

一个中国孩子的呼声教案 一个中国孩子的呼声教学设计(汇总14篇)

初二教案的设计应注重培养学生的实践能力和综合素质，促进他们的创新思维和动手能力。这些一年级教案范文还包括了不同教学方法和评价方式，有助于教师提高教学质量。

一个中国孩子的呼声教案篇一

思想品德要求：通过阅读课文，了解战争给人民带来的深重灾难，要坚决反对各种战争；体会孩子呼吁和平、渴望世界和平的真挚感情。

学习生字、新词；理解课文内容，知道信中都写了哪些内容；积累印象深刻的词句。

联系上下文。理解含义深刻的句子；能举出例子说明“世界并不太平”；展开想像，体会中国孩子和平的`真挚感情；有感情的朗读课文。

理解含义深刻的句子的意思；展开想像，体会中国孩子和平的真挚感情。

1、中国孩子雷利为什么要给联合国秘书长加利写信？

2、信中主要写了什么事？

1、读准字音

2、记清字形

3、理解词义

1、学习信的第一自然段，讨论：这段中向我们介绍了什么？

2、读读这一段

继续学习课文

1、默读课文，找出信中哪些内容是作者回忆的？从他的回忆中你体会到了什么？

2、小组讨论，全班讨论

3、点拨：爸爸的嘴张着，孩子想到了什么？

4、读最后一个部分课文

a□五十一年前和五十一年后各指哪一年？

b□五十一年后是什么情况？读读课文

c□举例说说你对这段的理解

d□老师用现在发生身边的事实说明“世界并不太平”

5、讨论对作者呼吁的理解

6、带感情读课文

一个中国孩子的呼声教案篇二

1. 认识7个生字，会写14个生字。

2. 通过搜集相关资料和课堂中品析重点词句，理解信的主要内容，体会作者所表达的真挚情感。

3. 有感情地朗读课文。

4. 联系实际谈自己学习课文的感受，从小放眼世界，关注国际形势，树立热爱世界和平、维护世界和平的信念。

理解信中“我”的呼吁，体会“我”对父亲的深切怀念和对世界和平的无比渴望。

认识“世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的‘和平之花’”，树立维护世界和平的观念。

一、自主学习，孕育感情

1. 播放课件，情境导入。

课件出示：

(1) 配有轻松愉快音乐的一组画面，反映我国人民在和平、安宁的环境里幸福地生活着；

(2) 一群儿童在轰炸声中显露惶恐和绝望神态的画面。

2. 自学课文，与文本对话。

(1) 把课文读通、读顺。生字词多读几遍，并把它们画出来，再通过联系上下文或查字词典理解词义。

(2) 小组同学间相互说说，雷利发出了什么呼声？为什么要发出这样的呼声？

(3) 再读课文，画出自己不懂的词句，并请教同组同学。

(4) 找出自己喜欢的句段，在深入体会作者情感的基础上朗读课文。

二、探究“呼声”，彰显亲情

1. 再现幸福生活场景。

(2) 飞机已经在机场上空盘旋，近了，更近了……雷利此时在想些什么？

2. 感悟父亲的形象。画出课文描写爸爸的语句，想想爸爸是一个什么样的人。引导学生明白：

(1) 从“爸爸临上飞机前对我和妈妈那深情的目光”中，可以看出他是一个多么好的父亲和丈夫。

(2) 从联合国秘书长赞扬爸爸的话中，可以看出他是一个卓越的人。

(3) 从爸爸临上飞机时对“我”说的话中，看出爸爸对维和行动充满信心。

(4) 从“染红了”、“浸满了”可以看出爸爸是一个勇敢的、尽职尽责的人。

(5) 从“精通四国语言”，可以看出爸爸是一个非常能干的。

(6) 从“仿佛呼唤着什么”，可以看出爸爸是一个用生命捍卫世界和平的人。

三、感悟“呼声”，体味悲情

1. 多媒体播放哀乐，学生静听教师范读正文第4自然段，在脑海中再现灵柩归来的情景。

2. 此时此刻，假如你是雷利，面对爸爸的遗体，你的心情如何，你会说些什么？

3. 有感情地朗读正文第3自然段，画出最能打动你的句子，说说你的感受。

4. 感情朗读指导：如，读“鲜血染红了他的征衣，腕上的手表浸满了凝固的鲜血”一句，应用低沉、缓慢的语调，表达“我”对失去亲人的巨大悲痛；爸爸临上飞机前对“我”说：“我一定送你一顶‘蓝盔’。”这一句应用坚定的语气读，表达爸爸的坚强信念；“我仿佛听见爸爸的‘呼唤’……”是一个长句，层层递进，朗读时音调要提高，特别是连用的三个“和平”更要重读，以表达强烈的感情，读出小作者对失去父亲的悲愤，读出大家对世界和平的渴望。

四、直面“呼声”，呼唤真情

2. 雷利的呼声，这只是一个中国孩子的呼声吗？

3. 作为小学生，为了制止战争，我们应该做些什么？

4. 有感情地齐读课文最后一个自然段，升华学生的情感。

5. 小练笔，道心声：给那些深受战争苦难的外国小朋友写封信，表达对他们的同情和对战争的谴责。

6. 播放“让世界充满爱”歌曲结束教学。

一个中国孩子的呼声教案篇三

1、理解“蓝盔、军事观察员、联合国、卓越、罪恶、呼吁”等词的意思。

2、了解信的主要内容，体会作者表达的真挚情感，树立热爱和平、维护和平的信念。

3、通过查找资料，理解“但是当今世界并不太平……”这句

话的意思。

4、有感情地朗读课文。

以情促读，以情促悟。以孩子的呼声这一段作为教学的切入点，先是以孩子发出了什么呼声，再通过回忆父亲感受失父之痛促使学生理解孩子的呼声，最后通过查找资料了解当今世界还不太平再次促使学生深切感受孩子发出的呼声。三次出示的孩子呼声体现了层次，使学生在情感体验中积累语言，培养语感。

