

# 参训教师个人培训计划(模板8篇)

大学规划需要学生在征求意见和获取信息的基础上进行决策，以确保规划的可行性和有效性。下面是一些优秀的规划计划范文，供大家参考。

## 参训教师个人培训计划篇一

我认为教师要提高自身的师德师风要从以下几个方面入手，努力提高自己的综合素质：

首先，要热爱教育事业，甘愿为人民的教育事业奉献自己的聪明才智，要对教学工作有“鞠躬尽瘁”的决心。既然我们选择了教育事业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，开拓创新，无私奉献，力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教学工作，不求最好，但求更好，不断的挑战自己，超越自己。人们常把教师比喻为红烛、人梯、春蚕、铺路石，意在表达教育这一职业的无私和伟大。我们要在实际工作中，兢兢业业、勤勤恳恳、不图名利、甘做蚕烛，在岗位上发出光和热。把自己的全部心血奉献给自己所从事的教育事业，象陶行知所说的那样：捧着一颗心来，不带半根草去，无论何时，都能够理直气壮地说，投身教育事业，我终生无悔。

“育苗有志闲逸少，润物无声辛劳多”，爱是教师最美丽的语言。教育是爱的共鸣，是心和心的呼应，教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等，亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师爱学生体现在严\和慈上。常言道：严师出高徒。又说：严是爱，宽是害。对学生不严格要求，严格训练，是难以培育出跨世纪的可靠接班人和合格的建设者。但严要得法，严要有度。慈，就是对学生要关心、爱护、宽容、尊重，充分鼓励学生的自尊和自信，关心

学生的学习和成长进步，使学生全面发展。

这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。

教师要把自己的学生培养成为有用的人才，就必须把书教好。教师是学生灵魂的塑造者，不仅要向学生传授科学知识、文化知识，培养其能力，而且还要按照一定的世界观塑造学生的灵魂。教书育人是教师的天职，教书是手段，育人是目的。因此，教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的教书匠，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。这个工程师是通过教学活动，在学生心灵上精心施工的，目的在于培养学生的共产主义世界观和道德觉悟。这就要求教师，必须全面贯彻党的教育方针，坚持以德育为首，五育并举，做到既教书又育人。

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。更何况在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

教师还应具备多方面的爱好和才能，因为正在成长中的少年儿童具有强烈的好奇心和求知欲，这种好奇心加求知欲是发展智力的动力，教师应珍惜它，而不能扼杀。教师要多才多艺，和学生打成一片，指导学生开展丰富多彩的活动。正如加里宁所概括出的辩证过程：教师一方面要奉献出自己的东西，另一方面又要像海绵一样，从人民中、生活中吸收一切优良的东西，然后把这些优良的东西贡献给学生。总之，教师不仅是社会主义精神文明的建设者和传播者，更是莘莘学子们的道德基因的转接者。因此，师德，不是简单的说教，而是一

种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！只有不断提高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才；才能完成传道授业解惑这一光荣而伟大的任务；才能问心无愧对得起我们的职业，让我们一起共同撑起教育的蓝天。

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

“为人师表，教书育人”。教师这一职业是神圣的，担负着培养、教育下一代的艰巨、繁重的任务，传道、授业、解惑是我们的天职。这段时间我们学习了《田庄镇中小学教师职业道德考核办法》，《办法》规定了每一个教师义不容辞的责任，也是规范教师的育人行为，提高教师职业道德修养的具体表现，教育事业需要的是我们教师实实在在的付出，不是在工作中投机取巧，更不是事事以报酬的多少来衡量自己的工作。作为青年教师我要力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教育教学工作。我们教师要不断的挑战自己，超越自己。不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。做一名“学习型”的优秀教师。要做到“三心”俱到，即“爱心、耐心、细心”。无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生，特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你”，切忌易怒易暴，言行过激，对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，发现他们“的闪光点”，并且多加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出

榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

## 参训教师个人培训计划篇二

在短暂的一周学习培训中，从外教身上学到很多知识，感触颇深。

### 一、执教理念：快乐学习

外国教练员建立了自己的执教理念核心，当他面对篮球初学者时，他们的核心理念是“快乐”，是时刻培养每个孩子对篮球运动的兴趣，让学生收获运动的快乐，不会让孩子感觉到学习是一种压力，是一项负担，而是一种幸福与快乐。他们认为，在训练和比赛中孩子没有享受到快乐，那意味着老师所做的一些事情是错误的。

### 二、理念与实践相结合

在篮球技能教学中，是在实践中灌输理论知识。非常注重实践，在实践中培养孩子体育素养。

### 三、课上注重师生互动，培养孩子自信心

在课堂上，教师与孩子融为一体，一起学习，共同提高。在学生面前，成为学生时刻可以信任的人，良好的与学生沟通。做到对孩子目标发展上，起到积极影响的人。在互动环节中，抛给孩子的问题较简单，让孩子感觉到学习与实践很轻松，没有任何压力。课上，老师善于发现孩子的闪光点，并且大力度的表扬与鼓励，注重孩子自信心的培养！

### 四、在执教中保持足够的耐心

外教在指导教学中，允许学生出错或是失误。他们做的，不是在孩子出错的时候批评孩子，而是耐心的给孩子讲解示范，去帮助他们在错误中提升和成长。不是急于求成，而是认识到，孩子提高的这个过程需要时间和不断的练习。

## 五，注重“尊重”的理念和团队合作意识

尊重比赛，尊重规则，尊重他人。教练需要将“尊重”的理念由始至终地灌输给队员。无论是场上场下，都要遵守规则，与他人和睦相处。球员还要深知团队合作意识，强调团队合作的重要性。篮球是一项集体运动，永远也不可能靠某个人就能获取胜利，需要与队友合作才能取得成功。他们把一个团队比喻成一台机器的运转。每个人就像是一个零件一样发挥自己的功效。否则，这台机器无法运转。强调个人的责任感，才能确保每个人做好自己部分的事情，才能使机器永远运转下去。

感谢穆老师授权让我们平台发表他的感受长文，希望各位老师也能将参加培训的感受整理成文，投稿到本平台，让更多的人看到你的所思所想，大家互相交流、共同成长！

## 参训教师个人培训计划篇三

当教师的时间长了，和许多人一样，自然而然地有了这样一些感觉：工作热情丧失了，和学生距离疏远了，对待学生的态度冷漠了，安于现状、平淡无为、得过且过，做一天和尚撞一天钟的想法增多了，甚至有了放弃教师职业的消极想法。实际上，这就是教师职业倦怠的症状表现，职业倦怠一旦产生，人的态度、行为都会发生很大变化，对教育教学工作必然产生一定的影响。那么，如何克服教师职业倦怠呢？我认为可以从以下几点努力：

有的教师具有远大的教育理想和饱满的工作热情，有比较高的目标。一旦工作一时停滞不前，或者工作压力加大，很容

易产生职业倦怠。

一个人的时间、精力和能力有限，不是人人都可以攀登高峰的。需要教师量力而行，正视自己的能力和水平、自己的精力和时间，对自己要求要适度，不要过高，适当评价自己的工作，对自己不要求全责备。顺境时，心态平和；逆境中，心态冷静。时时保持一颗平常心。

这是克服职业倦怠的良方。自己的专业水平不断提高，从一个高度跃向一个新的高度，工作得到领导的器重，同事的赞叹，学生的认可，家长的肯定，就会获得新的成就感。而获得了新的成就感，就会更加兴致勃勃地投入到工作中去，投入到研究中去，从而进一步提高水平。这样形成了良性循环，职业倦怠自然就销声匿迹了。

教育的本质是让受教育者享受幸福，追求幸福。这样，从事教育的教师就应该首先享受幸福，成为幸福的人。而我们过多地要求教师做蜡烛，做火炬，燃烧自己，照亮别人。实在过于悲壮悲凉。老师“鞠躬尽瘁，死而后已”，往往牺牲了自己的时间，牺牲了自己的健康，甚至牺牲了自己的家庭，牺牲了自己孩子的前途，成年累月奋战在教育第一线。久而久之，心灵枯竭，一遇到特殊情况，自然会产生倦怠感。要改变这样状况，教师应该在紧张之余，听听音乐，跳跳舞，参加体育锻炼，节假日偕同家人外出旅游，丰富自己的生活，用幸福塑造幸福。

