

2023年小学语文面试试讲教案视频(优质8篇)

教学时间合理利用，能够保证每个环节的有效执行。针对大班教学的特点，我们总结了一些成功的教案范文，供教师们参考借鉴。

小学语文面试试讲教案视频篇一

的皇家园林，它是十几代劳动人民，历时 150 多年，耗资 5 亿 3 千万两白银修建而成的。但是今天，我们来到北京却只能看见几根柱子，因为——（板书课题）齐读。

环节二：新课讲授

(一)感知

- (1) 同桌间检查字词。教师讲解重要的生字，学生书写。
- (2) 学生有感情地自由朗读课文（要求“三不”不丢字、不添字、不重复），前后左右四人一小组谈谈收获。

(二)新授

- (1) 圆明园的毁灭是祖国文化史上不可估量的损失，也是世界文化史上不可估量的损失。是啊，圆明园毁灭了，这个损失是无法估量的。那么就让我们一起走进昔日的圆明园看看。园内有什么样的景观呢？谁给大家介绍一下？指名读第三自然段。
- (2) 为什么圆明园被称为当时世界上最大的博物馆、艺术馆？为什么称它为建筑艺术的精华？指名读第四自然段。

雨果说：虽然是皇家园，可是岁月创造的一切最终都属于人类的。然而，这一切的一切，在 1860 年 10 月 6 日后被毁灭了。（带着感受读）

环节三：巩固提升

站在这残垣断壁前，相信每个人心中都有话要说，就让我们把心中的感受写下来。（音乐二胡独奏《江河水》渲染）

环节四：作业设计

1. 背诵课文三四自然段，家长检查。
2. 可以将巩固提升的感悟写下来，150 字左右。

小学语文面试试讲教案视频篇二

教材分析：

本课为象形归类识字。

12个字按器官、动物、天体与现象、植物分类。

每个字都用图文结合的方法展示汉字的演变过程，以利于学生理解字义，记忆字形，激发他们学习汉字、热爱汉字的思想感情。

学情分析：

一部分学生在入学前有了一定识字基础，教师要注意发挥这些学生的主观能动性，保护他们识字的积极性。

教学目标：

- 1、认识12个字，学写“十、木、禾”3个字。认识3种笔画：

竖、撇、捺和一个偏旁角子头。

2、激发学生热爱祖国的文字。

教学重点：认记生字，会写“十、木、禾”3个字。

课前准备：12种实物的图片；生字字形演变卡；竖、撇、捺笔画卡片。

教学流程：

一、图字结合，突出象形字的特点

1、看图：图上画的是什么？（生说师贴上生字卡片）

2、图字结合；字和图有什么联系？

二、认读生字

1、哪些生字你已经认识了？怎么认识的？小组互相交流一下。

2、认读生字：

（1）领读：学生已经认识的字可让学生领读，不认识或读不准的可由教师领读。

（2）自由练读，小组读，指名读，加拼音读，去拼音读。

（3）竞赛读。看谁认得快记得多；你已经认识了多少（尖子学生可以自己介绍识记的方法）

小学语文面试试讲教案视频篇三

教学准备：

304e小高的电子备课

教学时间：

1课时

教学步骤：

第一课时

一、导入

1、板书课题

2、引导学生读课文，了解文章意思。

(1) 课文写的是谁？主要讲了他的什么事？（出示吸尘器图片）

(2) 了解每一段的意思，然后再通读全篇。

二、自学生字，初步感知：

1、自学生字新词，认清字形，把读音读正确。

2、抽读生字、新词，体会它们在句子里的意思。

3、检查朗读课文，要求做到正确，读准字音。

(1) 学生自读课文，然后指名朗读。

(2) 指定学生评估朗读效果。

(3) 让学生自主地选择自己喜欢的朗读方式，初步了解课文内容。

三、交流讨论，感悟理解：

学习第一部分（1——6）：

- 1、出示第一幅图，看看图上画的是什么？
- 2、课文的哪几个自然段，描述的是这个自然段的内容？
- 3、分角色读读。
- 4、思考：车厢里的乘客会怎样想？
- 5、假如你就是一名乘客，你会怎样做？布斯是怎样想的？

学习第二部分（7——14）：

1、根据课后的默读提示自学课文：

布斯的研制工作陷入困境的时候，妈妈说的话对他有什么启发？后来他又是怎么想的？怎么

做的？再说说自己对“为什么不反过来试试”这句话的体会。

2、全班交流：

（1）理解句子：“为什么不可以把木塞压进去呢？”

