

# 最新三年级数学面积教案及反思 三年级 数学教案(模板15篇)

教学计划的制定是教师根据教学大纲和教材内容制定的一套教学活动安排。幼儿园教案的编写有哪些技巧呢？下面是一些实用的幼儿园教案范例供参考。

## 三年级数学面积教案及反思篇一

本课是在学生已经掌握整数知识的基础上进行教学的，从整数到分数是数的概念的一次扩展，又是学生认识数的概念的一次质的飞跃。因为无论在意义上，还是在读写方法上以及计算方法上，它们都有很大的差异。分数概念抽象，学生接受起来比较困难，不容易一次学好。而认识几分之一是认识几分之几的第一阶段，是单元教材的“核心”，也是整个单元的起始课，对以后学习起着至关重要的作用。

对于分数的理解：分数是一种过程，是一种数量关系的刻画，分数是过程的记录，并不只是结果，是分数关系的表征，并不仅仅是对象的本身。

1、找准起点。如何将这一全新的知识内化为学生自身的知识，找准学生学习的“最近发展区”是重要的，它是促使学生从“实际发展水平”走向“潜在发展水平”的桥梁。教学时，从学生熟悉的“一半”入手，明确一半是怎么分的，从而引入用一个新的数来表示所有事物的“一半”。以 $\frac{1}{2}$ 为基本模型构建对分数意义的初步理解。

2、充实素材。应用了课件的优势和学生手中的材料，让学生折一折，涂一涂，看一看，比一比。从不同角度体会把一个图形“平均分”，得到的每一份都是这个图形的二分之一。

3、充分活动。提供充分的实际操作时空，让学生选一选、涂

一涂、说一说等活动，让学生充分理解几分之一数学意义，加深对分数的认识。

4、开放选择：习题拓展，让各层次水平的学生进行数学参与。

1、初步认识分数、理解几分之一的含义。知道分数各部分的名称，会读、写几分之一，会比较几分之一的大小。

2、通过操作、比较、推理、交流等活动经历认识几分之一的过程，体会几分之一的含义。

3、体会分数来自生活实际的需要，感受数学与生活的联系，进一步产生对数学的好奇心和兴趣。

初步认识分数、理解几分之一的含义。知道分数各部分的名称，会读、写几分之一。

引导学生用数学语言来表达自己的发现过程和操作过程。

三角形、正方形、长方形等图形和教学课件。

## 一、创设情境，激发经验

师：同学们小新想邀请大家去他的生日派对，你们想去吗？那我们一起去看看吧。

生：每人两个。用数字2表示。

师：像刚刚这种分法数学上我们叫做？

生：平均分。（副板书：平均分）

师：这两块蛋糕平均分给他们，每人分多少？你能用一个整数表示吗？

师：这只有一个月饼平均分给他们两个每人分几个？

师：那么“半个”就是“一半”，半个蛋糕还能用整数表示吗？

生：不能。

师：是的，当整数不能帮助我们解决问题时，我们可以请分数帮帮忙，这半个蛋糕我们可以用分数 $\frac{1}{2}$ 来表示。（副板书： $\frac{1}{2}$ ）

师：读分数时我们从下往上读，为什么能用 $\frac{1}{2}$ 表示了，这节课我们就一起认识简单的分数几分之一。（板书课题）

设计意图：导入环节，由学生所喜爱的动画人物创设一个情境，让学生回顾平均分，从整数过度到分数，初步感知分数产生的意义。“一半”是学生的生活经验，而“ $\frac{1}{2}$ ”是生活数字化的结果。学生借助有意义的接受学习，在“生活经验”与“数学知识”之间架构起知识桥梁。

## 二、动手操作、学习新知

师：一个蛋糕应该怎样平均分了？请你用课前老师发的圆片代替蛋糕试着分一分。

师：找一个同学上来分一分。

关注：学生操作的语言表达教师引导对折重合，虚线描折痕，为了能让大家看得更清晰，老师快速的涂色（斜线表示）

师：你们也是这样分的吗？那好，现在请孩子们把圆放进课桌里面去。

师：孩子们我们一起来看看这个圆，这个圆被分成了几份？每份是多少？

追问：这一份是谁的 $\frac{1}{2}$ ？

师：老师也分了一次，请同学们仔细观察老师是怎样分的（ppt演示）

小结：分后的两块月饼大小完全一样，这种分法就叫作平均分。

设计意图：接下来我让学生自己动手折 $\frac{1}{2}$ ，让学生上台操作，把一个圆片平均分成两份。全班一起说把一个月饼平均分成两份，每份是它的 $\frac{1}{2}$ 。学生通过直观形象的认识后，初步感知和理解二分之一的含义。

