

最新读体育新课标心得体会 体育新课标 心得体会(优质16篇)

教学反思可以让教师反思自己在教学过程中存在的问题，从而改善教学效果。接下来是一些学生在军训中思考和反思后的心得分享，希望可以给大家带来一些思考和启示。

读体育新课标心得体会篇一

随着对“新课标”学习的不断深入，我对新课标的认识又有了更全面的理解。新课标要求在教学中强调以学生为主体，关注每一个学生，注重师生双方平等的相互交流，沟通与合作，交流学生在学习中的情感体验，对学生的学学习加以引导，对学生的学学习给予肯定和赞赏。提倡、引导并促进学生建立“主动参与、乐于探究、交流与合作”为特征的新的学学习方式，以更好地培养学生的创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。

一、更加注重学生自身的发展

传统的教学观念认为体育课的目的是让学生掌握一定的技术和体育知识，所以体育课又被认为是技术学习课，因此在体育课中过多的强调了学习技能、技巧。小学体育教育并不是要让每个学生都成为运动员，在体育课中把体育技巧作为每课必学的内容，并且把会不会技巧作为学生会不会体育的标准，不但偏离了教学体育的方向，而且由于纯技术训练带有一定的强迫性，容易使学生产生对学习的体育 惧怕心理，进而造成了学生和体育之间的距离，以致学生丧失了学习的体育热情和信心。心理学家卡格安在观察儿童的行为时发现“只有那些与他们熟悉的事物有所不同，但又看得出与他们有一定联系的事物，才能真正地吸引他们”。这就要求我们在教学中运用多种调动学生学习兴趣的办法，巧妙地将学生与体育拉近，使学生获得良好的体育感受，逐渐地喜欢体育。对于

低年级学生来说，如果单纯的说教，死板的讲述体育知识，那只会扼杀孩子们的想象力、创造力，而且，也无法令孩子们喜欢。我在对低年级学生教学实施新教材的过程中，根据“新课标”的要求，在课堂教学中设置了许多与传授体育技能有关的小游戏，并让每个学生都有自己创想的内容。引导学生做一些小动物的外形模仿。让学生自主地进行练习，逐步发展下去，可以自由发挥。学生自编的动作源于自己熟悉的小动物，由于个性和爱好的不同，每个学生创想的动作各不相同，充分发挥了自己的想象力。随着课堂教学的深入，学生的动作已不仅仅局限于模仿动物了，甚至连刘翔跨栏的动作都出现在了课堂上。不知不觉中既培养了形式的记忆力，模仿能力，又培养了学生的创造力。

二、设计好课堂教学的环节

一堂课四十分钟，是老师和学生相处的最重要时光，把握住这四十分钟是十分重要的。运用多种方法和手段，激发起学生的兴趣。精心设计好“开头”、“衔接”和“结尾”这三个环节，让学生像欣赏一首旋律优美的乐曲，观看一部引人入胜的影视片那样津津有味地参与课堂教学的全过程，更能使课堂教学具有“磁性效应”。

首先，一个好的开端会起到事半功倍的效果，所以在开头的设计上应该注重新颖，吸引与调动学生的各个感官，让他们把注意力都投放到课堂上来；其次，各环节的衔接要巧妙，使课堂教学流畅自然，各环节自然过度，保持课堂教学的整体性。且不中断学生的思路，易于学生接受；再次，把握好结果的处理，让学生有一种精彩的感觉，就如同一出戏，一部电影，必定有高潮。同样，一堂体育课也应该有“高潮”之处。这个“高潮”一般宜在一堂课的结尾前夕。“高潮”往往是课堂教学的“毕彩乐段”，此时是学生注意力最集中，兴趣最浓厚，积极性最易发挥的时刻，因此教师要充分利用这一有利时机，推敲再三，精心设计，使学生意犹未尽，期待着下节课的到来。

在“新课标”的指引下，我认为现在的教学重要的是去“做”。怎么做，做得好不好都是其次的，我们要使学生乐意与自己合作，不应把目光盯在道路尽头教学结果上，要集中精神引导学生在道路上如何前进。作为教师的我，必须在实践中学习，不断研究、反思自己的教学过程，把自己的知识与经验进行重组，找到自己在这场改革中的位置，作出自己的回答！让学生得到更好的发展，是我们的根本出发点，在教学中，让我们“以人为本，以学生为本”，尽快适应“新课程”，克服自身工作中的不足，让我们为自己和学生创造一个充满生机活力的课堂。

读体育新课标心得体会篇二

《体育与健康课程标准（20__版）》中提出，要根据学生的学习需求和兴趣爱好，面向全体学生，落实“教会、勤练、参赛”要求。从学科的育人价值来看，“教会”是“勤练、常赛”的基础，“勤练”是“教会”的主要手段是“常赛”的必经之路，“常赛”是“教会、勤练”的延伸和拓展。三者之间相互促进、相互依存。基于核心素养下，我们该如何有效的落实“教会、勤练、常赛”，下面我就谈谈自己的理解与看法。

“教会”是教师要做好课程设计，让学生能够更容易的去理解学习内容，熟练掌握技能，提高运动能力。如在传统篮球教学中，教师多以篮球的技术为教学重点，从而忽视了对篮球本身的基本知识学习。学生往往只学会了篮球的技术动作，却无法了解篮球的比赛规则和技术的运用场景。所以，我们在教学中不仅要教给学生某个技术，更要教会学生如何运用该技术，做到学以致用。

“勤练”可分为校内和校外两个主阵地，校内在动作技能掌握的前提下，保证每天锻炼一小时，并结合阳光体育大课间活动，使学生能够反复的练习巩固课上所学的知识技能。校外可以布置体育家庭作业，引导学生多参加校外体育锻炼，

可以是独立完成，也可以是与家长共同完成，以此达到“勤练”的目的，形成健康的安全的运动习惯。

“常赛”是帮助学生进一步巩固学习效果的有效途径，也是检验学生学习成果的重要手段，重点在于全员参与。“常赛”可分为两个部分：一是体育课堂内的教学比赛，可以是简单的体能竞赛，也可以是单个技术动作学习过程中的比赛。如学习完篮球双手胸前传接球后，可以让学生体验三对三的半场篮球比赛，让学生在懂得该技术在赛场中的运用场景。二是课外的体育竞赛，如以班级、年级为单位的篮球赛、足球赛、乒乓球赛等，也可以是以俱乐部、兴趣班或小团体组织的竞赛。目的便是让学生可以根据自己的兴趣爱好和自身特长参与更多的体育竞赛。

基于核心素养视角下的“教会、勤练、常赛”，体育老师在教学过程中要围绕运动技能的掌握与提高，采用丰富多样的练习手段，广泛开展各类竞赛。让学生从“学会”向“会学”进行转变，从而提高体育课的教学质量，培养学生的核心素养，促进学生全面发展。

