

数学级教案(大全12篇)

高一教案的编写应该注重学生的主动参与和自主学习，培养学生的兴趣和学习能力。教师们可以通过借鉴小学教案范文的优点和经验，加强自己的教学策略和教学方法的创新。

数学级教案篇一

教科书第2页的例3、例4，做一做中的习题和练习一的第6~11题。

使学生掌握用整十数乘的口算方法。

理解用整十数乘的算理。

用十位上的乘后，在得数的末尾填一个0。

例3、例4的教学挂图。

一、复习

口算下面各题：

1352732304

1541621405

指名让学生说一说135、2304、1404的口算过程。

二、新课

1. 教学例3。

教师出示例3的乒乓球挂图，如下：

用纸盖住最右边的一袋，提问：

这里有几袋乒乓球？每袋几个？要求一共有多少个乒乓球，怎样列式计算？学生回答后，教师板书： $5 \times 9 = 45$ 。

接着露出盖住的那袋乒乓球，提问：

刚才有9袋乒乓球，一共有45个。再增加1袋，是几袋？一共有多少个乒乓球？怎样列式计算？指名回答，教师板书： $5 \times 10 = 50$ 。

谁能说一说 $5 \times 10 = 50$ 是怎么想的？（因为9个5是45， $45 + 5 = 50$ ，也就是10个5就是50。）多指几名说说。

2. 做做一做的第1题。

让学生独立口算，指名回答口算结果和口算过程，教师板书出算式和得数。然后提问：

这些题的得数和被乘数有什么关系？使学生通过观察得出：一个数乘以10，可以在这个数的后面直接添一个0。

3. 做做一做的第2题。

让学生把得数写在书上。集体订正。

4. 教学例4。

教师出示例4的. 皮球图。如下：

提问：

这里有20盒皮球，每盒有6个。求一共有多少个皮球，怎样列式计算？学生回答后，教师板书： $6 \times 20 = 120$ 。

620怎样口算呢？

先让学生说一说自己的想法，然后教师引导学生推想620的口算过程：

从图中我们可以看出每2盒是一摞，20盒是几棵？让学生数一数回答。

求20盒皮球的个数，也就是求几橡皮球的个数？

要求10摞皮球的个数，可以先求几橡皮球的个数？

一摞皮球有多少个？怎样想的？

几乘以几？学生回答后，教师在620的右下方用红粉笔板书： $62=12$ 。

一摞是12个，10摞是几个12？是多少？

几乘以几？学生回答后，教师在 $62=12$ 的下面用红粉笔板书： $1210=120$ 。

算出10摞皮球的个数，就是20盒皮球的个数，也就是620等于多少？学生回答后，教师在620后面板书： $=120$ 。

最后，教师概括出620的口算过程：620可以先求 $62=12$ ，再用1210，等于120。

5. 做例4下面的做一做的第1题。

让学生先做，做完后，指名说一说各题的得数和口算过程。然后提问；

这几道题和例4的被乘数都是几位数？乘数都是什么数？

一位数乘以整十数在口算时，分了几步？

最后，让学生用这个规律把这道题再口算一遍。

6. 做例4下面做一做的第2题。

三、练习

做练习一的第6~11题。

1. 第6、7题，让学生独立做，做完后，指名说得数，每道题抽几个小题让学生说一说口算过程。

2. 第8题先让学生填出左边一题方框中的得数，再让学生填出右边一题方框中的得数，然后集体订正。

3. 第9题，让学生先自己做，做完后说一说各是怎样列式计算的，为什么用乘法计算。

4. 第10题，让学生自己读题，在练习本上解答。订正时，说一说为什么用乘法计算。

5. 第11题，先让学生独立做，做完后，教师把学生的不同算法板书出来： $205=100$ $520=100$ 。提问：

这两个算式表示的意思一样吗？为什么？（不一样，205是一排一排地算的，一排有20格，5排有205格；520是一行一行地算的，一行有5格，20行有520格。）

205是怎样口算的？520是怎样口算的？通过分析使学生体会到：无论是205还是520都是把2和5相乘得10，再在后面添写一个0，得100。

数学级教案篇二

教学内容：冀教版《数学》六年级上册第92、93页。

教学目标：

- 1、结合具体情境，经历运用圆的面积公式解决实际问题的过程。
- 2、能灵活运用圆的面积公式解决已知周长求面积的简单问题。
- 3、感受数学在解决问题中的价值，培养数学应用意识。