（2）妈妈在什么情况下说这句话的？

（3）出示第二幅图，看看布斯在干什么？文章中是怎样把它写具体的？

默读这个自然段，画出描写布斯动作的词语，体会人物的品质。

（放找蒙趴吸取）

放声朗读，体会布斯的执著精神。

（4）你觉得布斯是一个怎样的人？第三部分（15）：

1、齐读课文。

2、读了这个小故事，你想对布斯说些什么？

3、这件事对你思考问题有什么启发？作业：

1、积累“词语花篮”。

2、把这个故事讲给家人听。

3、采集发明小故事。

小学语文面试试讲教案视频篇四

通过重点语句理解课文主题对学生阅读能力的培养至关重要，也是一种十分必要的阅读能力，教学时，我引导抓住文章中的重点词语和语句，深入领会关键词语和语句在表情达意方面的作用，使之准确把握课文的主要内容，从而培养学生的自学能力，提升学生的语文素养。

教学过程

教学环节

激趣导入

教师活动

2、提出问题：葡萄生长在什么地方？出示中国地图，找到葡

葡萄沟的位置。

小学语文面试试讲教案视频篇五

《蒙娜丽莎之约》是一篇略读课文，要让学生自读自悟，在读的过程中感受蒙娜丽莎的永恒美。下面是由小编为大家带来的关于《蒙娜丽莎之约》教学反思，希望能够帮到您！

意大利文艺复兴巨匠著名画家达·芬奇的代表作《蒙娜丽莎》是世界著名艺术殿堂卢浮宫的镇宫三宝之一，足见此画的艺术价值和重要地位。500多年来，人们一直对蒙娜丽莎神秘的微笑莫衷一是，不同的观者或在不同的时间去看，感受都不同，可以说她微笑一直是个谜。

本课是一篇略读课文，这么长的一篇课文不可能面面俱到，课文中这幅名画的描写5/6/7三个自然段是重点，于是在教学中我把重点落在了这三个自然段中。

在这篇文章的教学中我感觉自己在以下几方面做得还可以：

这篇文章的本身的语言非常优美，如何让学生走进那幅画，真正地通过文字去读懂这幅画的内容就需要教师的语言引导。一开始，我就用抒情的语言引导学生走进画，是学生对画产生浓厚的兴趣。“有一位女子她美丽而端庄，有一位女子她神秘又妩媚，有一位女子她贤淑又多情，想知道她是谁吗？你看，她款款地向我们走来了。出示图片。让我们轻轻地呼唤一下她的名字吧！”“想不想和这么美丽的女子有个浪漫的约会呀？让我们赶紧与蒙娜丽莎真诚相约吧！”这样富有诗意的语言无疑引起了学生的兴趣，进入了状态。

1、教师的泛读。为了营造一种宁静淡雅的学习氛围，为了让学生充分感受到蒙娜丽莎的美，为了让学生真正进入那美妙的语言中，我配上舒缓的音乐，用自己动情的朗读把学生带进了文本。

2、指导学生朗读。在教学重点段蒙娜丽莎那神秘的微笑时，指名让学生读，体验那微笑的神秘与美丽。

3、采用多种方法读。教学中我采用各种各样朗读的形式，让学生在读中感悟蒙娜丽莎那迷人的微笑。泛读、指名读、引读、齐读各种方法穿插进行。

略读课文的教学只有一课时，因此不能求全求深，抓住一点，一课一得就可以。因此略读课文在教学流程不宜过细过精，要给学生留出充足的自主阅读空间，让学生自主地、自由地阅读，运用平时所积累的读书方法，充分享受阅读乐趣。要让学生自己读懂读会，应注重学生的阅读过程，老师只是起一个引领、点拨的作用。

在处理教材时我就重点把握了这幅画像的教学，抓住蒙娜丽莎的真、美、神秘展开教学，而把前面四段和最后一段教学简化了，只通过一个口语练习简约了，“怪不得她飞度重洋来到纽约时，（）；怪不得……怪不得……怪不得……”。这样把重点段的教学凸显了。

但是这堂课也有值得反思之处：

1、原本在设计中也应让学生体验作者的写作方法，比如：细腻的刻画、有序的观察、丰富的想象，在教学中很难穿插。结果这一点在教学过程中没有体现，这不得不说是个遗憾。

2、在指导蒙娜丽莎那神秘的微笑时指点还不够到位，王雷英老师提出还可以让学生把那些词语画出来，通过再现，让学生一看到画马上能浮现出这个词语，有遗憾。

小学语文面试试讲教案视频篇六

《为什么不反过来试试》一课讲述的是布德由扫尘机的弊端突发奇想，发明吸尘器的过程，赞扬他善于思考，勇于克服

困难的品质。

- 1、辅导学生读懂课文，了解课文内容，受到思想启发。
- 2、通过教学配养和增进学生的自读自学课文的能力
- 3、本课要求会认的字有：怨、载、罢、沾、捷、悦。

体会“为什么不反过来试试”这句话的意思。

同上

以读代讲法、引导点拨法、指导朗读法

朗读理解法、合作探究法、自学法、

挂图、生字卡

一、谈话导入新课

1今天，我们要学习“为什么不反过来试试”这一课。“为什么不反过来试试”是什么意思，课文为什么取了这样一个题目呢？老师不作解释，大家也不要猜，要认真读课文。你把课文读好了，这个问题就解决了。

