

# 最新小学生参加综合实践活动感受 参加 综合实践活动总结(优质16篇)

范文范本是为了让我们在写作时有一个明确的样本参考，能够更好地理解和把握写作的要点和规范。岗位职责的制定需要充分考虑到员工的培养和发展需求，以下是一些岗位职责设计的案例，供大家参考。

## 小学生参加综合实践活动感受篇一

综合实践活动是学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合应用的实践性课程。在此前提下，我校一学期来主要做了以下几个方面的工作：

### 一、实行弹性课时管理，使综合实践活动得以正常开展

综合实践活动已成为我校教学计划中一个非常重要的活动课题。我校的综合实践活动已经开展了几学期，并切已经纳入我校的教学计划。但由于目前我校并没有完全实现实验班的课程设置。除按照每周1课时设置外，其余年级我们仍然采用弹性课时的管理。从每周的兴趣活动、信息技术课、班队活动、劳动课中根据实际需要开展综合实践活动活动。

### 二、督促开展综合实践，让学生在活动中成长

本学期，我校加强了综合实践活动的督促、检查工作。每学期能进行综合实践活动，让他们能走出校门，走出课堂，走进了社会这个大课堂的不同角落。学校实行了统一管理，由年级蹲点领导刘军主任负责检查落实情况，还专门设了一个独立的综合组。

活动的开展，学生是更多的受益者。活动期间，同学们克服

了各种困难，全身心地投入到活动中，用独特视角和方式了解社会、感知社会，在活动中同学们的各种能力得到了发展，实践能力、劳动能力、对事物的辨认能力、交往能力等都有了一定的发展。在活动中，学生们学到了校园里、课堂上无法获取的知识和能力。在汇报的过程中，我们惊喜地发现汇报的质量、学生的实践能力和汇报能力都有了一定的提高。

三、反思活动过程，促进今后工作。

尽管本学期的综合实践的开展有许多成功之处，但也暴露出了一些问题：

- 1、在活动过程中没有注意采集相关的事物材料和相关的影象材料；
- 2、小组讨论产生的研究课题数量偏多，导致分组较多，成果较分散，不利集中；
- 3、学生查阅资料的途径狭窄，信息技术能力不强，这对相关资料、实践报告的书写都有一定的影响。

## 小学生参加综合实践活动感受篇二

开展综合实践活动旨在让学生联系社会实际，通过亲身体会进行学习，积累和丰富直接经验，培养创新精神、实践能力和终身学习的能力。学生通过实践活动，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

一、提出问题。学生从生活、物理、社会的相关联系中提出自己感兴趣的问题，形成学生的问题意识。例如：围绕噪声污染、水污染、大气污染、光污染等提出问题，运用所学的声、热、光、力、电、能量等学科知识，结合社会生活实际提出问题。例如：怎样设计组合机械、怎样设计报警电路、

怎样设计呼叫电路和强答器电路等。

二、确定主题。根据学科特点主要有研究性学习为主和以技术实践为主的主题实践活动，学生从提出的问题中根据自己的兴趣和实际需要确定主题，也可以是教师提示大的范围，学生从中加以选择。

三、探究与实践。学生通过个人独立探究、小组合作探究、班级合作探究、跨班级和跨年级合作探究等方式展开课题研究。倡导亲身体验的学习方式，引导学生对自己感兴趣的问题持续、深入地开展探究。总之，综合实践活动所重视的不是问题解决的结果，而是学生探究问题、解决问题的过程以及过程中所产生的丰富多彩的、活生生的体验。

在综合实践活动中，教师不是单一的知识传授者，而是学生活动的引导者、组织者、参与者、协调者和评价者。综合实践活动课程的实施，注重突出学生主体，强调学生主动参与、乐于探究、勤于动手，同时也要求教师对学生进行有效指导。教师的有效指导是防止综合实践活动流于形式的基本保障。

### **小学生参加综合实践活动感受篇三**

参加综合实践活动，可以让学生有机会走出课堂，到大自然、到社会中去学习科学知识，为学生的发展提供了开放的空间，并在活动不断深化的过程中实现学生个性的张扬和健康发展。