课前准备：一个蒙古包图片

教学过程：

1、师生讨论引出蒙古包，教师贴出图片让学生观察。提出：你能想到哪些和数学有关的问题，给学生充分的发表不同问题的机会。

师：同学们，在草原上有一种非常特别的房子，你们知道叫什么吗？

生：蒙古包。

师：对，蒙古包。看，老师带来了一张蒙古包的图片。

图片贴在黑板上。

师：观察这个蒙古包，你都想到了哪些和数学有关的问题？

2、提出：要计算蒙古包的占地面积，怎么办？师生讨论，得出：测量直径不好测，可以测量出周长，再计算占地面积。教师给出周长数据。

师：如果要计算蒙古包的占地面积，怎么办？

生：测量出蒙古包的直径，就能计算出它的占地面积。

生：不好测量。

生：测量出周长。

师：对，周长容易测。草原上的人们也想到了这个办法，他们测量出蒙古包的周长是18.84米。

板书：周长18.84米。

1、提出：已知周长，怎样求蒙古包的占地面积？学生讨论，理清思路后，自主计算。

师：现在知道了蒙古包的周长，怎样求蒙古包的占地面积呢？同学们讨论一下。

学生讨论。

师：谁来说说已知圆的周长是多少，怎样求圆的面积？

生：先利用圆的周长公式求出半径，再利用圆的面积公式计算出面积。

学生说不完整，教师参与交流。

师：解题思路大家都清楚了，请同学们在本上算一算这个蒙古包的占地面积。

学生独立计算，教师巡视并指导。

生：我先计算出蒙古包的半径，列式 $2 \times 3.14 \times r = 25.12$ 求出 $r = 4$ 再计算蒙古包的占地面积 $3.14 \times 4^2 = 50.24$ （平方米）

学生说的同时，教师板书：

蒙古包的半径：

$$2 \times 3.14 \times r = 25.12$$

$$r = 25.12 \div 6.28$$

$$r = 4$$

蒙古包的占地面积：

$$3.14 \times 4^2 = 50.24 \text{（平方米）}$$

如果出现先算出直径再求面积的方法，教师首先予以肯定，然后提示。已知周长求面积，先直接求出半径，计算比较方便。

1、“练一练”第1、2题，蒙古包占地类似的问题，让学生自己读题，并解答。

师：我们解决了蒙古包的占地问题，下面，请看练一练第1题，自己读题，并解答。

学生独立完成，教师个别指导。

师：谁来说一说你的做法，这个蓄水池的占地面积是多少？

生：我先求出这个蓄水池的半径 $3.14 \times 2 \times r = 31.4$ 求出 $r = 5$ 再计算蓄水池的占地面积： $3.14 \times 5^2 = 78.5$ （平方米）

师：看第2题，求花池的面积。自己解答。

交流时，请学习稍差的学生回答。

答案 $3.14 \times 2 \times r = 18.84$

$r = 3$

$3.14 \times 3^2 = 28.26$ (平方米)

2、练一练第3题，提示学生思考木桶铁箍长是底面的什么，再计算。师：请同学们读第3题，想一想，这个木桶铁箍的长是这个木桶底面的什么？再解答。

学生完成后，指名汇报。答案：

$3.14 \times 2 \times r = 100.5$

$r = 16$

$3.14 \times 16^2 = 803.84$ (平方厘米)

生：就是把树锯断后的圆面。

师：树木的周长相当于这个横截面的什么？

生：周长。

师：这个问题同学们课下解决。可以几个人一起测量，也可以自己完成测量，然后计算出那棵树的横截面面积。在我们的生活中，有很多类似的数学问题，可以用我们学到的知识来解决。只要你多观察，多动脑，就一定会越来越聪明。下面看问题讨论中的问题。自己读一读。

学生读题。

学生可能出现不同意见，都不做评价。

1、让学生阅读“问题讨论”的内容，启发学生按照聪聪的思路进行小组讨论和试算。

师：怎么研究这个问题呢，聪聪给我们提供了一个很好的思路：假设铁丝的长度。比如，铁丝长1米，2米或3米，4米等，实际算一算，再看看结果是什么。好，现在同学们小组合作，按聪聪的办法算一算。

