

# 真分数和假分数教学反思 分数的意义课后教学反思(大全8篇)

自我介绍是新交流的开始，我希望通过这次自我介绍与大家建立起良好的关系。以下是小编为大家收集的岗位职责范文，仅供参考，希望能够对大家有所帮助。

## 真分数和假分数教学反思篇一

1、《课标》中指出：通过数学学习，学生能够积极参与数学学习活动，对数学有好奇心与求知欲。在数学学习活动中获得成功的体验，建立自信心。在“分数的意义”一课中有如下体现：

生：分一堆吧。

教师创设条件，由学生选择教学的起点，充分体现了以人为本的教育理念。奥苏伯尔说过：“影响学生的最重要原因是学生已经知道了什么，学生还想知道什么。”在教师的组织下，学生主动参与教学过程，自觉地成为学习的主体。

(2) 师：出示一个装有苹果的果盘，果盘上用布遮盖，使学生能看到苹果，但无法看到苹果的个数。

把苹果盖起来，无法看到苹果的个数，这对小学生来说是有趣的，令人好奇的，虽然不好猜苹果的个数，但部分与整体的关系还是比较清楚的，这一环节的设计不仅抓住了学生的求知欲，更重要的是巧妙地铺垫了平均分的一堆物品具体有多少个并不重要，重点要研究平均分份后，部分与整体的关系。

2、《课标》中指出：教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在动手实践，自主

探索与合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能，数学思想和方法。“分数的意义”是一节概念课，在概念课的教学中更要注重数学活动的过程。本节课先后2次安排学生通过操作逐步经历从现实生活中抽象出分数的过程。

(1) 在复习阶段设计了“用你手中的学具能得到哪些分数？”目的在于帮助学生复习回忆对分数的已有认识。

(2) 在学习新知阶段设计了“请大家用纸袋内的学习材料动手分一分，然后用分数来表示你想要的部分。请同学们分组讨论后，用填表的形式记录讨论结果。”学生通过操作领悟到平均分的是什么物品不重要，平均分的是1个物品还是多个物品组成的群体也不重要，重要的是平均分了几份，我们要表示的是几份，学生在几十分钟的学习探索中，能对分数有如此深刻的认识，应归功于大量的数学活动。

3、《课标》中指出：数学课程应突出体现发展性，数学学习内容应当是富有挑战性的，学生的学习活动应当是一个生动活泼、主动和有个性的过程。让概念教学具有一定的开放度，有利于提高学生的创造能力，实现不同的人在学习上得到不同发展。

(1) 本课在设计2次动手操作时具有一定的开发度。表现在学习材料是开放的，即每组学具的物品不同，多少也不同。使每组学生的操作结果各不相同。

(2) 在理解单位“1”时，具有一定的开发度。表现在分组探讨前面的谈话：“如果这不是一堆苹果，是一堆棋子、一堆卡片、一堆硬币……，你们能通过不同的分法，得到不同的分数吗？”以及抽象概括，构建新知时设问：“既然与分的是什么、是多少没关系，那么我们给象这样的一个物体、一个图形、一个计量单位、以及多个物体组成的一个整体，起个统一的名字叫做单位“1”。单位“1”除了可以是这些，还可以是哪些？”

## 真分数和假分数教学反思篇二

真分数和假分数这节课是在学习分数的意义、分数与除法的关系的基础上进行教学的，为后面学习把假分数化成带分数或整数奠定基础。

成功之处：

1、重视真分数和假分数概念的形成。在例1的教学中，通过涂色表示出分数，让学生通过比较每个分数的分子和分母的大小，从而发现这些分数是比1大，还是比1小。由此得出真分数的概念，即分子比分母小的分数叫做真分数。真分数小于1。在例2的教学中，首先由真分数 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{2}{3}$ 的意义引入，然后问学生如果表示这样的3份，用分数表示是多少，如果表示这样的4份呢？1个圆还能表示出来吗，应该怎么办呢？这时学生想到再用一个圆来表示，取其中的一份，就表示 $\frac{4}{3}$ 。在教学假分数时应把重点放在假分数的意义上，让学生明确是把一个圆看作单位“1”，把它平均分成3份，表示这样的4份的数； $\frac{7}{4}$ 表示把一个圆看作单位“1”，平均分成4份，表示这样的7份； $\frac{11}{5}$ 表示把一个圆看作单位“1”，平均分成5份，表示这样的11份。通过观察这些假分数的分子与分母的大小，从而发现假分数的分子和分母相等，分子比分母大，假分数大于1或等于1。

