

最新奥运向前冲没了 向往奥运教案网友来稿(汇总8篇)

自我介绍要注意适度调整语气和表达方式，避免给他人留下不良印象。想要写一份出彩的自我介绍却不知道如何入手？以下是小编为大家收集的自我介绍范文，供大家参考。

奥运向前冲没了篇一

设计理念：

教材分析：7月13日，北京申奥成功，中国人终于圆了一个世纪的“奥运”梦。作家肖复兴难以抑制心中的喜悦与激动，写了这篇《向往奥运》，全文表达了作者申奥成功后的兴奋与激动，也表现了一个中国人的骄傲与自豪。文章语言流畅，情感真挚，耐人寻味，是一篇对学生进行朗读训练陶冶情操和爱国教育的好教材。

教学目标：

- 1、培养学生收集资料的能力。
- 2、感悟、理解课文中含义深刻的句子，并在阅读过程中充分表达自己的理解和感受。
- 3、培养学生策划、组织、协调和实施活动的的能力。

教学重难点：感悟课文中蕴含的情感，并鼓励学生充分表达自己的感受。

教学准备：

- 1、多媒体课件。

2、课前布置学生收集有关奥运会的资料。

教学过程：

一、交流信息，知“奥运”史

师：同学们，课前我们已经收集了有关奥运的资料，你们收集了哪些资料呢？

（学生自由展示所收集到的资料，资料可能多种多样，大致可分为奥运历史知识类、奥运吉祥物类、奥运名将类、奥运承办地资料类等）

师：同学们收集的资料多种多样，种类也各不相同，请你们将自己的资料分门别类，根据类别，自由组合成小组，再在小组内加以展示，并适当交流一下在收集资料过程中的感受。

（学生对资料类别作以判断，自由组合成小组，并可根据兴趣进行精彩命名。如奥运历史知识小组，奥运吉祥物王国，奥运点将台，世界奥运各地漫游等。在小组内学生积极展示、交流。）

师：每一组请一位同学代表上台交流，其它同学可适当补充。

（从学生的谈话中，教师适时总结收集资料的方法和作用）

策略：学生按照课题目的，准确地运用信息手段，自主地收集、判断、表现、处理信息，并能根据情况传达信息，培养综合学习中学生的信息活用的实践能力，并通过结果的展示，使学生产生一种成就感和满足感，促进学生学习经验的熟练化。

二、学习课文，悟“奥运”情

1、教师过渡：奥运会源远流长，每举行一届奥运会，世界人

民都把它当作一次盛会。能够承办一次奥运会也是国家的光荣，人民的骄傲。2007年7月13日，中国人民用自己最深的期待终于圆了这个世纪的奥运梦。（播放课件）

说说你看到了什么？听到了什么？（学生自由表述，可能会从人们的欢欣鼓舞、激动、欢乐的心情这方面去回答）而作者肖复兴是怀着什么样的心情来写作的呢？此时此刻，你们最想干什么？（学生自由回答或是想弄清作者的心情，或是想看文章是怎么写的？或是想作者在文中表达的是怎样的感受等等）

策略：播放课件导入，让学生身临其境，激动、自豪之情由学生的心田悄然而生。在这种独特的感受之下，学生心中升腾起亲近文本的欲望，此时，我抓住这一教育契机，引导学生去读书，去感悟，将学习的主动权交给学生，体现综合性学习中学习的自主性。

2、用自己喜欢的方式自由地朗读课文，遇到难读的句子可向学生请教，把这些句子多读几遍，画出喜欢的段落和句子，美美地读一读，并用心体会。

3、说一说，初读课文后，你读懂了什么？

（学生各抒己见。）

策略：留给学生充分读书的时间，强调读书的层次性，让学生根据自己的能力、兴趣，用自己喜欢的方式读书，通过读、找、画、悟，对课文有个初步感知，既可锻炼学生感悟课文的能力，又使学生体验了自主学习的乐趣。同时，学生存在个体差异，引导、鼓励学生在充分自读课文的基础上各抒己见，汇报交流自己对课文最深的感受，体现了综合性学习提出的“培养学生个性”的要求）

4、再读课文，深入感悟交流

(1) 教师过渡：你了解了作者当时的心理感受吗？（相信学生初步读文后能够有所感知）他是怎样表达这种感受的呢？试着用自己的方法从课文中找出相关语句进行体会。（学生可能会找出的句子有：1、一个国家，一座城市，能够举办一次奥运会，该是一件多么了不起的事情。2、体育不仅仅是体育，它以自身特殊的魅力影响着一切。3、竞技体育是……一种理想。4、在那一刻……进步和发展。）