读体育新课标心得体会篇三

通过学习新课程标准，使我感觉到学校体育教育必须适应学生身心全面发展的`需要，应在社会健康观和体育观的基础上形成新的体育教育思想。所以快乐体育要从以下几方面来实现：

（一）教师转变观念

在体育教学过程中，体育教师要了解学校体育不单纯是学生在校期间体力的增强和运动能力的提高，而是终身体育的重要组成部分；更要了解兴趣和习惯是促进学生自主学习和终身坚持锻炼前提。同时也要尽量地给每位学生同等的参与练习的机会，经常检查、反省自己是否在对待不同学生上有差

别，尽量公开地评价学生的学习过程和结果。

（二）改变课堂模式，激活课堂氛围，激发学生个性

1、导入新颖，气氛活跃

如果利用学生好动的天性，以游戏为切入点在教师的指导下，让孩子自由结伴按自己的练习倾向有序地进行活动，还可以利用一些轻松愉快的音乐作为练习的背景音乐，既对课堂气氛进行烘托，又能通过听觉刺激学生的感官，使其愉悦。这种形式不仅使学生在心理上得到满足，得到心理上的快感，同时也起到了准备活动的辅助功效，也激活了课堂气氛。

2、改变练习形式，感受成功的喜悦

3、利用竞赛方法，激发学生的兴趣

4、师生共练，融洽师生关系

在“新课标”的指引下，我认为现在的教学重要的是去“做”。怎么做，做得好不好都是其次的，我们要使学生乐意与自己合作，不应把目光盯在道路尽头教学结果上，要集中精神引导学生在道路上如何前进。作为教师的我，必须在实践中学习，不断研究、反思自己的教学过程。

读体育新课标心得体会篇四

《义务教育课程标准（20__年版）》中提出，注重以核心素养培养为导向，要基于核心素养构建内容体系。体育与健康课程要培养的核心素养主要是指学生通过体育与健康课程学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力，包括运动能力、健康行为和体育品德等方面。为培养学生的核心素养，要将以“知识传授为主”的目标导向转变为以“发展能

力为主”的目标导向，指导教师转变教学观念和教学行为，促进学生在运动能力、健康行为、体育品德等方面充分发展。

夯实发展基础，提升运动能力

运动能力是核心素养整体体系中的基础和核心，立足于学练赛评一体化教学。运动能力包括体能状况、运动认知与技战术运用、体育展示或比赛三个维度。在学习运动技能的过程中，教师要帮助学生在夯实运动技能的基础上，积极组织体育竞赛不断提升运动能力。

比如，在《立定跳远》一课中，首先，教师将微课视频导入电子书包课程，推送学习资源，通过学生自主学习与教师适时点拨，有效帮助学生建立正确的动作概念。其次，合理有效利用标志线、体操垫等辅助器材，由易到难设置多种多样的练习活动，引导学生通过自身体验、合作探究等形式，促进学生掌握运动技能。然后，运用天天跳绳的功能，搭建竞赛平台，组织学生在小组内、小组间、班级内进行立定跳远比赛，依据远度和动作质量进行评分。最后，在课后，根据课堂竞赛的分数，教师引导学生选择相应的练习内容、组数与要求，巩固与强化立定跳远技术，提升运动能力。

坚持健康第一，塑造健康行为

健康是促进人的全面发展的必然要求，也是经济社会发展的基础条件。健康行为是青少年学生学习、生活和成长应具备的重要素养，有助于学生养成有规律参与体育锻炼的习惯。在体育教学中，要充分体现体育锻炼促进身体健康、心理健康和社会适应的价值和作用。

比如，在《障碍跑》一课中，以“学习各种支撑方式越过障碍”为载体，进行健康教育，使学生在遇到突发事件时，能够运用所学习并掌握了的方法进行急救和自救，培养学生的救护意识和能力。本节课设计了不同高度和难度越过障碍物

的方法，部分学生越过障碍物有一定困难。通过教师指导、激励与同伴的帮助、鼓励，学生多次尝试，克服困难，越过障碍，树立信心，同时，逐渐养成安全活动意识，使学生在活动中学会保护自己 and 他人，也有效提高了应对突发事件的心理素质，促进学生沉着冷静，果敢顽强的人格塑造。

落实立德树人，培养体育品德

体育品德是核心素养的关键和必备要素。通过“身心双育”，将“育心”寓于身体活动中，使学生逐步从具体的体育锻炼、体育训练和体育竞赛中感知体育精神的魅力，激发学生的情感，形成健康向上、遵守规则、乐观积极的价值观，渗透坚持不懈的体育精神，实现体育品德的完善和升华。

比如，在《排球、正面下手双手垫球》一课中，教师利用智教屏播放16年里约奥运会中国女排夺冠纪录短片，引出本课的内容和主题，以中国女排为榜样，不仅要向女排队员学习技术，而且还要学习无私奉献、顽强拼搏、团结协作、永不言弃的女排精神。在课中，针对排球运动的特点，营造积极体验，主动交流与合作的学习氛围。注重学法指导，帮助学生在合作练习中巩固技术动作，共同成长。在垫球比赛中，教师善用语言，引导学生能够团结协作，勇于拼搏，主动为同伴加油，为同伴喝彩，愿意为集体贡献一份力量。

核心素养是关于学生知识、技能、情感、态度、价值观等多方面的综合表现；也是每一名学生获得成功生活、适应个人终生发展和社会发展都需要的、不可或缺的共同素养。

坚持“健康第一”的教育理念，以中国学生发展核心素养为引领，重视育体与育心、体育与健康教育相融合，充分体现体育与健康课程“以体育人”的时代使命与责任担当，为应对百年未有之大变局的严峻挑战培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

读体育新课标心得体会篇五

2022年4月，教育部发布《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》，并于2022年秋季学期开始正式施行。作为未来十年我国义务教育体育与健康课程的纲领性文件，它的出现备受关注。

本次研读我着重对课程理念中新增加的“教会、勤练、常赛”一体化教学思想进行深入研读。“学-练-赛”一体化体育教学模式，是要真正体现体育课堂教学以学生发展为中心，以学、练、赛为主线的课堂架构。“学”的重点是让学生学会学习，通过教师讲解与学生自主合作探究学习相结合，掌握单个技能、组合技能并能够综合运用。

“教会”是体育课堂的教学目标，同时是学生参与“勤练”和“常赛”的基础。“教”要遵循教的规律和学的规律，循序渐进、因材施教、分层教学，教会学生健康与安全知识、基本运动技能、专项运动技能，体能锻炼的方法。教师不仅要帮助学生“学会”知识技能，还要指导学生“会学”。

如何在课堂中落实“教会”呢？首先，要从单元知识体系的整体构建入手，从技术的结构关联、育人要素、学练方法、运用场景等多方面进行教学设计和实施，重点关注核心内容和关键问题；其次，选用恰当、有效的教学方法和手段，将知识技术转变为符合学生认知能力的学习内容，如运用口诀、图示、视频等；再次，尊重学生个体差异，准确把握学生的优势和不足，采用不同的教学方法，让每一个孩子都能够享受获得成功的乐趣；最后，创设多样、复杂的应用情境，通过挑战性任务激发学生的学习动力，通过小组学习、合作探究，实现良好行为和品格的塑造。

