里这么多有规律的排列，这些有规律地排列把我们的校园装扮得多么漂亮！同学们，当我们在欣赏美景的时候千万别忘记保护它，不随意踩踏小草、不随手扔纸片和垃圾、看到垃圾主动把它捡起来，……这样我们就能天天欣赏到学校的美景了！

看看小精灵对我们说了什么？（出示小精灵的话：小朋友，我们的生活中有许多有规律的排列。想一想：在你的身边有哪些有规律的排列？）指名读一读。

1、我发现今天同学们坐得就很有规律。你发现了吗？可以站起来看一看。

谁发现了？

2、你观察得真仔细！大家一起表扬他！

我从同学们表扬的掌声中听出规律来了，你听出来了吗？

你还会有规律地拍手吗？

3、想一想：你的身边哪些东西的排列是有规律的？（根据学生的回答，教师可有选择地让学生说一说排列的规律是什么？）

小精灵悄悄地对我说：同学们的表现太出色了！只要大家能通过“智力闯关”，就能得到数学王国的通行证了。这个关我们闯不闯？（出示题目）

1、小龟上山

看一看小龟走的路线，猜一猜小龟要到哪个山头上？你是怎么想的？

2、花束

看一看每一束花的排列，想一想：下一束花是什么样的？为什么？

3、穿珠

想一想：下面该穿几个珠子了？告诉大家你的想法。

闯关成功！看一看小精灵给同学们拿来了什么？（出示通行证，每个学习小组发一张“数学王国通行证”。）

数学王国的数学博士看到同学们表现得这么棒，他也出了一道题来考大家。

出示：

小组合作，用学具有规律地摆一摆。演示并说一说排列的规律是什么？

作业布置：

找规律（图形）

排列

课后小记：

教科书90页。

- 1、使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现数字简单的排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

通过探索自己发现规律。

会用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

小棒、正方形卡片、灰兔、白兔。

小朋友们，上节课我们一起学习了找规律，这节课我们继续学习。

1、小组合作学习，自学例6，能否发现其中的规律？（图形的规律、数字的规律）

（1）学生小组活动。

（2）汇报交流。

2、动手创造：

（1）利用你自己手中的学具动手摆一摆，摆出有规律的图形，注意图形和数字的规律。

（2）学生活动。

（3）小组交流。

(4) 选派小组全班汇报交流。

完成做一做。

谈谈这节课你的收获。

作业布置：

板书设计：

找规律（数字）

课后小记：

教科书91页。

- 1、使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现数字简单的排列规律。
- 2、培养学生初步的观察、推理能力。
- 3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

通过探索自己发现规律

会用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

小朋友们，上节课我们不仅探索了有关图形的规律，而且还探索了有关数字的规律，这节课我们继续来学习。

1、学习例7。

(1) 小组合作学习例7，你们能发现什么规律？

(2) 学生小组活动。

(3) 汇报交流：第1组都是加1，第2组都是加2，第三组也是加2。

2、学习例8。

(1) 小组合作学习例7，你们能发现什么规律？

(2) 学生小组活动。

(3) 汇报交流：第1组都是加5，第2组都是加3。

通过这节课的学习，你有什么收获？

作业布置：

板书设计：

找规律（数字）

课后小记：

92页练习十六

巩固本单元所学内容。

小朋友们，这节课我们一起来做练习。

1、第1题：圈出合适的图形。

(1) 学生明确题意。

(2) 根据规律圈出相应的图形。

(3) 汇报交流。

2、第2题：涂色。

(1) 先仔细观察，看看有什么规律，再根据规律涂色。

(2) 学生活动。

(3) 汇报交流。

3、第3题：摆出下一组图形。

(1) 学生独立完成。

(2) 汇报交流。

4、第4题：找规律填数。

(1) 学生独立完成。

(2) 汇报交流：第1组都是加2，第2组都是减2，第3组是加2。

5、思考题：摆一摆，算一算。

(1) 学生根据要求摆圆片，然后填数。

(2) 汇报交流，发现规律。

13610□15□

2345

谈谈你这节课的收获。

作业布置：

找规律

13610□15□

2345

一年级数学找规律教案及反思篇二

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学（一年级下册）》第88～89页。

找规律是新教材数与代数领域内容的一部分，传统教材中没有单独编排数字和图形的排列规律，有关探索规律的内容是新教材新增的内容，也是数学课程教材改革的一个新变化。

1. 让学生在生动、活泼的情境中找到直观事物的变化规律；
2. 培养学生初步的观察、概括和推理的能力，提高学生合作交流的能力；
3. 培养学生发现、欣赏数学美的意识；
4. 运用规律解决实际问题。

用不同的方法找规律，运用规律解决实际问题。

用不同的方法找规律。

多媒体课件，水彩笔，涂色卡，雪花片，空白场景图。

一、在猜一猜中感知规律，导入新课

师：请你猜一猜下一个是什么？

1. 动画演示：颜色红青排列的苹果（8个）从右往左中速飞过。

一个两个地排列的汉堡包（4组）从右往左中速飞过。

一杯三个地排列的可乐和冰激凌（4组）从右往左中速飞过。

（在出现每组物体后，请学生回答，教师用动画验证，最后全屏显示上述物体，最后一个物体闪动）

师：真厉害！全让你们给猜中了，你们为什么这么快就把下一个是什么给猜中的？

2. 揭题：像苹果青红青红有顺序地重复出现，汉堡包一个两个、一个两个地重复出来，可乐、冰激凌一个三个、一个三个地重复出现的就是一种规律。我们今天就要来找规律。

（板书课题）

二、以圣诞节为载体，深层次地感知规律，找规律

师：昨天晚上是圣诞节，张老师参加了一个圣诞晚会，那里的会场布置得可漂亮了。

1. 多媒体出示图画：请你说说会场里有什么？这些东西摆放有什么规律？把你发现的秘密在四人小组里悄悄交流一下。

2. 汇报结果：（随着学生回答电脑分别出示每一组排列有规律的图形）

3. 深入地问，如灯笼有什么规律。在学生回答一红一紫排列后，电脑依次在每一组之间加条虚线，引导学生发现每两个为一组，并且电脑动画演示灯笼一红一紫逐个闪动。

一年级数学找规律教案及反思篇三

义务教育课程标准数学(人教版)一年级下册p.89~p.89页例1、

例2、例3，最简单的图形变化规律。

- 1、让学生在生动、活泼的情境中找出直观事物的变化规律。
- 2、培养学生初步的观察、概括和推理的能力，提高学生合作交流的意识。
- 3、使学生感受到数学就在身边，对数学产生亲切感。