2、区分 $\frac{11}{5}$ 和 $\frac{11}{15}$ 的意义。学生在表示 $\frac{11}{5}$ 时，由于受图形的影响，受原来学习分数的影响，导致学生会把3个圆看作单位“1”，平均分成15份，表示这样11份的数。通过对比这两个分数，既可以从图中发现错误，也可以利用分数的意义发现问题，还可以从真分数和假分数的特点辨别。

不足之处：

个别学生在练习中还是出现了假分数写成真分数的情况。

改进措施：

重点教学假分数的意义，特别是要注意假分数是把一个圆看作单位“1”，让学生重点说一说每个假分数所表示的意义。

### 真分数和假分数教学反思篇三

1. 在教学本课知识时，要注意引导学生在自主探索的基础上进行交流，在交流中掌握把假分数化成整数或带分数的方法。教学把假分数化成整数时，关键要把握两点：一是让学生先独立思考把假分数化成整数的方法，再让学生交流是怎样想的。二是要组织学生观察能化成整数的假分数，让学生对能化成整数的假分数的特点有明晰的认识。

2. 学生把假分数化成带分数不是很准确，引导学生用分子除以分母的方法进行转化，引导学生明确除得的商是带分数的整数部分，余数是带分数的分子，而分母不变。但在把假分数化成整数和带分数的速度和熟练程度上不宜提过高要求，学生掌握方法就可以，以后做的多了，自然就熟练了。

### 真分数和假分数教学反思篇四

教学目标：

1、理解并掌握把整数、带分数化成假分数的方法，能正确的把整数、带分数化成假分数。

2、通过这两节课的计算，让学生体验形式与实质的关系进行初步的辩证唯物主义观点的教育。

教学过程：

一、复习

假分数化成整数、带分数的过程。

## 二、引入新课

例4把1化成分母是2、3、4、5的分数

结论：把整数”1“平均分成2份，

1可以表示分子、分母是任意自然数，而且分子和分母相同的假分数。

例5把2和4分别化成分母是3的假分数

分析：因为1里面有3个 $\frac{1}{3}$ ，所以2里面有 $(3 \times 2)$ 个 $\frac{1}{3}$ ，4里面有 $(3 \times 4)$ 个 $\frac{1}{3}$ 。

讨论：

(1) 整数化假分数，用指定的分母做分母，用整数与分母相乘的积做分子。

(2) 整数可以化成分母是任意自然数的假分数。

(3) 任何自然数，都可以写成分母是1的假分数，并用这个自然数做分子。

例6把二又四分之三化成假分数

## 三、巩固练习

### 1、练一练

比较下面每组数的大小

## 四、

## 总结归纳

- 1、整数化成假分数，用指定的分母做分母，用整数和指定的分母相乘的积做分子，
- 2、带分数化假分数，用原来的分母做分母，用整数部分和原来的分母相乘的积，再加上原来的分数部分的分子做分子。

## 五、布置作业

反思：把整数、带分数化成带分数我觉得应遵从这样的教学过程：

- 1、首先应加强“1”的训练，强化1里面有2个 $\frac{1}{2}$ ，3个 $\frac{1}{3}$ ，4个 $\frac{1}{4}$ ……。
- 2、在教学2里面有几个 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ ……..。3里面有几个 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ ……..。让学生知道整数就有整数 $\times$ 分母个几分之几。
- 3、然后在教学带分数转化成假分数。

## 真分数和假分数教学反思篇五

小学阶段涉及到的分数计算中，最后结果不要求保留带分数，为了更好地培养学生的数感，帮助学生理解比1大的假分数的分数值究竟有多大，较容易地比较出假分数的大小，所以，教材在编排时引入了带分数的相关知识。学生已经掌握了真分数和假分数的意义及特征，知道了分数与除法之间的关系，能够较熟练地将分数改写成除法算式。