“勤练”是学生掌握技能的途径，更是所学技能进一步熟练并不断内化的过程，起到巩固的作用，有助于将技术动作更好地运用于“常赛”中。

如何在课堂中落实“勤练”呢？首先，我认为应以学生的兴趣为抓手，强化课外练习，提高练习效率。例如，在耐久跑练习中，常规的方法都是组织学生跑圈，那就显得简单乏味，学生没有动力，如果利用器材摆出不同的图形跑或画地图采用定向越野的形式，激发学生的运动兴趣，就能起到意想不到的练习效果。其次，要进行合理的分组。要调动全体学生的参与性、积极性，营造良好的体育锻炼氛围，不应置少数学生而不顾。教师要考虑到给每一名学生练习的机会，尽可能地在分组练习中合理搭配组别及运动量，这样才能调动全体学生的练习积极性。

“常赛”是学生技能运用的平台。比赛具有激励作用，学生为了能在比赛中表现出色，便会产生强大的内驱力。

如何在课堂中落实“常赛”呢？首先，坚持“课课赛”，每节课在练习过程后开展5-8分钟的教学比赛，既升华了教学内容，也能调动学生的参与度和运动量，提升体育教学质量；其次，可以增设“新规则”，例如在篮球教学比赛中，将固定高度的篮筐变为手持底线移动的篮筐，增加团结协助和趣味性；足球运球射门教学比赛中增加得分方式，除了射门得分外，顺利绕杆也可以得分；最后，可以设置项目积分赛，将单元中的技术动作串联起来作为比赛项目，以完成所有任务的质量决定胜负，第一名登上“运动榜”。

作为一线的体育教师，我们应该把握内涵，让“教会、勤练、常赛”成为常态。促使学生学会技术、加强练习、体验比赛，最终从体育中获得成就感、满足感。

读体育新课标心得体会篇六

“教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。”《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》的颁布对“重视教学评价，形成核心素养”提出新的要求，强调教师教学需要强化过程性评价，探究教

学增值评价，明确学科素养导向，注重实现“教、学、评”一体化。由此一来，教育教学评价的重要性可谓彰明较著。下面我将从核心素养导向下的教学评价浅谈个人研读新课标的收获。

立足教学评价新要求

紧抓学科素养新方向

基于新课标的课程理念对教学评价提出新要求，聚焦指向“核心素养”下的“教学评价”。坚持以提升学生核心素养为评价方向，立足学科核心素养为评价内容，要求既关注运动能力的发展，同时关注健康行为的形成与体育品德的养成。强化学科育人功能，落实学生全面发展的要求于课堂教学之中，明确学生学后形成的必备品格与关键能力。同时师者以教之中理应重视学习评价功能，注重多样化评价方法，多元式评价体系的参与，重视综合性学习评价的运用，并引导学生参与评价，改变传统学习方式，促进评价育人，提升学生核心素养。

构建评价方案设计

明确各项评价要义

新课标关于“教学评价”的定义在评价建议中提到：体育与健康课程学习是依据学业质量所反映的核心素养水平及学生的体育与健康课程学习情况进行判断和评估的活动，是不断完善课程建设的重要环节和途径。基于以上定义，为做好“核心素养式”的教学评价，每位教师（或学科）均可围绕教学主题，构建利于落实核心素养的教学评价方案，明确评价方案设计中各项评价要点的含义，既确定评价目的（促进学生核心素养的提升）、选择评价内容（运动能力、健康行为、体育品德等）、选择评价方式（多样化评价方法）、多元化评价主体（教师、学生、家长等）、评价结果的分析

与利用（教学诊断与运用）、整体评估与修正（效度与信度）等。基于以上要点，需通过所设计的多样化教学评价方案进行实践，促进学生达成课程教学目标，提升学科核心素养。

聚焦于实际评价结果

完善教学评价关键点

新课标关于“合理利用评价结果”中提到：教师应充分发挥评价的反馈、导向、激励和改进功能，采用口头评价、记录表呈现等不同方式，及时将评价结果反馈给学生，帮助学生改进。基于以上新要求，教师需制定符合学生学情与教学内容的 evaluation 标准，引导学生通过具体实践明确学习目标，并通过评估教学效果，反思学习活动与教学设计是否真正帮助学生提升核心素养，重点关注学生是否能将习得的知识进行迁移应用，以此为基础优化评价设计。同时教师应注重把评价的对象放在学生的体育学习过程与结果上，系统建构评价体系而非单方面评价，就体育学业质量评价而言，无论是学完一个学期、学年以后，还是整个学段学习结束以后，对学生的评价都要全面。

伴随着育人方式不断地推陈出新，教学评价成为在教学中落实教育方针体现教育目的的重要措施，是推动教学改革的巨大动力，同时也是加强教师队伍管理科学化的重要手段，有利于引导教师按照教学规律进行教学。建议教师在评价时需要更加注重学生成长过程中的形成性评价与增值性评价，促进学生核心素养的形成与提升，建立综合、全面、发展的教学评价。

读体育新课标心得体会篇七

本次新课标中课程理念部分新增了“教会、勤练、常赛”一体化的教学思想的相关要求。基于此，我进行了深度的思考。“学-练-赛”一体化教学，旨在指导学生学会基本运动技能、

体能和专项运动技能，提供更多时间让学生进行充分练习，参与形式多样的展示与比赛，激发学生的运动兴趣，领悟体育的意义。

“教会”是“勤练”和“常赛”的基础，“教”要遵循运动技能形成规律，循序渐进、分层教学。不仅要帮助学生“学会”，还要指导学生“会学”。

因此，无论是一个单元还是一节课，做好单元问题设计和课时问题设计是至关重要的。以《“8”字跳长绳》一课为例，通过搭建“入绳后的落位点在哪？”、“你们还能想到哪些花样跳长绳的创意？”等问题。以问题为导向，通过将问题链渗透于课的各个环节，引导学生在练中思、思中悟，充分体会和理解动作技能的要点和细节，养成善于观察习惯、理解自评和互评的标准，从而帮助他们在最近发展区得到最大限度的发展。

“勤练”指根据运动技能的形成规律，合理地设置练习内容，同时科学把握练习密度与运动强度，从而提高学生的运动效果。基于“勤练”的实施策略，我认为应当以学生的兴趣为导向，重点在于强化“激趣”和引导“参与”。