帮助学生理解“有规律的排列”，引导学生发现图形的简单的排列规律。

引导学生发现图形的简单的.排列规律。

照片、联欢会入场券、图形卡片。

1、欣赏图片

今天我给大家带来一些美丽的照片，一起来欣赏欣赏吧！
(图片展示)

2、感知规律

这些图片美吗？美在哪？师小节，引出课题。

出示未布置完联欢会会场，找找同学们布置会场的规律，想想如果继续布置的话，该怎样布置？下面我们就帮他们布置完吧！

1、展示布置完的会场，学生汇报交流。

1、出示入场券。

只要按入场券上的要求涂对了，画对了，就能参加联欢会。

2、参加联欢会

(1) 第一个节目是“请你跟我做一做”

a□跟着老师做一串有规律的动作。

b□跟着一名学生做。

(2) 第二个节目是“请你跟我摆一摆”。

(3) 第三个节目——“变一变”。

联欢会结束了，通过今天的联欢会，大家有什么收获？

一年级数学找规律教案及反思篇四

1、学生经历探索日常生活中各种有规律的现象，以及类似现象中简单数学规律的过程，初步体会和认识这种现象和其中的简单规律，并能将这种认识应用到解决简单的实际问题之中，感受数学与生活的广泛联系。

2、观察、猜测、操作、验证以及与他人交流等活动，培养学生用数学眼光观察周围事物，用数学的观点分析日常生活中各种现象的意识和能力，激发学生对数学问题的好奇心，发展学生的数学思考。

3、同伴合作，自己动手，结合各自的生活经验，创造规律，展现聪明才智，体验数学学习的乐趣。

作业纸、水彩笔

师：小朋友，我们一起来做个游戏好吗？老师说一个词语，你们用一个具体的动作来表示一下，准备好了吗？（拍

手——拍手——跺脚）（3次）

师：小朋友，你们猜猜接下去应该做什么呢？

哇，猜得真准，那谁来说说你们是怎么猜的呀？

师：小朋友观察得真仔细，在我们日常生活中，也有很多像这样按照一定顺序、有规律的排列。今天，我们就一起来找规律。（板书：找规律）

1、找规律

噢，小调皮正微笑着大家说，小朋友真聪明！

2、画规律

师：小朋友真棒，能够找到规律就找到了解决问题的金钥匙。我们会找规律了，你会画规律吗？（出示一组圆形）你能用你手中的水彩笔使它们有规律吗？（同桌交流，实物展示）

3、算规律

4、生活中的规律

5、创造规律

师：原来啊，我们的规律无处不在，想不想自己也来创造一些规律。

你能用动作来做一个规律吗？

今天，教师还帮大家准备了学具，你可以用材料袋中的学具来摆规律，也可以用水彩笔在作业纸上画规律，还可以用动作让大家来猜规律。下面我们四个小朋友一组，比一比，哪一组同学创造的规律多一些，美一些。

这节课，我们一起找到了生活中常见的一些规律，学完以后，你们有什么想法吗？

一年级数学找规律教案及反思篇五

求稍微复杂的“求一个数是另一个数百分之几”的应用题(课本第90页的例2及“做一做”)。

这部分内容是求一个数是另一个数的百分之几问题的发展，是在求比一个数多(少)几分之几的基础上教学的。这种问题实际上还是求一个数是另一个数的百分之几的问题，只是有一个条件题目中没有直接给出，需要根据条件先算出来。解答求一个数多(少)百分之几的问题，可以加深学生对百分数的认识，提高用百分数解决实际问题的能力。

1、知识与技能

掌握稍复杂的求一个数比另一个数多(或少)百分之几的问题的解答方法。

2、过程与方法

通过学习，培养学生利用已有的基础知识，来探索解决新问题。

3、情感、态度与价值观

提高学生迁移类推和分析、解决问题的能力。

掌握解决此类问题的方法。

理解题中的数量关系。

导学过程

1、把下面各数化成百分数。

0.631.0870.044

2、说说下面每个百分数的具体含义，是怎么求出来的？(哪两个数相比，把谁看作单位“1”)

(1)某种菜籽的出油率是36%。

(2)实际用电量占计划用电量的80%。

(3)李家今年荔枝产量是去年的120%。

1、根据数学信息提出问题：

出示例2的情境图，让学生根据图中提供的条件提出用百分数解决的问题。

(1)计划造林是实际造林的百分之几？

(2)实际造林是计划造林的百分之几？

(3)实际造林比计划造林增加百分之几？

(4)计划造林比实际造林少百分之几？

2、让学生先解决前两个问题。

解决这类问题要先弄清楚哪两个数相比，哪个数是单位“1”，哪一个数与单位“1”相比。

3、学生自主解决“实际造林比计划增加了百分之几”的问题。

(1)分析数量关系，让学生自己尝试着用线段图表示出来。

(2) 让学生说说是怎样理解“实际造林比原计划增加百分之几”的?(求实际造林比原计划增加百分之几,就是求实际造林比原计划增加的公顷数与原计划造林的公顷数相比的百分率,原计划造林的公顷数是单位“1”。)

(3) 明确解决问题的方法: 让学生根据分析确定解决问题的方法,并列式计算出结果。

方法二: $14 \div 12 \approx 1.167 = 116.7\%$

$116.7\% - 100\% = 16.7\%$

提问: $14 \div 12$ 表示什么?再减去100%表示什么?

(4) 小结解题方法:

像这样的百分数问题有什么特点?解决它时要注意什么?(这是求一个数比另一个数增加百分之几的问题,它的解题思路和直接求一个数是另一个数的百分之几的问题的分析思路基本相同,都要分清哪两个量在比较,谁是单位“1”,但是这里比较的两个量中有一个条件没有直接告诉我们,必须先求出。)

(5) 改变问题: 问题如果是“计划造林比实际造林少百分之几?”,该怎么解决呢?