本学期，根据学生的年龄特点，个人经验，生活实际，以及校本资源、社区生活等的因素，我们结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题以及学生的身心特点对四年级开展了丰富多彩的综合实践活动。

1. 四年级学生，经过一年来的摸索，对综合实践活动课已有了初步的认识。但基于学生的能力，活动开展必须体现由扶到放，简易活动与专题活动相结合的操作方式。

(1) 各学科整合。从各学科知识内容或学科与学科之间的联系出发，寻求相关的、学生感兴趣的话题，在教师的指导下按一定的模式展开，目的是激发学生探究的兴趣，引导学生初步感知并了解活动的过程与方法。

(2) 我们这个学期开展了“茶文化”活动，通过上网查资料、实地参观访问、问卷调查，小组讨论交流等方式，让学生初步了解中国茶和茶文化的有关知识，了解中华绚丽文化的精彩一角。由此影射中国博大精深的灿烂民族文化。

2. 四年级在在开展综合实践活动的过程中，培养学生的合作意识和团队精神，使他们在与同伴分工合作、提出问题、制订方案、收集信息、寻找答案的过程中，学会倾听别人的意见，学会表达自己的观点，学会与别人达成一致，学会分享共同的成果。在轰轰烈烈开展活动的过程中仍存在各种问题：

(1) 由于四年级学生还小，刚接触综合实践课程，他们对综合实践活动课程的认识还不够，活动能力也较差，在实际操作中有一定的困难，教师缺乏足够的耐心帮助。

(3) 在上综合实践活动课时，由于考虑学生的安全因素，我们在外出活动时间上难以得到保证。走出校园实地调查，走入社会进行活动的还较少，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对活动有价值的校内外资源，为学生开展活动提供良好的条件。

## 小学生参加综合实践活动感受篇四

在这一学期中，我校认真贯彻县教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

## 一、根据学校实际，科学确定活动内容。

### 1、自主化。

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

### 2、多角度。

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

### 3、系列化。

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

## 二、加强常规管理，促进课题深入实施。

### 1、课时安排、落实制度。

我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

## 2、教师选聘、培训制度。

理念是教育改革的阳光，有了阳光，才能有教育的春天，综合实践活动的开展同样要求教师有坚实的理论、先进的理念作基础。因此，我们把教师竞聘工作当成一件大事来抓，力求通过竞聘，择优录取优秀教师，在培训方面，本学期我们重点抓了教师指导方面的培训，多次组织教师学习有关专家的最新教育理念，并在学习后要求教师结合学习所得与教学实际，每人写出指导手记，集体交流讨论，互相学习，取长补短。

## 3、听评课制度。

本学期我们主要重视了综合实践活动的课堂教学，力求通过听评课活动，使综合实践的课堂教学改变以往的应付、呆板、满堂哄的现象，做到科学、务实、创新，既促进教师课堂教学理念的转变，又使学生能在课堂上学有所得，真正地走向生活，走向实践，走向创新。具体做法是：学期初由学校教导处组织一次全面的听评课活动，对每一堂课的优缺点进行详细的评价与指导，指出今后努力的方向，为保证实践课的质量奠定基础。学期中不定时地对活动课进行抽查，检验活

动课的质量是否有明显提高，期末根据学校指定的课题，进行一次优质课评选活动，检测活动课的授课质量，评选出优质课进行推广，促使每个教师的授课水平达到一个新的高度。我们还对三次听评课中不合格的教师限期充实与提高，将听评课活动扎实地落实到了实处。听评课制度将先进的教育理念吹进了课堂，使综合实践课的课堂也充满了新课改的气息，不但敦促教师不断地改革创新，而且调动了他们上好活动课的积极性，使每一节活动课都科学扎实，保质保量。

综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

## 小学生参加综合实践活动感受篇五

这学期，我校认真贯彻教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。教师从意识上重视起了这门课程，实施课程的能力从无到有，从初步体验到有所感悟。学生在一次次活动中得到了锻炼，并培养了兴趣。在新学期中我校着重从以下几个方面入手，做好工作：