学生合作研究，教师参与指导。

学生可能出现不同的假设。如：（1）假设铁丝长1米。

正方形的边长： $1 \div 4 = 0.25 = 25$ （厘米）

正方形面积： $25 \times 25 = 625$ （平方厘米）

圆半径： $100 \div 2 \div 3.14 \approx 16$ （厘米）

圆面积： $3.14 \times 16^2 \approx 803$ （平方厘米）

结论：圆的面积大

（2）假设铁丝长2米。

正方形的边长： $2 \div 4 = 0.5 = 50$ （厘米）

正方形面积： $50 \times 50 = 2500$ （平方厘米）

圆半径： $200 \div 2 \div 3.14 \approx 32$ （厘米）

圆面积： $3.14 \times 32^2 \approx 3215$ （平方厘米）

结论：圆的面积大

（3）假设铁丝长4米。

正方形的边长： $4 \div 4 = 1$ （米）

正方形面积： $1 \times 1 = 1$ （平方米）

圆半径： $4 \div 2 \div 3.14 \approx 0.64$ （米）

圆面积： $3.14 \times 0.64^2 \approx 1.29$ （平方米）

结论：圆的面积大

3、提出：长方形和圆周长相等时，哪一个图形面积大？师生讨论，使学生了解，圆的面积大。

师：我们以前研究过长方形和正方形周长相等时，正方形的面积大，今天我们又知道了正方形和圆周长相等时，圆的面积大，现在，老师有一个问题，长方形和圆的周长相等时，哪一个图形的面积大？说出判断理由。

生：肯定圆的面积大。假设长方形、正方形、圆周长都相等。圆面积大于正方形，正方形面积大于长方形，那圆肯定大于长方形。学生说不完整，教师说明。

数学级教案篇三

掌握条形和折线统计图表示统计数据的方法。

11、掌握条形和折线统计图表示统计数据的方法，加深对条形和折线统计图所表示的数据的理解，能利用折线统计图对数据进行分析。

2. 联系实际进行统计，经历统计过程，体会统计在实际中的应用和作用，培养统计的意识，提高实践能力。

导学法、尝试法

利用条形和折线统计图

教师预设

学生活动

(1) 复习条形和折线统计图的有关知识。

(2) 说说条形统计图和折线统计图的区别。

1、请学生测量全班的身高，并把数据记录下来。

2、学生完成书中表格。

3、师生核对。小结。

4、完成书中复式条形统计图。

提问：你认为完成一项统计要经过哪些过程，

说明：一项完整的统计，先要收集数据并进行分类整理，再选择适当的统计图或

5. 做p63练习四实践活动第（3）小题。

让学生看第3题，说一说第3题的题意和从统计表里知道了什么。

学生独立完成，小组合作研究，派代表发言。

2. 统计表表示出相关的数据，然后对数据作出比较，分析、推理和判断。

1. 做补充练习。

让学生了解题意。要求两名学生相互合作，按要求从复印的身高记录上收集自己

和同伴的身高数据。要求在课本上制成复式折线统计图。让学生与自己的同伴讨论从

图中能得出哪些结论。组织学生在班内交流自己得出的结论。提问：你认为复式折线

2. 统计家庭电话费支出情况。

让学生拿出事先收集的家庭电话费支出情况，要求学生看一看每月的`支出的金额。你能与自己的同桌同学合作，制作出你们两家的电话费支出的复式折线统计图吗？学生完成复式折线统计图。现在请大家仔细观察自己制作的复式折线统计图，看看你们家的电话费支出情况怎样，比比两家去年下半年的电话费支出有什么不同。

这节课我们练习了什么内容？你进一步明确了哪些问题？

自制练习纸（每生一张：内容是身高、体重统计图）

数学级教案篇四

一

二

（1）引导学生看图，理解“人跑一步的距离相当于袋鼠跳一下的”，就是把袋鼠跳一下的距离即这一整条线段看作单位“1”。把这条线段平均分成11份，其中的2份就表示人跑一步的距离。