(再次强调两个问题中谁和谁比,谁是单位“1”。使学生体会到,用百分数解决问题和用分数解决问题一样要注意找准单位“1”。)

1、独立完成课本第90页“做一做”的题目。

2、练习二十二第1、2题。

练习二十二第3、4题。

第二课时

教学内容：

教学稍微复杂的“求一个数的百分之几是多少”的应用题。（课本第93页例3和“做一做”）

教材分析：

这部分内容教学是求一个数的百分之几是多少的问题。这类问题实际上与求一个数的几分之几是多少的分数乘法问题类似，只是给出的条件以百分之几来表示。由于有相关的分数乘法问题的基础，所以这里只通过例3教学求比一个数多百分之几的数是多少的问题，其他的求一个数的百分之几是多少、求比一个数少百分之几的数是多少等问题则安排在习题中让学生尝试解决。

一年级数学找规律教案及反思篇六

过程与方法：通过涂色，摆学具的活动，培养学生的动手能力，激发创新意识；

情感态度与价值观：使学生在教学活动中体会数学的价值，感受规律的美，增强学习数学的兴趣。

重点：发现事物(图形)的排列规律，掌握找规律的方法。

难点：引导学生从颜色，形状两方面发现规律，并能用自己的语言表述找到的规律。

教学工具

课件

一、 创设情景， 激趣导入

1、 同学们， 六一节快到了， 老师听说学校里要准备搞一次联欢会， 每个教室都装扮装扮， 看这些小朋友已经在自己装扮的教室里跳起舞来了。 出示课件联欢会动画。

二、 引导探索、 认识规律

1、 课件出示彩旗图

我们先来找找彩旗排列的规律， 猜一猜， 这面旗会是什么颜色？

都猜的是红旗， 来看看对不对。 猜的真准！ 你们是怎么想的呢？ 因为小旗是按照黄色， 红色这样的顺序一直摆下去的， 所以黄旗的后面是红旗。 小旗的规律是按1面黄旗、 1面红旗为一组重复排列。（让学生明白1面黄旗1面红旗为一组， 这样的一组重复出现。）

2、 课件出示小花排列图

教室里还有小花， 它的排列是怎样的， 你发现了什么？ 是否也有规律？ 我们发现小花是按照1朵红， 1朵紫这样的规律来排列的。

3、 课件出示灯笼图和小朋友的队列图

彩旗， 小花的规律我们已经找到了， 那么灯笼摆放和小朋友队列又有什么规律呢？ 是的！ 它们都是重复排列的。 像彩旗、 小花、 灯笼、 小朋友这样， 几个为一组重复出现的规律叫做重复排列的规律。（板书）领着学生读一读。

说的真好！ 那我们一起来看看每一个后面都应该摆什么颜色吧？ 出示刚才的联欢会动画。

通过观察，发现灯笼是按照红蓝蓝这样的顺序一直摆下去的，所以下一个灯笼是红色的。小朋友是按小女孩，小男孩这样的顺序一直排下去的，所以下一个小朋友是小男孩。

同学们表现的真好，老师真替你们感到高兴。

4、那利用你们明亮的眼睛来看看下一个是谁吧？先观察图形，找到下一个是什么图形，再讨论什么颜色？同学们发现的真快，立马就能找到它的规律，那我们一起拿出你们的图形来摆一摆吧，小组合作。出示要求。

教师巡视，检查每组摆放的规律，及时给他们表扬与赞美。你们的小手真是太巧了，能摆出这么多的规律来，那想不想看看老师是怎么摆的呢？快速的整理好你们的图形，看看谁能第一个看到老师的作品。

5、出示一组碗的摆放。让学生先观察它的排列规律。让学生自己说一说，也可以从数字的排列规律入手。

可爱的鸡妈妈领着她的小鸡也来到了，你们能帮他们找出规律填出数来吗？出示课件。

三、知识运用

1、摆一摆，填一填。

从图形观察，也可以观察小棒的个数。

2、接着画一画，填一填。

3、画一画：拿出准备好的作业纸，涂上自己喜欢的颜色，形成一定的规律，尽情发挥自己的创造力吧！

教师巡视，展示学生的作品，给予赞美！

4、猜一猜后面是什么?出示图形

(1)想一想有什么规律，并将后面的空格补充上

(2)应该涂什么颜色?

归纳总结：找图形变化的规律按照颜色的重复特点和形状的重复特点找规律。

四、巩固练习，强化认知

出示图片，让学生自己找规律，并且用自己的话来说一说规律。

做动作，找规律：先发现小朋友是如何做的?

再找学生自己创造规律——我会创造规律。

好，请一位同学把你创造的规律表演给大家，请你发号使令带领大家一起来做一做。好，同学们现在让我们倒数5个数，一起来看他们创造的规律!

太棒了，大家都非常的开动脑筋能够创造出很多的规律。

五、总结升华

这节课你们学的开心吗?有什么收获呀?一起来说一说吧!

看着板书回顾今天的内容。

其实在生活有很多的规律。看看谁最善于发现，你注意到生活中的那些规律了吗?出示几幅图片让学生欣赏。

这节课同学们说的都非常好，看来大家都有一双善于发现规律美的眼睛。回到家把你发现的生活的规律告诉爸爸，妈妈，

和你的好朋友友好吗?看谁最善于发现美，创造美。这节课我们同学们利用学到的知识创造了这么多的规律，希望你们长大后当一个大真正的大设计师，把我们的祖国建设的更加美丽、富强!我们就上到这，同学们再见!

重复排列的规律：1面黄旗1面红旗为一组重复排列

1朵红花1多紫花为一组重复排列

灯笼红蓝蓝为一组重复排列

小朋友女男为一组重复排列

一年级数学找规律教案及反思篇七

人教版小学数学一年级下册第88~89页例1~例3。

- 1、通过物品的有序排列，自主认识简单的排列规律，并能根据规律指出下一个物体。
- 2、通过涂颜色、摆学具等活动，增强动手能力和创新意识。
- 3、在经历寻找规律过程中，体验规律的美和创造的快乐。

教学重点:初步发现事物的排列规律。

教学难点：能用较清楚、完整的语言表述找出的规律

准备好5支彩笔放在桌面上：大红色、粉红色、天蓝色、草绿色、淡黄色。

1、师：刚才在上课之前播放的那首歌小朋友们熟悉吗?是哪一部动画片啊?对，是《喜羊羊与灰太狼》，今天它们也来到了我们的课堂上，睁大眼睛看，谁来了。(大屏幕出示：喜羊

羊)小朋友鼓掌欢迎它。第二个会是谁呢?(大屏幕出示:灰太狼)