师：同学们，我们生活在幸福的环境中，但是，并不是每一个孩子都拥有这样的幸福生活，因为世界上有不少地区还弥漫着战争的硝烟。

课件出示

师：战争是残酷的，在战争中有多少人伤痕累累，有多少人流离失所，又有多少人妻离子散，今天就让我们一起来聆听《一个中国孩子的呼声》（齐读课题）。

质疑：读了课题，有什么想知道的？（为什么发出呼声？发出什么呼声？）

1、自读课文、出示“联合国、蓝盔、军事观察员”相关资料。

2、解决质疑的问题。师：是不是知道这些就可以了？今天我们还要透过语言文字用心来感受作者的呼声。

（一）、出示孩子呼声这一段。指名读。

（二）、感受“失父之痛”。

1、自读课文，用记号划出描写父亲的相关句子，然后读一读，说说你从中感受到这是一位怎样的父亲。

2、反馈。

句1：两年以前，我亲爱的爸爸……

从这句话中，你知道了什么？理解“卓越”。

句2：两年多来，我们全家……

从这句话中你感受到了什么？这一去可能会有什么情况发生？

指名读爸爸的话。（深情）

句3：现在，这顶蓝盔回来了……

师读这一段，同学们闭上眼睛，你好象看到了什么，听到了什么？

指名说。

出示填空，填一填，看看这些词填与不填有什么不同？

（师随机点拨）

指导朗读。

句4：我的爸爸精通四国语言……

（三）、再读孩子呼声

师：同学们，一个军事观察员，一个爱妻爱子的爸爸、一个出色的经济学硕士，就这样被战争夺去了生命，这是多么令人心痛，而对于一个失去父亲的孩子来说，更让他懂得了战争的残酷，和平的意义，让我们一起和雷利呼吁。朗读。

（四）、感受世界的不和平。

学生交流资料谈感受。

师出示有关图片。

看了这些资料，你有什么想说的？

读“但是世界并不太平……”

（五）、再读孩子呼声。

师：同学们，这一组组照片、数字刺激的不仅仅是我们的视线，更刺激了我们的的心灵，让我们一起呼吁。齐读。

四、升华情感，呼吁和平。

师：同学们，相信大家的呼声一定能感动罪恶的子弹，“和平之花”将永远灿烂，看，我们的世界应该是美丽的。看图。

和平鸽已经展翅飞翔，让我们拿起笔，也来写上几句和平的话。

一个中国孩子的呼声教案篇四

1、认识卓、盔等7个生字，会写牺牲等14个生字；能正确读写执行、维护、给予等词语。

2、理解信的主要内容，体会作者表达的真挚情感，树立热爱和平、维护和平的信念。

3、理解课文中含义深刻的句子的含义。

4、有感情地朗读课文。

两课时

同学们，我们都在和平的环境里生活着。可是，你知道吗？这样安定的生活并不属于每一个孩子，因为世界上有不少地区还弥漫着战争的硝烟。

2、多媒体配乐播放战争场面及战争中人们的悲痛与无奈。

3、看到这些情况你们想说些什么呢？

过渡：是呀！生活在战争中的人们，他们无时无刻地在祈盼和平的降临，因为生平意味着生的希望，意味着能心情享受阳光。同学们，今天教师想带大家一起走近一位中国孩子，一位曾经被战争夺去父亲的生命、饱尝推动亲人痛苦的孩子，让我们一起聆听这位孩子内心的呼声吧。（出示课题）

1、请同学们快速朗读课文，读完后想想：信的主要内容是什么？它着重写了什么？

2、检查生字，掌握情况。

3、请同学们重点朗读课文二、三、四自然段，想一想：这几段话中哪些地方给你的印象最深刻，请找出来，再谈谈自己的体会。

4、集体交流：哪些地方让自己的印象最深刻？交流时，要特别关注下列语段，并按语段后的教学步骤，指导学生体会。

（语段：两年多来，我们全家沉浸在失去父亲的巨大悲痛中，我至今都忘不了，爸爸临上飞机前对我和妈妈那深情的目光。他说：孩子，等爸爸回来，我一定送你一顶蓝盔。我们与爸爸相约，等爸爸凯旋的那一天，我们要带着最美的鲜花迎接他。）

1) 爸爸说这句话的时候，心里会怎么想？

2) 雷利写信时想起爸爸那觉悟的目光和坚定的话语，他的心情会是怎样的？应怎样把这种心情读出来。

3) 指导朗读

（语段：现在这顶蓝盔回来了，但它是钉在爸爸的灵柩上回来的。我们如约捧着鲜花，接到的却是爸爸那覆盖着国旗的遗体。鲜血染红了他的征衣，腕上的手表浸满了凝固的血。爸爸的嘴张着，仿佛在呼唤着什么。啊！我听见了，妈妈听见了，在场的叔叔阿姨听见，全世界都听见，他呼唤的是：和平！和平！和平！）

1) 朗读这段话，一边读一边想：读着这段话，你仿佛看到了什么？

2) 如果当时你面对些情景，会有怎样感受？

3) 指导朗读。

（语段：我的爸爸精通四国语言是一位出色的经济学硕士，本来他应该为人类作出更大的贡献，却被战争夺去了宝贵的生命。他的死是光荣的，他是为和平而倒下的，他倒在了维护世界和平的圣坛上。今天，我要向爸爸献上一束最美的鲜花，因为他是保卫世界和平的光荣战士。）

1) 哪些同学对这段话的印象最深刻，谈谈自己的感受。

2) 本来。。。却被，说说这句话的意思。

5、对于在维和行动中壮烈牺牲的父亲，联合国秘书长加利先生给予了高度的评价——学生齐读一名卓越的观察员，在执行联合国维和行动中体现了人道与公正的素质。

6、怎样理解卓越人道与公正的素质？

7、伴随着音乐，让我们和雷利一起再次缅怀用生命保卫世界和平的爸爸，齐读课文二、三、四自然段。

听写本课新词。同桌互相检查。

2、默读课文五、六、七自然段，边读边想：这几段话中哪些句子让你学得最难理解，请画出来。

3、着重理解下列句子：

今天，我们中国孩子虽然生活在和平环境中，但是世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的和平之花。

a你从这句话中能体会到什么？

b结合课前你们收集的资料，举出具体事例，请你在四人小组内说一说自己对这句话的理解。

c过渡：战争是残酷的，战争更是无情的。只要有罪恶的子弹存在，和平之花就容易被摧残。难怪作者会说——今天，我们中国孩子虽然生活在和平环境中，但是世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹不威胁着娇嫩的和平之花。

4、战争给不少国家和地区的人民带来灾难，，那些深爱战争苦难的孩子，他们过着怎能样的生活呢？我这儿有一份资料，大家可以小声地读一读。

（出示数据资料：

在过去10年里，200多万儿童在战争中被杀死，另有600万儿童受伤，100万儿童成为孤儿。

87个国家的儿童生活在6000万枚地雷的阴影中。每年陆续有1万名儿童成为地雷的受害者。

目前世界各国约有30万男女少年和儿童在军队中当儿童兵，许多人还不到11岁。)

5、读了这份资料，你有什么样的感受？

7、成千上万的儿童因为战争失去了亲人，失去了家园，失去了本来应该拥有的幸福和欢乐。正因为这样，作者在文章最后发出强烈的呼吁。鼓励学生反复朗读最后一段，边读边体会作者的情感，边读边表达自己的感受。