教师要想从日复一日，周而复始的教学工作中走出职业倦怠，走向快乐教学，就必须热爱教育事业，有强烈的事业心和责任感；热爱学生，像对待自己的孩子一样，关爱学生的成长；努力学习专业知识，提高专业素养；保持良好心态，做一名快乐幸福的教师。

## 参训教师个人培训计划篇四

在教育改革不断深化、人才竞争越来越激烈的今天，相伴而行的就是教育人事制度改革，因此对教师的考核评价是教育主管部门和学校都在探讨的热门话题。如何引领教师群体向学校发展的方向努力，笔者在学校管理中一直在摸索教师考核评价问题，努力做到公正、公平、公开，笔者认为，“公正”即根据学校发展的引领方向制定方案，忌个人好恶，这一点是评价的灵魂；“公平”即方案操作不以某些人的意志操控，忌长官意志，这一点是评价的关键；“公开”即过程透明，忌暗箱操作，这一点是评价能否促进学校发展的基础。笔者从如下几个方面谈谈粗浅的点滴做法，以期抛砖引玉。

一、从引领方向入手，制定评价系列，达到相对公正。

评价是为了引领，公正的评价能促进教师队伍的不断优化和学校的不断发展，落实“制度管人、活动育人”的学校管理策略，但是评价方案不能千人一面，而要有很强的个性化和校本特点，因为每个学校的发展既有共性，又有个性，但无论如何都是从学校发展的引领方向入手，制定评价系列。

方向一：关注常规工作过程。确定常规工作系列，包括备课、上课、作业批改、培优扶困、教研活动、学生满意度，家长满意度。

方向二：关注教师专业提升。确定专业素质提升系列，包括学期开展的教师各项专业基本功比赛活动，根据学校工作计划而定具体细目，本项体现很强的学校个性化。

方向三：关注教师工作业绩。一是学生成长，即学习成绩及各项比赛成绩；二是自身成功，即教师参加各项比赛及在教育实践中有思考的文字结晶。

方向四：关注教师职业操守。从“主人翁态度、合作精神、

守规意识、热爱学生”等方面进行教师职业道德综合评价。

方向五：关注计划外活动，实行加分系列方案。

二、从不同角度入手，操作评价过程，达到相对公平。

第一，常规工作系列。实行自评、组评、处评、校评。在自评中反思教育教学行为；组评为教研组长和备课组长评，根据每月不同的检查要点进行评价，教导处每月都从不同的角度对备课、作业、课堂教学、培优扶困等制定检查要点，以点代面，多点结合，简明易行；处评即教导处评价，校评即校长评价，均按照评价规则。

多方位、全员参与，及时公示检查结果和评价结果，达到及时纠正常规工作中的问题，提高工作质量。

第二，教师专业素质提升系列。学校在教师岗位培训中开展一系列活动，体现活动育人的原则。研究课，由全组教师参与评价；专业基本功比赛，由外请评委评价；论文评比由全组教师阅读评价、再经过公示及网上搜索，杜绝网抄，最后得出评价结果。

第三，教师工作业绩方面的评价。正如李镇西老师所说：“对于教师来说，真正的收获，即应该包括学生的成长，还应该，或者说更应该包括自己的成功！前者的标志是学生的成绩；后者的标志应该是教师本人教育实践、教育感情和教育思考的文字结晶，就是文章或著作！”。学生成绩方面，主要考虑学生考试中两率达标、四率比较值及进步值、均分比较值及进步值、困生进步值、同学科年级平均分及参加各项比赛获奖情况，既关注个人努力，也关注同年级同学科共同进步；二是教师自身参赛获奖情况以及撰写论文、随笔等成绩。