（2）引导学生根据线段图理解，人跑一步是袋鼠跳一下的`，

那么“人跑3步的距离相当于袋鼠跳一下的几分之几？”就是求3个是多少？（列式： $\times 3 =$ ）

数学级教案篇五

单元目标：

1、 通过实例，认识扇形统计图的特点，知道扇形统计图可以直

观的反映部分量占总数的百分比，能从扇形统计图读出必要的信息。

2、 充分利用学生已有的知识经验，通过与所学过的条形统计图

的特点和作用的对比，体会扇形统计图的特点和用途。

3、 在学习中，应该使学生体会到，各种统计图有不同的特点，

可以从不同的角度反映数据的特征。

单元重点：使学生掌握扇形统计图的特点和作用。

单元难点：

1、 巩固对储蓄存款的认识，了解教育储蓄以及国债利率的有关知识。

2、 综合运用相关知识解决生活实际问题。

数学级教案篇六

1、通过该活动让学生了解椭圆式田径跑道的结构，学会确定跑道起跑线的方法。

2、让学生切实体会到数学在体育等领域的广泛应用。

如何确定每一条跑道的起跑点。

确定每一条跑道的起跑点。

一、提出研究问题。（出示运动场运动员图片）

1、小组讨论：田径场400m跑道，为什么运动员要站在不同的起跑线上？（终点相同，但每条跑道的长度不同，如果在同一条跑道上，外圈的同学跑的距离长，所以外圈跑道的起跑线位置应该往前移。）

2、各条跑道的起跑线应该向差多少米？

二、收集数据

1、看课本75页了解400m跑道的结果以及各部分的数据。

2、出示图片、投影片让学生明确数据是通过测量获取的。

直跑道的长度是85.96m□第一条半圆形跑道的直径为72.6m□
每一条跑道宽1.25m□□半圆形跑道的直径是如何规定的，以及跑道的宽在这里可以忽略不计）

三、分析数据

学生对于获取的数据进行整理，通过讨论明确一下信息：

- 1、两个半圆形跑道合在一起就是一个圆。
- 2、各条跑道直道长度相同。
- 3、每圈跑道的长度等于两个半圆形跑道合成的圆的周长加上两个直道的长度。

四、得出结论

1、看书p76页最后一图：

2、学生分别计算各条跑道的半圆形跑道的直径、两个半圆形跑道的周长以及跑道的全长。从而计算出相邻跑道长度之差，确定每一条跑道的起跑线。（由于每一条跑道宽1.25m，所以相邻两条跑道，外圈跑道的直径等于里圈跑道的直径加2.5m）

3、怎样不用计算出每条跑道的长度，就知道它们相差多少米？（两条相邻跑道之间的差是2.5）

五、课外延伸

200m跑道如何确定起跑线？

数学级教案篇七

1. 使学生经历1立方分米=1000立方厘米、1立方米=1000立方分米的推导过程，明白相邻的两个体积单位之间的进率是1000的道理。
2. 会应用对比的方法，记忆并区分长度单位、面积单位和体积单位，掌握它们相邻两个单位间的进率。
3. 会正确应用体积单位间的进率进行名数的变换，并解决一

些简单的实际问题.

棱长为1分米的正方体以及棱长为10厘米的正方体挂图。

一、复习导入

1、教师提问：

(1)常用的长度单位有哪些?相邻的两个长度单位间的进率是多少?板书：米分米厘米

(3)我们认识的体积单位有哪些?

板书：立方米立方分米立方厘米

提问：你能猜出相邻两个体积单位间的进率是多少呢?引出课题：相邻体积单位间的进率

二、自主探索验证猜测

1、教学例11。

(1)挂图出示一个棱长1分米的正方体和一个棱长10厘米的正方体。

(2)提问：这两个正方体的体积是否相等?你是怎样想的?