2、第三个又会是谁呢,陈老师请小朋友猜一猜……(大屏幕又出示:喜羊羊)是谁呀,又是喜羊羊,请小朋友继续猜,第四个是谁,你猜……你为什么猜是灰太狼呢?(大屏幕又出示:灰太狼)又是灰太狼。

3、现在,谁能一口气猜出第五个?第六个呢?你能确定吗?为什么这么肯定?说说理由。

4、师:像这样一只羊、一只狼;又一只羊、又一只狼;再一只羊、再一只狼,它们排列时的顺序是重复出现的,在数学上我们把像这样的排列叫作——规律(板书:规律),今天这节课咱们就和喜羊羊一块儿来——找——规律,(板书:找)。

5、激趣:请看大屏幕,小羊还给每个小朋友带来了3颗星星:懒羊羊带来的是发言星,送给大声发言的宝贝;喜羊羊带来的是智慧星,送给爱动脑筋的宝贝;美羊羊带来的是快乐星,咱们来比比看,哪个小朋友从老师手上摘走的星星最多。

2、图中有规律?有些什么规律?谁能够用上“又、再”来具体说说图中的排列规律。

3、想一想:这最后一面彩旗应该选什么颜色的?小朋友观察的很仔细,说的也很棒,下面请大家翻开数学书第88页,找到大屏幕上的例题1,铅笔握在手,按照自己发现的规律在书上选一选,圈一圈。

4、指名订正并说一说:最后一朵彩花你选什么颜色的?灯笼呢,小朋友呢?

5、想一想:这些小朋友为什么要这样有规律的挂彩花、灯笼和彩旗呢?

6、小结：有规律的排列不但能让我们猜出下一个是什么，还能给我们带来一种美的享受

(一)涂一涂。

1、喜羊羊问小朋友：你们能用手中的彩笔按照规律涂颜色吗？仔细观察数学书第89页的例题3和“做一做”。，每一行图形是按什么规律涂的颜色，并按照这样的规律接着往下涂一涂吗。

2、学生自主涂一涂。

3、指名订正。如果从右往左观察第5行图形，你会发现规律……变了。

2、小结：看来啊，同一行图形，如果观察的角度不同，找到的规律也会不同

(二)摆一摆。

1、小朋友两人合作，先用这些学具在桌面上摆出有规律的图形，再按照你们设计的规律把摆好的图形一个一个的粘上去，完成任务后把你们的作品拿到黑板前展示出来。比比看，哪两个同学最有创意，摆出来的规律与众不同！

2、同桌合作用学具来摆一摆并粘贴在卡纸上。

3、学生展示作品。

4、老师随机选取作品评价。

(三)比一比。

1、灰太狼挑战小朋友，请看大屏幕：仔细看，下一个是谁？

2、每次请一个小朋友来答题，其他的同学来当评委，用yes或no表示意见。答对一个一颗星，答对两个两颗星，答对三个三颗星。要说完整话。

3、学生抢答，师随机介绍圆形和方形排列的规律。

(四)笑一笑。

1、师：我们胜利了，灰太狼被打败了，它现在是什么心情呢，我们一起去看看：灰太狼，唉。小朋友现在是什么心情呢，大声说出来。

2、想一想：你们能用有规律的笑声或动作来表示一下开心的心情吗？哪个宝贝最有创意

1、欣赏规律的美：条纹衣服，床上用品、橱柜、花瓶、连续纹样等。（和前后左右的同学指一指，说一说规律在哪里？规律美不美？）

2、课堂小结。小朋友，规律美吧，今天你学会找规律的本领之后，你就多了一双会找规律的眼睛。陈老师相信，只要你认真观察，你一定能从生活中找到更多美的规律。

3、请小朋友拿出3颗小星星，想一想，这节课你说了吗？你会了吗？你开心吗？你做到几样就摘下几颗星贴在数学书上。

4、学生诚实评价自己。

一年级数学找规律教案及反思篇八

1. 知识目标：让学生在生动活泼的情境中找出规律，并能运用规律解决一些简单的实际问题。

2. 能力目标：通过猜测、观察、操作等活动培养学生观察推

理能力、动手实践能力、创新意识以及探索数学问题的兴趣与合作精神。

3、情感目标：让学生感受到生活中处处有数学，感受到数学的美，培养学生发现美、欣赏美、创造美的意识。

寻找规律，体验生活中的数学规律；培养学生的观察、分析能力

课件、正方形、三角形、圆形若干。

一、创设情境，激趣导入

“六一”儿童节到了，为了庆祝自己的节日，小朋友们把自己的教室打扮得可漂亮了，你们想看看吗？（课件展示88页主题图）

问：仔细观察这幅图，你看到了什么？这些灯笼、小旗、小花摆得很漂亮，它们不是乱摆乱放的，而是按照一定的规律摆的，你们知道什么叫“规律”吗？今天我们就要把这些规律找出来。（出示课题：找规律）

二、引导探索、寻找规律

1、引导学生找出彩旗的规律。

2、寻找小花的规律。

出示小花图问：最后一朵小花的颜色是什么？你是什么知道的？把你的秘密小声告诉同桌。

3、灯笼、小朋友、又有什么规律呢？后面一个是什么？通过让学生独立观察，讨论交流，发现图中灯笼、小朋友的队伍是有规律排列的。

4、小结：像彩旗、灯笼等这样按一定的顺序重复排列下去，我们就说它们的排列有规律。有规律的事物多美呀！

三、参与活动、创造规律

1、摆一摆

课件出示88页例2（图略）让学生试着摆，并说规律。

2、排练节目

（2）师生共唱一首歌，并有规律地拍手。问：谁能说说你发现了什么是有规律的，有什么规律？让学生体会到音乐中的节奏也是有规律的。

3、教学例3

课件展示p89例3。（图略）

涂一涂，下一个是谁让学生独立完成后指名回答，并说为什么这样涂。

4、猜规律.

出示练习题1:猜猜星星盖住的是谁?指名说想法..

5、小小设计师.

（1）老师为你们准备了各种颜色的图案，请大家来当设计师，创造出最美的规律，你们有信心吗？（4人合作）

（2）展示作品

先请排列规律不同的几个同学展示自己的作品，并说图形排列的规律. 问;还有谁想展示自己的作品?请把作品贴到黑板上.