基于“勤练”，我们可以从以下几个方面做起。首先，精心设计教学内容。某些技能的项目性质本身就比较枯燥乏味，例如耐久跑项目，如果练习手段只是单一的跑圈，学生很快就会产生厌倦心理了。若是我们采用图形跑或者加入定向越野的方式进行练习，学生在快乐的氛围中不停地进行奔跑，他们的耐力素质在无形间就得到了提升；其次，做好分层式教学。每位学生的技能掌握情况参差不齐，我们要关注学生的个体差异，针对不同运动基础的学生设立不同的目标，是每一位学生都能得到一定程度的发展。最后，落实体能“课课练”。每节课应有10分钟左右体现多样性、补偿性、趣味性和整合性的体能练习，循序渐进，逐步提高学生的体能素质。

“常赛”要面向全体学生，根据体育教学内容合理组织每堂课的教学比赛。“常赛”中的“赛”并非只是正规高水平竞赛。在课堂学习的过程中，教师就可以针对学习的技术动作随时安排比赛。基于“常赛”的实施策略，我认为可以体现在如下几个方面：

首先，要做到教学比赛常态化。将“赛”多角度多形式地贯穿于单元教学的每一个课时之中；其次，校园比赛多样化。根据不同的季节、不同的主题设置以班级为单位的校园比赛，例如：“篮球嘉年华”、“跳绳赛”等；最后，线上竞赛全员化。结合“双减”背景下小学开展校外一小时体育活动的文件精神，合理地利用节假日、寒暑假时间不定期组织线上竞赛，鼓励全员参与，其中包含由学生个人参加的“单项赛”以及学生和家长共同参与的“亲子赛”。通过各类比赛，以赛促练，掀起体育锻炼的浪潮，使学生享受竞争所带来的乐趣，从而更加牢固地掌握专项运动技能。

学校体育是实现立德树人、提升学生综合素质的基础性工程。而“教会、勤练、常赛”是全面落实这项基础性工程的重要手段。因此，我们应当针对运动技能的掌握与形成、学生体能素质的发展与提升、练习手段的丰富与趣味等方面出发，积极探索“教会、勤练、常赛”一体化系统性的教学思路与方式，帮助学生在体育与健康学习与锻炼之中“享受乐趣、增强体质、锤炼意志、健全人格”，从而促进每一位学生的健康成长。

读体育新课标心得体会篇八

最近，教育部发布《义务教育体育与健康课程标准（20__版）》指出：体育核心素养由运动能力、健康行为和体育品德三要素组成，其将培养学生体育学科素养作为“体育与健康课程”的出发点和落脚点。在体育教学中如何发展学生的体育学科核心素养成为值得思考的问题，那么。在体育教学中要充分发挥学生能动性且注重学生能力全面发展，落实立

德树人的根本任务。要想真正让学生的体育学科核心素养不断完善，我们应以学生发展为中心，落实“教会、勤练、常赛”的教学模式，落实核心素养观。

1、实践转化，落实课堂

传统教学模式立足于知识、技能的系统传授，遵循“由下至上”的学习模式，简单概括为从分解技术动作学习到综合运用的规律，即“分总”的过程。而新课标的学习让我产生的改变，应跟上教育改革的步伐，遵循每节体育课体育教师要引导学生完整地体验一项运动，即大单元的学习。是一种“由上而下”的学习模式，过程由整体到局部再到整体，即“总分总”的过程。可以看出其在学生能力培养方面突出了“全面”二字，新课标的引领能有效落实体育学科核心素养的培养。

2、突破常规打造新课堂

“以学生发展为中心”让学生能够享受运动乐趣，掌握与运用体能与运动技能，提高运动能力。在课堂教学实践中，我们可以先创设比赛情景、熟悉比赛的基本轮廓与规则、采用技战术解决比赛中的问题。例如篮球教学或比赛中，我们通过创设球类比赛，让学生在竞赛中将运动能力得到不断的提升与突破，其次把球类运动竞赛战术认知作为主线，有效融入健康行为与体育品德，让学生体育核心素养得到全面发展。

3、学练赛结合，提升素养

在教学中，教学的结果受教学过程的影响。对比20__版的课标，20__年版的课标对我们提出了更大的挑战，而如何真正落实于课堂还得我们不断去实践与学习。我们要抓住学生运动技能形成的“窗口期”采用“学、练、赛”一体化教学，让学生在比赛中“学与练”，在“学与练”中促进“赛”。例如在篮球传接球的学习中，可以采取拦截传球的方式，设

计简单的比赛环境，传球的学生会在比赛中有意识地思考利用怎样的传球方式或传给谁才能避开拦截人员等问题。整个学习过程是让学生理解并运用实战中，从多角度、多维度出发，不仅能反映学生的技能水平，还能有效践行体育学科核心素养培养内容。

基于此，当下我们要紧扣体育学科核心素养的培育要求，从多角度、多方面落实。而作为一名一线的体育教师我们应该深入学习20__版课标的各个要求，积极探索新方向，树立核心素养观。从课堂实践中改变以往的方式让学生真正学到技能，真正懂得运用技术，让核心素养的培育之路不断实现。

读体育新课标心得体会篇九

20xx年10月22日—26日，对于我来说是值得纪念的日子，因为今天全省名师教学观摩活动开幕的日子，我有幸参加了这次声势浩大的观摩学习活动。通过为期4天的学习，我从中学到了很多东西，这是我从书本上所不能学到的。为了能在今后的教学工作中切实将专家们带来的新理念服务于教学当中，为了进一步内化为自己的教学模式，特将学习心得总结如下，以利于自己不断提高。

总体来说，全省各市的每位示范课都十分精彩，首先教师用一口流利的普通话，教学中对待学生能面向每一位学生，使每一位学生都能得到发展。教学理念新颖，符合新课程标准，情景创设贴近生活，让学生在活动中获得了数学体验，在探索中发现了规律，在故事中受到了启示。

教师的“目标定位追求简准，与生活之间；资源统带追求简约，在简单与丰富之间；过程架构追求简适，在规整与宽泛之间；手段选择追求简当，在传统和现代之间；方式指引追求简便，在自主和合作之间；活动评价追求简明，在过程和结果之间。”给了我新的思考。首先，学生学的体育是有用

的体育，体育来源于生活，又用之于生活，“体育即生活，生活即体育。”因此我们在教给学生数学知识时，切不可脱离生活。其次，教材是最基本的课程资源，但不是唯一的课程资源，同时，教师是最重要的课程资源，教师要不断增强课程资源意识，提高课程开发技能。无论是苏教版教材还是人教版教材，教学目标的最终目标是相同的，我们应该努力打破教材的界限，引进与之相关的课程资源并加以开发利用，做到有机整合，以拓展学生的数学视野，培养学生的数学素养。再次，作为衡量一堂好课的依据，活动设计应在规整与宽泛之间寻求平衡。现在许多老师认为，预想得有多充分，课堂就有多精彩，于是老师把大量的精力过分地用来关注预设和教学细节中，其实不然。我们只要做到了“形散而神不散”，把握好大的“框架”，明确到底要做什么，达到怎样的学习，就能在具体细节上作粗略的预想，并根据学生的学习进行随机调控，只有这样，才能让学生在“自由”的空间中进行独立思考，在交流的空间中学出精彩来。第四、“手段选择追求简当，在传统和现代之间；方式指引追求简便，在自主和合作之间；活动评价追求简明，在过程和结果之间。”给我们指明了教学的方向，即传统的教学手段和现代的教学手段应有选择的运用，并不是用了课件就能成为一节好课，而没有课件就是一节不成功的课。自主学习还是合作学习，应该根据学习内容的需要进行有选择的学习，不能为了合作而合作。活动中对于学生的评价要及时、准确，教师的脚步要慢下来，要给学生考虑的时间，不能因为追求教学目标而忽视对学生的评价。