第四，关于教师职业道德的综合评价。从不同的角度进行评价，此项虽然带有一定的主观性，但是参与的人员多，相对



来说比较客观。每个教师的工作情况都表现在日常行为中，都在大家的视野范围内。这一项考察评价由自评、教研组评、年级组评、全体行政评组成，也就是从自我评价、教研组长、年级组长、各部门分管行政等不同角度、全方位考察入手，进行评价。此项评价，就是为了规范教师自觉的工作行为，全方位合作工作。不同角度的评价，避免了片面、单一的评价结果。

第五，计划外加分方面。主要考虑学校工作基本遵照学校工作计划进行，但临时性工作出现也属正常，为了将学校各项工作更好地完成，考虑了加分这项评价指标。

三、从及时反馈入手，公开评价过程，达到绝对公开。

因为评价是为了工作质量的进一步提高，为了今后工作更好地开展，无论是过程评价还是终结评价，都只是一个结果，评价的意义不在于此，而在于用结果促过程，所以每一个结果都应该及时反馈公示，公开透明，这样既能规范被评价人的教育教学行为，促进反思；又能约束评价人的考核评价行为，避免随意。

总之，任何评价方案都有其局限性，因为都离不开人的主观操作，都需要遵守务虚和务实、过程和结果的结合。笔者认为，上级教育主管部门为了促进教育改革不断深化和办学质量不断提高，制定的一系列教育改革政策，无疑是正确的，但如何将正确的事情做正确，应该是一线学校管理者认真思考的问题。

学校工作是一项系统工程，为了促进学校的发展，评价应该是综合的，而不是单一的；考核应该是全面的，而不是片面的。只要评价指标“多元化”，评价操作“多员化”，避免单一指标定结果，长官意志下结论，那么对教师的考核评价就会相对公正和公平，就会促进岗位激励机制的形成。

## 参训教师个人培训计划篇五

在这次培训开设的课程中，加强了素描、色彩等课程的训练，使没有基础的教师掌握了基本的绘画技巧，原美术院校毕业的教师业务有了大幅度提高，在此基础上，更突出强调教师要有创造思维和主观表现，打破了传统素描课、色彩课的严谨写实的拘束，这种教学理念在中学美术教学中有很大的实践意义。

授课教师们的讲课、细节的演示、事例的列举都成为我笔记中的宝贵内容，且使我对美术学科有了更深刻的认识和再提高。

如：教师的专业发展，不仅是社会教育发展的必然趋势，还是教师自身专业成长的需要，更是适应教育对象求知发展的必然结果；轻松有效的美术教学，不仅要体现在教材的解读上，还要体现在教师对教学设计的关注层面上。抓准教学目标，打造高效课堂。

美术学科具有知识面广，综合性强等特点，它与社会科学，人文科学，自然科学有直接和暗含的关系因此，它是素质教育中不可缺少的有机组成部分，把美术学习从单纯的技能技巧层面提高到美术文化学习的层面，可以使学生较为全面地了解美术与人类，美术与生活，美术与情感，美术与历史等方面的联系，从而更好地学习美术。这就要求我们美术教师必须重视文化学习，提高自身文化修养，不仅是一名美术人，还应该是一名文化人。

本次培训还为我们与同行之间进行交流提供了有效平台。在与优秀同行们一起学习交流、相互探讨之余，我们交换了各自的教学经验，分享了各自的教育心得，为自己今后的教学积累了更丰厚的应用资源。二十一世纪是一个布满挑战对话的时代，拥有知识才能抢占先机，不断更新知识，更新观念，才能紧跟社会发展潮流。在今后的教学生涯中，我将努力把

本次所学的理论知识，认真贯穿到自己的教学实践中去。并树立终生学习的决心，不断坚持学习与探索，不断丰厚自己的教学技能，竭力使自己的. 教学设想和教学策略出奇制胜，灵活多样。

总之，非常感谢教育局为我们提供的这次学习交流的机会，此次培训是我们在职人员学习，充电提高的有效途径。时间虽短，教学内容虽不能包罗万象，但却能让每位学员终生受益。以上是我参加了这次培训的一些心得体会，希望广大同仁批评指正，多提宝贵意见，多多交流，以达到共同进步，谢谢！