2、从大家的发言中，我能感受到你们以地和平的期盼。让我们再来读一读课文最后的这段话，相信大家一定会有更深的感受。

3、学生声情并茂地朗读最后一段。

短暂的40分钟的课堂让我们无法停止对和平的呼唤。和平、和平、和平的心声永不停息。同学们行动起来吧！我们可以利用课余时间给那些深受战争苦难的外国小朋友写封信，也可以召开制止战争，保卫和平的主题班会。因为，让和平永驻人间不仅是一个中国孩子的呼声，更是全世界热爱和平的人们的共同心愿！

一个中国孩子的呼声教案篇五

思想品德要求：

通过阅读课文，了解战争给人民带来的深重灾难，要坚决反对各种战争；体会孩子呼吁和平、渴望世界和平的真挚感情。

知识要求：

学习生字、新词；理解课文内容，知道信中都写了哪些内容；积累印象深刻的词句。

能力要求：

联系上下文。理解含义深刻的句子；能举出例子说明“世界并不太平”；展开想像，体会中国孩子和平的真挚感情；有感情的朗读课文。

理解含义深刻的句子的意思；展开想像，体会中国孩子和平的真挚感情。

常规

两课时

第一课时

一、导入新课

二、联合国简介

三、初读课文，了解大意

1、中国孩子雷利为什么要给联合国秘书长加利写信？

2、信中主要写了什么事？

四、自学生字词

1、读准字音

2、记清字形

3、理解词义

五、学习课文

- 1、学习信的第一自然段，讨论：这段中向我们介绍了什么？
- 2、读读这一段

六、课堂作业

第二课时

继续学习课文

- 1、默读课文，找出信中哪些内容是作者回忆的？从他的回忆中你体会到了什么？
- 2、小组讨论，全班讨论
- 3、点拨：爸爸的嘴张着，孩子想到了什么？
- 4、读最后一个部分课文
 - a□五十一年前和五十一年后各指哪一年？
 - b□五十一年后是什么情况？读读课文
 - c□举例说说你对这段的理解
 - d□老师用现在发生身边的事实说明“世界并不太平”
- 5、讨论对作者呼吁的理解
- 6、带感情读课文

一个中国孩子的呼声教案篇六

- 1、会认7个生字，会写14个生字。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、理解信的主要内容，体会作者所要表达的真挚情感。
- 4、通过学习课文，树立热爱和平、维护和平的信念。

理解信中“我”的呼吁，体会“我”对父亲的深切怀念、对和平的无比渴望。

多媒体课件

师：同学们，当你在和平环境中享受着幸福、安宁的生活时，你可曾想到还有许多人因为战争正挣扎在死亡线上。今天就让我们一起去倾听一个中国孩子面对战争所发出的呼声吧！

板书课题，齐读课题。

师：看到这个课题，你有什么问题要问吗？

生：这个中国孩子是谁？

生：他发出怎样的呼声？

生：他为什么发出这样的呼声？

1、同学们都是善于提问的孩子，接下来，请大家快速、自由朗读课文；去文中寻找这些问题的答案。

2、课文读完了能回答刚才问题吗？

〈1〉这个中国孩子是谁？你是从哪儿知道的？（雷利，课文

的注释)这篇课文其实是当时北京二中学生雷利写的一封信,那收信人是谁呢?(联合国秘书长加利先生,联合国秘书长是联合国组织的最高行政长官,联合国最主要的宗旨就是维护世界和平与安全,发展国际友好关系)有人知道现任联合国秘书长是谁吗?(现任秘书长是韩国的潘基文[20xx年1月1日上任])

〈2〉他发出了怎样的呼声?(他呼什么?)

板书:“救救孩子们,要和平不要战争!”

〈3〉他为什么发出这一呼声?

(因为他的爸爸作为联合国的一名军事观察员,在执行维护和平行动中壮烈牺牲了)

所以作者发展出这样的呼声——(指引板书:“救救孩子们,要和平不要战争!”)

(学生述说快乐)

听了同学们刚才的述说,老师感觉你们真幸福。我这呢,也有几幸福的画面。我们一起瞧瞧。出示课件:(快乐时光:爸爸多爱儿子呀,一家人放着汽球多幸福呀;一手拉着妈妈,一手拉着爸爸,漫步在沙滩,幸福吧!爸爸还教女儿踢足球呢;要出门了,爸爸背背。)这一幕幕多幸福呀!可这一切对于雷利来说,却永远失去了。他再也不能拉着爸爸漫步沙滩,再也不能让爸爸教自己踢足球了。

1、再也不能,再也不能此时的雷利,他的心情是怎样的呢?(伤心、悲痛、因为——)(板书:“痛——丧父”)

2、雷利带着悲痛写下的信,哪些地方让你感受最深呢?

(1) 课件出示：

“两年多来，我们全家沉浸在失去亲人伯巨大悲痛中，我至今都忘不了，爸爸临上机前对我和妈妈那深情的目光”

为什么这句话中让你感到悲痛？（从这句话中你感受到了什么？）能说一说吗？

两年、巨大、至今都忘不了，（时间长、程度深、难忘一）
（说后读）

师：是啊，两年多来，700多个日夜夜呀，可失去父亲的巨大悲痛雷利至今都忘不了，他忘不了什么？（他忘水了爸爸那深情的目光，忘不了曾经与爸爸的约定）他们约定了什么？
（课件介绍蓝盔及维呼部队）

小结：多么美好的约定啊！可我们等来的失去父亲的噩耗，这是怎样的悲痛啊！来，让我们带着这份悲痛读一读课文的这话（全班齐读）

还有哪些语句让你感受深刻？

(2) 课件出示：

“现在这顶蓝盔回来了，但它是钉在爸爸的灵柩上回来的。我们如约捧着鲜花，接到的却是爸爸那覆盖着国旗的贵体。鲜血染红了他的征衣，腕上的手表浸满了凝固的血。

a.为什么从这句话中你感受到（看到灵柩，看到遗体，知道爸爸死了，怎能不痛？看到爸爸牺牲时，流了那么多血，又怎能不痛？）

师：本来我们如约捧着鲜花去接爸爸，心里会想些什么？
（哇，爸爸就要回来了，他肯定给我带蓝盔了吧，很高兴。）

可是他如约归来了吗？（请看大屏幕。课件出示灵柩回国，配低回的哀乐）

引读：我们接到的是——“爸爸那覆盖着国旗的遗体。”

我们看到的是——“鲜血染红了他的征衣，腕上的手表浸满了凝固的血。”

这所发生的一切是多么令人肚肠寸断呀！让我们拿起书，带着这份痛再来读一读这段话吧。（全班齐读）

（3）爸爸没有如约归来，可是爸爸真的失约了吗？（没有，他给儿子带回了一顶蓝盔）

爸爸带回来的仅仅是一顶蓝盔吗？（不，还有对和平的渴望）

师：是啊，我们读懂了爸爸未了的心愿，雷利也听见了爸爸深情的嘱托，所以他告诉加利先生。9引读；啊！我听见了，妈妈听见了，在场的叔叔阿姨听见了，全世界都听见，他呼唤的是和平！和平！和平！）同学们读得不错，愿意再读一遍给我听吗（愿意读的读）