两天的培训，我已经收获很多，但这只是个开头，今后我还要继续向专家们学习，学习他们先进的教学方法和教学理念，努力提高自己的素质。

读体育新课标心得体会篇十

教育部发布了《义务教育体育与健康课程标准（20xx年版）》，根据新课改的要求，通过十年多的教学实践，逐步适应新课

程改革的要求，新课标的颁布，意味着未来十年对学生的培养方向要发生变化。

1、牢固树立健康第一的指导思想。在体育教学中，以增强学生体质，增进学生健康为出发点，表达身体、心理、社会三维健康观，实现运动参与、运动技能、身体健康、心理健康、社会适应五个领域目标。

2、新的课程标准，表达以人为本的思想。即体育教学要从学生的开展、学生的实际、学生的需要出发。根据新课改的指导思想，体育教学不再是以教师为主，而是以学生为主，学生是学习的主体。学习是经验的重组和重新理解的过程，在这个过程中，学生是自主的学习者。学生来到学校，不是被动的接受知识，而是要积极主动的进行知识建构。通过自主的知识建构活动，学生的创造力、潜能、天赋等得以发挥，情操得到陶冶，个性得到开展。

3、教学方法要创新，以培养学生的学习兴趣为主，采用启发式教学、探究教学、情景教学等、最大限度的调动学生学习积极性，提高学生的学习兴趣，加强教师对学生学法指导。

4、改革评价体系，改变以往以期末考试成绩为最终成绩的评价方式。采用学生自评、小组互评、教师评、家长评相结合的评价体系。发挥评价促进学生开展、教师提高和改良教学实践的功能。

5、积极开发校本课程，探索学生喜欢、符合本地区、本校、教师本人特点的教学内容。需要指出的是校本课程的开发，是学校的集体行为，即在学校校长的统一领导下，在学校教务处的指导下，根据学校校本课程开发方案进行。

今年学校进行了一系列课堂改革，教师的观念也发生了转变。

1、了解学生。新生入学或者接手一个新班级后，从介绍教师

希望到达的目标入手，与学生共同学习课堂常规，然后进行教学调查，了解学生的兴趣、爱好、体育根底，最后制定学习目标。

2、制定教学方案。根据对学生的调查了解，对照体育与健康新课程标准，确定学年、学期教学方案。

3、初步确定评价方案。根据课改要求，考虑可操作性，初步确定的体育与健康评价方案。例如：阶段性考核，在学生学习完一个新体育技能后，组织学生进行考核，教师进行评分。

1、课堂不再是教师表演的舞台，而是师生之间交往、互动的舞台。在过去的体育教学中，教师牢牢的主宰着课堂，学生总是被教师牵着鼻子走，课堂气氛很沉闷。而在现在的体育课堂上，你看到的'教师是以引导者、组织者、合作者的身份出现在学生的面前。学生是课堂的主体，一切教学活动都围绕学生进行。学生在教师的引导下，通过自主、合作、探究等学习方式进行学习。在体育教学中，学生的积极性提高了，兴趣更浓了，干劲更足了，气氛更好了，课堂真正成为师生共同学习的舞台。

2、课堂不再是对学生进行训练的地方，而是引导学生开展的地方。把训练等同于教学，把训练当成课堂中的主要行为，是以往我们课堂中常见的一种现象。这种现象无视了学生的主观能动性和个体差异，体育教学需要练习，但更需要兴趣。以往的体育教学是教师要学生学，新课改后变成了学生要学。

3、课堂不只是传授知识的场所，而更应该是探究知识的场所。让学生学会学习，掌握学习的方法，养成不断求知的习惯，养成终身学习的意识，是时代开展对学生的期盼。我们体育课改的目的，是培养学生终身体育的意识和习惯，更要注意让学生体会体育锻炼的价值，牢固树立终身体育的观念。

读体育新课标心得体会篇十一

《义务教育体育与健康课程标准（2022年版）》，将于2022年秋季学期开始正式施行。体育课课时占总课时比例10%—11%。体现出国家对青少年体育工作的高度重视，明确了体育人的新方向。作为一名体育学科教师，我为之振奋，在暑假期间认真研学之后也有了点滴思考。

《课程标准（2022）》显示，我国义务教育体育课程内容领域正在不断拓宽。除基本运动技能、体能等奠定学生一生身体素质的大项，新课标中增加了“专项运动技能”版块。新课标明确要求教师关注学生个体差异体育与健康课程在高度关注对所有学生进行激励与指导的基础上，针对不同身体条件、运动基础和兴趣爱好的学生因材施教；提出不同的学习目标，选择适宜的教学内容，采用多样的教学方法与学习评价方式，为学生创造公平的学习机会，促进每一位学生产生良好的学练体验。

在新的课程标准的理解下，对体育与健康教师提出了更加新的、更高层次的要求。进一步优化了体育这门学科在学校的育人蓝图。在双减的政策下，落实“教会、勤练、常赛”的要求，更加注重“学、练、赛”的一体化。课程的内容要更全面，教学方式要更加多样化，教学的评价要更加综合，特别要更加关注学生的个体差异。

新课标强调面向未来、改革创新，秉持“健康第一”的教育理念。努力实现从“知识导向”向“素养导向”转变、从“单一技术导向”向“结构化知识和技能导向”转变，从单纯的“体育教育”向“体育与健康教育及多学科融合”转变。

作为新时代的体育教师更需要深研纲要和深研课标。在我学习新课标之后，有以下两个方面的思考。

1、让课堂活起来，从“教”向“育”转变。

小学生正处于身心发展的重要阶段，在体育课堂中，体育教师通过各种体育活动对学生不仅要实施“教”，还需要密切关注学生在活动过程中所表现出来的具体行为，如焦虑、嫉妒等行为，应进行及时、有效的“育”。

2、让孩子充分动起来，促进学生学练体验。

为了让孩子充分体验到学练的乐趣，就需要我们体育教师真正关注学生发展，关注学生个性化差异，关注分层教学。让不同的学生都能通过练习达到自己的标准。人人都能有适合自己的方式去学习。从课程到课堂做到因材施教，才能真正让学生享受乐趣。

义务教育课程标准规定了教育目标，教育内容和教学基本要求。在立德树人中发挥着关键作用。新的课程方案和课程标准呼唤教师树立新的课程理念，深化教学改革。作为一名年轻教师，我会和同事们一起不断学习，提升课程实施能力。