- 1、转变观念，让教师和学生一起成长。开展综合实践活动，必须让教师的教育思想进行一次深刻的革命，要让教师站在未来人才的需要和学生可持续发展的高度上来认识。在综合实践活动中，学生的自主选择 and 主动实践是关键，教师的作用是有效的指导，要大胆地让学生去闯，失败了也是一种体验、一种收获，要让学生在实践活动中，体验科学态度和科学规范，体现与人合作和分享成果的乐趣。通过设立新课程论坛，举办学习沙龙，开展与新课程一起成长的研讨活动，让教师深入新课程。在综合实践活动中，注重发挥教师群体力量，倡导教师之间的合作，成立综合实践活动“智囊团”。根据农村小学学生的实际情况，在充分尊重学生意愿的基础

上，把学生分成若干小组，由2—3位教师分别指导，让教师和学生活动中一起成长。

2、拓展外部环境，营造有利于教学的氛围。学校积极主动与周边单位及相关行业进行联系，探求综合实践活动开展的有利氛围。同时，加大宣传力度，综合实践活动不仅仅是学校、教育部门的事，而应当是学校、家庭、社会共同的责任。开展综合实践活动，全社会人人有责，为孩子们提供必要的学习环境。另外，学校把综合实践活动作为教学工作检查的重点，以此推动综合实践的改革的不断深入。

3、建立切实可行的评价办法。综合实践活动不像其他学科一样可以用考试来测定，它强调多元价值取向和多元标准，不仅允许学生对问题的解决可以有不同的方案，而且表现的形式也可以丰富多样；而且综合实践活动的评价重视学生的过程而不在于结论。它是以形成性、发展性的评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性，操作能力和创新意识。在具体评价的操作中，我校采用以下方法：

1) “档案袋评定”：将学生在实践过程中设计的方案、提出的问题、搜集到的资料、取得阶段性的成果以资料卡的形式存入档案袋。

2) “多元化评定”：在综合实践活动过程中，教师要善于了解学生，了解他们的个性差异，从学生发展的角度，及时给予他们鼓励，促使他们更积极、更主动的实践。此外，积极鼓励学生进行自我评价、他人评价、小组互评甚至邀请家长一同参与评价，建立这种开放式的多元评价体系，将使评价更加科学，更加全面，更加真实。

## 小学生参加综合实践活动感受篇六

“实践与综合应用”是《数学课程标准》中课程内容的四个

领域之一。在传统的教学观念指导下，教师习惯于按照教科书的内容进行教学，习惯于上新授课、练习课和复习课。而数学综合实践活动是以学生数学学习的直接经验与感受而开展的，根本目的就是促进学生数学综合素养的发展。与之相适应的基本学习方式是探究性学习。作为一种学习方式，“探究性学习”是相对于“接受性学习”而言的。探究性学习注重对生活的感受与体验，强调学生的亲身经历，让学生在实践活动中去发现和探究问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

为了让学生乐于学数学，学好数学，提高数学实践能力，有效地提高学生的数学综合素养，我们广辟渠道，组织学生开展丰富多彩的数学综合实践活动，引导学生进行探究性学习，促进学生数学综合能力的提高，培养学生的数学综合素养。

一、利用自然、生活中的资源，探究学习中遇到的问题。

数学课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源。教科书是数学课堂教学资源之一，学生在校期间，主要进行的是课堂学习。例如：《小鬼当家》就充分发挥了学生自己解决问题，自己从小探索，利用生活中遇到的问题，寻求解决办法。我们搞教研，目的就是要提高课堂教学效率，改进教学方法，关注学生的发展。教研不能与日常教学活动割裂开来，应以教育科研促日常教学工作的开展，在日常教学中开展教研。因此，我们以教材为依据，充分利用好课堂这块阵地，把生活中丰富的数学学习资料与教材相结合，建立开放的数学课堂教学，开展综合性的数学实践活动，激发了学生学习数学的兴趣，使学生真正地行动起来。