(2) 找到伙伴，共同体会。

从句子中选出一句你最感兴趣的，用自己的方法与同伴相互启发，相互交流。

(3) 小组讨论，感悟稍难的句子。

（学生可联系上下文，联系生活实际以及自己所收集的资料发表见解，引导学生在读中品味，体会作者的感情，鼓励学生有感情地读，在朗读中表达自己对作者感情的理解。）

(4) 小组推荐一位同学作班内交流，其作同学作补充。

(5) 练读，品读，促进朗读技能的提高。

策略：在这里，以学生与学生间的相互合作交流、沟通、补充、影响，求得对学习内容的深层次研究，在此基础上，建立起和谐、民主的师生互动、交流、合作的关系，扩大充实了探究学习的内容，将学习的信息大容量、高频率地在互动、互补、互促中共同提高。

三、自主策划，想“奥运”景

1、过渡

2、播放歌曲《奥林匹克风》烘托气氛，学生策划准备，可以

个人策划，也可小组策划。

3、展示策划成果

（成果展示方式可灵活多样，学生或说一段话，描绘年的景象；或写一首小诗，或画一幅画，或写一首歌，或即兴表演一个小品，或转换一个角色畅谈2008等等，学生的创造才能无穷无尽，举不胜举）

策略：使知识与情境相结合，引导学生将知识、思考力、判断力融于一体，尽情释放，学生的思维一旦被激活，就能点燃他们创新的火花，课堂上一定会出现意想不到的精彩，在实践中培养学生综合运用知识的能力，在尝试中培养学生的创新思维能力。

四、自由展望，做“奥运”人

2、学生自由想象，表达。

（这种设想不拘泥于现实，学生会有多种想法，他们可能会想：我在给来中国参加奥运盛会的人们做导游小姐（先生）；我在为外宾作翻译；我在北京的奥运赛场上驰骋；我与北京的学生一起为我国奥运健将呐喊助威；我是一名青年志愿者在北京的街头开展“志愿者”行动；我在北京的“环保调控室”里致力于环保工作；我作为一名记者，正在对奥运名将作专访……）

3、将“我”的奥运所为说给最好的倾诉对象听。

策略：正如飞筝飞得再高，手中的线也不会离开地面，思绪飘得再远，火热的心也不会离开生活，在实践中学生的人际交往，综合表达，组织策划等能力得到体现，而这些又与生活有着千丝万缕的联系，体验成功的快乐，激发学生学习的积极性，促使学生主动学习，主动走向生活，学会生存。

五、课外延伸，办“奥运”报

与好伙伴一起收集有关奥运会的趣闻和北京筹办2008奥运会的资料，合办一期手抄报。

策略：作业的设计既体现自主意识，又培养合作意识，由课内延伸到课外，体现了综合学习的连续性，通过作品的集结出现，学生会主动探究查找资料，运用资料的方法，知识趋于综合。

[《向往奥运》综合性学习教学设计(教师中心稿)教案教学设计]

奥运向前冲没了篇二

教师：从电视上、报刊上、还有因特网上，同学们已或多或少地对北京申办、筹办2008奥运会有所了解。这节课，就先来比一比，看谁对北京申办和筹办奥运会的情况了解得多。

二、初读课文，整体感知

1教师：北京申奥成功的当天晚上，北京城彻夜狂欢，作者肖复兴更是激情满怀。请同学们认真读读课文，想想课文表达了怎样的情感，再把最能表达作者当时感情的句子找出来，反复朗读、体会，并把自己的感受与同学交流。

2同学读书、画句、朗读、思考、交流。

以下语句，要给以适当的指点，使学生从中体会到强烈的民族自豪感，并能在朗读中把这种情感表达出来。

(1)如今，好梦成真，我真的很高兴，很激动。

(2)我亲身体味到，一个国家，一座城市，能够举办一次奥运

会，该是一件多么了不起的事情。

(3)在熟悉的北京采访自己举办的奥运会，我想会带给我不一样的激情和灵感，写出一点新的东西。我突然涌出这样强烈的渴望，这是很少出现过的。

(4)那时，我们正在积极申请举办奥运会，站在那里我就在想，快了，快到我们国家也能够承办这样一次美好奥运会的时候了。

(5)这一天终于到来了。

3. 交流感受后，让学生把这些句子连起来反复朗读。

三、再读课文，加深情感体验

1教师：情感来源于生活，作者对北京申奥成功所激发起来的民族自豪感是那么强烈，能深深打动人心，这和他十年体育记者生涯有关，和他对体育、对奥运会的深入了解有关。找出这样的语句，朗读、理解，然后与同学交流。理解这些句子的意思，一是可以联系上下文，二是可以联系搜集到的有关资料。