三、认识几分之一。

追问：半块月饼是谁的 $\frac{1}{2}$ 。请同学们一起读一读这句话。

师：这条横线表示平均分，那这个2表示什么？生：分成了2份。追问：怎样分的？

师：1表示2份中的一份。（副板书：二份中的一份）谁能完整的说一说？

师：这根接力棒红色的部分请你用一个分数表示。这条线段的红色部分用分数表示为？

师：孩子们，不同的三个物品，为什么都能用 $\frac{1}{2}$ 表示了？

生：因为都是平均分。

师：平均分成了几份？那其中的一份就是？师：谁能完整的说一说。

小结；

师：为什么大小不一样的圆都能用 $\frac{1}{2}$ 来表示？

生：因为是把圆平均分成了2份，其中的一份就是 $\frac{1}{2}$ 。

师：谁能像他这样有条理的再来说一说？

师：出示不是平均分的一个圆。这个圆的阴影部分能用 $\frac{1}{2}$ 表示吗？

小结：看来要想用分数表示必须要平均分。

认识 $\frac{1}{4}$

把一块月饼平均分成4份，每份是它的（ ）分之一，写作（ ）/（ ）为什么填4。

认识 $\frac{1}{3}$

把一个圆平均分成3份，每份是它的（ ）分之（ ），写作（ ）/（ ）。

为什么填4？为什么填1，你是怎样想的？

认识 $\frac{1}{5}$

把一张长方形纸平均分成5份。指出它的五分之一。

除了第一块，还有吗？（这三个分数结合ppt讲）思维拓展：如果分成10份取其中的一份是？如果分成50份取其中的一份是？如果分成100份取其中的一份是？如果分成9份取其中的两份是？设计意图：学生初步感知和理解 $\frac{1}{2}$ 后，我通过月饼、接力棒、线段三种不同物体、以及大小不同的圆强调平均分成两份，理解分数意义。然后在理解 $\frac{1}{2}$ 的基础上认识 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{5}$ ，培养学生知识的迁移能力，内化分数意义

的理解。从分数意义理解的基础上让学生学习分数的读、写法。

#### 四、分数的写法和读法

先写分数线，表示把月饼平均分；

再写分母“3”，表示平均分成三份；

最后写分子“1”，表示三份中的一份。（板书：分数各部分名称。）同桌间互相说一说 $\frac{1}{2}$ 各部分的名称。

#### 五、动手折 $\frac{1}{4}$ 。

投影展示不同的形式。

小结：虽然折的方法不同，但都是把这张纸平均分成了4份，其中的一份就是这个正方形的 $\frac{1}{4}$ 。

#### 六、练习。

## 三年级数学面积教案及反思篇二

使学生结合实际认识长度单位千米，熟记1千米=1000米。

### 教学步骤

教学前可利用课外活动、队活动等时间进行一些观察度量等实践活动，使学生获得一些感性知识。

a□参观车厂和码头，看看汽车、火车和轮船的航运里程票价表。

b□观察公路的里程碑，并从这块里程碑直到下块里和碑，实

地观看100米-----500米-----1000米(就是1千米)，体会一下1千米的实际长度。

c□测量操场四周的长度(或跑道的长度)，算一算要绕几圈(或直几个来回)才是1000米。这样使学生对“千米”的长短有初步的了解。

1、提问：我们学过哪些长度单位？

2、口答：1米等于几分米，1分米等于几厘米，1厘米等于几毫米，1米等于几厘米。

3、填括号(说一说推理过程)：

2米=()分米50分米=()米

6厘米=()毫米30厘米=()分米

7分米=()厘米80毫米=()厘米

1、导入新课

测量两个城市之间的路程用什么单位合适呢?这是我们今天要学习的新知识。

板书课题：千米的认识

2、联系实际，初步认识“千米”。

(1)知道了1米的长度，你能想象出1000米有多长吗？

(2)出示运动场遗产示意图，引导学生观察并想象：运动场的跑道，一圈通常是400米，跑2圈半大约是1000米。

(3)推出“千米”概念，揭示进率。

a□1000米用较大的单位表示就是1千米，即1千米=1000米。

要表示一个距离的长短，能一不能只看数字：还要看什么？

1、根据实际情况正确选用单位。

教室长3()，小明身高130()；高速公路长50()；铅笔尖长4()。

2、把下面各数按从小到大排列起来。

2厘米 2分米 2千米 2米 粉 2毫米

4、要求学生课后以小组为单位做第71页“做一做”，中的两道实践题。

### 三年级数学面积教案及反思篇三

1、知识与技能：通过对算法的比较探索，使学生在已有经验的基础上，运用迁移类推进行计算，自己得出两位数加两位数的连续进位加法的计算方法，使学生理解“十位满十向百位进1”的算理，并能正确地进行计算。