## 参训教师个人培训计划篇六

考核是教师管理中的一项重要内容，是必不可少的基础性工作，对教师考核具有十分重要的意义。主要有以下几点：

### 一、考核有利于教师素质的提高

建立一支高素质的教师队伍，离不开对教师的考核工作。考核是对教师德、能、勤、绩的全面了解和评价。教师的资格和任用，教师的培训和奖励，都离不开对教师的全面了解和评价。只有通过全面考核，才能更好地使学校有目标、有计划地培训和帮助教师，以利于提高教师的政治思想和业务水平。

### 二、考核有利于调动教师的积极性

教师的受聘任教、晋升工资、实施奖惩，都是以教师考核的结果为依据的。通过教师考核，对教师作出实事求是的评价，把对教师考核的结果和教师的切身利益密切联系起来，是调动教师工作积极性的有效手段。

在考核中，教师通过总结经验教训，听取他人评定意见，做

到肯定成绩、找出差距，明确努力的方向，可以激励自己发奋向上、钻研业务、努力工作。考核能改变教师“干多干少一个样，干好干坏一个样”的状况，破除教师的“大锅饭”，起到教师之间鼓励先进、鞭策后进的作用。

### 三、考核有利于教师人尽其才

要提高教育质量和办学效益，必须对教师进行科学管理。教师管理工作最重要的一点就是要“知人善任”。每个教师的专业有特长，水平有高低，通过考核，对教师有个客观的了解和评价，根据每个教师的特长和水平，扬长避短，安排其合适的工作岗位。既有利于工作，又有利于教师才能的发挥。同时，还可以检查出对教师的培训计划、培训质量、培训效益是否理想，验证出师资队伍整体结构是否优化，评定出教师工作质量是否优良等等。只有这样，才能不断地改进管理方法，提高管理水平，从而达到培养教师、优化队伍、提高学校教育水平和办学效益的目的。

文档为doc格式

## 参训教师个人培训计划篇七

在短暂的一周学习培训中，从外教身上学到很多知识，感触颇深。

外国教练员建立了自己的执教理念核心，当他面对篮球初学者时，他们的核心理念是“快乐”，是时刻培养每个孩子对篮球运动的兴趣，让学生收获运动的快乐，不会让孩子感觉到学习是一种压力，是一项负担，而是一种幸福与快乐。他们认为，在训练和比赛中孩子没有享受到快乐，那意味着老师所做的一些事情是错误的。

在篮球技能教学中，是在实践中灌输理论知识。非常注重实践，在实践中培养孩子体育素养。

在课堂上，教师与孩子融为一体，一起学习，共同提高。在学生面前，成为学生时刻可以信任的人，良好的与学生沟通。做到对孩子目标发展上，起到积极影响的人。在互动环节中，抛给孩子的问题较简单，让孩子感觉到学习与实践很轻松，没有任何压力。课上，老师善于发现孩子的闪光点，并且大力度的表扬与鼓励，注重孩子自信心的培养！

外教在指导教学中，允许学生出错或是失误。他们做的，不是在孩子出错的时候批评孩子，而是耐心的给孩子讲解示范，去帮助他们在错误中提升和成长。不是急于求成，而是认识到，孩子提高的这个过程需要时间和不断的练习。

尊重比赛，尊重规则，尊重他人。教练需要将“尊重”的理念由始至终地灌输给队员。无论是场上场下，都要遵守规则，与他人和睦相处。球员还要深知团队合作意识，强调团队合作的重要性。篮球是一项集体运动，永远也不可能靠某个人就能获取胜利，需要与队友合作才能取得成功。他们把一个团队比喻成一台机器的运转。每个人就像是一个零件一样发挥自己的功效。否则，这台机器无法运转。强调个人的责任感，才能确保每个人做好自己部分的事情，才能使机器永远运转下去。