二、开展小组学习，鼓励学生用不同的方式学习、表达，培养学生合作、探究的精神。

探究活动离不开学生之间的相互合作。在合作探究的过程中，小组成员之间既有明确的分工，防止出现互相推诿、被动参

与或惟我独尊的情况，又要注意小组成员之间的通力合作。如让学生设计“我是拼图小巧手”方案时，我采用小组合作探究的学习方式，强调师生之间，生生之间的合作互动。给予学生更大的自由活动空间，以获得更多的相互交流机会，以利于学生更自然、更大胆、更主动地进行交流合作，互帮互助，产生共生效应，达到共同发展提高。教师积极指导学生学会在合作中与人协调和施展自我，培养学生合作的意识和合作精神，提高探究活动的效率。

## 小学生参加综合实践活动感受篇七

在这一学期中，我校认真贯彻县教育局教研室以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

### 一、根据学校实际，科学确定活动内容

#### 1、自主化

为了使综合实践课程有效的推行，学校建立了一套健全的课程实施组织网络。在这个网络中，校长室负责课程实施的全盘领导，教导处负责活动研究、指导培训、鉴定、资料管理等活动，教导处、大队部协助活动，各年级教研组负责确定、协调活动计划，班主任及其他指导教师是具体实施者。在计划制定方面，我们注重全员参与，自主制定。即校领导、教师、学生都参加到学校计划制定的活动中来，它经过了由上而下、由下而上两个轮次。由上而下，即由学校领导、教导处将确定的我校综合实践的课程理念、目标向下传达，组织教师学习领悟，让每一位综合实践活动指导教师充分了解本课程的性质、任务、本校的活动特色等；由下而上是指内容的制定全员参与，由学生到指导教师最后再汇总到主管的教导处。

## 2、多角度

在确定本学年的活动内容时，首先在学生中展开广泛的讨论，让他们围绕书上的课题，选择自己感兴趣的一个方面，再由指导教师根据汇总的情况进行梳理、筛选、归类，上报科学的、可行的课题，最后由教导处做通盘搭配，根据各年级确定的研究主题进行统一的规划安排，制定计划。

## 3、系列化

同一个内容，不同的做法，由此体现课题的层次性与新颖性，形成一个序列，这是在综合实践活动中的一个创新。

## 二、加强常规管理，促进课题深入实施

我校综合实践活课时安排是弹性课时制，即将每月4课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，做到集中使用与分散使用相结合。将4节综合实践活动分成“2+2”的形式，“2”为教师指导课，每月2节，由教师进行活动培训，传授活动内容与方法，围绕活动中出现的问题进行分阶段总结，“2”为个人实践活动课，放在每周的周末，由学生个人或者以小组为单位，进行自由活动。可以根据需要将2节综合活动大课与信息技术课打通，也可将其与其它学科如自然、班队、社会、科学等打通，统一安排使用这样的安排灵活性大，为综合实践活动提供了时间上的保障。在课时的落实上，学校领导小组不定时地进行检查和听评课活动，保证了新的活动理念的运用，提高了每节活动课的课堂质量。

## 小学生参加综合实践活动感受篇八

我有幸参加了高新区组织的综合实践活动课的学习，通过这6节课的学习，我懂得了很多，明白了综合实践活动课是让学生学习适应社会的能力。它可以使我们在实践活动中了解社会，让我们在实践活动中学到很多在课堂上根本就学不到的

知识，让我们增长了见识，也打开了视野，使我受益匪浅。

1、此次综合实践课中教师创设一定的问题情境，让课堂中充满着研讨、探究、思考的气氛。在实践活动中，教师摆脱了传统的教学模式的束缚，让学生大胆尝试，鼓励学生克服困难，不断探究。增强学生的策略意识、提高学生解决问题的能力，成为活动的落脚点。教师提供很多机会，让学生从事主动的观察、实验、猜测、推理、交流等活动，将学到的知识运用到实践中去，把知识变成活的。在活动中，不仅关注学生解决问题的方法和策略，而且关注学生的情感态度，教师鼓励学生学会总结学习方法，学会认定和寻找策略。