2、过程与方法：经历探索计算方法的过程，培养学生的迁移、类推能力，以及有顺序地、有条理地思考问题的意识。

3、情感态度：在自主探索计算方法的过程中获得成功的体验，增强学习数学的信心，养成独立思考与善于倾听的习惯。

制作相关教学课件

能正确笔算连续进位的两位数加两位数。

正确掌握连续进位的两位数加两位数的计算方法。



### 1、眼急脑快(口算)

利用羊村为了迎接亚运盛会，举行了圣火接力赛，让学生通过口算来帮助小羊胜利的完成任务为切入点，激发学生的兴趣。

逐一出示口算题，指名说出结果

$$8+7=9+5=8+42=46+9=$$

$$34+53=28+12=520+300=$$

### 2、心明手巧(笔算)

师：同学们很顺利就迎接到了圣火，但如果想把火炬保留下来，必须打开密码箱才行，你们有信心把火炬保管好吗？现在请拿出练习本，用竖式算一算，密码是多少，看谁算得好。

笔算下列各题： $25+38=45+29=$

学生独立用竖式进行计算后汇报结果并引导学生观察。

师：仔细观察这两个竖式你发现了什么？有什么要提醒同学的？

### 3、激趣引入

师：同学们真聪明，很快就帮羊村完成了这意义重大的任务，村长为了表扬我们对他们工作的支持，决定请我们去参观野生动物园，高兴吗？准备好，看看你认识那些野生动物。

伴随悠扬的音乐，课件分别演示熊猫、东北虎、丹顶鹤、蜥蜴、青蛙、金丝猴、藏羚羊等受保护野生动物。

## 1、分析统计表，提出问题

(1) 引导学生观察中国部分动物种数统计表，注意思考从“已知种数”到“濒危和受威胁种数”的数量有什么变化？并结合数据教育学生爱护野生动物。

(3) 出示第一个问题：中国特有的鸟类和爬行类一共有多少种？让学生思考。

## 2、尝试解答

(1) 师：这个问题你会列式吗？请用竖式算一算结果是多少。

(98+25=)

(2) 指名一生板演，其他学生独立计算。

(3) 师生齐分析学生完成的情况，并让学生说出计算过程。

(4) 结合课件的演示引导学生把这题的计算过程再说一遍，突出“那一位相加满十要向前一位进1。”

## 3、比较总结

(1) 引导学生观察比较打开密码箱的两题和例题，同桌互相交流讨论，找出它们的相同点和不同点。

(2) 汇报交流结果，让学生说出自己的想法。

(3) 通过比较总结出两位数加两位数(连续进位加)的计算方法、特点并引出课题。

## 1、神机妙算(直接写出结果)

65396743

$$+78+86+95+88$$

学生独立计算出结果，教师巡视。

指名说出结果及计算过程。

## 2、拔萝卜(用竖式计算)

$$58+9468+5286+77$$

(1) 学生独立用竖式计算出结果，同时指3名学生到黑板上板演计算过程，教师巡视学生的完成情况。

(2) 让3名学生当小老师，批改同学的计算。(提醒学生注意不要把算式的数抄错)

(3) 集体评讲学生的完成的情况。

## 3、配钥匙(连一连)

师：班长暖羊羊它负责小羊们的日常生活，但它不小心把小羊房间的钥匙给调乱了，你们能帮帮暖羊羊，把钥匙给配好吗？同桌互相讨论一下，看谁找得又快又准确！

$$58+9458+6759+7579+89$$

$$125168152158134$$

指名说说如何算得又快又准。

## 4、活学活用(解决问题)

师：你会解答吗？请把你的算式写在书上。

巡视学生的解答情况，并指名说出解答的算式。

师：除了上面这个问题，你还能提出什么数学问题？

5、想一想(扩展延伸)

两位数加上的两位数加和是多少？

同学们想一想，这节课我们学习了什么？你有什么收获？

## 三年级数学面积教案及反思篇四

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学（三年级上册）》“有余数的除法”例1，例2。

1、利用学生已有知识，教学竖式计算表内除法，掌握除法竖式中的各部分含义。

2、认识余数，知道余数的含义。

3、培养学生的动手操作能力和小组合作能力。

4、经历发现知识的过程，感受数学与生活的联系，并从中体会到探究的'乐趣。

能正确地将表内除法列成竖式来计算和有余数除法的意义。

理解有余数除法的意义。

小方块。

1、老师说算式，学生抢答。

$$54 \div 6 = 42 \div 6 \square 72 \div 9 \square$$

2、最大能填几？

$$\square\square\times 4\square 25\square\square\times 7\square 60\square\square\times 4\square 10$$

## 三年级数学面积教案及反思篇五

1. 通过练习，使学生进一步理解和掌握两、三位数乘一位数(连续进位)的笔算方法并能正确地进行计算。
2. 通过不同题型，引导学生理解算理，掌握算法。
3. 能够运用所学知识解决实际问题，提高解决问题的能力。
4. 培养学生学习数学的兴趣。

理解连续进位的'算理，掌握计算方法。

理解连续进位的算理。

多媒体课件教学

1. 口算练习(练习三第1题)。

$$6\times 7+4=2\times 8+6=7\times 9+5=$$

$$5\times 5+3=3\times 9+7=8\times 6+4=$$

1. 练习三第2题。

$$43\times 8=7\times 44=39\times 5=75\times 6=$$

$$3\times 284=9\times 263=6\times 724=355\times 8=$$

学生分组计算，教师巡视指导，注意连续三次进位的题目，

指名回答时要让学生说清楚千位、百位、十位各是几，是如何得到的。

## 2. 练习三第3题。

(1) 出示题目中条件，让学生自主提出问题。

小云有5本相册，每本96张照片；小兰有4本相册，每本126张照片。

教师根据学生回答，板书：

小云有多少张照片？

小兰有多少张照片？

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

## 3. 练习三第4题。

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

## 4. 练习三第5题。

(2) 学生独立解答，指名回答，集体订正。

## 5. 对比练习(练习三第6题)。

$$13 \times 3 = 2 \times 14 = 24 \times 2 =$$

$$16 \times 3 = 4 \times 14 = 24 \times 3 =$$

先让学生观察每组中上下两道题，说一说有什么不同？你是如何发现的？再动手计算。

通过本节课学生，你获得哪些解决问题的经验？

## 三年级数学面积教案及反思篇六

(2) 23盆花平均每组摆5盆，用什么方法来计算？（除法）；  
如何列算式？（ $23 \div 5$ ）

(4) 尝试列式： $23 \div 5 = 4$ （组）……3（盆）

(5) 认识余数：余下的3盆不够再分一组，我们就把这3盆叫做余数，我们把这样的除法，叫做有余数的除法。（接着板书课题：有余数的除法）

(6) 观察比较：看看例1和例2的竖式，比一比，从这两道题的计算中你发现了什么？（发现了当余数是0，也就是没有余数，刚好能被分完。而有余数表示剩下的不能分的部分）