四、走进生活、寻找规律

1. 欣赏图片. 让学生感受到很多有规律的事物总能给人一种美的享受.
2. 找找身边、生活中有规律的美, 让学生感受到生活中处处有规律。

五、全课总结:

1、这节课我们学习了什么内容?

你是通过什么来找规律的?

2、规律无处不在, 只要小朋友学会用数学的眼光多观察周围的事物, 多思考, 一定会创造出更美的规律丰富我们的生活!

一年级数学找规律教案及反思篇九

1. 在观察、交流的过程中, 发现生活中有规律的排列现象。
2. 能发现给定事物中的简单排列规律, 运用自己的发现解决问题。
3. 引导学生用数学的眼光观察身边的事物, 发现和欣赏生活中有规律的美。

运用自己的发现解决问题。

: 发现给定事物中的简单排列规律,

一、引入:

(生回答老师的问题, 学生可能会说出各种各样的地方, 如: 游乐园、广场、超市等等。)

哪个小朋友能说一说，我们迁安市都有哪些超市呢？（东安、东购、家乐等等），今天，咱们市又有一家超市开业了，咱们去看一看吧，（出示超市开业的情景图）。

二、教学新课。

1、大家看，来的人可真不少，这家超市给你什么印象？能给大家谈一谈吗？

（生回答老师的问题，大胆的表达自己的想法。）教师根据学生的回答，引出超市的布置很有规律，显的很美。引导学生寻找其他的有规律的布置。（对表现好的学生给一个小笑脸或小星星给予鼓励。）

2、小朋友们，刚才布置超市的时候，一个工作人员临时有事，可他的工作还没做完，我们帮帮他，好吗？（学生肯定会很乐意帮忙）（出示挂灯笼的图）。教师提出大头蛙的问题，请一名学生帮忙完成。引导学生说出该怎样挂，为什么这样挂。

三、巩固练习。

1、出示练习第一题，说明题意。学生观察图片的规律，然后动手完成贴图片的活动。

2、出示练习第二题，说明题意。学生观察图片上颜色的规律，然后动手完成涂颜色。

3、添加一个课本中没有的题目。如：动物园召开运动会，看！小动物们排着队伍来了，（出示制作的情景图）。咦！怎么这么不整齐？快看一看怎么回事？哦！原来是有的小动物还没来呢？看看还缺谁？引导学生根据已有排列的队伍来判断缺谁，并将小动物的图片贴到正确的位置。进一步加深对本课知识的理解。

四、拓展、延伸。

教材中的练习题都是以图片的形式出现的。我想，应该将所学的知识运用到生活中去，所以，可以设计这样一个小活动：小朋友们，今天下午我们有一个表演，我们要先组织一下队伍。哪个小朋友能帮帮老师？教师先排一部分：一个男生一个女生，一个男生一个女生。然后选一名同学帮忙排队，看一看他是否按规律排列。

小结：这节课我们都学到了什么知识？（生谈一谈自己的收获和体会）。我们发现了生活中有规律的排列能给我们美的感觉。在这里，我想到本单元的教学是让学生去发现有规律的排列，从而发现有规律的美。可是在实际生活中有好多的事物是没有规律的，但他们也是美的，如：彩虹的颜色很美，但它的排列没有课本中这样的规律。在教学中，我们也可以设计一些这样的问题：（出示彩虹图）你认为它美吗？看一看学生的想法。如果他们认为彩虹美，我们可以说明并不是只有有规律的事物才是美的，有的事物没有规律，但他们也是美的；如果有的同学认为彩虹不美，我们可以这样对学生说：说不定将来有一天你能用运用科学知识将彩虹改变成你喜欢的颜色，那就好好学习吧！以此来激励学生要努力学习科学文化知识。

五、布置实践作业。

回家观察生活中有规律的排列，下节课一起交流。

一年级数学找规律教案及反思篇十

教科书88~89页。

1、通过物品的有序排列，使学生初步认识简单的排列规律，会根据规律指出下一个物体。

2、通过摆学具、布置教室的活动，培养学生的动手能力，激发创新意识。

3、使学生在数学活动中体会数学的价值，增强学习数学的兴趣。

使学生在活动中认识简单的排列规律

会运用“规律”解决一些实际问题，并激发学生的创造思维。

课件，主题图，学具。

让我们一起来看一看。

一、（出示课件）考考你的记忆力

1、出示：（出现短一段时间后消失）

说一说你看到了什么？（生答后，演示验证）

（接着出示两面白色的小旗）你知道这两面小旗是什么颜色的吗？为什么？

2、出示：（出现短一段时间后消失）

你记住图上有什么了吗？（生答后，演示验证）

如果要接着往下摆，该摆什么了？你怎么知道的？

3、出示：（出现短一段时间后消失）

这次你记住了吗？说一说你看到了什么？（生答后，演示验证）

接着往下摆，你会吗？

4、同时出示三组图：

小组讨论：说一说你发现了什么？

生答，师演示：

二、学习例题

1、把彩旗有规律地排列起来，可以布置教室，小朋友们还用小花和灯笼来布置教室呢！（出示88页主题图）

（1）仔细看图，你发现有规律地排列了吗？小组间互相说一说。指名汇报。

（2）独立完成书上例题1的练习。

投影演示订正，说一说为什么要这样选？

同学们发现了校园里这么多有规律的排列，这些有规律地排列把我们的校园装扮得多么漂亮！同学们，当我们在欣赏美景的时候千万别忘记保护它，不随意踩踏小草、不随手扔纸片和垃圾、看到垃圾主动把它捡起来，……这样我们就能天天欣赏到学校的美景了！