2抓住重点语句讨论交流。

(1)体育不仅仅是体育，它以自身特殊的魅力影响着一切。

学法指导：一是把上下分句连起来读，感知体育自身“特殊的魅力”；二是联系北京申奥成功以来北京城的变化，如，市政建设的变化，文明程度的变化，乃至经济发展的变化，进而具体感知体育能“影响着一切”。

(2)竞技体育是面对世界所存在的种种强权、种族歧视和金钱掩盖下的不公平的一种抗争，一种理想。

学法指导：一是联系上文体会竞技体育的“公正性、公开性、公平性和客观性”；二是联系搜集的资料，体会体育比赛的“锱铢必较，在零点零几秒和零点零几厘米中决胜负”。老师可予适当提示，如，百米游泳，百米赛跑，第一名与第二名的差别往往只是零点零几秒；跳高或跳远，投掷标枪、铁饼，第一名与第二名的差别往往只是几厘米。

进而让学生体会到，比赛场上，强权不起作用，种族不起作用，金钱不起作用，竞技体育体现了人类的理想。

(3)在那一刻，体育所迸发的奥林匹克精神，确实在超越着不同的国家、不同的民族、不同的肤色而连接着世界的和平、友谊、进步和发展。

学法指导：联系搜集的资料，如，为奥运而奋战的轶闻、运动员友好交往的事例，理解奥林匹克精神就是和平、友谊、进步和发展。

四、感情朗读，升华体验

教师：作者飞扬的激情来自他对奥运精神的洞察，来自他对奥运的特殊感情。理解了作者对体育、对奥运的认识，能更好地体会作者的强烈的民族自豪感。让我们自由地进行感情朗读，可以读全文，也可以读一部分，通过朗读把作者的情感表达出来。

五、自主选择，抄写词语和喜欢的句子

六、收集资料，扩展学习

教师：在作者采访的奥运明星中，有乒乓球明星，有体操明星，有击剑明星，有短跑明星……你一定也很喜欢他们。请你课后再收集一些资料，并展开想象的翅膀，列出采访的提纲，和其中的一位畅谈2008年奥运会。你对什么感兴趣就和

他谈什么。大家作好准备以后，我们再来进行模拟采访。

奥运向前冲没了篇三

【设计理念】

【教材分析】

7月13日，北京申奥成功，中国人终于圆了一个世纪的“奥运”梦。作家肖复兴难以抑制心中的喜悦与激动，写了这篇《向往奥运》，全文表达了作者申奥成功后的兴奋与激动，也表现了一个中国人的骄傲与自豪。文章语言流畅，情感真挚，耐人寻味，是一篇对学生进行朗读训练陶冶情操和爱国主义教育的好教材。

【教学目标】

- 1、培养学生收集资料的能力。
- 2、感悟、理解课文中含义深刻的句子，并在阅读过程中充分表达自己的理解和感受。
- 3、培养学生策划、组织、协调和实施活动的的能力。

【教学重难点】

感悟课文中蕴含的情感，并鼓励学生充分表达自己的感受。

【教学准备】

- 1、多媒体课件。
- 2、课前布置学生收集有关奥运会的资料。

【教学过程】

一、交流信息，知“奥运”史

师：同学们，课前我们已经收集了有关奥运的资料，你们收集了哪些资料呢？

（学生自由展示所收集到的资料，资料可能多种多样，大致可分为奥运历史知识类、奥运吉祥物类、奥运名将类、奥运承办地资料类等）

师：同学们收集的资料多种多样，种类也各不相同，请你们将自己的资料分门别类，根据类别，自由组合成小组，再在小组内加以展示，并适当交流一下在收集资料过程中的感受。

（学生对资料类别作以判断，自由组合成小组，并可根据兴趣进行精彩命名。如奥运历史知识小组，奥运吉祥物王国，奥运点将台，世界奥运各地漫游等。在小组内学生积极展示、交流。）

师：每一组请一位同学代表上台交流，其它同学可适当补充。

（从学生的谈话中，教师适时总结收集资料的方法和作用）

策略：学生按照课题目的，准确地运用信息手段，自主地收集、判断、表现、处理信息，并能根据情况传达信息，培养综合学习中学生的信息活用的实践能力，并通过结果的展示，使学生产生一种成就感和满足感，促进学生学习经验的熟练化。