余数就是不够再分而剩余下来的数，就像分5盆一组，3盆因为不够分成一组，而是剩余下来的，所以余数要比除数小  
（板书：余数要比除数小）

1、完成51页做一做。

2、现在从小袋子中拿出50个小方块，平均分给8个小朋友，每人分得几个？剩余几个？你会列算式和列竖式吗？（学生小组合作完成）

同学们，这节课你有什么新的收获？

有余数的除法

1、余数表示剩下的不能分的部分

2、余数要比除数小

## 三年级数学面积教案及反思篇七

1. 理解并掌握连乘、乘除混合式题的运算顺序，并能正确计算。
2. 能灵活运用不同的方法解决生活中的'简单问题，逐步提高解决问题的能力。

理解并掌握连乘、乘除混合式题的运算顺序，并能正确计算。  
能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题。

### 二、探索新知：

1. 你能提出哪些数学问题？
2. 学生独立解决“平均每层放了多少本”这个问题。
3. 试着列式解决。
4. 估计商是多少。
5. 在小组中说说自己解决问题的过程。
6. 全班交流，注意展示学生的不同方法。

### 三、拓展应用：

$$1 \square 756 \div 7 \div 6 \quad 24 \div 6 \times 5$$

$$801 \div \square 3 \times 3 \square 960 \div 6 \times 4$$

2. 按要求连一连。（前一题的得数是后一题的第一个数！）
4. 完成下面的题目



## 三年级数学面积教案及反思篇八

- 1、初步建立“倍”的概念，理解“几倍”与“几个几”的联系。
- 2、培养学生观察、推理、迁移能力及语言表达能力。
- 3、培养学生善于动脑的良好学习习惯和对数学的学习兴趣。
- 4、培养他们的创新意识和实践操作能力。

启发、讨论、竞赛、直观、游戏相结合式的综合教学法

学生准备三角形，圆形印尼(或圆片、三角形)，教学挂图

一、设计问题情景，引入新课：

挂图出示：校园里有一个美丽的大花坛，花坛里五颜六色的花开了，招来了许多蝴蝶。

教师：图中有几只白蝴蝶？有几只花蝴蝶？花蝴蝶比白蝴蝶多几只？

学生：2只白蝴蝶，6只花蝴蝶，花蝴蝶比白蝴蝶多4只，白蝴蝶比花蝴蝶少4只

(揭示今天的学习内容，板书：倍)

二、谈话讨论共建倍的概念：

教师：我把两只白蝴蝶看成一份。(课件展示1个圈，把两只白蝴蝶圈上)

花蝴蝶有几个两只呢？(课件展示3个圈，每两只花蝴蝶圈一个圈)

花蝴蝶与白蝴蝶比：板书白蝴蝶有两只；花蝴蝶有3个两只

当花蝴蝶的只数有3份白蝴蝶那么多时，我们就说花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

(板书：花蝴蝶的。只数是白蝴蝶的3倍)

分组讨论：

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍？你是怎样知道花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍？

学生：因为花蝴蝶的只数和白蝴蝶比，白蝴蝶有2只，花蝴蝶有3个2只，所以花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍。

学生：4倍，有4个2只

教师：又飞来1只花蝴蝶和1只白蝴蝶，现在花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍呢？为什么？

共同小结：要回答花蝴蝶的只数是白蝴蝶的几倍，就要看白蝴蝶有几只，把它看成一份，再看花蝴蝶的只数有几份白蝴蝶那么多？花蝴蝶的只数，就是白蝴蝶的几倍。

三、集体练习：

1、图片展示：

教师：的个数是的几倍？为什么？

老师：在黑板上摆

教师：的个数是的2倍，谁会摆？同学们拿出学具自己摆或用印尼在练习本上印。

(请一个同学上台摆，教师来回巡视，帮助有困难的学生完成)

## 2、拍手游戏：

教师：第一次拍几下？(3下)第二次拍几个3下？(2个3下)

第二次拍的是第一次的几倍？

师生对拍：

教师：拍2下，要求学生拍的是自己的4倍

教师：拍1下，要求学生拍的是自己的5倍

同桌对拍练习：

## 3、组织分小组找倍数关系比赛：

分小组说一说：

谁和谁比，以谁为标准，把谁看成一份，谁是谁的几倍。(对一题加10分)

(学生回答，教师板书)

小鸟的只数是熊猫的5倍。(5个2只，2只)

猴子的只数是松鼠的2倍。(2个3只，3只)

兔子的只数是大象的4倍。(4个1只，1只)……

## 四、教师总结：

这节课我们对倍有了初步的认识。(将板书完整：倍的认识)