三、联系实际

看看小精灵对我们说了什么？（出示小精灵的话：小朋友，我们的生活中有许多有规律的排列。想一想：在你的身边有哪些有规律的排列？）指名读一读。

1、我发现今天同学们坐得就很有规律。你发现了么？可以站起来看一看。

谁发现了？

2、你观察得真仔细！大家一起表扬他！

我从同学们表扬的掌声中听出规律来了，你听出来了吗？

你还会有规律地拍手吗？

3、想一想：你的身边哪些东西的排列是有规律的？（根据学生的回答，教师可有选择地让学生说一说排列的规律是什么？）

四、巩固练习

小精灵悄悄地对我说：同学们的表现太出色了！只要大家能通过“智力闯关”，就能得到数学王国的通行证了。这个关我们闯不闯？（出示题目）

1、小龟上山

看一看小龟走的路线，猜一猜小龟要到哪个山头上？你是怎么想的？

2、花束

看一看每一束花的排列，想一想：下一束花是什么样的？为什么？

3、穿珠

想一想：下面该穿几个珠子了？告诉大家你的想法。

闯关成功！看一看小精灵给同学们拿来了什么？（出示通行证，每个学习小组发一张“数学王国通行证”。）

五、深化拓展

数学王国的数学博士看到同学们表现得这么棒，他也出了一道题来考大家。

出示：

小组合作，用学具有规律地摆一摆。演示并说一说排列的规律是什么？

作业布置：

找规律（图形）

排列

课后小记：

一年级数学找规律教案及反思篇十一

图形卡片、小动物磁教具、排序互动游戏、彩笔、幼儿用书。

幼儿通过动手操作学会按规律排序，探索不同的排序规律。

愿意与同伴相互合作共同游戏，体验集体合作的乐趣。

1、出示磁教具：

师：这群小动物在玩排队的游戏，看看它们是怎么排的？里面藏着一些小秘密，找一找，秘密是什么？（小组交流，师指导观察。）

2、小组汇报：

师：谁来说说你的发现？

师：你找到了小动物排列的规律，真聪明，你能再大声的说

一遍吗？（引出规律：1只小鸡1只小兔，1只小鸡……）

3、出示图：

师：（师做神秘状）这面旗的后面应该是什么颜色的旗？
（规律：红、黄、红、黄……）。

4、让幼儿说各种图形的排列规律：

（1）师：寻找这组规律？

（小结：越来越多，是递增排序。）

（2）师：寻找这组规律？

（小结：越来越少，是递减排序。）

师：刚才我们已经知道很多排序的方法了，下面我请小朋友来站队，自己创造规律，并说一说。

1男1女排队法2男2女排队法。

1女1男排队法2女2男排队法。

1男1女2男2女（递增法或递减法）我的创新。

师：数学乐园里有很多游戏，我们一起去玩一玩，做一做吧？

1、师：清晨，小朋友们在跑步，他们是怎样排队的？后边的小朋友怎么排？你知道吗？

2、师：图形宝宝有的贪玩，跑出去玩了，你能找到他的排列顺序并进行涂色吗？

3、展示作业

师幼共同小结：按规律排序的方法有很多，可按颜色、大小、形状、长短、高低、数量、方位等特征排序。

1、在日常生活中继续寻找有规律排序的事物。

2、到各个活动区域自己探索。

孩子回答时，请孩子共同复述，是一个不错的亮点，这样即提高了孩子的口语表达能力，也让孩子明白物体是按照什么规律排序的。所以，孩子在操作时就显得异常的轻松，孩子也乐意参与到活动中去。这个活动从开始到结束，老师始终要以一个引导者的身份引导孩子活动，让孩子在活动中真正体现活动的主体性。

一年级数学找规律教案及反思篇十二

1. 知识目标：让学生在生动活泼的情境中找出规律，并能运用规律解决一些简单的实际问题。

2. 能力目标：通过猜测、观察、操作等活动培养学生观察推理能力、动手实践能力、创新意识以及探索数学问题的兴趣与合作精神。

3. 情感目标：让学生感受到生活中处处有数学，感受到数学的美，培养学生发现美、欣赏美、创造美的意识。

课件、正方形、三角形、圆形若干。

“六一”儿童节到了，为了庆祝自己的节日，小朋友们把自己的教室打扮得可漂亮了，你们想看看吗？（课件展示88页主题图）

问：仔细观察这幅图，你看到了什么？这些灯笼、小旗、小花摆得很漂亮，它们不是乱摆乱放的，而是按照一定的规律

摆的，你们知道什么叫“规律”吗？今天我们就要把这些规律找出来。（出示课题：找规律）

1、引导学生找出彩旗的规律。

2、寻找小花的规律。

出示小花图问：最后一朵小花的颜色是什么？你是什么知道的？把你的秘密小声告诉同桌。

3、灯笼、小朋友、又有什么规律呢？后面一个是什么？通过让学生独立观察，讨论交流，发现图中灯笼、小朋友的队伍是有规律排列的。

4、小结：像彩旗、灯笼等这样按一定的顺序重复排列下去，我们就说它们的排列有规律。有规律的事物多美呀！

1、摆一摆

课件出示88页例2（图略）让学生试着摆，并说规律。

2、排练节目

（2）师生共唱一首歌，并有规律地拍手。问：谁能说说你发现了什么是有规律的，有什么规律？让学生体会到音乐中的节奏也是有规律的。

3、教学例3

课件展示p89例3。（图略）

涂一涂，下一个是谁让学生独立完成后指名回答，并说为什么这样涂。

4. 猜规律.

出示练习题1:猜猜星星盖住的是谁?指名说想法..

5. 小小设计师.

(1)老师为你们准备了各种颜色的图案,请大家来当设计师,创造出最美的规律,你们有信心吗?(4人合作)

(2)展示作品

先请排列规律不同的几个同学展示自己的作品,并说图形排列的规律.问;还有谁想展示自己的作品?请把作品贴到黑板上.

1.欣赏图片.让学生感受到很多有规律的事物总能给人一种美的享受.

2.找找身边、生活中有规律的美,让学生感受到生活中处处有规律。

1、这节课我们学习了什么内容?

你是通过什么来找规律的?

2、规律无处不在,只要小朋友学会用数学的眼光多观察周围的事物,多思考,一定会创造出更美的规律丰富我们的生活!