(引导学生根据两个正方体棱长的关系作出判断，即：1分米=10厘米，两个正方体的棱长相等，体积就相等。)

(3)用图中给出的数据分别计算它们的体积。

学生分别算一算，然后在班内交流：

棱长是1分米的正方体体积是1立方分米；(板书：1立方分米)

棱长是10厘米的正方体体积是1000立方厘米。(板书：1000立方厘米)

(4) 根据它们的体积相等，可以得出怎样的结论？

1立方分米=1000立方厘米(板书：=)

(5) 谁来说一说，为什么1立方分米=1000立方厘米？

2、提问：用同样的方法，你能推算出1立方米等于多少立方分米吗？

学生在小组里讨论。(板书：立方米=1000立方分米)

引导学生把棱长1米的正方体和棱长10分米的正方体进行比较，并通过计算得出：1立方米=1000立方分米。

三、巩固深化

1、出示书第30页的“练一练”。

学生先独立完成。

交流你是怎样想的。

小结：相邻体积单位间的进率是1000，把高级单位的数改写成低级单位的数要乘进率1000，所以要把小数点向右移动三位；把体积低级单位的数改写成高级单位的数，要除以进率1000，所以要把小数点向左移动三位。

2、出示练习七第1题。

学生独立完成表格。

班内交流：说说长度、面积和体积单位有什么联系？

而它们的进率是不同的，你能说说它们每相邻两个单位间的进率分别说多少呢？

3、出示练习七的第2题。

学生先独立完成。

交流：你是怎样想的。

指出：面积单位换算与体积单位换算的区别，它们相邻单位间的进率不同。

4、出示练习七的第3题。

学生独立完成。

交流：结合前两题说说怎样把高级单位的数量换算成低级单位的数量，再结合后两题说说怎样把低级单位的数量换算成高级单位的数量。

5、出示练习七的第4题。

学生独立完成后集体交流。

四、课堂总结。

通过这节课的学习，你有什么收获？

数学级教案篇八

单元目标：

1、理解百分数的意义，了解它在实际生活中的应用，会正确地读、写百分数。

2、能够进行小数、分数和百分数的互化。

3、理解折扣、纳税、利息的含义，知道它们在生活中的简单应用，会进行这方面的简单计算。

4、在理解、分析数量关系的基础上，使学生能正确地解答有关百分数的问题。

单元重点：

百分数的意义，求一个数是另一个数的百分之几的应用题。

单元难点：

比较复杂的百分数应用题。

数学级教案篇九

教学目标：

1、结合学生生活实际，借助学生的生活经验，使学生理解和掌握百分数的概念，知道百分数与分数之间的区别，会正确读、写百分数，会解释日常生活中常见的百分数。

2、在理解百分数的意义的过程中，培养学生的分析比较能力和抽象概括能力。

3、通过搜集学习材料并进行一系列的讨论和研究，使学生体验数学与日常生活的联系，激发学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

教学重点：理解和掌握百分数的意义。

教学难点：正确理解百分数和分数的区别。

教具准备：多媒体课件、投影机。

教学过程：

一、情境创设(投影出示)

1. 说出下面各个分数的意义，并指出哪个分数表示具体数量，哪个分数表示倍比关系。

(1) 一张桌子的高度是 $\frac{81}{100}$ 米。

(2) 一张桌子的高度是长度的 $\frac{81}{100}$ 。

(引导学生说出： $\frac{81}{100}$ 米表示0.81米，是一具体的数量； $\frac{81}{100}$ 表示把长度平均分成100份，桌子高度占81份，表示倍比的关系。)

2、出示课本第77页情境图，让学生圈出其中的数字，初步感知百分数在生活中的应用，激发学生求知欲。

二、新知探究

(一)教师讲解……像98%、60%、65%这样的数叫做“百分数”。

(二)自学探究

1、教师课件出示自学提纲：

(1)理解百分数的意义。

(2)百分数和分数的联系及区别：

(3)会读、写百分数。

2、学生自学课本第77、78页。

教师巡回视察，掌握学生的自学情况。以有目的的讲评。

小组内解决疑难问题。

3、全部逐步汇报。

(1)表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数，也可以叫做百分率或百分比。

(2)分数既可以表示一个数，又可以表示两个数的关系。而百分数只表示两个数的关系，它的后面不能写单位名称。

(3)百分数的读法：百分数的读法和分数的读法大体相同，也是先读分母，后读分子。

i教师写出一个百分数让个别学生读出。

(4)百分数的写法：通常不写成分数形式，而是在原来分子后面加上百分号“%”来表示。

教师出示数个读作让学生写出如：

百分之九十 写作：90%；

百分之六十四 写作：64%；

百分之一百零八点五 写作：108.5%。

(写百分号时，两个圆圈要写得小一些，以免和数字混淆)