读体育新课标心得体会篇十二

体验表明，直接兴趣是低年级学生爱上体育课的出发点，学习动机主要表现在对活泼的形式感兴趣。有趣的过程对他们有极大的吸引力，成为他们最初学习、锻炼的动力。我针对儿童这一心理特点，从教学过程情趣化入手，以具体的情节和活泼的形式作为诱发上课兴趣的引线，使学生对即使枯燥的教材也不觉乏味，从而乐于接受，不产生逆反心理。然后教师再进一步在教学过程中进行指导，便能取得理想的教学效果。如：

（一）融于游戏之中

儿童喜欢游戏，是因为游戏本身具有一定的情节、形象、角

色和竞争机制等特点，利用游戏的这些因素，对教材进行加工、创造，便能使教学任务在儿童逞强好胜心理驱使下顺利完成。如：在教一年级“立正”这个单调的动作时，让学生初步知道动作方法后，就不在反复进行口令或演练，不然会越练越疲沓；而是让学生做一个“捉不会立正的人”的游戏，游戏中谁也不甘被捉住，于是便都认认真真地做“会立正人”。教师在进一步鼓励和纠正，“某某小朋友的立正姿势真好！”，“嘿，某某也不错！”、“瞧，某某多精神！”儿童在忘情的练习中，积极而主动，紧张而愉快，动作质量不断改进、提高。

（二）借助故事情境

借助故事情境使儿童随着活动的烟花感受乐趣，愉悦身心，获得知识，提高活泼能力。如：在进行队列综合练习，提高反应速度的教学时，创编了一个“下雨了”的故事情境。

教师：“天空多么晴朗，小朋友们，快出来玩吧！”于是，孩子们做着各种自己想象的’动作，欢快的活动起来。

教师：“看，阴雨啦！”

学生：“不怕！”教师：“刮风啦！”学生：“不怕！”教师：“下雨啦！”学生：“快跑回家！”迅速跑到规定的家里。教师注意观察和评价动作迅速，达到队列要求的队，并逐渐提高要求，增加难度。如：站成横队、纵队、圆圈队等等。

在此基础上进一步渗透阴、雨、电的自然常识，使儿童知道沐风浴雨也是锻炼身体的一种方法。但是，遇到恶劣的雷雨天气就必须躲避了，于是又增加了“打雷了”，“快跑回家”的情节，冰逐渐提高了集体动作反应快捷和协调配合能力的要求，促进了集体意识的增长。

把一项教学内容教给学生，不论是新授教材或是复习教材，通常是先讲解、演示，接着让学生随着描摹动作过程，然后再一人接一人或一组接一组地操练。这样的教学沿袭了几十年，认为这就是“规范化”的教学规律。随着教学观念的演化，我逐渐感悟到这种“我说你听”、“我做你看”、“我令你行”的“传统模式”，其实是视学生为接受知识的“容器”，是“注入式”、“灌输式”教学在体育教学中的典型表现。

那么，如何改变这种以学生被动接受的传统程式为主动参与的教学过程呢？

（一）做好课前准备，是学生主动参与的基础课前准备不仅是对教师的要求，更是对学生的要求。备好课是上好课的前提，根据低年级学生自制力和理解力相对较差、情绪变化较大，而身心发育较快的特点，多采用主题教学，情景教学等方法，课前准备好场地、器材和教具，充分发挥游戏的作用，激发学生参与体育活动的兴趣。

（二）创设多种自主学习活动是学习主动参与的关键要让学生真正参与到教学活动中来，课堂教学就必须摆脱教师讲、学生听、教师问、学生答的被动学习模式，应创设丰富多彩、富有启发性，具有开放性的课堂教学环境，努力激发学生参与各种活动的积极性，让学生在活动中通过直接感知、体会，主动地学习。从学习氛围的创设和学习方法的创新中，谈谈在课堂教学中如何引导学生主动参与。

教师教学观念的转变，是培养学生成为课堂主动参与的关键。教师的一切有效作为都是为学生的学与练服务的，小学低年级学生身体差异较大，活泼好动，兴趣爱好广泛，善于表现自己，有意注意的时间持续短。为培养他们学习主动参与的意识 and 能力，改变以往低年级教学中一切由教师带着学生活动的做法，使学生的学习由被动转向主动。

教学中教师要启发学生多思考，鼓励与众不同，做他人之所不能。例如，在一年级学生跳绳中，教师请同学们在半分钟之内不但跳得多，而且能跳出2—3个花样来。经过教师的启发和学生之间的共同讨论，不少学生做出了许多新动作。有的后摇绳，有的两脚交换跳。还有的体前两笔交叉跳等。学生的思维真是展开了想象的翅膀。在学生想象碰到困难时，教师及时帮助他们，使其想象得合理，创新的成功。

树立起学生的自信心，在课堂上对学生多表扬，少批评。

教学的实效性在于学生能否积极地主动参与学习过程，并从中获得充分的学习体验，已促进身心发展。低年级学生爱听故事，好表现，善于模仿，喜欢在故事情境中游戏玩耍。组成具有情节的故事和具有主题的学习情境结合，使他们身处活泼之中锻炼身体，学习动作，在学习中创新在与同伴的结合中体验学习的快乐。例如：在一年级教材《小鸭子舞》的学习中，教师把教材内容通过“小鸭子一天的活动”的故事，让学生展开想象，尽情地模仿，采用音乐、头饰提高学生参与的积极性，整个场地学生尽情地模仿：鸭走、鸭叫、鸭子游泳等。在课中紧紧扣住故事的情与景，使情景交融，学生在乐中练，动中玩，玩中练的氛围之中。不但身心得到发展，而且懂得了小鸭子一天的生活。分组活动是教学中采用最多的一种形式。学生在小组群体中，人与人之间进行交往活动的缩影。教师要充分运用小组学习这一形式，使学生体验到个人融入群体的主要性和必要性。

总之，新《课程标准》下的小学低年级体育课堂教学，以学生为主体，在构建体育教育内容时，不仅考虑学生学什么，更要从学生自身发展和需要出发，体现学生的针对性、积极性和创造性。在教学中发挥学生的主体性，并不降低教师的作用，更不是教师可以放任不管，而是对教师提出了更高的要求：教师要具有敬业精神、热爱学生，努力学习和认真研究学生身心发育特点与教学要求的关系，在教学中发挥组织和引导作用，提高学生的学习兴趣，主动性和积极性，提高

低年级体育课教学质量。

读体育新课标心得体会篇十三

每当体育课被其他活动冲走或者调课，我们都可以听到教室里孩子们的一片哀嚎，但是在体育课上，孩子们似乎学练的情况并不太理想？孩子们貌似喜欢体育但是不是很喜欢上体育课？随着《新课标》的发布，体育与健康课程的主要目的是发展学生核心素养和增进学生的身心健康。但如果学生的运动兴趣不高？谈何通过体育课程发展他们的核心素养？接下来我将根据如“何促进学生主动学练”结合我自己的教学经验，来谈谈自己的阅读体会与思考。