老师听到三个“和平”读得一个比一个大声，你们为什么要这样读呢？（因为人们非常渴望和平，表达了人们非常渴望和平的强烈情感。）

谁愿意带着我们的体会再来读一读这句话？（女生读）

还有让你感受触很深的句子吗？（爸爸是一个怎样的人呢？）

（4）课件出示：

“我的爸爸精通四国语言，是一位出色的经济学硕士，本来他应该为人类作出更大的贡献，却被战争夺去了宝贵的生命。”

从这段话中你知道了什么？（爸爸十分优秀，感到心痛、可惜）你能读出这份心痛，这份可惜吗？（比赛读）

我们为雷利心痛，因为他失去了这样一位出色的父亲，我们更为国家惋惜，因为爸爸的牺牲让国家痛失英才！

（二）是谁夺去了父亲的生命（是战争！），是谁带给雷利这重重的悲痛？（是战争！）是谁？（是战争！）

请看大屏幕，（课件出示）：

“今天，我们中国孩子虽然生活在和平环境中，但是世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的”‘和平之花’。”（小组读）

1、哪一个词让你感受到雷利特别恨战争？（罪恶，子弹上往往带着血腥味。）

2、不少地区还弥漫着战争的硝烟，不顾这不安宁的世界，你能说出哪些地方还在发生战争吗？（伊拉克，阿富汗）

3、看到“战争”二字你仿佛看到什么？听到了什么？（看到了硝烟弥漫，听到了炮声隆隆）

你们真会读书，能从简单的文字里读出动人心魄的画面。

老师也收集了许多工作令人揪心的画面，让我们来看一看娇嫩的和平之花受到怎样的威胁（播放课件：随着一声巨响，楼塌了，多少个生命在瞬间消散，人类的文明就这样被自己摧残，战争真给人们带来了穷的灾难，无辜的人们因为战争变成了如此的模样，可怜的孩子，一声声呼唤，妈妈你在哪呀，难道他们的人生就这样开始了吗？战争毁灭了多少家园，让多少家庭妻离子散，以前的学校变成了一片废墟，孤独的老人苦苦哀求，求求你们了，别再打仗了。）

5、看了刚才那一幕幕揪心的画面，你们想说些什么？为了维护和平，我们该做些什么呢？

（三）我们读懂了雷利心中对战争年代的仇恨，那你体会到他心中有怎样的渴望呢？（他渴望和平，他热爱和平，对，他爱和平。板书：爱——和平）

所以他在文中写到：（引读：敬爱的加利先生，在此，我代表我的家庭，代表所有的中国孩子，通过您向整个国际社会呼吁：“救救孩子们，要和平不要战争！为了母亲不再失去儿子，为了妻子不再失去丈夫，为了孩子不再失去父亲，全世界应该一致行动起来，维护和平，制止战争！让那已经能够听到脚步声的21世纪，为战争敲响丧钟，让明天的世界真正成为阳光、鲜花和爱的人类家园！”）这段话说的多好啊，我们一起再来读一读，读出对和平的热爱与渴望。我相信，整个国际社会一定会听到雷利的呼吁（指读板书：“救救孩子们，要和平不要战争！”）

师：这仅仅是一个中国孩子的呼声吗？

生：不，这是所有中国的孩子的呼声！

师：这仅仅是中国孩子的呼声吗？

生：不，这是全世界孩子的呼声！

师：这仅仅是孩子们的呼声吗？

生：不，这是全世界热爱和平的人民的呼声！

师：让我们代表全世界爱好和平的人民的呼声！

让我们代表全世界爱好和平的人们再一次高声呼吁——（指读板书：“救救孩子们，要和平不要战争！”）

师：老师听到了对战争年代的谴责，对和平的呼唤，这是所有中国孩子的呼声，这是全世界和平之花的呼声。来，让我们在《让世界充满爱》的歌声中为和平虔诚的祈祷吧！

千言万语道不尽我们心中的期盼，我们无法阻止战争，但是我们能不断壮大和平的力量，让我们全体起立，将心中的渴望化作我们共同研究的声音：维护和平，制止战争年代，让世界充满爱！

一个中国孩子的呼声

“救救孩子们，要和平不要战争！”

一个中国孩子的呼声教案篇七

一、教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、通过阅读课文，感悟雷利与爸爸诀别时的悲痛心情和制止战争的决心。体会他从心底里迸发出的让世界真正成为充满阳光、鲜花与爱的美好情感。
- 3、结合课文内容激发孩子们热爱和平的情感。

二、教学准备：收集有关战争的图片、资料，对战争的残酷性有所了解，扩大学习本课的知识背景，更好地体会作者的思想感情。

三、重点难点：理解含义深刻的句子的意思；展开想像，体会中国孩子热爱和平、渴望和平的真挚感情。

四、教学过程：

一、初读：启疑导入，感知全文

二、细读：深入探究，感悟形象

雷利的爸爸到底是个什么样的人呢？我们再来自由地读读这篇文章，把描写雷利爸爸的句子勾画下来，读一读，可以自己在旁边写一写体会，哪怕是只字片言也可以，写完后可以同桌、小组间交流感受。