4、同桌互说、互写百分数。

三、当堂测评(课件出示)

1、写出下面的百分数(30分)。

百分之四十 百分之二十四点七

百分之一百二十

2、读一读下面百分数(30分)。

35% 74.8% 56.03% 102.3% 98% 66.8%

3、选择合适的百分数填空(40分)。

2% 15% 120% 98% 100% 0.0001%

(1)今天上课，积极举手的同学占全班人数的()。

(2)小汽车的速度是卡车速度的()。

(3)只要同学们认真听讲，这个单元的及格率一定会达到()。

(4)大海捞针的可能性是()。

(5)我校学生的近视率高于()。

学生独立完成教师巡看，及时发现学生的错误。

小组内讲评、订正。

教师对学生进行用眼保健、专心听讲的教育。

四、课堂总结

这节课有什么收获?

游戏

设计意图:

1、本堂课，我从三个层次入手。第一层：联系生活实际引出百分数；第二层：理解百分数的具体含义；第三层：教学百分数的读写。三个层次，思路清晰，教学层次明显。其中，我把教学重点放在理解百分数的具体含义上，并及时与分数做了比较，教学结构较为严谨。

2、当堂测评及时检查了学生对知识的掌握情况，并适时对其进行教育。

3、提倡学生自学，教师引导。培养学生自学习惯的养成。

教学后记 六年级上册数学教案

数学级教案篇十

教学目标：

1、 让学生巩固对储蓄存款的认识，了解教育储蓄以及国债利率的有关知识。

2、 综合运用相关知识解决生活实际问题。

3、 通过活动，使学生认识到数学应用的广泛性；同时促使学生了解教育储蓄、国债等相关知识，培养学生的投资意识。

教学重难点：

巩固对储蓄存款的认识，了解教育储蓄以及国债利率的有关知识。

教学准备：

多媒体课件。

教学过程

一、 明确问题

提问：妈妈要存款一万元，供儿子六年后上大学用，怎样存款收益最大？

解决几个很关键的信息：本金、可存款年限以及资金用途。

二、 收集信息

通过去银行咨询以及查阅相关规定的方式获取信息：

- 1、 人民币储蓄存款利率，包括定期整存整取、零存整取、活期利率。
- 2、 教育储蓄存款免征存款利息所得税，它可存的期限以及相应利率。
- 3、 国债也是免征存款利息所得税，有三年期和五年期的……

三、 设计方案

根据上述收集到的信息，让学生小组合作设计具体的储蓄存款方案。

- 1、 将定期储蓄存款的方案填在课本111页第一张表格。
- 2、 其他存款方案，如教育储蓄存款方案以及买国债的方案可填在第二张表格。
- 3、 每一个具体方案都要求明确填出存期、到期利息、利息税以及到期收入等信息。

四、 选择方案

从上述各种可行的方案中选取受益最大，即最优化的方案进行合理存款，并计算出到期后总共的收入。

可能的方案主要有以下几种：

- 1、 教育储蓄存六年。
- 2、 先买三年期国债，到期后再买三年期国债。
- 3、 先买三年期国债，到期后再存三年期教育储蓄。
- 4、 先买五年期国债，到期后再存一年期教育储蓄。

五、 课外测评

帮爸爸、妈妈合理存款。

设计意图：

这是一节实践性、实用性很强的课。教学中我注意做到以下几大：

- 1、 重视信息的收集，方案的设计。充分把学生的自主能动性体现出来。
- 2、 注重比较，让学生通过具体分析得出结论。
- 3、 注重教学的实践指导。

课后小记：

数学级教案篇十一

教学目的：

- 1、通过教学使学生知道储蓄的意义；明确本金、利息、税后利息和利率的含义；掌握计算利息的方法，会进行简单计算。
- 2、对学生进行勤俭节约，积极参加储蓄；支援国家、灾区、贫困地区建设的思想品德教育。

教学重点：掌握利息的计算方法。

教学难点：正确地计算利息，解决利息计算的实际问题。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、谈话引入

随着改革开放，社会经济不断发展，人民收入增加，人们可以把暂时不用的钱存入银行，储蓄起来。这样一是支援国家建设，二是对个人也有好处，既安全和有计划，同时又得到利息，增加收入。那么，怎样计算利息呢？这就是我们今天要学的内容。