一年级数学找规律教案及反思篇十三

1使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现图形的排列规律。

2、培养学生初步的观察、推理能力。

3、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

教学重点: 学生学会找图形排列的规律。

教学难点：通过实践活动找出事物的变化规律。

教学过程：

师：今天是森林里小动物们最高兴的一天，因为他们要举行一个盛大的联欢会。草地上可真热闹，大家都在忙着做准备呢。突然小兔和小青蛙吵了起来，原来他们两负责布置会场，可他们都觉得自己的设计好看，我们一起来看看。

师：请同学们仔细观察，比较一下，你喜欢谁的设计，为什么？

（出示课本主题图，小兔的设计是没规律的，小青蛙是有规律的）

师：小青蛙的布置为什么这么整齐？这么漂亮呢？其实在它的设计里面藏着一些小秘密，你们能把他找出来吗？和小组同学说一说，看谁的发现多。

学生讨论，汇报

找出彩旗、花、灯笼的规律，揭示课题，板书课题，齐读课题。

1. 小猪摆凳子。

小猪摆凳子，他是怎么摆的呢？接下来应该怎么摆？

（第一排：一个正方体、一个圆柱，一个正方体、两个圆柱……）

第二排：三个正方体、一个圆柱、两个正方体、两个圆柱、一个正方体……）

（在同学们的帮助下，小猪顺利地摆好了凳子，忙了大半天，

小猪可累坏了，肚子也咕噜咕噜叫起来，怎么办？对了，厨房不是有西瓜吗？）

2. 小猪吃西瓜。

（小猪填饱了肚子可开心了，同学们，我们再去看看其它的小动物在忙些什么吧？）

3、山羊摆水果。

（1）同桌两人合作，拿出苹果和梨摆一摆，想想有几种不同的摆法，比一比谁的方法多。

（2）汇报，指名到黑板上摆。

在小动物们的精心准备下，联欢会终于要开始了，我们快去看看吧！

1、我变你猜

第一个上场的是小猴子，他给我带来什么精彩的节目呢？请同学们仔细观察，认真思考。

（闪烁出示：1、鸭子与蛇反复出现。2、飞机、飞机、汽车反复出现。3、眼镜、帽子、鞋反复出现）

2、大合唱

（1）参加合唱的小动物是怎么排队的？有什么规律，接下来怎么排？

（小熊、老虎、小狗排成一圈）

（2）听，动物们在唱什么歌？节奏有什么规律？（播放“小白船”）

1、欣赏规律。（出示录象）

2、找生活中的规律。

一年级数学找规律教案及反思篇十四

1. 使学生通过观察、实验、猜测、推理等活动发现事物中简单的排列规律。

2. 培养学生初步的观察能力、分析能力和推理能力。

3. 培养学生探索数学问题的兴趣，以及发现和欣赏数学规律美的意识。

教具：例1情境图的课件。

学具：正方形、长方形、圆、三角形等。

教学重点：理解规律的含义，掌握找规律的基本方法。

教学难点：能够表述发现的规律，并会运用规律解决一些简单的问题。

一、激趣引入

二、教学新知

1. 引导学生观察情境图。先让学生观察一会儿并进行小组合作探究，汇报交流。

2. 引导学生描述图中的各种规律，鼓励学生用自己的语言表达出对规律的理解。

预设1：彩旗是按照一面黄旗、一面红旗、一面黄旗、一面红旗、一面黄旗、一面红旗这样的顺序重复排列的。

预设2：彩花是按照一朵红花、一朵紫花、一朵红花、一朵紫花、一朵红花、一朵紫花这样的顺序依次重复出现的。

预设3：彩灯笼是按照一盏红灯笼、两盏蓝灯笼、一盏红灯笼、两盏蓝灯笼、一盏红灯笼、两盏蓝灯笼这样的顺序重复排列的。

预设4：跳舞的同学是按照一名男生、一名女生、一名男生、一名女生、一名男生、一名女生这样的顺序依次重复出现的。

教师归纳总结：我们刚才找到的彩花、彩旗、彩灯笼，还有围成跳舞的同学们，都是按照顺序依次重复出现的，像这样按照顺序地重复排列就是有规律地排列。（板书：找，依次、重复出现）

3. 按发现的规律在图上圈一圈。

教师：同学们发现的规律可真不少！在我们上面找到的每一组规律中都有重复的部分。每组规律重复的部分一样吗？我们一起来圈一圈、找一找吧。

学生边在图上圈边说，找出图中重复的部分。之后，让学生说一说自己是怎样圈的。

教师总结：像这样按照顺序一组一组地不断重复出现的排列就是有规律的排列。准确地发现规律中重复的部分是找规律的关键，它能够帮助我们很好地理解和把握规律。

4. 想一想：这些小朋友为什么要有规律地挂彩旗、彩花、彩灯笼的呢？

三、拓展练习

1. 课件出示练习题

2. 刚才我们都是找规律，现在我们来摆规律。学生用学具摆出有规律的图形。

3. 老师用教具摆出有规律的图形（先摆3个，让学生观察这3个图形有什么不同？接着摆，最后的3个让学生上黑板摆）

4. 涂一涂85页做一做，请你先想一想自己打算按怎样的规律涂色，再动笔涂一涂。

四、联系生活

同学们不但会找规律，还学会了摆规律，其实在我们的生活当中，规律无处不在，请同学们找找自己身边有规律的事物。教师图片展示。

五、知识延伸，创造规律

和父母一起寻找生活中的规律。

教学反思：

本课时让学生找的都是一些直观图形和事物的变化规律，还未抽象到数，所以我在课堂中结合了多媒体来辅助教学，让学生能在直观、生动的学习环境中找出事物的变化规律。这节课不仅是要让学生掌握所学的知识，更重要的是要创造一种和谐愉悦的气氛，让学生能够从中感受到学习的乐趣，并主动地去探求知识，发展思维。因此，在教学过程的设中，我从以下几个方面来反映和体现《数学课程标准》的理念。

1、让学生成为学习的主人。在教学中结合学生已有的认识水平和思维特点，关注知识的形成过程，积极倡导“动手实践、自主探索”的学习方式。

2、在教学中就要努力挖掘学生身边的学习资源，为他们创建

一个发现、探究的思维空间，使学生能更好地去发现，去创造。在这一理念的指导下，我以学生喜欢的“猜魔术”为引子，通过“找简单的规律——画规律——找生活中的规律——动手创造规律”等活动。使学生在自己喜欢的实践活动中探究、发现事物的规律，培养学生初步的观察、概括、推理能力，以及提高学生间相互合作的意识。

3、进行数学活动的教学。建构主义学者认为，学习是主体在对现实的特定操作过程中对自己的活动过程的性质作反省抽象而产生，学习数学是一个“做数学”的过程。根据这一理念，我设计了找一找、涂一涂、拼一拼、说一说等活动，让学生亲身经历发现规律。

5、数学来源于生活，又服务于生活。在教学中，我把知识进行拓展，让学生都纷纷举出生活中有规律的事物。通过找生活中的规律，让学生感受到数学就在身边，对数学产生亲切感。