二、学习课文，悟“奥运”情

1、教师过渡：奥运会源远流长，每举行一届奥运会，世界人民都把它当作一次盛会。能够承办一次奥运会也是国家的光荣，人民的骄傲。2007月13日，中国人民用自己最深的期待终于圆了这整个世纪的奥运梦。（播放课件）

说说你看到了什么？听到了什么？（学生自由表述，可能会从人们的欢欣鼓舞、激动、欢乐的心情这方面去回答）而作

者肖复兴是怀着什么样的心情来写作的呢？此时此刻，你们最想干什么？（学生自由回答或是想弄清作者的心情，或是想看文章是怎么写的？或是想作者在文中表达的是怎样的感受等等）

策略：播放课件导入，让学生身临其境，激动、自豪之情由学生的心田悄然而生。在这种独特的感受之下，学生心中升腾起亲近文本的欲望，此时，我抓住这一教育契机，引导学生去读书，去感悟，将学习的主动权交给学生，体现综合性学习中学习的自主性。

2、用自己喜欢的方式自由地朗读课文，遇到难读的句子可向学生请教，把这些句子多读几遍，画出喜欢的段落和句子，美美地读一读，并用心体会。

3、说一说，初读课文后，你读懂了什么？

（学生各抒己见。）

策略：留给学生充分读书的时间，强调读书的层次性，让学生根据自己的能力、兴趣，用自己喜欢的方式读书，通过读、找、画、悟，对课文有个初步感知，既可锻炼学生感悟课文的能力，又使学生体验了自主学习的乐趣。同时，学生存在个体差异，引导、鼓励学生在充分自读课文的基础上各抒己见，汇报交流自己对课文最深的感受，体现了综合性学习提出的“培养学生个性”的要求）

4、再读课文，深入感悟交流

（1）教师过渡：你了解了作者当时的心理感受吗？（相信学生初步读文后能够有所感知）他是怎样表达这种感受的呢？试着用自己的方法从课文中找出相关语句进行体会。（学生可能会找出的句子有：1、一个国家，一座城市，能够举办一次奥运会，该是一件多么了不起的事情。2、体育不仅仅是体

育，它以自身特殊的魅力影响着一切。3、竞技体育是……一种理想。4、在那一刻……进步和发展。)

(2) 找到伙伴，共同体会。

从句子中选出一句你最感兴趣的，用自己的方法与同伴相互启发，相互交流。

(3) 小组讨论，感悟稍难的句子。

(学生可联系上下文，联系生活实际以及自己所收集的资料发表见解，引导学生在读中品味，体会作者的.感情，鼓励学生有感情地读，在朗读中表达自己对作者感情的理解。)

(4) 小组推荐一位同学作班内交流，其作同学作补充。

(5) 练读，品读，促进朗读技能的提高。

策略：在这里，以学生与学生间的相互合作交流、沟通、补充、影响，求得对学习内容的深层次研究，在此基础上，建立起和谐、民主的师生互动、交流、合作的关系，扩大充实了探究学习的内容，将学习的信息大容量、高频率地在互动、互补、互促中共同提高。

三、自主策划，想“奥运”景

1、过渡

2、播放歌曲《奥林匹克风》烘托气氛，学生策划准备，可以个人策划，也可小组策划。

3、展示策划成果

(成果展示方式可灵活多样，学生或说一段话，描绘年的景象；或写一首小诗，或画一幅画，或写一首歌，或即兴表演

一个小品，或转换一个角色畅谈2008等等，学生的创造才能无穷无尽，举不胜举）

策略：使知识与情境相结合，引导学生将知识、思考力、判断力融于一体，尽情释放，学生的思维一旦被激活，就能点燃他们创新的火花，课堂上一定会出现意想不到的精彩，在实践中培养学生综合运用知识的能力，在尝试中培养学生的创新思维能力。

四、自由展望，做“奥运”人

2、学生自由想象，表达。

（这种设想不拘泥于现实，学生会有多种想法，他们可能会想：我在给来中国参加奥运盛会的人们做导游小姐（先生）；我在为外宾作翻译；我在北京的奥运赛场上驰骋；我与北京的学生一起为我国奥运健将呐喊助威；我是一名青年志愿者在北京的街头开展“志愿者”行动；我在北京的“环保调控室”里致力于环保工作；我作为一名记者，正在对奥运名将作专访……）