2、这篇课文是略读课文，需要同学们自己去读去理解。

二、出示读书提示，鼓励同学们自读自学课文，了解课文内容和人物表现。提示：

- 1、先要一段一段地读，认真了解每一段的意思，然后再通读全文。
- 2、自学生字新词，认清字形，把字音读正确。

3、注意了解课文写的是谁?讲了他的什么事?

三、检查阅读情况，了解学生的疑难。

1、抽读课文。找三个人，每人读一部分。读后，请同学们评议，肯定优点，指出不足，纠正错误。

2、提问：课文里写了哪些人物?主要是写谁的?

布斯是哪里的人?课文是讲他什么时候的事?(英国人，1910年的事。)讲了他的什么事?(研制吸尘器的事——他看到扫地机扬起大量灰尘，给人们带来危害，下决心要研制不扬起灰尘的扫地机，经过反复试验，终于成功了。)

3、鼓励学生质疑，老师对所提问题进行归纳，鼓励学生思考答案或解决办法。

四、组织学生讨论交流学习收获，加深感受文章中心思想。围绕的主要问题是：

1、什么事情引起了布斯的注意，使他产生了研制扫地机的念头?(熟悉课文第一部分——“呜呜”的响声，浓浓的尘雾，沾满了灰尘，灰尘搬运机。)

2、布斯的母亲给予了他哪些帮助?(深入理解课文第二部分有关段落——母亲很支持布斯的工作，想办法让布斯放松，帮助布斯动脑筋：“为什么不可以把木塞压进去呢”?)

3、布斯的研制工作陷入困境的时候，妈妈说的哪句话对他有很大的启发?后来他又是怎么想和怎么做的?(妈妈说：“为什么不可以把木塞压进去呢?”布斯说：“是啊，为什么不反过来试试呢?”)这时，布斯的脑海中闪过一个念头，把“扫灰尘”变成“吸灰尘”，也许就不会扬起灰尘了。他又想到最近发生的一场龙卷风，把地面上的房屋和树木都“吸”走的

情景。如果把扫地机设计成一种小型的“龙卷风制造器”，不就可以把灰尘吸起来吗？想到这里，兴奋地布斯连忙放下已打开的葡萄酒瓶，找来一块手帕，蒙住自己的嘴巴和鼻子，然后趴在地上。他猛地一吸气，紧挨着嘴巴和鼻子的地面变干净了。取下手帕一看，手帕上沾了不少灰尘。通过这种方法，可以把地面清扫干净，而且不会扬起灰尘。)

4、你认为布斯的成功说明了什么？(做事要有决心，肯动脑筋。布斯“为什么不反过来试试”的念头，说明了他善于灵活调整自己的思维。)

五、再读课文，拓展思维

1、让学生再读课文，加深对文章内容的理解。

六、教师小结。(略)

七、课后练习

(一)、填词语，读句子。

(二)、课文告诉了我们一个什么道理？选择正确的答案。

小学语文面试试讲教案视频篇七

外婆是我们家最勤劳的人，整天忙来忙去，一点也不空闲，可表弟表妹一点也不尊敬外婆，我看在眼里，疼在心上。

一天中午，我放学回家，妈妈给我买回两个我最喜欢吃的面包，那两个面包香喷喷的，可诱人了。可我决定给一个外婆尝尝，外婆却说：“你吃吧，我不喜欢吃面包。”外婆皱着满脸的皱纹，向我微笑，边捶捶背，边又准备去干活了，我就信以为真，正准备吃面包时，在一旁的妈妈严肃地对我说：“你为什么不换个角度去思考呢？”我听妈妈这么一说，

再仔细想想，其实外婆是很喜欢吃面包的，只是她不舍得吃，想让我多吃点，才说了这么一个善意的谎言，她这是心疼我呀！忽然，我心生一计，对外婆说：“外婆，我吃得很饱了，这个面包还是给你吃吧。”“好。”外婆说完，就拿起面包，美滋滋地吃了起来，我和妈妈却在一旁偷偷地笑了。

这件事让我更尊敬外婆了。

小学语文面试试讲教案视频篇八

教学重点：

1. 认识“蓝、又”等11个生字和禾木旁1个偏旁；会写“白、的”等4个生字。
2. 正确、流利地朗读课文；能合理搭配“的”字词语。

教学难点：

1. 读准“蓝、金、活”等生字的字音；会写“的、和”等字。
2. 正确、流利地朗读课文。