2、让我学会了如何指导学生确定主题。可以把学生熟悉的生活情境和感兴趣的事作为教学活动的切入点，也可以发掘学校周围社区教育资源，设计主题。使学生在最短的时间内就融入学习的状态，为学生创造表现自我的机会。让学生在玩中学，学得轻松，学得愉快，学生的主体作用得到充分的表现，激发学生的学习兴趣，让他们感受到原来学习是这么快乐的事，学生在每一节课上，享受到热烈、沸腾、多姿多彩的精神的生活。

此次综合实践活动课，让我体会到了小组合作的重要性通过教师与学生的互动，互相学习，互相帮助，共同探讨出知识，并且在实践中深化巩固了知识，这是我们平时课堂里所没有做到的，也是值得我们学习的。

## 小学生参加综合实践活动感受篇九

本学期，我校综合实践活动是按班级为单位开展。密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。结合本地区的人文地理条件优势，社会热点问题及学生的身心特点，提出课题，在实施过程中尊重学生的选择，生成或改变。

对于综合实践活动课，老师们高度的重视，制定了详细的工作配档，指导按工作配档采取课时集中与分散相结合的方式，自主的组织活动，大部分学生参加了课题的研究。在活动中，强调学生的亲身经历，要求全体学生积极参与到各项活动中，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“创作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

在活动中，学生是的受益者，在好奇心和求知欲的吸引下，他们会主动的去获取知识，去查询信息，长期这样可培养良好的学习习惯。在活动中，他们的实践操作能力、分析问题的能力、综合表达的能力、与人交往的能力等等都得到了提高。综合实践活动为他们打开了想象的翅膀，也为他们搭建了展示自我的平台。在这一系列的活动中，学生了解了家乡的实际，形成爱家乡、爱社会、爱国家的思想感情，增强民族自豪感，以及对国家、对社会的使命感，掌握知识，提高能力，开拓视野。可见，通过综合实践活动课，学生不仅在活动中获取知识，培养能力，而且在思想上能够得到纯化，心灵得到升华。

综合实践活动是教师引导下，学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活，体现对知识的综合运用的实践性课程。因而它体现综合性、整合性。在实施过程中，让学生在体验与探究中不断成长，在参与和融入社会中不断成熟，在认识自我的生活能力中不断完善，谋求自我、社会与自然的和谐发展。

综合实践学科基于网络环境下的学习已成为时代的要求，同时也是综合实践学科的要求，但学生还没有完全体会到“资源共享”“信息量大”“传输速度快”等带来的好处，但是我们相信只要我们不懈努力，相信一定能让学生去认识多彩的社会，触摸社会发展的脉搏。

## 小学生参加综合实践活动感受篇十

综合实践活动通过协作、考察、搜集、访问、社会调查、分析研究、写课题小报告等实践活动，让学生走进社会大课堂，了解学校、社区、社会的现状与发展趋势，认识周围的生活环境，并在活动中学会与人交往，锻炼自己勇于参与、大胆实践的品质，并在活动中增强学生的竞争意识、合作意识，培养学生的创新能力及社会综合实践、与他人共同工作和从事集体工作、解决问题等能力。它是一门全新的课程，在这门课程中，学生、教师仍是不可缺少的两大要素。我通过理论学习和综合实践活动课程的实践，对此有了一些粗浅的认识，并作了一些尝试。

### 一、突出学生的主体地位。

综合实践活动的基本理念之一，是主体教育的思想。在综合实践活动中，我始终把学生的自主性摆在第一位，让学生自主地、积极地参与，动口动脑，培养内在的动机，激发智慧的潜力，发展个性特长，推进个体的主动、和谐、全面的发展。为使“学生是主体”在综合实践活动中得到充分体现，坚信学生的主观能动性，从活动的设计、准备到实施、总结，都放手让学生参与全过程，使学生感到这是自己的活动，从而真正行动起来。