3、将“我”的奥运所为说给最好的倾诉对象听。

奥运向前冲没了篇四

在备课时，我认真查阅资料，特别是北京申奥成功的有关资料，更是不敢懈怠。自以为对本课相关的内容了如指掌，没想到，一个学生不经意间提出的问题却狠狠地抽了我一鞭子。

在学习第五自然段时，我让学生自读并提出自己有疑问的地方。本想到孩子们会提出“奥运的五环”代表什么意思或其他一些句子的含义，没想到孙铭浩站起来读到：“……还有布勃卡、德弗斯、刘易斯、埃文斯、索托马约尔、奥蒂、吉普凯特、莫塞利……”，然后，他声音响亮地问道：“老师，

这些运动员都是哪国的？他们参与的项目各是什么？”天哪！这孩子怎么提出这样的问题！说实话，本课提到的`外国运动员中，我只知道瓦尔德内尔是乒乓球队员，而其他的我连名字都没听说过，这可让我怎么回答呀！当时真的羞愧极了，记得很清楚我是这么说的：“如果同学们有兴趣，咱们可以上网查阅，我们也可以通过其他途径了解你心中的疑问。”那时，我已看出了这个同学很失望，我也非常惭愧。

《向往奥运》教案(网友来稿)

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

奥运向前冲没了篇五

- 1、了解奥林匹克，增强对申奥成功的自豪感及向往奥运的感情。
- 2、学会本课10个生字词。
- 3、有感情地朗读课文。

教学重、难点

理解奥林匹克在文中的表达。

教学课时

三课时

教学过程

第一课时

一、启发谈话，导入新课

二、初读课文，了解大意

1、读课文，这篇文章讲的是什​​么？申办奥运成功，作家肖复兴写出了自己的亲身感受。

2、按作者叙述的顺序，全文可以分成哪几个部分？

三、学习本课生字词。

1、自学生字词。

2、检查自学效果。

四、巩固练习

1、抽读生字卡，口头组词。

2、读课文。

第二课时

一、学习课文第一部分

1、读课文，这部分讲的是什​​么？

2、“特殊”是什么意思？7月3日为什么特殊的日子？

4、说说你对“一个国家，一座城市，能够举办一次奥运会该是一件多么了不起的事情”的’理解。

二、学习课文第二部分

1、读课文，这部分讲的是什​​么？

2、为什么说“体育不仅仅是体育，它以自身特殊的魅力影响着一切”？

1) 什么叫“等量齐观”？什么叫“锱铢必较”？

2) 体育比赛具有哪四性？

3) 竞技体育具有哪些特点？

4) 竞技体育面对世界存在的哪些不公平？“强权”指什么？

三、巩固练习

朗读课文。

第三课时

一、继续学习第二部分内容。

2、“奥林匹克”指的是什​​么？

二、学习课文第三部分内容

1、读课文，这一部分讲的是什​​么？

2、巴塞罗那奥运会结束的第二天，为什么作者又特意上了一趟蒙椎克山？

三、课文

1、申办奥运成功的原因说明了什么？

2、我们应当为8年奥运会做些什么？

四、巩固练习

有感情地朗读全文。

奥运向前冲没了篇六

2001年7月13日，北京申奥胜出后，历史的瞬间成了欢乐的永恒，中国人终于圆了一个世纪的奥运梦。作家肖复兴也难以抑制心中的喜悦及激动，写了这篇《向往奥运》，全文表达作者申奥成功后的兴奋与激动，也表现了作为一个中国人的骄傲与自豪。文章语言晓畅，情感真挚，耐人寻味，是一篇对学生进行朗读训练，陶冶情操和爱国教育的好教材。

教学目标

1、自学本课生字新词。

2、感悟理解课文中含义深刻的句子，并能在阅读过程中充分表达自己的感受和理解。

3、有感情地朗读课文。

4、培养学生收集资料的能力。

教学重、难点

感悟课文中蕴涵的情感，并鼓励学生在阅读中充分表达自己的感受。

教学准备

- 1、多媒体课件。
- 2、课前布置学生收集有关北京申奥的资料。

教学过程

一、交流信息，了解收集资料的方法

- 1、学生交流汇报北京申奥的相关资料，并说出资料来源，相互补充。
- 2、教师小结收集资料方法和作用。

收集资料的方法：

- (1) 向家长、教师或其他人请教。
- (2) 在课外书籍中查找。
- (3) 上网查寻。

相信同学们还会有更多的方法收集查找资料，坚持收集资料，我们能更快捷更全面地获取知识。

3、创设情境，导入新课。

2001年7月13日，这一天，我们等候多时，故宫的晨曦，天坛的落日已等候多时；叠翠的长城，奔涌的长江已等候多时。这一天，最深的期待终于有了回报，全中国人终于圆了一个世纪的奥运梦。现在，让我们再去回顾那个激动人心的时刻！