板书设计：

倍的认识

花蝴蝶的只数是白蝴蝶的3倍小鸟的只数是熊猫的5倍。

(5个2只，2只)

(1份)猴子的只数是松鼠的2倍。

(2个3只，3只)

兔子的只数是大象的4倍。

(4个1只，1只)

## 三年级数学面积教案及反思篇九

教材第5页例3及练习一第3、4题。

- 1、使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。
- 2、培养学生的辨别能力和数学实践能力。
- 3、帮助学生了解生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

挂图、指南针

一、情境引入

出示第5页例3彩图。

如果小明问的是你，你能准确的告诉他行走路线吗？

## 二、新知探索

1、图上只标明了北方，其余三个方向你能辨认出来吗？

2、谁能说说少年宫的位置？体育场的位置呢？

按那个小朋友告诉小明的路线能到达少年宫吗？你能告诉小明去体育场怎么走吗？

3、根据挂图你还能提出什么问题来？

小结：刚才大家说了好多行走路线，我们在为别人指路的时候要先弄清楚方向，再找到要去的建筑物的位置，然后告诉问路人行走的路线。

## 三、巩固练习

1、出示第5页“做一做”彩图。生说图上的信息，辨认四个方向。描述某些建筑物的位置。

2、练习一第3题。

3、练习一第4题。

## 四、课堂小结

今天我们学习了什么？还有什么问题？

## 五、扩展延伸

介绍四大发明的指南针。

板书设计：学看路线图

弄清方向

找到位置

说出路线

## 三年级数学面积教案及反思篇十

- 1、进一步建立千克、克的质量观念。
- 2、培养学生的估计和解决与千克、克有关的实际问题的能力。
- 3、在掂一掂、猜一猜中帮助学生建立千克、克的质量概念。
- 4、培养学生与人友好合作的学习态度。教学重点：进一步建立千克、克的质量观念。教学难点：正确估计生活中一些常见物品的质量。

### 一、创设情境，导入新课

老师昨天上超市买了一些大小差不多的苹果。估计一下：几个苹果大约重1千克？

### 二、合作交流，解读探究

- 1、学生分四人小组讨论：怎样估计才能尽可能使结果更准确一些？

学生的估计方法可能看有：拿出一个苹果称一称，再根据这个苹果的质量去进行推算；先称好了1千克重的物品，用手掂一掂，再去掂苹果，看几个苹果的质量掂起来和前面的感觉相似；直接用秤称等。

- 2、全班交流。

3、教师根据学生提出的估计方法带领学生进行验证。问题：从录像中你明白了什么？

### 三、应用迁移，巩固提高

1、学生再次用弹簧秤称出1千克重的物品，然后用手掂一掂，然后猜一猜，哪样的物品的质量重1千克。

2、第2题。先让学生拿出一枝铅笔估一估，再用天平称一称。

### 四、总结反思，拓展升华

1、总结：说一说估计一样物品的质量要使结果尽量准确必须注意什么？

2、想一想，学生回答并说明理由。教学反思：

### 1吨有多重（12）教学目标：

1、结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。

2、掌握“1吨=1000千克”，并能进行简单的换算。

3、结合具体情境，提高对物体质量的估计能力。

结合具体生活情境，感受并认识质量单位吨，了解1吨的实际质量，初步建立吨的质量观念。教学难点：掌握“1吨=1000千克”，并能进行简单的换算。教学用具：各种秤、幻灯、小黑板。

### 一、情境导入：

今天小明遇到难题了，他不知道大象大约有多重。大家愿不愿意帮帮他？

## 二、探索新知：

- 1、猜一猜。让学生猜一猜大象的质量，引出质量单位“吨”。
- 2、看一看，算一算。利用图片逐一出示一个个情境，让学生看一看，算一算，再说一
- 3、说一说。让学生说说生活中哪些物体的质量单位要用吨。教材中的.例子让学生看一看，第一幅图的意思是这座桥最多能承受“50吨”的质量。

## 三年级数学面积教案及反思篇十一

### 一、教学内容：

课本第97~98页有关长方形面积计算的内容和相应的”做一做”中的题目,完成练习二十六的第1~5题。

### 二、教学目标：

- 1、使学生知道长方形面积公式的推导过程，掌握长方形面积的计算公式与方法，会用公式正确计算长方形的面积。
- 2、通过试验、操作、观察、思考，培养学生抽象、概括、发现、创新的能力。
- 3、渗透真知源于实践的唯物主义的。

### 三、教具□cai课件、长方形纸

### 四、教学设想：

通过复习上一节课的内容：面积和面积单位。引入，如果要测量一个长方形操场的面积，用面积单位去量，这种方法好



不好？如果要求长方形游泳池的面积，我们能把面积单位摆到水面上去吗？从而引入面积计算的新方法：长方形面积的计算。

然后，出示一个长5厘米、宽3厘米的长方形，让学生通过动手操作，摆一摆可以摆下多少个1平方厘米的小正方形。其次，由学生根据已掌握的知识和刚才动手操作的情况，你是怎样得出这个长方形的面积的，并推导出长方形面积的计算公式。最后通过练习与拓展，巩固所学的知识，发展学生解决问题的能力。