创设运动情境激发学生兴趣

根据学生的学习需求和兴趣爱好，面向全体学生，落实“教会、勤练、常赛”是新课标的基本理念之一。在以往的教学过程中，经常发现学生在练习时动作做得非常好，但是真的要运用于实践时，却不知如何运用。如何让学生将自己所学的知识在实践中更好的运用出来呢？教师可以根据学习目标或者学生学习情况，引导学生在对抗练习、体育游戏、或者比赛等真实、复杂的情境中获得丰富的运动体验与认知，引导学生学以致用。以《足球脚内侧踢球》为例，在练习时进行小组的脚内侧踢球耍猫游戏，学生们将所学的技能立马应用在小组游戏中，在游戏过程中总结出脚内侧踢球最容易控制。不仅激发学生的学习兴趣。也能够让学生将所学的知识快速巩固并应用。

运用问题化教学引导学生探究学习

探究学习一直是我们所提倡的教学方式，不仅可以激发学生兴趣，还能引发学生对技术动作进行思考帮助学生理解动作，同时促进思维的发展。那么如何促进学生更好的理解动作技术呢？我在《肩肘倒立》一课中运用了问题化教学，设置一

系列有关联的问题，引导学生在练习的过程中积极思考，最终明白动作原理。例如“向后倒用脚尖触碰球怎么样更好的控制我们的身体？”“腿不够长，想要用脚尖触碰到更高处的球怎么办？”“肩肘倒立时，双手往前触碰脚尖再快速后倒是为了什么？”在这一系列的问题中，学生带着思考进行练习，得出双手压垫能控制身体，向上顶球要挺宽立腰，快速后倒能获得更大的惯性帮助自己完成动作。不仅通过一连串的问题激发学生的学习兴趣，也引导学生在一步步探究中，最终得出答案，更好的懂得了动作原理，并获得了成功体验。

融入信息技术丰富课堂练习方式

在教学中，根据小学生感性认知能力强、但是注意力集中时间相对较短的特点，教师应该积极开发利用多种信息技术手段帮助课堂教学。首先，信息技术手段更有利于学生集中注意力，激发学生兴趣；其次，利用信息技术手段有利于学生更加明确动作的重难点，有助于学练；第三，可以利用信息技术手段进行一些有趣的课堂小游戏、体能练习、节省教师讲解时间，真正的做到精简多练，提供更多的练习时间给学生。在《肩肘倒立》一课，我通过希沃白板与提前制作的视频，通过动作对比让学生快速的抓住重点，不仅节省了讲解时间，也将更多的时间还给学生，进行充分的练习。通过自制的视频创设丰富的情境，进行体能练习，有效的增加学生课堂的运动密度。

随着新课标的发布，对体育课堂提出了更高的要求，不仅要促进学生身心健康，也要发展学生核心素养。作为年轻教师，我们应当紧跟时代潮流，不断改进教学方式，促进学生全面发展。

读体育新课标心得体会篇十四

20__年4月，教育部正式发布了《义务教育体育与健康课程标准

（20__年版）》对推进我国义务教育体育与健康课程深化改革和高质量发展具有现实意义和长远作用。新课标坚持目标导向，强调要贯彻党和国家重要政策文件的相关精神和要求，落落实立德树人根本任务和“健康第一”教育理念，充分体现体育与健康课程的健身育人本质特征，培养学生的核心素养，促进学生身心健康、体魄强健、全面发展，为培养有理想、有本领、有担当的时代新人做出本学科的更大贡献。全书共六大章十五项基本内容，其中第二章课程理念主要有六个要素：

1、坚持“健康第一”

2、落实“教会、勤练、常赛”

3、加强课程内容整体设计

4、注重教学方式改革

5、重视综合性学习评价

6、关注个体差异。以下我将根据第二章课程理念的第6个内容“关注个体差异”谈谈自己的阅读体会。

面向人人

“高度关注对所有学生进行激励与指导”。这是体育教育应有的最基本保障。尤其是在体育课上，要能够激励和指导到每一个学生。随着课程改革的不断深化，就如何对学生进行教育教学才能使他们的身心和谐健康的发展也成为我们实施教学的关键，特别是如何去关注那些个体差异生，更成为关键的关键。面对这些差异，任何整齐划一的做法都是注定要失败的，正确的选择应该是尊重学生的个体差异。关键的是教师在遵循教育规律的情况下，在教育的同时打破统一的模式和传统的做法和教法，去关注每个一或每一类学生，并在

此基础上采用分别指导，分层次，分组等教学方法，来满足学生的不同需求，帮助他们确立“每个学生都具有成功的潜能”的信念，使每个学生都得到充分的发展。

因材施教

针对不同身体条件、运动基础和兴趣爱好的学生因材施教”。学生有差异是绝对的，基于差异施教才是合乎规律和学理的教育。教学前对学生和教材的了解是教师进行层次化教学的关键环节。当我们对所授班级学生个体和教材难度情况有了充分了解之后结合教学条件方可着手备课。了解的目的是为了在备课时根据大纲和教材的要求针对教学班内学生的身体素质、学习方式、性格心理特征等差异设计不同层次的教学目标并针对教学目标提出不同层次的学习要求。讲课中由于学生知识水平的差异对运动技术接受能力的差异或对运动项目兴趣上的差异将会造成学生在不同层面对授课内容理解上的差异。

在体育课堂《水平二-篮球行进间运球》教学中，根据不同层次水平学生的篮球基本技能，有区别地设置不同的教学目标、合理设置梯度、变换教学方式，将学生动态分层设计不同的练习模式□a层次“复习性练习、巩固性练习、运用性练习”□b层次“巩固性练习、应用性练习、尝试性练习”□c层次学生则以强化学练的综合性、探究性和发展提高为主。最大程度地激发学生的学习兴趣，确保学生“吃得了”、“吃得好”，增加学生的自信心，从而促进每个学生能真正享受到成功的喜悦，真正提高篮球运动的技战术水平。

机会公平

为学生创造公平的学习机会”，基础不同、爱好有别，目标、内容、方法、评价要体现差异性、选择性和多样性，做到机会上公平。在评价方面，教师对学生的评价要因人而异，不能只看成绩或自己的喜爱去评价一个学生，学生只要努力了

就应给他们鼓励与表扬。在《水平二-篮球行进间运球》教学中，善于观察和了解，掌握学生学习状况通过及时评价，利用小组活动形式和集体合作项目，培养集体荣誉感和乐于合群的性格。不管是单独练习还是小组合作，教师都要密切关注他们，给他们安排一些具体的活动，在巡回指导时，重点指导他们的练习，及时了解他们的练习状况，及时表扬小组成员取得的成绩。激发不同层次学生学习的信心和热情，营造积极向上的学习氛围，使学生在原有的基础上进步与发展，体验自己的进步与成功，提高体育学习的自尊心与自信心。