## 参训教师个人培训计划篇八

新时代要求每位教师必须不断学习新的教学理念，时时为自己充电。每位教师只有具备足够的知识储备，掌握新的教学理念，才能为人师表，更好的教育学生。下面是小编为大家收集关于参训教师考核办法心得体会，欢迎借鉴参考。

目前，对于教师的各项考核很多，如年终考核、师德考核等，同时，还有许多先进、优秀的评比。这些荣誉又与教师的职称评定与工资晋升直接挂钩，因此，往往成为各个学校议论的焦点。那么，如何才能使这些指标的分配符合绝大多数人

的利益。笔者以为：以教育教学质量和教学过程的量化考核为依据是最有效的办法。

## 一、量化考核

所谓量化考核就是将教育教学工作按照统一的标准折算成一个标准出来的分数，分数依次排序，就可以看出，每个人的教育教学过程是否优秀，教育教学业绩是否领先。我们一直认为，工作是否优秀，业绩是否领先，绝对不是大家投票选出来的，而是每个人自己干出来的。作为一名专业技术人员，靠的是教育教学“手艺”，这和政治选举有本质的区别，正如理发师的业绩是靠顾客多少来证明手艺，而不是几个理发师在一起投票选举出最优秀的理发师。因此，量化考核应当是公正的。

## 二、量化标准的制定。

有人说，教师的职业是一个培养心灵的职业，是不可以量化的。笔者以为这话只对了一半。确实，教师的教育教学工作是纷繁复杂的，是一个传递人类文明的职业，不可能将工作的每个环节都量化，比如，有人提出，假如量化了，那么，教师把作业带回家批改，怎么计算工作量呢？老师利用假期家访如何量化呢？这些都是很现实的问题，也就是教师工作复杂之处。但是，我们不能因为有的环节不容易量化，就错误的认为所有工作环节都不能量化。辩证唯物主义告诉我们，看问题要抓主要矛盾，要抓矛盾的主要方面，抓住了主流，抓住了关键，就是抓住了本质。我们认为，只要把教育教学工作中的主要环节比较科学的、合理的量化，就是量化了教育教学工作的主要内容，应当说，这个量化该是符合教师教育教学工作实际的。

## 三、兼顾结果与过程。

之所以有人认为教师教育教学工作不容易量化的一个原因就

是不少量化标准忽略了过程，只注重结果。我们在量化考核时应当照顾到两个方面，当然，结果应当是主要的，通俗的说，过程是苦劳，结果是功劳。

我们考核的依据是学校教学质量考核办法，根据学生考试情况对课任教师进行量化考核。但这仅仅是考核工作的结果，是量化的一个方面。对于教师教育教学的考核不能以学生分数作为唯一标准，这是素质教育的方针政策决定的。因此，考核还要对教育教学的工作态度和常规成效做必要的量化，也许有人会说：态度怎么量化？态度本身不容易量化，但由此态度产生的工作是可以量化的，量化工作的达成度就是量化工作态度。

量化依据就是每个人的备课、课堂教学、作业批改、教学研究及业务表彰奖励，教师在自己专业上的奖励都是在有关比赛中获得的，这些能够说明每个人的业务能力和素质。把以上各方面纳入考核，形成了《教师专业发展星级考核办法》。于是，让有课堂上课的每个人都在过程考核范围内，没有盲区。只要爱岗敬业、踏实工作，有了业绩，在校园里，就一定是一个成功的人。

俗话说，亲其师，则信其道；信其道，则循其步。可见，教师是旗帜，学生如影随形般地追随；教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。孔子说过：“其身正，不令则行。其身不正，虽令不从。”我们教师若不是路标，纵然你的理论再高，教育的形式再好，艺术性再强，都是无根之木、无源之水！每个教师的一举一动、一言一行、一思一想、一情一态，都清晰而准确地印在学生的视网膜里、心光屏上，这就是无声路标的示范性，这种示范性将在学生的心灵深处形成一股排山倒海般的内化力。教师是人类灵魂的工程师，“为人师表”是教师最崇高的荣誉，也是教师的神圣天职，教师的言行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师的一言一行，学生均喜欢模仿，这将给学生成长带来一生的影响。因此，教师一定要时时刻刻为学生做出好的榜样，凡要求学生