主题的确是综合实践活动课程实施的重要环节。我坚持先由学生自主设计主题方案的做法。综合实践活动设计，不是先决定教师能够做些什么，先决定学生应该学些什么，而是研究学生关心什么，对什么感兴趣等。如《玩出精彩世界》，针对学生特别喜欢玩溜溜球，放手让学生自主组合小组进行活动方案的设计，并及时进行了交流、修改。在此过程中，教师主要是引导完善。结果全班自主分成了八个小组，形成了八个不同的方案。最后在老师的帮助下确立了活动的方案。各个小队为了实现自己的目标，个个兴致高涨，忙得不亦乐乎。

## 二、发扬教师在综合实践活动中的主导地位。

综合实践活动课程强调学生是活动的主体，强调要通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但并不意味着不需要教师的指导。没有教师的指导，再好的课程也是很难达到预期的效果。活动的组织、内容的选择，甚至有些活动在实际操作中，都离不开教师的引导、辅导。

## 小学生参加综合实践活动感受篇十一

本学期，综合学科以新课程标准的基本理念为指导，扎扎实实地开展着。回顾本学期的工作，现将一学期的工作小结如下：

### 一、设计感兴趣的主题激趣

综合实践活动的主题必须是学生感兴趣的，与学生的生活实际相联系的。所以我们五年级开展了以“早餐研究、秋天的节日、电的游戏、谚语”等为主题的活动。学生们通过上网、调查、采访等方法收集资料，并进行整理总结汇报，了解了生活中的常识，引导学生关注生活，与学生的生活联系起来。

### 二、自主分组，自主调整

综合实践活动的组织是以小组活动为基本组织形式。在综合实践活动中，小组活动的问题确定之后，我尊重学生的自主选择，指导学生进行合理的分组与分工。

我十分尊重学生的分组选择，他们有的觉得自己很了不起希望一个人单打独斗，有的喜欢同自己的朋友在一起研究，有的喜欢混在人多的队伍中混混。当他们分好组后，我并未直接进行调整，而是要求他们按照分好的小组进行活动，在活动中让他们自己去发现小组分配是否合理，如果不合理该怎么调整。这，体现了生本教学的理念，也尊重了学生的选择。

### 三、合理指导，回归生活

在活动过程中教师必要的指导，能帮助学生在探索活动中把握方向，使活动有序顺利地开展下去。在活动过程中，学生会遇到各种各样的困难。如果不及时解决，就会打击他们对活动的信心和兴趣，老师这时给予适当的点拨、引导，会使他们在活动过程中更加充满信心！

## 小学生参加综合实践活动感受篇十二

小学综合课与社会生活相联系，既是现代社会发展的要求，同时也是现代教育思想指导下的产物。要传递和交流人类经验，就必须把学校教育和社会生活密切联系起来。小学综合课堂教学回归生活和社会”，目的就是让学生参与社会生活，使学生所拥有的经验尽量丰富，在现代”中不知不觉渗入未来”，以改变过去那种与社会生活相脱离的教育灌输。

小学综合课回归生活和社会”是坚持学生的自主选择 and 主动探究，为学生个性的充分发展创造空间；面向学生的生活世界和社会，帮助学生体验生活并学以致用；推进学生对自我、社会和自然之间内在联系的整体认识与体验，谋求自我、社会与自然的和谐发展。因此，让小学综合课回归生活和社会，才会有知行和谐统一的可能，才会使小学综合课成为学生喜欢的一门生活课程。

一、要选取贴近生活的课题，培养学生丰富的情感。

小学综合课强调有意义的学习，注重知识的获取和技能的掌握与情感教育相结合，陶冶情操，培养兴趣。因此，学生的学习内容主要来源于儿童生活经验，以日常生活中的问题选取学习课题，建立与生活目的的联系，使学生产生情趣，这是维系学习的原动力。因此，选取学习课题时，就应当使课程和学生的生活和社会实际相关联，缩小与学生的距离，为学生的知行统一搭起一座桥梁，使它们得以沟通。