## 三年级数学面积教案及反思篇十二

1. 结合具体情景，体会三位数乘一位数乘法的意义。
2. 理解并掌握三位数乘一位数的笔算方法，能正确计算三位数乘一位数的笔算乘法。
3. 在学习过程中初步学习简单的归纳、类比和有条理地思考，培养学生的数学能力。
4. 在学习过程中获得成功体验，坚定学生学好数学的信心。

教师出示： $28 \times 4 = 16 \times 7 = 29 \times 4 = 43 \times 2 = 12 \times 4 =$

这节课我们就在学习了两位数乘一位数笔算的基础上，研究三位数乘一位数的笔算方法。

板书课题。

### 1. 教学例1

你能用自己的话说一说题中说的“每天往返两次”是什么意思吗？怎样要这样列式呢？

同学们会算这道题吗？那你们会算什么？

能说一说这节课学习的内容与前面学习的内容的相同点和不同点吗？

请同学们用你们掌握的方法完成 $243 \times 2$ ， $132 \times 3$ 。

## 2. 教学例2

要求买3个微波炉要用多少钱？该怎样列式？

能说一说这个算式是什么意思吗？

你觉得在计算连续进位的乘法时，要注意些什么呢？

(1) 指导学生完成练习五第1题。

(2) 学生独立完成练习五第2题。四、课堂小结

## 三年级数学面积教案及反思篇十三

本单元主要教学三位数除以一位数，包括口算、笔算、估算和解决问题四个方面的内容。这四方面内容在安排上，以笔算教学为主线，把其他三方面内容的教学与笔算教学交融，力求形成比较优化的结构。

口算

整百数除以一位数，比较容易的几百几十除以一位数。

笔算

三位数除以一位数(包括商里有0的除法)。

估算

三位数除以一位数的商是几位数，商是几百或几十多。

解答关于除法的一步计算的实际问题，解答关于除法的两步计算的实际问题。

1. 本单元的重点是笔算三位数除以一位数，以“基本算法—特殊情况—实际应用”这条线索贯穿整个单元。

“基本算法”是三位数除以一位数的一般步骤与方法，“特殊情况”是商里有0的除法，“实际应用”着重教学连除的实际问题。

2. 口算教学安排在笔算教学的“两端”，即口算整百数除以一位数在笔算的前面，口算几百几十除以一位数在笔算的后面。

这样安排有两个原因：首先是笔算三位数除以一位数时的第一步，要把被除数百位上的数除以除数，这就是在计算整百数除以一位数。所以，口算整百数除以一位数是笔算的基础，应该先于笔算教学。其次是类似 $630\div 3$ 、 $630\div 7$ 这样的几百几十除以一位数都是比较容易、比较特殊的三位数除以一位数，学生在掌握三位数除以一位数笔算的基础上学习这些口算很轻松，完全能够自己学会。所以，教材把口算比较容易的几百几十除以一位数安排在笔算后面。

3. 估算和笔算相伴相随、相辅相成。

全单元四道教学笔算的例题都以估计“开道”，即先估计再笔算，这是本单元教材编写的一大亮点。估计在这里为笔算“导向”，为笔算化解难点；估计在这里能激活学生的已有经验，激励学生主动探索。第1页第二个例题教学 $986\div 2$ ，引导学生先估计“9百多除以2得4百多”，笔算时学生就可能想到先算9个百除以2，并把“4”写在商的百位上。第6页第二个例题教学 $306\div 3$ ，先估计“商比100大些”，笔算时就不

会漏写商十位上的“0”。

在笔算教学后又安排估算。如先说说 $378\div 2$ 、 $378\div 6$ 等题的商各是几位数，再计算；先估计 $228\div 3$ 、 $944\div 8$ 等题的商是几百多还是几十多，再计算。这些估算都能促进学生更好地掌握笔算方法，提高试商能力。

#### 4. 边学习、边应用，重点解决连除的实际问题。

在教学笔算后的“想想做做”里都安排了用除法计算的实际问题，让学生学到的计算及时应用，其中有些问题解法多样、思路开放，有些问题综合了空间、时间的内容，有些问题妥善处理余数。连除实际问题思考难度较大，解法较多，教材在第11、12页单独安排教学。

计算法则是计算的方法和规则。毫无疑问，笔算三位数除一位数在除的步骤、顺序及商的书写位置等方面都是有规则的，计算法则是客观存在的。计算法则的教学通常有两种方式。一种是从外部输入，像过去的教学那样，光通过几道例题把算理、算法、注意点讲得清清楚楚，把方法、格式示范得明明白白，然后归纳出若干条法则。学生的学习方式是“接受—记忆—模仿”。另一种是从内部生成，先让学生调用已有的知识和经验主动解决一个新的计算问题，经历探索过程，体会方法与步骤。然后在回顾、交流等学习活动中自己总结算法，形成法则。学生的学习方式是“探索中体验—反思中提炼—迁移中应用”。前一种教学学生认识的法则是显性的、机械的，给学生的法则是束缚与负担，必须经过大量练习才能掌握。后一种教学学生认识的法则是隐性的、有活力的，给学生留出了创造性地解决问题的空间，学生不需要死记硬背，也不要过量地模仿。