二、新知探究

(一)介绍存款的种类、形式。

学生自读课本第99页，了解；

存款分为活期、整存整取和零存整取等方式。

(二)理解本金、利息、税后利息和利率和含义。

1、 阅读p99页的内容，自学讨论。

2、 小组汇报，全班交流。

本 金：存入银行的钱叫做本金。

利 息：取款时银行多支付的钱叫做利息。

税后利息：国家规定，存款的利息要按20%的税率纳税。

利 率：利息和本金的比值叫做利率。

3、 结合具体实例分析

教师课件出示：例如：小丽2001年月1月1日把100元钱存入银行，整存整取一年，到2002年1月1日，小丽不仅可以取回存入的100元，还可以得到银行多付给的确1.8元,共101.8元。)

个别学生回答：

小丽存入的100元就是本金。

小丽实际得到的1.8元是税后利息。

4、 教师讲解：

国债的利息不纳税。

利率由银行规定，根据国家的经济发展情况，利率有时会有所调整，利率有按月计算的，也有按年计算的。

5、 学生阅读p99页表格，了解同一时期各银行的利率是一定的。

6、 教师引导学会填写存款凭条。

课件出示空存款凭条，请学生尝试填写。然后评讲。（要填写的项目：户名、存期、存入金额、存种、密码、地址等，最后填上日期。

(三)、利息的计算。

(1) 出示利息的计算公式： 利息=本金×利率×时间

(2) 讲解计算方法：

按照以上的利率，如果小丽的100元钱存整取三年，到期的利息是多少？学生计算后交流，教师板

书： $100 \times 2.70\% \times 3 = 8.10$ (元)

(3) 三年后取款，小丽能得到8.10元利息吗？为什么？

(4) 学生计算后回答，教师板书：

利息税金： $8.10 \times 20\% = 1.62$ 元 税后利息： $8.10 - 1.62 = 6.48$ 元

加上她存入本金100元，到期时她可以实际得到本金和税后利息一共是106.48元。

(5) 强调：教育储蓄课免征储蓄存款利息所得税率。

三、当堂测评(课件出示)。

1、张敏把800元压岁钱存入银行，存期三年，到期后他一共可取回多少钱？(50分)

2、李叔叔今年存入银行10万元，定期3年，年利率为2.7%，到期后扣除利息税，得到的利息购买一台6000元的彩色电视机吗？(50分)

学生独立完成，教师巡视。

小组内解决疑难后全班交流。

四、 课堂总结：

这节课你有什么收获?在你们小组内汇报一下。

学习了利息你有什么想法?以后该怎样做?

设计意图：

利息是百分数在生活中的具体应用，与人们的生活密切相关。主要是通过公式的掌握教给孩子解题的方法，快捷而实用。

教学后记：

数学级教案篇十二

本册教案的说明：

1、单元有教学目标、教学重点、教学难点。课时教案由教学目标、教学重点、教学难点、教学准备、教学过程、设计意图和教学后记等7部分组成。其中教学过程由旧知铺垫(或情境创设)、新知探究、当堂测评和课堂总结4部分组成。

2、整个教学去掉了以往的“作业布置”环节，使学生课堂紧张，课外轻松。提高学习效率。

3、课件内容融于教案之中。

4、注重情境教育，激发学生的求知欲，感受数学的实用性。

5、采用“先学后教、当堂训练”的教学模式。重视学生自学。

教学内容及课时：

第一单元：位置 共2课时

第二单元：分数乘法 共12课时

第三单元：分数除法 共13课时

第四单元：圆 共10课时

第五单元：百分数 共13课时

第六单元：统计 共2课时

第七单元：数学广角 共1课时

第一单元 位置

第一课时 位置(一)

教学目标：

1. 使学生学会在具体情境中探索确定位置的方法，懂得能用数对表示物体的位置。
2. 经历探索确定物体位置的方法的过程，让学生在学的过程中发展空间观念。
3. 使学生感受确定位置的丰富现实情景，体会数学的价值，产生对数学的亲切感。