（生自读交流）

师：谁来说说雷利的爸爸是个什么样的人？（交流重点句子）

生：他是一个维护和平的人。

师：你从哪儿知道的？

两年以前，我亲爱的爸爸作为联合国的一名军事观察员，在执行维护和平行动中壮烈牺牲

师：还有谁有不同的体会？

生：我觉得爸爸是一个爱自己的妻子，也爱自己孩子的人。

师：哦！你是这样认为的，那你是从哪儿看出来的呢？

生：（读文中句子）我至今都忘不了，爸爸临上飞机前对我和妈妈那深情的目光。

师：还有谁和他有相同的体会，也可以来读读这段。

生：我觉得爸爸还是一个有才华的人。

师：说说你的感受吧！

生：我是从“我的爸爸精通四国语言……”看出来的。

师：好，他读了，谁来评评他读得怎么样？（自读、评价读）

生：他读出依依不舍的味道。（生读、评价读、齐读）

生：我觉得爸爸临行前说的话要读得肯定些。

师：肯定些，也就是坚定的语气。你很会体会，你能不能读一读？

（生读爸爸的话）

三、品读领悟：入情入境，潜心会文

师：爸爸对这次出行充满了胜利的信心，有这样一位好爸爸怎能不让雷利感到自豪和骄傲？他是多么热切地盼望着爸爸凯旋回来，把那顶蓝盔亲手戴在自己头上啊！

（出示课件，师配乐读“现在这顶蓝盔回来了……”）

师：此时此刻，如果你是雷利，面对爸爸的遗体，你会想些什么？说些什么呢？

生（吞吐）：我觉得……我想，我是雷利……

师：我知道你很激动，是的，你是雷利，你怎样想？

师：同学们，带着这种又悲、又痛、又恨的感情，自由地读一读，体会体会，在这一段里面，哪些句子最能打动你，说说你的感受。

（生自由读）

生：我觉得“鲜血染红了……”这句话让我感动。

师：说说你的感受，是什么地方让你最感动？

生：我觉得爸爸牺牲了，但他的心还在呼唤和平。

师：还有谁有不同的感受？

生：我觉得这几句最让我感动，“我们如约捧着鲜花……”本来我们是高高兴兴地去接爸爸，可是我们却接到了爸爸的遗体。

师：是啊！我们日也盼，夜也盼，高高兴兴地捧着鲜花去迎接爸爸，没想到接到的却是爸爸那冰冷的遗体。

生：这句话最让我感动：“现在，这顶蓝盔回来了……”说明爸爸临死前都不忘和儿子的约定。

师：爸爸和雷利有个约定，虽然他牺牲了，还是不忘把那顶蓝盔带回来。

师：还有让你感动的句子吗？

生：我觉得最让我感动的是“鲜血染红了他的征衣……”，爸爸流了那么多血，他还是想家。

师：流了那么多血，说明什么？

生：说明爸爸死得很惨烈。

师：同学们，带着这些感觉，老师和你们一起来读读这段，好吗？

（配乐，师领读第一句，生跟读）

师：爸爸就这样牺牲了，他还有什么未了的心愿吗？

生：他还有个心愿，就是思念家人，希望世界永远和平！

师：是的，爸爸还有未了的心愿，因为现在世界并不太平。自由地读读这段话，你怎样理解世界并不太平？可以结合我们收集的资料谈。

四、诵读：点题明理，拓展升华

师：下面，就让我们来亲身感受一下战争给我们带来的灾难吧！

（课件显示战争场面，师解说）

师：看到这儿，你们的心里怎样想？

是的，是可恶的战争，残酷的战争，无情的战争，夺去了雷利爸爸的生命。此时此刻，我们禁不住要和雷利一同呼吁——（生齐：要和平，不要战争！）

师：这是谁的呼声？

生：雷利。

师：仅仅是雷利的呼声吗？

生：是全世界的呼声。

师：是的，这不仅仅是中国孩子的呼声，还是全世界人民的呼声啊！

师：雷利的呼声也代表了全世界人民的呼声，让我们到课文当中找到雷利的呼声，自由地读一读，体会一下吧！

（生自由读、指生读）

师：你的呼声真正代表了全世界人民的呼声，我们在场的老师都被你感动了。这是小作者发自内心的呼声，这是浸满泪水的呐喊！让我们一同来呼吁吧！

（全班齐读）

（课件显示和平鸽、世界人民祈盼和平的画面）

师：让我们一起呼吁——

（课件显示：让明天的世界真正成为充满阳光、鲜花和爱的人类家园！）

课后延伸：

五、写一封信，表达自己的真情实感。

写给处在战争中的孩子

写给远在云南的希望小学的同学

写给自己的一位亲人

写给凯旋归来的航天英雄

一个中国孩子的呼声教案篇八

这篇课文是一个中国孩子写给联合国秘书长的一封信，信中饱含着一个孩子渴望世界和平的真挚情感。现在的孩子在和平的环境中长大，较难体会这种情感。因此教学时要注意联系生活的实际，联系当前世界的局势，通过录象画面让学生亲身感受战争给世界人民带来的灾难，引导学生体会理解，并在充分的感情朗读的基础上，体会、感悟书中的这种情感，感受和平的可贵，通过多种形式的语文实践来表达自己的爱好

和平的美好的愿望。

课前放录像(战火纷飞的伊拉克)创设情境。

课上导入：课前大家注意到电视中的节目了吗？你看到了什么？

通过伊拉克战事情况的介绍，联想9年前，引发学生去聆听一个中国孩子的呼声。

板书课题：一个中国孩子的呼声

1、选择自己感受最深的地方来读，体会文中的情感和内容。

(1)失父之痛的感悟

a 读有关的. 句子，通过读、评议读的情况，体会情感。

b 比赛读，激发学生对内容的深刻的感悟、理解

c 引读，激起全体学生与小作者达到心灵的共鸣。

(2)世界并不太平。

抓住重点词句的感悟。

“今天，我们中国孩子虽然生活在和平环境之中，但是世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的“和平之花”。

a引导学生通过读来体会重点句的意思

b引导学生举出具体事例，让学生具体感受“世界并不太平”。

“具体事例”可以是图片的展示、文字的说明等。

c小结，和平需要全世界人们去维护。

(3)渴望和平。

体会读。学生在读的时候，通过对朗读的情况的评议，尤其是读的语气。从而让学生更好的体会文中的内容，掌握朗读的感情基调，加深对课文的理解。

板书：要和平不要战争

比赛读，深入体会情感。达到与小作者的又一次共鸣。

2、阅读小结，激发情感：

这篇文章，小雷利以书信的形式，向我们倾诉了一个孩子失去父亲的悲愤，表达了自己对父亲的深切怀念和对和平的无比渴望的强烈呼声。情感真挚、催人泪下。

(放录象，通过战争环境下人们的痛苦画面，激发学生的情感，最后定格在“和平的烛光闪动”)

此时此刻，大家一定都想做些什么，说些什么。就让我们用自己喜欢的不同形式来表达我们爱好和平的心声。

可以自己独立完成，也可以几个人合作。

1、指名展示。

2、师生点评

世界需要和平。这不只是一个孩子的呼声，这是全世界人民的呼唤。

一个中国孩子的呼声教案篇九

教学目标：

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、理解信的主要内容，体会作者所要表达的对父亲的真挚情感。
- 3、树立热爱和平、维护和平的信念。

教学重点：

- 1、理解“我”为什么发出呼吁。
- 2、体会“我”对父亲的深切怀念，对和平的无比渴望。

教学过程：

一、揭示课题：

1、（师走到学生身边小声地问）你爱你的父亲吗？为什么？

父亲就像是一艘小船，载着我们的梦幻，到达人生的每一站；

父亲还像是一棵参天的大树，为我们遮风挡雨；

父亲更像是一盏路灯，在人生的每一个路口，为我们指明方向；

父亲所给予我们的是一颗心，穷尽一生的爱。

雷利的父亲原本是一个精通四国语言，出色的经济学硕士，还是一名联合国军事观察员，可是一场战争无情地夺走了这位了不起的父亲。小雷利在悲痛之极，带着对父亲深深的思

念和对和平的强烈渴望之情，给联合国秘书长加利先生写了一封信。今天就让我们一起来读这封信，近距离地去聆听这个孩子此刻的内心。

二、深入感悟、有感情地朗读

（一）学习第3自然段，体会失父之痛

1、学生自读（教师巡视：边读边可以做些批注。）

2、集体交流。

（1）说说哪一段的内容让你最感动？（指名找）

（2）你为什么感动？谁还想把自己的感动说出来？（交流感动的地方）

（3）指导朗读：一位捍卫和平的勇士，一个才华横溢的人才，一位可亲可敬的父亲，就这样被战争无情地夺去了宝贵的生命。作为他最亲的人——儿子，雷利，面对这一切，心情哪能平静呢！