因此在教学时应注意三个问题。

#### 1. 抓住新旧知识的连接点，以原有计算为基础构建新的计算

法则。

学生在二年级已经掌握了两位数除以一位数的竖式计算，继续学习三位数除以一位数只要解决先把被除数百位上的数除以除数这个问题，新旧知识就沟通了。第1页第二个例题 $986\div 2$ 采取“先估计、后笔算”的策略，引导学生主动地先算9个百除以2，并把“4”写在商的百位上。

## 2. 突破知识的发展点，完善计算法则。

除数是一位数的除法有两种情况：一种是被除数最高位上的数等于或大于除数，另一种是被除数最高位上的数小于除数。后一种情况学生以前从未注意过（二年级教学两位数除以一位数时，商都是两位数）。第3页例题 $312\div 4$ 就是教学这种情况的计算。也采用“先估计、后笔算”的策略，让学生体会先把被除数前两位上的数除以除数是合理的。

## 3. 在适宜的时候用有效的方法使计算法则逐步清晰。

教材一方面给学生提供主动学习的机会和空间，帮助他们自主探索；另一方面引导学生及时整理知识，优化认知结构。第4页第3题设计了四组除法题，要求学生先说说商是几位数，再计算。同组的两道题被除数相同，为什么商的位数不同？通过分析原因，学生就把握了什么时候先除被除数最高位上的数，什么时候要除“被除数前两位上的数，这是计算法则中的重点之一。

所以说，法则仍然要教的，但不用以前的方法教学法则。新教材希望计算教学不仅是知识技能的教学，同时也要发展数学思考，培养创新精神和实践能力。

教材把商里有0的除法安排在学生掌握基本计算之后教学，因为商0是除法中的特殊情况，是除法计算法则的补充。学生在初步掌握三位数除以一位数计算法则的基础上，再来学习，

就比较容易理解。

这部分内容分三段进行。

第一段先教学“0除以任何不是0的数都得0”。

第二段是竖式计算时应用“0除以任何不是0的数都得0”这个规律。

例题教学商的中间有0，“试一试”教学商的末尾是0。例题的教学分两步进行，先让学生运用已有的知识和经验计算，可以估算、口算，也可以列竖式笔算，这一步的目的是让学生体会商中间的0是必要的，也是合理的。如果漏了商中间的0，那么商就不是三位数，就不是比100大一些，就不是102。然后教学竖式的简便写法。“试一试”先让学生说商是几位数，也是防止漏了商末尾的0，体会商个位上写0是合理的、必要的。在这段内容的教学中还要注意两点：一是把竖式的简便写法建立在学生原有写法的基础上，让学生体会为什么可以简写；二是用好“想想做做”第4题，让学生明白商中间、末尾有0并不是由于被除数的中间、末尾是0，而是除到某一位时是0除以一个不是0的数。如 $508 \div 4$ 的商里没有0， $800 \div 5$ 的商里只有一个0。

第三段是当确定商的最高位后，如果某一位不够商1也要商0。

仍然是例题讲商中间的0，“试一试”教学商末尾的0。例题 $432 \div 4$ 的教学线索与 $306 \div 3$ 相似，也是先估计、再笔算。不同之处是，当学生产生认知矛盾——十位上3除以4不够商1时，教材通过“辣椒”提出：“十位不够商1就商0。”并出现了完整的竖式。教学时，还要让学生知道怎样继续除下去。

另外，教材还及时引导学生整合笔算知识，第13页第2题的三组笔算题分别安排了商末尾有0和商中间有0的比较，商末尾是0时没有余数和有余数的比较，除时商0的两种情况的比较。

第15页第2题是更大范围的知识整合，同组的三道题虽然各有特点，但都要遵循三位数除以一位数的计算法则。

学生解答连除计算的实际问题往往有困难，因为问题的已知条件两两相互联系，这种联系既使解法多样，又干扰解题思路的组织。所以教材安排了一个例题进行教学。这种问题既可以用连除的方法解决，又可以用先乘后除的方法解决。经过一段练习后，又带出了另一类用连除方法解决的问题(如第12页第5~7题)，这种问题在列式时，用哪一个数做第一个除数或做第二个除数都是可以的，但教学时必须使学生弄清每步的含义。

这段教材有三个特点：一是选择的素材贴近学生的生活，书架上放书、排队分组参观科技馆、按时服药、买乒乓球拍、写毛笔字……，都是学生熟悉的、能够接受、容易理解的。现实的素材能激活学生的生活经验，有助于他们思考解决问题的步骤与方法。二是呈现形式以图文结合为主，逐渐向文字叙述过渡。图文结合寓信息于画面和对话中，有生活气息，能培养学生收集、整理信息的能力。文字叙述的实际问题可以进一步提高学生理解题意的能力，提高思维活动的质量。三是教学方法以学生独立解题和相互交流解法为主，不是教师作系统分析和讲解。

教学连除两步计算的实际问题，教师的作用应着重体现在组织学生进入情境，从画面、对话中寻找数学信息，完整地理解题意，有序地整理条件和问题，激活已有的知识和经验。还体现在组织学生交流各自的解法，通过对解题过程的回顾、反思，弄明白先算了什么，为什么先算，先算的这一步是怎样想到的。从而整理出解题思路，提升思维水平。教学例题时要鼓励学生的解法多样，但练习时不要求他们一题多解。

## 三年级数学面积教案及反思篇十四

(一) 使学生正确掌握用竖式计算连加、连减两步式题的方

法.