教学重点：能用数对表示物体的位置。

教学难点：能用数对表示物体的位置，正确区分列和行的顺序。

教学准备：投影仪、本班学生座位图

教学过程：

一、复习旧知，初步感知

1、教师提问：同学们，你能介绍自己座位所处的位置吗？

学生介绍位置的方式可能有以下两种：

(1)用“第几组第几个”描述。

(2)用在我的“前面”、“后面”、“左面”、“右面”来描述。让学生先说说

3、学生各抒己见，讨论出用“第几列第几行”的方法来表述。

二、新知探究

1、教学例1(出示本班学生座位图)

学生对照座位图初步感知，说出自己的位置。个别汇报，集体订正。

(2)学生练习用这样的方法来表示其他同学的位置。(注意强调先说列后说行)

(3)教学写法： $\times\times$ 同学的位置在第二列第三行，我们可以这样表示： $(2, 3)$ 。按照这样的方法，你能写出自己所在的位置吗？(学生把自己的位置写在练习本上，指名回答)

2、小结例1：

(1)确定一个同学的位置，用了几个数据？(2个)

(2)我们习惯先说列，后说行，所以第一个数据表示列，第二个数据表示行。如果这两个数据的顺序不同，那么表示的位

置也就不同。比较(2, 3)与(3, 2)的不同。

{在比较中发现不同之处，从而加深学生对数对的更深了解。}

3、练习：

(1)教师念出班上某个同学的名字，同学们在练习本上写出他的准确位置。

(2)生活中还有哪里时候需要确定位置，说说它们确定位置的方法。

(电影院里的座位、地球仪上的经纬度、我国古代围棋等。)

{拓宽学生的视野，让学生体会数学在生活中的应用。}

三、当堂测评

教师课件出示，学生独立完成。小组内评比纠错。

{做到兵强兵、兵练兵。}

四、课堂总结

我们今天学了哪些内容?你觉得自己掌握的情况如何?还有什么不懂的?

{让学生说出，了解对知识的掌握情况。}

第二课时：位置(二)

教学目标：

1. 使学生能结合方格纸用两个数据来确定位置，能依据给定

的数据在方格纸上确定位置。

2. 通过学习活动，增强学生运用所学知识解决实际问题的能力，提高应用意识。

教学重点：

在方格纸上用数对确定点的位置

教学难点：

利用方格纸正确表示列与行。

教学准备：

教师准备：投影机。

学生准备：方格纸

教学过程

一、复习巩固

标出下列班上同学的位置(图略)

{借助教师操作台上的学生座位图，迅速将实际的具体情境数学化}

二、新知探究

(一)教学例2

1. 我们刚刚已经懂得如果表示班上同学所在的位置。现在我们一起来看看在这样的一张示意图上(出示示意图)，如何表示出图上的场馆所在的位置。

2. 依照例1的方法，全班一起讨论说出如何表示大门的位置。(3, 0)

(在教学的过程中，教师要特别强调0列、0行，并指导学生正确找出。)

3. 同桌讨论说出其他场馆所在的位置，并指名回答。

4. 学生根据书上所给的数据，在图上标出“飞禽馆”“猩猩馆”“狮虎山”的位置。(投影讲评)

练习一第6题

(1) 独立写出图上各顶点的位置。

(3) 照点a的方法平移点b和点c，得出平移后完整的三角形。

(4) 观察平移前后的图形，说说你发现了什么？小组内相互说说。

(图形不变，右移时列也就是第一个数据发生改变，上移时行也就是第二个数据发生改变)

三、当堂测评

练习一第4题

学生独立完成，然后同学之间互相检验交流，最后，教师再展示学生的作品，学生评价。

练习一第5题

(1) 学生自己在方格纸上画一个简单的多边形。各顶点用两个数据表示。

(2) 同桌互相合作，一人描述，一人画图。

{继续渗透数形结合的思想.}

四、课堂自我评价

这节课你觉得自己表现得怎样?哪些方面还需要继续努力?

五、设计意图:

本节知识，我充分利用学生已有的生活经验和知识，从学生熟悉的座位顺序出发，让学生在口述“第几组几个”的练习过程中，潜移默化地建立起“第几列第几行”的概念，让学生从习惯上培养起先说“列”后说“行”的习惯。然后再过度到用网格图来表示位置，让学生懂得从网格坐标上找到相应的位置。这样由直观到抽象、由易到难，符合孩子的学习特点。

课后小记