点评：紧扣单元训练重点，了解学生预习情况，并归纳、总结收集资料的主要方法。同时教师创设情境，激发学生的学习欲望，激发学生学习的主体性。

二、初读，感知全文

- 1、用自己喜欢的方式自由自在地朗读课文。
- 2、你遇到了难读的句子吗？把难读的句子多读几遍，可以向同学请教。
- 3、选择自己喜欢的段落或句子读给同学听一听。
- 4、初读课文后，你读懂了什么？请大家各抒己见。
- 5、你了解作者在北京申奥成功后的心理感受吗？作者又是如何表达这种感受的呢？

点评：让学生通过自读，整体感知课文，并启发学生抓住重点，发现难点。

三、再读，感悟交流

快速默读课文，画出文中含义深刻的句子多读几遍，试着用自己的方法理解句子，并在自己不理解的地方做上记号。引导学生自读、感悟、质疑，发表自己的见解。

1、引导学生质疑、解疑。

(1) 学生提出不理解的问题，教师对问题进行总结、梳理。

(2) 请学生找到自己最要好的伙伴，共同解疑。

从若干个问题中选择一个最感兴趣的问题，再次朗读课文，试着用自己的方法从课文中找寻答案，小伙伴之间要相互启

发，相互交流。

(3) 教师组织学生讨论，启发学生联系上下文，联系生活实际和平时的感受发表自己的见解，要深入课文感悟：

a□为什么说“一个国家，一个城市，能够举办一次奥运会是一件了不起的事情？”

b□联想体育给我们带来了什么？它又是如何以自身魅力影响着一切？

c□如何理解体育是对不公平的一种抗争。

2、学了课文后，你一定有自己的感受，请你选择自己感受最深的内容和我们谈一谈。

(1) 教师引导学生谈感受时，要联系课文重点语句，相机进行理解。要尊重学生体会课文的方法，鼓励欣赏学生阅读的多元感受。

(2) 在指导学生揣摩感悟文中含义深刻的句子时，以读促思，引导学生在读中品味，体会作者的感情；让学生有感情地读，在朗读中也表达自己对作者感情的理解。

(3) 朗读后开展多层次评价，促进朗读技能的提高。

点评：充分发挥学生主体性，鼓励学生合作学习，通过交流，相互启发，分享学习心得。教师注重学法指导，努力让学生在“学会”中逐步达到“会学”。

四、小组合作，模拟采访，指导交际

1、作者曾做过整整十年的体育记者，他与体育更有着一番特殊的情感。在那十年，他采访过许许多多著名的中外运动员。

2、今天，我们的课堂就是记者招待会的现场。他们其中的几位来到了我们的中间（请几位同学扮演），我们就是一群小记者，你们想与这些运动员畅谈哪些问题呢？请小组同学一起讨论，先一起拟一个采访提纲，再对这些“运动员”进行采访。

3、召开“记者招待会”，“小记者”与“运动员”共同畅想2008年的奥运会。

点评：记者招待会的活动方式丰富了学生学习形式，让学生在活动中体验、感悟。

五、拓展思路，深化主题

1、在2008年奥运会愈发临近的时候，你有什么感受呢？引导学生用自己喜欢的方式表达自己阅读课文后的感受。

- (1) 说一说自己最想说的话。
- (2) 写一首小诗，表达自己的感受。
- (3) 画一画理想中的2008年奥运会。
- (4) 自己作歌词，唱一唱，迎接2008年。

让学生自由选择其中的一种，也可自己创造方法，表达的方式要灵活多样。

2、总结全文，升华情感。

100余年，作为一个中国人，我们第一次感受到奥运会离我们是如此之近，再过4年，奥运会就来到我们身边。我们坚信，2008年的北京，天空会更蓝，城市会更美，五星辉映着五环，旗帜更鲜艳。

3、布置作业，课内向课外延伸。

(1) 独立完成：摘抄课文中你喜欢的句子。

(2) 合作完成：与你要好的'小伙伴一起收集有关奥运会的趣闻和北京筹办2008年奥运会的资料，合作办一期手抄报，我们将在语文活动课上进行交流。

点评：让学生用自己喜欢的方式来表达自己的阅读感受，既调动了学生的知识储备，又激发了学生的创新意识，让每个学生都有展示自己才能的机会。教师还结合单元训练重点，将学生的学习兴趣和学习内容继续向课外拓展、延伸。