我们怎样把作者真实的感受读出来呢？自己先练练这一段吧！

（自读、指名读、齐读）

（4）想象说话练习：

请把你此刻想说的话写下来。

1. 学生写，教师随机指导。

（1、爸爸，虽然你牺牲了，可你是为了世界的和平牺牲的，你牺牲得值得，我为你自豪。

3、爸爸，罪恶的战争，罪恶的子弹，夺去了你的生命。看着你满身的鲜血，我憎恨战争，我要向所有的人大声喊：要和平，不要战争！

4、爸爸，你看见了吗？我和妈妈捧着你最喜欢的百合花来接你了。请你睁开眼睛看一看啊！我以前常惹你生气，以后我再也不了。我只要你醒过来，我要你陪我放风筝，像别人的爸爸那样，放学接我回家。

5、爸爸，你走了，走得这样匆忙，来不及擦一下手表的血迹，来不及看一眼我们如约捧来的鲜花，来不及再和我们说一句话。看着你国旗下的遗体，我们的心都碎了，爸爸，你知道吗？我们不能没有你啊！）

b□学生基本写完时，教师：写完的同学，请你们深情地把它朗读出来。

c□交流。师：谁能深情地来读读你想说的话？

（二）痛恨战争、渴望和平

师：同学们，可这所有的一切又是什么造成的呢？

1、指名说：战争

3、点击课件，出示图片

（1）学生接说点击课件：要和平不要战争

（2）朗读指导：这是小作者发自内心的呼声，这是浸满泪水的呼喊，一起再来喊喊。

5、写话练习。

师：同学们，此时，你恨战争吗？你向往和平吗？把你对战争的恨和对和平的渴望写几句话。

(1) 自由写

(2) 交流

三、课堂总结

是的，战争是残酷的，一切爱好和平的人们痛恨战争，向往和平。同学们，我们是幸运的，生活在和平的环境中。就让我们珍惜现在和平幸福的生活吧！

一个中国孩子的呼声教案篇十

1、 有感情地朗读课文。

2、 理解信的主要内容，体会作者所要表达的对父亲的真挚情感。

3、 树立热爱和平、维护和平的信念。

1、 理解“我”为什么发出呼吁。

2、 体会“我”对父亲的深切怀念，对和平的无比渴望。

一、揭示课题：

1、（师走到学生身边小声地问） 你爱你的父亲吗？为什么？

父亲就像是一艘小船，载着我们的梦幻，到达人生的每一站；

父亲还像是一棵参天的大树，为我们遮风挡雨；

父亲更像是一盏路灯，在人生的每一个路口，为我们指明方

向；

父亲所给予我们的是一颗心，穷尽一生的爱。

雷利的父亲原本是一个精通四国语言，出色的经济学硕士，还是一名联合国军事观察员，可是一场战争无情地夺走了这位了不起的父亲。小雷利在悲痛之极，带着对父亲深深的思念和对和平的强烈渴望之情，给联合国秘书长加利先生写了一封信。今天就让我们一起来读这封信，近距离地去聆听这个孩子此刻的内心。

二、深入感悟、有感情地朗读

（一）学习第3自然段，体会失父之痛

1、学生自读（教师巡视：边读边可以做些批注。）

2、集体交流。

（1）说说哪一段的内容让你最感动？（指名找）

（2）你为什么感动？谁还想把自己的感动说出来？（交流感动的地方）

（3）指导朗读：一位捍卫和平的勇士，一个才华横溢的人才，一位可亲可敬的父亲，就这样被战争无情地夺去了宝贵的生命。作为他最亲的人——儿子，雷利，面对这一切，心情哪能平静呢！

我们怎样把作者真实的感受读出来呢？自己先练练这一段吧！

（自读、指名读、齐读）

（4）想象说话练习：

请把你此刻想说的话写下来。

1. 学生写，教师随机指导。

（1、爸爸，虽然你牺牲了，可你是为了世界的和平牺牲的，你牺牲得值得，我为你自豪。

3、爸爸，罪恶的战争，罪恶的子弹，夺去了你的生命。看着你满身的鲜血，我憎恨战争，我要向所有的人大声喊：要和平，不要战争！

4、爸爸，你看见了吗？我和妈妈捧着你最喜欢的百合花来接你了。请你睁开眼睛看一看啊！我以前常惹你生气，以后我再也不了。我只要你醒过来，我要你陪我放风筝，像别人的爸爸那样，放学接我回家。

5、爸爸，你走了，走得这样匆忙，来不及擦一下手表的血迹，来不及看一眼我们如约捧来的鲜花，来不及再和我们说一句话。看着你国旗下的遗体，我们的心都碎了，爸爸，你知道吗？我们不能没有你啊！）

b□学生基本写完时，教师：写完的同学，请你们深情地把它朗读出来。

c□交流。师：谁能深情地来读读你想说的话？

（二）痛恨战争、渴望和平

师：同学们，可这所有的一切又是什么造成的呢？

1、指名说：战争

3、点击课件，出示图片

(1) 学生接说 点击课件：要和平不要战争

(2) 朗读指导：这是小作者发自内心的呼声，这是浸满泪水的呼喊，一起再来喊喊。

5、 写话练习。

师：同学们，此时，你恨战争吗？你向往和平吗？把你对战争的恨和对和平的渴望写几句话。

(1) 自由写

(2) 交流

三、课堂总结

是的，战争是残酷的，一切爱好和平的人们痛恨战争，向往和平。同学们，我们是幸运的，生活在和平的环境中。就让我们珍惜现在和平幸福的生活吧！

一个中国孩子的呼声教案篇十一

《一个中国孩子的呼声》教学设计

设计理念

这篇课文是一个中国孩子写给联合国秘书长的信，信中饱含着一个孩子渴望世界和平的真挚情感。长期生活在和平环境中的孩子，较难体会渴望和平的情感。因此，教学时，为了让学生体会这种情感，一是要多读，在反复的有感情的朗读中体会情感；二是多揣摩，从作者的失父之痛中体会和平之可贵；三是适当补充事实，让学生更具体地感受“世界并不太平”，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的“和平之花”。