这节课，我和同学融为一体，顺利地完成教学任务。在整个教学活动中，愉快时刻荡漾在课堂上，创新，自主探究，师生互动，生生互动成为课堂的主旋律。

一年级数学找规律教案及反思篇十五

(1) 知识目标：让学生在生动活泼的情境中找出直观事物的变化规律。

(2) 能力目标：培养学生初步的观察、概括和逻辑思维能力，提高合作交流的意识。

(3) 情感目标：感受到数学的美感，感受到生活中处处有数学。

发现图形的简单（单层）排列规律。

找出稍复杂的图形排列规律。（既含形状规律，又含颜色规律的多层次规律。）

一：引入：

猜一猜：下一朵花？1朵红花2朵黄花

为什么刚开始的时候很多同学都猜不对，而后来都能猜对了呢？发现了什么有规律？

颜色又是怎样的规律？一朵红，一朵黄，一朵红，一朵黄，我们说不说得完啊？

揭示规律的概念：像这样，前面是什么，后面是什么，并按这样有次序重复出现的就叫规律。聪明的小朋友们，那我们今天就用自己智慧的双眼来一起来找规律。我们来闯关比赛，比一比看谁观察得更仔细，找得准，李老师就把这些智慧星奖励给他。

二：教授新课：

1、教学例一：（第一关：“找一找”）

大家知道，六一儿童节刚过，旁边学校的初一的哥哥姐姐还要开联欢会庆祝自己的节日。我们一起来看看他们开联欢会的场景吧！

把你发现的秘密同桌两个人悄悄交流一下。

2、汇报结果：（随着学生回答电脑分别出示每一组排列有规律的图形）

灯笼有什么规律？（把一紫一红圈起来，一红一紫在重复的出现。）

彩旗有什么规律？（我该怎么圈呢？）

花朵有什么规律

小朋友又什么规律？如果跳舞的10个小朋友其中两个放开手，男同学带头就是按一男一女这样的规律站的，女同学带头就是按一女一男这样的规律站的。演示10个小朋友放开手后排成一排的情况。

三、教学例二

1、（1）这个规律简单吗？想找个难点的规律吗？看看这两道例题，。

（2）两道题，我比一比：（体会规律的多样化）

1、小红旗和例2第二题比较，它们的规律有什么不同的地方？

2、总结：

（1）一个是2个2个一组，一个是3个3个一组地在重复；

（2）一个只有颜色的规律，一个既有颜色，又有形状的规律。

大家观察得非常仔细，说得非常好。看来大家不仅眼睛亮，而且也很善于思考总结。所以，第一关闯关顺利成功。

2、涂一涂，巩固升华（第二关：涂一涂）

想不想再闯第二关，手和眼睛一起用起来。

涂一涂

涂完的同学，同桌两人互相检验一下。

3、集体交流（展示学生涂色卡）：你是怎么看出来的？

师：小博士同桌两人从中任选一组。

四、动手操作，创造规律

1、师：你们的表演真精彩，表扬自己好不好？（学生拍出×××的节奏）再来一次好不好？（连续拍三次）从刚才的拍手中发现什么规律？原来用声音、动作可以创造规律，你也能用声音、动作创造规律吗？（一学生上台表演，其他学生跟做。）

师：，那么你们能不能自己来创造规律呢？用手中的学具，看哪名同学创造出来的东西最有规律且最美而且能和别人不一样。现在我们就一起进入（第三关：创意大比拼）

学生上台展示作品，并问：你们发现的图案有什么规律？相互评价。

五、感受生活中的规律（第三关：找生活中的规律）

小朋友已经学会了找规律，你再仔细找一找，你们身边有规律吗？看哪些小朋友是生活的细心人。

红绿灯、春夏秋冬、星期几、人行道线、衣服上的条纹、斑马上的条纹、

六、在总结中提高，应用规律

大家有什么收获吗？

一年级数学找规律教案及反思篇十六

一找规律

1. 根据下列各串数的规律，在括号中填入适当的数：

(1) $1 \square 4 \square 7 \square 10 \square () \square 16 \square \dots$

(2) $2 \square 3 \square 5 \square 8 \square 13 \square () \square 34 \square \dots$

(3) $1 \square 2 \square 4 \square 8 \square 16 \square () \square \dots$

(4) $2 \square 6 \square 12 \square 20 \square () \square 42 \square \dots$

2. 观察下列各串数的规律，在括号中填入适当的. 数：

(1) $2 \square 3 \square 5 \square 7 \square 11 \square 13 \square () \square 19 \square \dots$

(2) $1 \square 2 \square 2 \square 4 \square 8 \square 32 \square () \square \dots$

(3) $2 \square 5 \square 11 \square 23 \square 47 \square () \square \dots$

(4) $6 \square 7 \square 3 \square 0 \square 3 \square 3 \square 6 \square 9 \square 5 \square () \square \dots$

3. 观察下列各串数的规律，并在每小题的两个括号内填入适当的数：

(1) $1 \square 1 \square 2 \square 4 \square 3 \square 9 \square 4 \square 16 \square () \square 25 \square 6 \square () \square \dots$

(2) $15 \square 16 \square 13 \square 19 \square 11 \square 22 \square () \square 25 \square 7 \square \square \dots$

4. 按规律填上第五个数组中的数：

$\{1 \square 5 \square 10\} \{2 \square 10 \square 20\} \{3 \square 15 \square 30\} \{4 \square 20 \square 40\} \{\}$

5. 下面各列算式分别按一定规律排列，请分别求出它们的第40个算式：

$$(1) 1+1 \times 2+3 \times 3+5 \times 1+7 \times 2+9 \times 3+11 \times 1+13 \times 2+15 \times$$

$$(2) 1 \times 3 \times 2 \times 2 \times 1 \times 1 \times 2 \times 3 \times 1 \times 2 \times 2 \times 1 \times 1 \times 3 \times \dots$$

$$(1) 26711(2) 231$$

$$44() 1352$$

$$35564() 3$$

7. 下面各列数中都有一个“与众不同”的数，请将它们找出来：

$$(1) 3 \times 5 \times 7 \times 11 \times 15 \times 19 \times 23 \times \dots$$

$$(2) 6 \times 12 \times 3 \times 27 \times 21 \times 10 \times 15 \times 30 \times \dots$$

$$(3) 2 \times 5 \times 10 \times 16 \times 22 \times 28 \times 32 \times 38 \times 24 \times \dots$$

$$(4) 2 \times 3 \times 5 \times 8 \times 12 \times 16 \times 23 \times 30 \times \dots$$