【总评】

本设计始终把学生放在主体位置：在教学一开始，就用现代教育手段创设情境，让学生感受“7·13”之夜北京那振奋人心的欢庆场面，激发学生学习课文的主动性和积极性；接着，让学生通过自读、整体感知课文、小组合作进一步理解课文；最后，让学生在创设的情境中体验文中人物的思想情感。学生始终被设计者放在学习主体的位置，并为学生设计了形式多样的活动，让学生在积极主动的活动中理解课文内容，领悟思想感情。

设计者注意引导学生合作学习，并给予学生学法指导，努力让学生在“学会”中达到“会学”。设计者十分注意激发和保护学生的创造性。如鼓励学生提出不同的理解，欣赏学生阅读的多元感受。引导学生选择（也可创造）自己喜欢的方式表达自己阅读后的感受等。总之，设计者把“以人为本”、合作学习、发挥学生主体性、培养学生创新意识等理念，在本课设计中充分而巧妙地融会贯通，合为一体。

奥运向前冲没了篇七

教学目标

1学会九个生字。能正确读写下列词语：举办权、嘹亮、迸发、魅力、拆除、申请、水花四溅、流光溢彩、星光灿烂、等量齐观。

2正确、流利、有感情地朗读课文。

3理解课文内容，感悟我国申奥的重大意义。

教学重点、难点

引导学生理解“一个国家，一座城市，能够举办一次奥运会该是一件多么了不起的事情。”这种感受，从而领悟我国申奥成功的重大意义。

教学过程

一交流资料，诱发“向往奥运”

1出示奥运会标，交流所收集到的有关奥运会和北京申奥的资料。教师相机简要介绍奥运会和北京申奥的情况。

2回忆，并互相交流申奥成功时的所见、所闻、所感引发情感。

3导入新课，揭示课题。

二读悟品味，激发“向往奥运”

1自读自悟，把握情感基调

(1) 提出学习要求：边读边画出生字；画出感受最深的有关句子，并在课本上作批注写下自己的感想。

(2) 学生按要求自学。

(3) 组织交流。

a说说课文的主要内容

b谈谈自己的阅读感受，特别是谈谈从那些语句体会到作者的思想感情。

(这个环节，目的是通过一些阅读感受的交流，汇集在一起，让学生自然而然地对作者的情感基调有个整体的把握。)

2研读品悟，把握情感内涵

(2) 小组合作研读。

a默读课文，找出作者表达这种感受的语句，读一读

c反复朗诵品味

(3) 集体交流感受

(重点交流对重点语句的理解，如果学生感悟得比较肤浅，教师进行必要的引导，同时，相机指导有关语句的朗读，反复揣摩，以读悟情。

三含情诵读，抒发“向往奥运”

1自主选择感受最深的部分进行有感情地朗读。

2互相交流朗读。先同桌互读互评，然后班上朗读评议。

3在交流中，相机指导朗读一、二、四、六、七自然段，注意读出作者兴奋、神往、渴望、自豪的感情。

四拓展实践，引发“向往奥运”

1读写“举办权、嘹亮、迸发、魅力、拆除、申请、水花四溅、流光溢彩、星光灿烂、等量齐观”等词语。

2选择自己喜欢的语句读一读，抄一抄。

3课文后的两项课外拓展活动，由学生根据兴趣自行选择，自找伙伴合作完成，并酌情交流。

[向往奥运(网友来稿)教案教学设计]

奥运向前冲没了篇八

《向往奥运》教案

2001年7月13日，北京申奥胜出后，历史的瞬间成了欢乐的永恒，中国人终于圆了一个世纪的奥运梦。作家肖复兴也难以抑制心中的喜悦及激动，写了这篇《向往奥运》，全文表达作者申奥成功后的兴奋与激动，也表现了作为一个中国人的骄傲与自豪。文章语言晓畅，情感真挚，耐人寻味，是一篇对学生进行朗读训练，陶冶情操和爱国教育的好教材。