(二) 通过计算连加、连减两步式题, 提高学生的计算能力.

(三) 培养学生观察、分析的能力及书写工整、规范的良好习惯.

重点: 掌握用竖式计算连加、连减两步式题的方法.

难点: 正确计算连减式题.

(一) 复习准备

1. 板演(指名两个学生到黑板上演算):

$$20 \square 40 \square 30 = 10 \square 40 \square 20 = 3 \square 20 \square 6 =$$

$$70 \square 20 \square 40 = 80 \square 50 \square 10 = 65 \square 5 \square 20 =$$

(二) 学习新课

1. 出示例1  $28 + 34 + 23 =$

启发提问:

(1) 连加式题的运算顺序是怎样的?

(2) 用竖式怎样计算?

小结性提问:

(1) 计算连加式题, 先加什么, 再加什么?

(2) 计算连加两步式题, 应注意些什么?



在此基础上得出：

教师介绍简便写法。为了书写简便，我们可以把两个竖式连起来写。即

提问：这种写法和原来的写法有什么不同？简便在什么地方？

做一做：

$$46 \square 25 \square 17 =$$

2. 出示例2  $52 - 20 - 18 =$

启发性提问：

(1) 这是一道什么样的两步式题？

教师通过行间巡视，可能发现有以下三种情况，教师先出示第(1) (2)种。

通过学生评议，两种算法都是正确的，而第(2)种是用简便算法，值得提倡。

再出示第(3)种算法。

小结性提问：

(1) 计算连减式题，先算什么，再算什么？

(2) 计算连减两步式题，应注意什么？

(三) 巩固反馈

1. 基本练习

可以让学生直接在书上填写.

## 2. 对比性练习

(1) 用竖式计算下面各题.

$$54 \square 26 \square 15 = \quad 90 \square 58 \square 24 =$$

直接在书上第2页做, 可以列两个竖式, 也可以用简便写法.

(2) 口算下面各题. (书上第2页, 直接在书上写得数)

$$7 \square 59 \square 20 = \quad 72 \square 6 \square 40 =$$

## 3. 趣味性练习 (练习一第1题)

把每行的三个数加起来.

把练习一的第1题, 如上图那样, 把每行三个数的旁边画一个括号, 把得数填在括号里.

## 4. 课后练习

练习一的第1题和第2题.

课堂教学设计说明

# 三年级数学面积教案及反思篇十五

1、通过“猜测——试验——分析实验数据”, 让学生经历事件发生的可能性大、小的探索过程, 初步感受某些事件发生的可能性是不确定的, 体会事件发生的可能性是有大有小的, 初步感受随机现象的统计规律性。

2、能对一些事件发生的可能性大小进行描述，结合具体情境，能对某些事件进行推理，知道其可能性的大小。

3、在与同伴的合作交流中培养学生的合作学习的意识和能力。体会数学学习与现实的联系。进一步培养学生求实态度和科学精神。

学生通过试验操作、分析推理感受事件发生的可能性有大有小。

利用事件发生的可能性的知识解决实际问题。

多媒体课件、转盘、盒子、布袋、乒乓球等。

## 一、谈话导入

师：同学们，你们喜欢做游戏吗？今天我们来玩摸球游戏。

（板书：课题）

## 二、体验“不可能”

师：老师这里有个盒子，看看盒子（空盒子），猜一猜老师会摸出什么东西？（学生猜想）

师：请认真看（倒转空盒子）老师有可能从盒子里摸出东西吗？为什么？

生：因为盒子里什么东西也没有，所以不可能摸出东西。

（板书：不可能）

## 三、体验“一定”

师：现在老师把1个黄球放到盒子里，猜一猜老师会摸出什么东西？

生：黄球。

师：一定是黄球吗？

生：一定，因为盒子里只有黄球。（板书：一定）

#### 四、体验“可能”

师：如果再多放1个白球到盒子里。然后继续摸球，你想一想老师会摸出的球会是什么颜色，猜一猜。

生：可能是白球，可能是黄球。

师：也就是说，这次摸球出现两种可能。可能是……（生齐答），也可能是……（生齐答）。（板书：可能）

老师这里有9个黄色乒乓球和一个白色乒乓球。

#### 1、猜想

#### 2、实验

就采用大家的办法，要通过实验来验证[板书：实验]一下我们的猜想是不是成立？

学生小组内摸球，教师巡视指导。

#### 3、验证

（生讨论交流）

#### 4、推测

我们用验证的结果来推测一下，要想摸到白球的可能性变大一些，可以怎么办？

（学生各抒己见）

## 5、总结规律

通过这个活动，验证了我们的猜想。黄球的数量比白球多，摸出黄球的可能性大。白球数量比黄球少，摸到白球的可能性就小。也可以说我们很可能摸到黄球，偶尔能摸到白球。

板书：在一定的条件下：

数量黄球多大（很可能）

可能性

白球少小（偶尔）

巩固新知，应用拓展。

（1）出示：袋子里有2红、4黄、8白三种颜色的球，一共有14个球，任意摸出一个球，会是什么颜色呢？（学生猜测）

（2）实验验证：（学生现场摸球，教师及时记录）

（3）深化结论：通过这次摸球，你有什么新的的发现？

（可能性大小与物体数量多少是密切相关的。）