更好发展

“在原有的基础上获得更好发展”。每一个学生都能得到发展，是体育教育高质量发展的关键，学生存在差异可体现有差异地发展。要提高体育教学的质量，就要求我们在教学中关注学生的个体差异，并根据学生的个体差异来进行教学，不断探索新的、科学的、适合每一个学生的教学策略，使所有学生通过体育课堂教学都能掌握一定的体育知识、技能，使学生身体素质、心理素质在原来的基础上得到发展，并体验到成功的喜悦和体育运动带来的乐趣，从而主动参与到体育运动学习中去。

理解新课标课程内容中的各项内涵，对于学校体育课堂教学改革具有非常重要意义，一线体育教师应以新课标为引领，熟读课标内容，领悟课标精神，落实课标要求，才能打造系统化、规范化的体育课堂。

读体育新课标心得体会篇十五

教而不研则浅，研而不教则空。为了更好的领会《2022版体育与健康新课程标准》的精神，在坊主汤懿老师的引领下，我利用暑假时间开始认真阅读新课标。纵观整体内容，从课程性质到课程目标、内容以及教学方式、教学评价均发生了

很大变化。今天，我重点谈谈关于对“核心素养”的理解。

从新课标颁布以来，我们听到最多的词，应该就是“核心素养”。它是2022版新课标中提出的重要概念，也是义务教育体育与健康课程的出发点和落脚点，我不禁自问为什么要强调学生核心素养的培养？读完此书，相信你不再迷茫，会像我一样找到答案。

1、核心素养是落实“立德树人”的关键指标

曾在一次培训上听到过这样一句话：“身体不好出残次品，体育不好出废品，德育不好出危险品。”类似还看到过这样的话：“智育没有德育做基础，智育就是犯罪的帮凶；体育没有德育做基础，体育就是暴力的前卫；美育没有德育做基础，美育就是腐化剂。”这两句话将教育的“立德树人”根本任务阐述的淋漓尽致。是的，我们的体育教育不能只停留在教学生知识与技能的层面，从学生认为体育只是副课开始；从学生上课遇挫折就放弃学练开始；从因为输掉比赛互相埋怨开始，体育的教育意义就该值得我们每一位体育人深思。因此，核心素养的提出是对我们今后体育与健康课程将“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的正面回应。

2、核心素养是坚持“健康第一”的方向指标

要树立健康第一的教育理念，开足开齐体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。正所谓身体是革命的本钱，从近些年学生体质测试中学生身体素质的下降开始；从上体育课体育学生不想跑、跑不动的现象开始；从学生课堂出现流鼻血、擦伤等现象学生手足无措只能急着找校医开始。体育的健身育人功能就应该得到强化。体育，体与育相结合，以“体”来育人，通过“育”来强化体育锻炼意识，提高体育锻炼方法与手段，养成终身体锻炼的习惯。因此，新课标强调：以学生核心素养为引领，重视育体与育心，体育与健康教育相融合，达到提高学生身心健

康水平、增强学生健康理念、培养学生健康生活方式和良好体育品德的目的，从而帮助学生养成终身体育锻炼意识和习惯。

3、核心素养是“学校体育教学”的课程指标

在体育教学中常常出现这样的现象：学生喜欢体育，但不喜欢体育课。学生给予的答案是“体育课上老师讲来讲去，都是那些内容，没有意思。”从课堂内容来看，走、跑、跳、投、攀、爬、三大球、三小球、体操、武术等等，这么多的项目为什么会出现教师教学内容单一、重复的现象了？深究其原因就可知道，教师教学观念跟不上；教学方式守旧、不懂创新；课堂氛围沉闷，教师灌输式教学等等都直接影响了学生的学习动力。因此，新课标基于学生核心素养的三个方面来制定的完整的课程体系，能够有效的指引一线教师体育课教什么、怎么教、教后学生应该有的样子以及教师如何展开评价，只要你愿意静下心来，与新课标为友，从文字中去聆听专家们的经验，去感受新时代体育与健康课程应该有的样子。当好一名体育人，从跟上时代步伐，跟新禁锢的观念，挑起教育的重担开始。一辈子做老师，一辈子学做老师，不忘教育人的初心，在教书育人的大道上，我定当砥砺前行。

读体育新课标心得体会篇十六

在强调综合素质发展的今天，体育不再被视为高强度学习中的调和剂。为了有效提升日常体育教学工作，如今的体育教学模式也悄然发生着变化。随着《义务教育体育与健康课程标准（20__版）》的发布，校园体育也正式迎来了改变。新课程将过去以外在与学生的体育运动知识、技术战术作为课程研制逻辑起点改变到以培养内在学生核心素养作为逻辑起点，从根本上改变了学校体育教育。

一、问题化教学，作为触发学生思维的引擎。

整体化教学建立横向联系达到学以致用目的问题化教学是一问题的导入来激发学生的求知欲，学生通过自主合作探究来解决该问题，达到体育教学目标，以此来培养学生自主解决问题能力的一种学习模式，也是学科教学走向核心素养的一个突出表现。

二、何为有效问题

有效问题是指所提出的问题能够充分引发学生思考，应具备以下条件

- 1、所涉及的问题必须通过实践和思考才能找到的答案。
- 2、所涉及的问题必须是学生想要弄清楚并愿意深入探究并努力解决的问题。
- 3、所涉及的问题并非孤立的问题，是呈现一定关联性和递进性，能形成清晰的问题链，来帮助学生构建结构化的知识、技能体系。

如：《足球脚背内侧踢球》一课，课前通过观看精彩的世界杯视频，让学生思考能够将球踢高、踢准的最佳方法，并让学生通过“植物大战僵尸”的情境，从如何提高、、如何踢准、、如何将球准确的进行穿，最终形成有利局势或进球。一系列问题及练习，提升学生技能掌握的同时，能帮助学生构建结构化的知识、技能体系。

三、如何构建问题链

“问题链”建构是指在教材分析和学情分析的基础上，依据教学的重难点，围绕单元基本问题进行的一种有机拆分与细化，形成有关联性的“问题链”。同时，问题的出必须教师对教材、学生有正确的认识，充分深挖教材的与人价值、对学习目标的正确定位及对各类问题的充分预设。如：《足球

脚背内侧踢球》一单元，本单元分为4次课，围绕单元核心问题，如何做到击球部位准确，踢球时支撑、摆腿、转体协调用力，最终踢准的目标，分别设置每课时的重难点，并最终完成整单元的问题链设置，最终达成教学目标。

总而言之，问题化的教学必须是落到具体的、真实的体育学习活动过程。问题导向的学核心素养是给予教材教法和学生需求的体育教学活动，围绕“运动能力”“健康行为”“体育品德”三个方面，构建教学“主要问题”的框架，在此基础上设计“解决问题”的具体步骤和路径，为学生参与体育学习提供具体实践体验的情境。