教学过程（）

一、交流信息，了解收集资料的方法

1. 学生交流汇报北京申奥的相关资料，并说出资料来源，相互补充。
2. 教师小结收集资料方法和作用。

收集资料的方法：？

- 1) 向家长、教师或其他人请教。

(2) 在课外书籍中查找。

(3) 上网查寻。

相信同学们还会有更多的方法收集查找资料，坚持收集资料，我们能更快捷更全面地获取知识。

3. 创设情境，导入新课。

点评：紧扣单元训练重点，了解学生预习情况，并归纳、总结收集资料的主要方法。同时教师创设情境，激发学生的学习欲望，激发学生学习的主体性。

二、初读，感知全文

1. 用自己喜欢的方式自由自在地朗读课文。

2. 你遇到了难读的句子吗？把难读的句子多读几遍，可以向同学请教。

3. 选择自己喜欢的段落或句子读给同学听一听。

4. 初读课文后，你读懂了什么？请大家各抒己见。

5. 你了解作者在北京申奥成功后的心理感受吗？作者又是如何表达这种感受的呢？

点评：让学生通过自读，整体感知课文，并启发学生抓住重点，发现难点。

三、再读，感悟交流

快速默读课文，画出文中含义深刻的句子多读几遍，试着用自己的方法理解句子，并在自己不理解的地方做上记号。引导学生自读、感悟、质疑，发表自己的见解。

1. 引导学生质疑、解疑。

(1) 学生提出不理解的问题，教师对问题进行总结、梳理。

(2) 请学生找到自己最要好的伙伴，共同解疑。

从若干个问题中选择一个最感兴趣的问题，再次朗读课文，试着用自己的方法从课文中找寻答案，小伙伴之间要相互启发，相互交流。

(3) 教师组织学生讨论，启发学生联系上下文，联系生活实际和平时的感受发表自己的见解，要深入课文感悟：

a□为什么说“一个国家，一个城市，能够举办一次奥运会是一件了不起的事情？”

b□联想体育给我们带来了什么？它又是如何以自身魅力影响着一切？

c□如何理解体育是对不公平的一种抗争。

2. 学了课文后，你一定有自己的感受，请你选择自己感受最深的内容和我们谈一谈。

(1) 教师引导学生谈感受时，要联系课文重点语句，相机进行理解。要尊重学生体会课文的方法，鼓励欣赏学生阅读的多元感受。

(2) 在指导学生揣摩感悟文中含义深刻的句子时，以读促思，引导学生在读中品味，体会作者的感情；让学生有感情地读，在朗读中也表达自己对作者感情的理解。

(3) 朗读后开展多层次评价，促进朗读技能的提高。

点评：充分发挥学生主体性，鼓励学生合作学习，通过交流，相互启发，分享学习心得。教师注重学法指导，努力让学生在“学会”中逐步达到“会学”。

四、小组合作，模拟采访，指导交际

1. 作者曾做过整整十年的体育记者，他与体育更有着一番特殊的情感。在那十年，他采访过许许多多著名的中外运动员。

2. 今天，我们的课堂就是记者招待会的现场。他们其中的几位来到了我们的中间（请几位同学扮演），我们就是一群小记者，你们想与这些运动员畅谈哪些问题呢？请小组同学一起讨论，先一起拟一个采访提纲，再对这些“运动员”进行采访。

3. 召开“记者招待会”，“小记者”与“运动员”共同畅想2008年的奥运会。

点评：记者招待会的活动方式丰富了学生学习形式，让学生在活动中体验、感悟。

五、拓展思路，深化主题

1. 在2008年奥运会愈发临近的时候，你有什么感受呢？引导学生用自己喜欢的方式表达自己阅读课文后的感受。

（1）说一说自己最想说的话。

（2）写一首小诗，表达自己的感受。

（3）画一画理想中的2008年奥运会。

（4）自己作歌词，唱一唱，迎接2008年。

让学生自由选择其中的一种，也可自己创造方法，表达的方

式要灵活多样。

2. 总结全文，升华情感。

100余年，作为一个中国人，我们第一次感受到奥运会离我们是如此之近，再过5年，奥运会就来到我们身边。我们坚信，2008年的北京，天空会更蓝，城市会更美，五星辉映着五环，旗帜更鲜艳。

3. 布置作业，课内向课外延伸。

(1) 独立完成：摘抄课文中你喜欢的句子。

(2) 合作完成：与你要好的小伙伴一起收集有关奥运会的趣闻和北京筹办2008年奥运会的资料，合作办一期手抄报，我们将在语文活动课上进行交流。

点评：让学生用自己喜欢的方式来表达自己的阅读感受，既调动了学生的知识储备，又激发了学生的创新意识，让每个学生都有展示自己才能的机会。教师还结合单元训练重点，将学生的学习兴趣和学习内容继续向课外拓展、延伸。

教学反思

本设计始终把学生放在主体位置：在教学一开始，就用现代教育手段创设情境，让学生感受“7·13”之夜北京那振奋人心的欢庆场面，激发学生学习课文的主动性和积极性；接着，让学生通过自读、整体感知课文、小组合作进一步理解课文；最后，让学生在创设的情境中体验文中人物的思想情感。学生始终被设计者放在学习主体的位置，并为学生设计了形式多样的活动，让学生在积极主动的活动中理解课文内容，领悟思想感情。