二、要注重生活时空的多元，实现学生乐学的需要。

小学综合课要回归生活和社会，我们不能将学生圈于学校，而要以学生的活动和交往为线路，构建学校、家庭、社会三维的活动网络，全面实施教育。引领学生走出校门，走进社会，在家庭、社区开展丰富多彩的活动，用自己的眼睛观察生活，用自己的心灵感受生活，用自己的方式去研究生活。因此，活动的组织形式要根据时空的特点，或班级，或小队，因地制宜，因效”制宜。要通过各种生活体验活动，满足学生的天性，让学生在活动中获得快乐和愉悦的同时获得发展。

### 小学生参加综合实践活动感受篇十三

积累丰富的实践经验，使学生养成探索自然，亲近社会，发展自我的个性倾向和能力，让学生可以有更多的机会把学校环境中的学习与社会、家庭环境中的学习有机结合起来，培养学生的创新精神，实践能力，从而养成学生良好的社会责任感和健康积极的个性品质。

本学期的教学我以转变学生的学习方式为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几方面：

综合实践活动应充分关注学生的兴趣和直接经验，实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。

综合实践活动应让学生从真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的问题、事件、现象来设计课程内容。

综合实践活动应让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅

仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题、提出问题、解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索、发现、体验、重演、交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

综合实践活动为培养学生的创新精神提供了更为宽松、自由的空间。在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。

在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在教学中着眼创新，以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实践的过程中，不断地有所发现、有所思考、有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

## 小学生参加综合实践活动感受篇十四

在这一学期中，我校认真贯彻市、区教育局以及学校综合实践课程计划的有关精神，坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，将综合实践活动课程推向深入，努力提高教师的课程实施能力，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

### 一、具体做法

学校委派有关教师参加上级教育行政部门组织的综合实践活动课程培训班，对新课程自主、合作、探究的理念有了初步了解。并在全校师生范围内进行了动员，强调综合实践活动课程对推进我校新课程改革实验的重要作用，对学生成长，个性能力培养的重要价值。

学校坚持以点带面的工作方针，开展了“环保从身边做起”、“家乡变化考察”等活动主题，安排专人负责指导，期望通过活动促进学生的成长。

## 二、活动思考

### 1、综合实践活动要逐步推行

实践中我们发现，推进综合实践活动课程是一个长期而艰巨的工作，切不可有一蹴而就的想法。

为了有效推进综合实践活动课程，学校坚持以点带面的工作方式。在活动开展的初期，我们把工作重点放在教师培训上，在建立一支骨干教师队伍的基础上，期望产生“裂变”效应。对于重点教师的培养，学校在财力、物力、政策等方面予以了大力的扶持。

### 2、对课程资源的再认识

由于对综合实践活动课程的开设理解不深，总是为课程资源的匮乏而苦恼。随着活动的深入，我们逐步认识到：不必抱怨学校历史文化底蕴的不足、学校所在地的人文环境不足，如果我们放眼整个连云港，我们该利用的资源真可谓源源不断。

### 3、探索优秀的教学模式

综合实践活动课程的开设是否有其内在的规律可循？随着对综合实践活动的深入了解，很多老师在思考着这个问题。我们发现，综合实践活动课程的实施存在着多种可行的形式，能否从中提炼出一些规律性的东西，探索一些有效的课堂教学模式，成为今后阶段的研究重点。

### 4、课题的选择

对于课题的选择，一开始我们显得比较茫然，有些课题离学生太远，很难激发学生的研究热情。实践中我们发现，我们应从学生感兴趣的、符合学生年龄特征的角度选择恰当的课题。某种意义上讲，选择恰当的课题是综合实践活动成败的关键，虽然理论上讲，课题的选择权在于学生手中，但实际上，初期这项工作应在教师的指导下进行。

## 小学生参加综合实践活动感受篇十五

通过综合实践的听评课，使我认识到综合实践活动要让学生走出单一的课堂，走出校园，走向广阔的社会生活，通过亲身参与实践活动得到深切的体验，具备一定的生活自理能力、人际交往能力、信息的搜集整理以及分析能力，培养敢想、敢干、又能想会干的创造型人才，努力形成学生关爱人生，关爱社会，关爱大自然的内在的人格和品质，形成创新人才的成长环境。综合学习、实践学习、生活学习、研究学习是学生知识获得和能力发展的重要途径。