教学流程

一、由题质疑，激发兴趣

教师：今天我们学习《一个中国孩子的呼声》，从课题的提示中，你想知道什么？

（估计学生想知道的有：“一个中国孩子”是谁？他发出什么呼声？表达什么愿望？他为什么会发出这一呼声？）

（第一遍读，要读准字音；第二遍读，要想一想课文主要写什么；第三遍读找一找问题的答案，特别是要抓住重点语句找答案。）

二、指导读书，深入感悟

1、正确、流利地朗读

在学生初读课文后，教师指名朗读，在朗读的检查中结合正音的指导。要读准“卓越、沉浸、蓝盔、腕上、圣坛、呼吁、充满”等词语的读音。

2、了解课文主要内容

在学生第二遍读的基础上，通过交流让学生掌握课文的主要内容。要让学生了解到，课文先写问候和表示真诚的谢意，再写对在维和行动中牺牲的父亲的回忆和怀念，最后是对世界和平的呼吁。学生对课文的感受，在交流时不要强求语句的一致，要鼓励个性化的表达。

3、抓住重点语句感悟

(1)对失父之痛的感悟

引导学生寻找表达失父之痛的句子，说说自己的理解，或通过朗读表达自己的感受。不一定是下面所举的句子，说得有道理或能读出自己的感受就可以。如：

句子一：

现在这顶蓝盔回来了，但它是钉在爸爸的灵柩上回来的。
（事实是多么的无情。客观的叙述中饱含巨大的悲痛。）

句子二：

爸爸的嘴张着，仿佛在呼唤着什么。啊！我听见了，妈妈听见了，在场的叔叔阿姨听见了，他呼唤的是“和平！和平！和平！”（在联想中表达失父之痛。）

句子三：

我的爸爸精通四国语言，是一位出色的经济学硕士，本来他应该对人类作出更大的贡献，却被战争夺去了宝贵的生命。
（在回忆中表达失父之痛。）

(2)对“世界并不太平”的感悟

学生再读课文，提出有疑难的句子。问题比较集中的句子可能是：

“今天，我们中国孩子虽然生活在和平环境之中，但是世界并不太平，不少地区还弥漫着战争的硝烟，罪恶的子弹还威胁着娇嫩的“和平之花”。

先引导学生理解字面意思：“和平之花”指的就是“和平”；“娇嫩的‘和平之花’”，意思是说，和平很容易受破坏。再引导学生举出具体事例，或教师补充有关事例，让学生具体感受“世界并不太平”。“具体事例”可以是图片的展示、文字的说明等。

举例：2001年9月11日，美国纽约市世贸大厦遭到恐怖袭击，顷刻间倒塌，死亡两千多人；印度和巴基斯坦经常为克什米

尔发生争端，长期的争端给当事国特别是当地的人民带来的灾难；巴勒斯坦和以色列的长期争端所带来的不断的仇杀；阿富汗的长期内乱给国家带来的破坏；还有车臣的战争，以及南北朝的长期对峙等等。

(3) 对渴望世界和平的情感的感悟

引导学生找出渴望世界和平的句子，在反复的朗读中体会情感。不一定局限于哪一个句子，能读出情感就行。“让21世纪那已经能够听到的脚步声为战争敲响丧钟，让明天的世界真正成为充满阳光、鲜花和爱的人类家园。”这句话的朗读，要达到本文情感的最高潮。

四． 导向实践，深化认识

在深入感悟课文内容后，引导讨论：为了制止战争、保卫和平，我们能够做些什么？

五、全文朗读，升华情感

（全班齐读：“敬爱的加利先生：人类家园。”）

六、课外延伸，呼唤和平

鼓励学生做选做题：给深受战争苦难的外国小朋友写封信，表达对他们的同情，和对侵略战争的谴责。

（福建省安溪县刘玉楷、林润生）

一个中国孩子的呼声教案篇十二

一、引入课题。

（出示一幅小孩子痛哭的画面。）教师：孩子们，老师给大家看一幅画，谁能来给大家介绍这幅画的内容？（学生介绍略）

教师：战争与和平，总是伴随着人类历史的进程。今天，我们继续学习课文，请大家齐读课题。（生齐读）

利用画面的目的是尽快进入情景，但实际反应来看，效果不是很好。

二、学生初读课文，将体会最深的地方与同桌交流。班上交流，学习课文。

1、体会“两年多来……”一节。教师的提问：你体会到什么？从哪里体会到的？

然后抽学生朗读，教师评价。

以学定教，把学习的主动权交给了学生，但是将“评价”只是当做老师行为不是很恰当。

2、体会第三自然段，教师请学生找找有几个“听见了”，几个“和平”。体会意思并自由感情朗读。

请自认为读得好的同学起立朗读。然后全班齐读。

这段话的学习教师基本上是学生“读”完的，反复的读。但是我们的感觉是没有很好的体现“层次性”要求，有点“泛泛”而读的感觉。

3、试着体会作者对父亲才华横溢而又英年早逝的痛苦而复杂的心情。也是先个别朗读，再全班朗读。

然后让学生用一句话进行评价：“爸爸”是个怎样的人？

学生朗读“今天……”一段。教师提问：“和平之花”是指什么？

你知道哪些地方还“弥漫着战争的硝烟”？学生展示收集的资料。

教师也展示自己收集的资料。

学生感情朗读课文。

这一步拓展得很好，但是稍觉肤浅。我觉得顺序应该调整为：先展示资料。（很重要的一点是：收集来的资料反应什么问题？）然后再“回头”体会文中句子。如果学生没有深刻体会思想感情，表现出的可能仅是一些虚假的激情。

三、总结课文，引导实践。

1、教师：你们说战争是什么？面对战争，你想说些什么？雷利（本文作者）怎么说？什么叫呼吁？他“呼吁”什么？读“要……不要……”。

朗读之后，学生板书：要和平，不要战争。

2、引导实践。教师：孩子们学习了课文，为了制止战争，我们应该怎么做？

其实，情至深处，学生往往能够体现出很强的背诵能力，对于“为了……为了……为了……”一段话，完全可以让感情背诵！我觉得更好的设计是，在同学们的提议中，选择哪些是“可行”的，让这部分同学的发言稍微具体一点，避免

走形式，也就是说，尽管是公开课，还是要考虑是否能够落实的问题。

3、再读课文，放飞“和平鸽”（纸做的）。

在充满感情的朗读声中，下课铃响，学生的感情达到了高潮。这点设计得很有新意。这是本课中设计较为成功的一点。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一个中国孩子的呼声教案篇十三