要做到的，自己首先做到，坚持严于律己。

教师要把自己的学生培养成为有用的人才，就必须把书教好。教师是学生灵魂的塑造者，不仅要向学生传授科学知识、文化知识，培养其能力，而且还要按照一定的世界观塑造学生的灵魂。教书育人是教师的天职，教书是手段，育人是目的。因此，教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的“教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。这个工程师是通过教学活动，在学生心灵上精心施工的，目的在于培养学生的共产主义世界观和道德觉悟。这就要求教师，必须全面贯彻党的教育方针，坚持以德育为首，五育并举，做到既教书又育人。

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。更何况在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

教师还应具备多方面的爱好和才能，因为正在成长中的少年儿童具有强烈的

好奇心和求知欲，这种好奇心加求知欲是发展智力的动力，教师应珍惜它，而不能扼杀。教师要多才多艺，和学生打成一片，指导学生开展丰富多彩的活动。正如加里宁所概括出的辩证过程：教师一方面要奉献出自己的东西，另一方面又要像海绵一样，从人民中、生活中吸收一切优良的东西，然后把这些优良的东西贡献给学生。

总之，我们要认真对待这次教师全员培训，抓住这次机遇，不断提高自己的教学水平和教学素养。只有不断提高教师自身的教学素养和教学水平，才能培养出明礼、诚信、自尊、



自爱、自信和有创新精神的高素质人才;才能完成“传道授业解惑”这一光荣而伟大的任务;才能问心无愧对得起我们的职业!

教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人，各个方面都要为人师表。师德不仅是对教师个人行为的规范要求，而且也是教育学生的重要手段，起着“以身立教”的作用。教师要做好学生的灵魂工程师，首先自己要有高尚的道德情操，才能以德治教，以德育人，才能成为一名合格的教育工作者。

“为人师表，教书育人”。教师这一职业是神圣的，担负着培养、教育下一代的艰巨、繁重的任务，传道、授业、解惑是我们的天职。

为进一步加强中小学师德建设，规范教师职业行为，按照学校工作部署，我认真学习了市教育局关于印发《武汉市中小学教师职业道德考核办法(试行)》的通知。

《办法》规定了每一个教师义不容辞的责任，也是规范教师的育人行为，提高教师职业道德修养的具体表现。

作为中年教师，我要力求干好自己的本职工作，尽职尽责地完成每一项教育教学工作。我们教师要不断的挑战自己，超越自己。不断提高自身素质，不断完善自己，以求教好每一位学生。

做一名“学习型”的优秀教师，要做到“三心”俱到，即“爱心、耐心、细心”。爱心是师德素养的重要表现。无论在生活上还是学习上，时时刻刻关爱学生。崇高的师爱表现在对学生一视同仁，绝不能厚此薄彼，按成绩区别对待。特别对那些学习特困生，更是要“特别的爱给特别的你”，切忌易怒易暴，言行过激对学生要有耐心，对学生细微之处的好的改变也要善于发现，发现他们“的闪光点”，并且多

加鼓励，培养学生健康的人格，树立学生学习的自信心，注重培养他们的学习兴趣。教师的一言一行对学生的思想、行为和品质具有潜移默化的影响，教师一言一行，一举一动，学生都喜欢模仿，将会给学生带来一生的影响，因此，教师一定要时时处处为学生做出榜样，凡是教师要求学生要做到的，自己首先做到；凡是要求学生不能做的，自己坚决不做。严于律己，以身作则，才能让学生心服口服，把你当成良师益友。

课堂是教师师德集中展现的舞台。师德建设活动一定要与课堂教学结合起来，把师德建设成果与提高课堂教学质量统一起来，切实做到专下心来备课，静下心来教书，潜下心来育人，坚决杜绝教学马虎、敷衍塞责的现象。

在今后的教育教学工作中，我要进一步加强师德建设，做一名优秀的人民教师！