### 1、以转变学生的学习方式为出发点。

综合实践活动和研究性学习是对传统的接受式学习的一种变革，实施研究性学习的根本目的和价值在于让他们在研究过程中获得一种积极的学习体验，受到新的方法的熏陶，从而实现学习方式的有效转变。

### 2、强调知识的联系和综合运用。

由于研究性学习涉及的学习内容大多来自学生周围的现实生活，许多问题自身带有很强的综合性，这些问题的解决自然要求学生调动多方面的知识，并综合运用这些知识于问题解决过程中。

### 3、注重过程。

强调对过程的参与、理解与体验，是研究性学习的一大特色。从课程的实施与评价两方面来看，注重学习者对过程的参与和在过程中的表现，都应是研究性学习坚持的一条基本原则。在这个意义上甚至可以说，对研究性学习而言，学生的广泛参与就是目的，在过程中获得了积极的体验就是成功。

#### 4、强调开放。

从课程建设的角度看，综合实践活动作为一类正规课程，必须具有自己特定的目标、内容、实施规范和可依据的相对稳定的学习材料。但综合实践活动自身的课程性质在本质上又决定了它有着不同于其他类型课程的一个基本特点：开放性。因此，综合实践活动和研究性学习的目标、过程、评价诸环节都呈现出很强的开放性，为师生自主选择活动和创造性地设计、组织、实施、评价活动留下了必要的空间。

## 小学生参加综合实践活动感受篇十六

利用班会课时间，班主任宣讲，让学生了解这次长乐综合实践活动课的基本内容安排，让学生想象一下活动的乐趣，激发学生深入大自然，接触社会，体验劳动，学会自立生活的激情。同学们一开始就跃跃进欲试，情绪高涨。

### 二、精心准备，做到有备无患

出发前，讲清活动中所带的各种必需品，备用品，讲清活动要求，注意事项，重点强调安全纪律，严明纪律，保证安全是活动先决条件。学习《营员守则》、《活动纪律》、《就餐纪律》、《就寝纪律》、《六严禁》等。学生做到心中有数。同时组织好分组安排。

组织学生讨论，如何出色完成课程内容（农业劳动、团队热身拓展训练、森林资源调查、采集标本、定向越野，野外拉练，自救互救消防演练、手工制作，三禁教育等），怎样争

做学农积极分子。

发通知给家长，统一思想，获得家长支持，为实践活动的开展打好基础。

### 三、严格管理，圆满成功

全班同学19日上午8点，从采荷中学出发，到达长乐德育基地，安排住宿，整理内务，举行开营式，井然有序。下午的定向越野，同学们学习了利用地图和指北针找点。20日上午的农业劳动，让学生体验劳动的艰辛，学会珍惜劳动成果，增强劳动观念，下午的消防知识和消防演练，学生学了许多日常消防知识。21日上午的手工制作，体会到了变废为宝，体验创造的乐趣，下午的野外拉练，增强了组织纪律性。22日上午进行了森林资源调查，了解了农林生产，科研的基本方式方法，下午的团队热身拓展训练，学生们明白了团队与集体的巨大力量，培养了与人沟通的能力。23日上午，学生尝试了采茶和炒茶，了解了大自然和茶的炒制过程，下午全班同学快乐、安全返校。

### 四、回顾历程，成果丰硕

长乐综合实践活动课虽然只有短短的5天时间，但同学们可以说“满载而归”。

深入大自然，广泛接触社会，同学们学到了书本以外的广博知识。

增强了劳动观念，培养了艰苦奋斗的生活作风。

提高了生活处理能力，增强了团队协作精神和集体观念。

提高了身体素质、心理素质和行为修养。

三位同学获得了广播操，五位同学被评为综合积极分子。

班级也获得了内务优胜班，学农积极班，综合评比二等奖。