课前：教师为学生讲述两个真实的故事，其中一个是自己小时候失去父亲的故事。

一、引入。

1、观看央视国际4套上播放的伊拉克专题，加上教师录制的音乐和旁白。

2、抽学生说说自己看了之后自己的感想。

3、教师小结：战争是无情的，战争是残酷的……今天，让我们一起去聆听一个中国孩子的呐喊吧！

学生齐读课题，再读。

效果很好，哀婉的音乐与悲惨的景象呼应，很快就为本课的学习定下了“基调”，为学生进一步学习课文，体会思想感情做了一些铺垫。

二、按要求自读课文。

多媒体出示自读要求：

思考并勾画句子：

1、作者的爸爸是个怎样的人？（用横线勾出）

2、当今的和平环境怎样？（用波浪线勾出）

3、作者为谁呼吁？（用着重符号标出）

学生自由读课文，勾画相应句子。

这几个问题提得比较好，有利于进一步理解课文，把握了课文的重点。只是从实际操作来看，学生受前面“哀婉”基调的影响，虽是让自由朗读，学生却都是默默地朗读，不管怎样，只要学生是在“读”，就是可以的，不一定非要出声。

三、交流问题，学习课文。

1、教师：爸爸是个什么样的人？你是从哪里知道的？

学生：爸爸是个出色的人。我们能够从“我的爸爸精通四国语言……”看出来。

教师：请你再读一读，读出自豪的感情。

学生：我的爸爸是个热爱和平的人。我们可以从“两年以前，我亲爱的爸爸作为……”看出来。

教师：还有什么地方能够看出爸爸是个热爱和平的人。

学生：“爸爸的嘴张着……”

教师：还有要补充的吗？

……（略）

教师：罗老师找到一个句子。“我至今都忘不了……”。你能看出爸爸是个什么样的人。

学生：是个爱妻子，爱孩子的人。

教师：请大家一起来读一读。

教师：“鲜血染红了他的征衣……”。你体会到什么？

学生：我能从这里体会到爸爸的尽职尽责。

教师：请同学们互读互评。（学生读，较有感情。）

教师用学生“找”和自己“引”的办法初步让学生掌握了课文的部分内容，“拉”得比较快。目的显然是为后面“突出重点”——感情朗读做一些准备。

2、教师：下面我请三个同学分段朗读课文的三至五自然段，要读得好象在和父亲面对面地交流。

学生读，比较好，全体学生自发鼓掌。

教师：我们把第三自然段读一读，体会低沉、坚定的思想。
（学生读）

教师：可是当作者看到爸爸的灵柩时，心情怎样？（由激动到悲伤），请大家再读“现在……浸满了凝固的血。”（齐读）

教师：嘴张着，在呼唤什么？我们该怎样读？谁来给大家示范一下。

抽读，一学生读得很到位。

教师：让我们一起来读一读，读出心底的呼唤。

全班再读。

教师：“我”的爸爸本来还可以作出更大的贡献，因为他是精通四国语言的……（学生回答：经济学硕士）。请大家读四自然段。

教师：自豪的“味儿”不够，请大家再读一遍。

学生再读，很有感情。

展示“万人送英雄，鲜花赠英模”的画面。加上背景音乐和一个孩子对爸爸缅怀的旁白，课堂上的气氛变得更加凝重。

罗老师对于这个环节的处理是很精彩的，重点指导了学生的朗读，以读悟情。我觉得也可以从爸爸和我们“相约”，到我们“如约”前往，再到爸爸的“失约”，这样可以更清楚地理清文章的线索，后面探讨爸爸“失约”的原因。这和重点指导朗读并无矛盾。

教师：爸爸为和平献出自己的生命，却“死不瞑目”，原因是什么？

多媒体出示：“世界并不太平……”一段。学生齐读。

学生列举自己收集的资料。

教师：老师也给大家带来了一组数据。（主要是一些战争中带来灾难的数据统计。）

教师：同学们，如此娇嫩的和平之花怎么经得起战争的摧残？请大家一起来读一读《地球的呻吟》。

地球的呻吟

地球把它的一切都给了我们，

它从来不懂得自私和吝啬，

总是倾其所有。

可是人类，

曾经和正在做着多少惭愧的事情——

在共同的家园里厮杀，

为野心和贪欲去争斗，

用刀枪去撕裂土地，让马蹄去践踏丰收，

硝烟窒息儿童的歌声，

鲜血染红清澈的河流……

教师：地球把自己的一切都给了我们，可罪恶的战争却……（引用上面诗句中的话）。所以，这个中国孩子会向国际社会呼吁。想想，他为什么呼吁？呼吁什么？（学生回答）

抽读课文七自然段。

地球的呼声

隔海相望的陆地，

都伸出友谊之手，

相视一笑，

泯灭旧日的怨仇。

没有掠夺者的咆哮，

也没有反抗者的怒吼。

人们彼此赠送的礼物，

是平等、自由。

齐读。

教师：孩子们，为了制止战争，让世界充满爱，我们能够做点什么呢？

多媒体出示：让和平驻人间，让世界充满爱！（音乐响起，《让世界充满爱》）

教师：让我们一起呼吁，一起疾呼！连读两遍。

罗老师的这节课上得非常精彩，也非常感人。许多听课的老师也不禁落泪。我觉得很大程度上得益于情景的创设，还有感情朗读的导引。另外，拓展阅读也做得不错。只是我觉得教师的“导引”多了一些，学生“自主”的空间相对被压缩了，如果从倡导互动学习的角度，本课可以尝试另外一种强

调互动学习的方案。

一个中国孩子的呼声教案篇十四

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、两条绿线内的生字只识不写。理解由生字组成的词语。
- 3、通过阅读课文，感悟雷利与爸爸诀别时的悲痛心情和制止战争的决心。体会他从心底里迸发出的让世界真正成为充满阳光、鲜花与爱的美好情感。

1课时。

开展世纪回望，百年战场的活动：收集有关战争的图片、资料，对战争的残酷性有所了解，扩大学习本课的知识背景，更好地体会作者的思想感情。

(一)导入新课。

- 1、让学生汇报课前收集的资料。
- 2、师导语：当人类满怀和平的渴望步入21世纪的时候，战争却仍在这个星球继续……愿这些战争的画面能够到此静止、凝固——成为历史。这就是一个《中国孩子的呼声》。

(二)初读课文。

- 1、自读课文，要求读准字音，读顺词句，读通课文。遇到不懂的词语，尽量自己动手扫清障碍。
- 2、检查自学效果：指名轮读课文，理解生词意思。

(三)再读课文。

1、学习课文第一段。

(1)自由读课文第一段，讨论：秘书长为什么评价他爸爸是一个卓越的观察员？

(2)齐读。

2、学习课文第二段。

(1)学生自由读这两个自然段要怎样读？为什么要这样读？

(2)指名读，评议，练读。

(3)全班练读第二段，读出雷利与爸爸依依不舍的语气。

(4)学生自读第三段后，用悲伤的音乐作背景，让学生配乐朗读。

3、学习课文第三段。

(1)师述：爸爸为维护世界和平而英勇献身了，作为儿子的我怎样呢？

(2)自读课文第四五自然段，用自己的话说说雷利的决心与呼吁。注意用上弥漫、威胁、娇嫩、比例失调、制止、充满等词。

(四)齐读全文。

(五)注意书信的格式。