本节课的教学重点是让学生能够熟练地将假分数化成整数或带分数，教学关键在于利用分数与除法的关系来完成化简过程。在教学本课知识时，苏老师很注意引导学生在自主探索

的基础上进行交流，在交流中掌握把假分数化成整数或带分数的方法。

教学把假分数化成整数时，老师能关键把握两点：一是让学生先独立思考把假分数化成整数的方法，再让学生交流是怎样想的。有的学生根据分数与除法的关系，用分子除以分母把假分数化成整数；也有的学生借助画图进行思考，但用这个方法的同学并不多；还有的学生根据分数的意义推想，如已知5个 $1/5$ 是1， $10/5$ 里有10个 $1/5$ ，10是5的2倍，所以 $10/5=2$ 。教学时重点让学生在理解的基础上，学会利用分数与除法的关系直接进行转化。二是组织学生观察能化成整数的假分数，让学生对能化成整数的假分数的特点有明晰的认识。提出问题：分子不是分母的倍数的假分数可以化成怎样的数呢？于是提出可以写成整数和真分数合成的数，就是带分数。借助数轴，帮助学生理解带分数是如何生成的。然后引导学生用分子除以分母的方法进行转化，引导学生明确除得的商是带分数的整数部分，余数是带分数的分子，而分母不变。整节课环环相扣，条理清楚，练习题有层次感，效果不错。

## 真分数和假分数教学反思篇六

教学目标：使学生加深理解真分数和假分数的意义；能够比较熟练的进行假分数与带分数、整数的互化。

教学重点：加深理解真分数和假分数的意义。

教学难点：综合运用所学知识。

教学课型：练习课

教具准备：课件

教学过程：

## 一、基本练习

1、判断下列分数哪些是真、假、带分数[课件1]

$\frac{2}{38}$ / $\frac{513}{2435}$ / $\frac{223}{18156}$ / $\frac{7}{7}$

2、把下面的假分数化成整数或带分数.[课件2]

$\frac{36}{18}$ / $\frac{12}{524}$ / $\frac{448}{1564}$ / $\frac{1650}{29}$

3、用分数表示商、能化成带分数的化成带分数.[课件3]

$15 \div 16$ / $35 \div 18$ / $27 \div 29$ / $132 \div 35$

4、把下面的分数按照从大到小的顺序排列起来.[课件4]

$\frac{27}{83}$ / $\frac{26}{731}$ / $\frac{722}{825}$ / $\frac{9}{9}$

5、填数.[课件5]

$\frac{3}{8} = \frac{7}{16} = \frac{()}{12} = \frac{18}{()}$

$\frac{9}{85} = \frac{()}{74} = \frac{4}{()} = \frac{24}{()}$

6、把下面的带分数化成假分数.[课件6]

$2\frac{4}{8}$ / $7\frac{1}{2}$ / $1\frac{2}{3}$

## 二、综合练习

1□p105.4

2□p105.5



§ 弄清楚 $0\sim 1; 1\sim 2; 2\sim 3\cdots\cdots$ 都被平均分成了四份.

### 3□p106.8

(1) 提问：题中是要把什么数化成什么数

(2) 板述：把整数或带分数化成分数部分是假分数的带分数、必须从整数中或原带分数的整数部分拿出1来进行改写.

### 4□p106.11

提问：依题目要求、想想首先应确定哪个分数为什么

三、全课总结、深化认识

今天我们学了什么知识对于分数的知识你还想掌握些什么

四、家作

p106.6□7□9□10

## 真分数和假分数教学反思篇七

要让学生经历自主探究的过程。探究是感悟的基础，没有探究就没有深刻的感悟。教学中，先让学生独立思考，探究解题方法，在独立探究的基础上，再让学生小组合作讨论，探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程，使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟。

不足之处

1、对单位“1”的理解在课堂上渗透还得加深理解。

2、巩固练习不够趣味性，缺少层次性。在巩固练习的教学过

程中，为了增加练习的趣味性，应多安排一些数学游戏，以此来调动学生学习的积极性，使得学生在娱乐中巩固和深化所学知识，达到了寓教于乐的目的。

3、多交流。给学生一定的时间去画一画线段图。

4、给学生独立思维的空间。

## 真分数和假分数教学反思篇八

《百分数的认识》是在学生学过整数、小数和分数，以及解决“求一个数是另一个数的几分之几”问题的基础上进行的教学。百分数是在日常生产和生活中使用频率很高的知识，学生虽未正式认识百分数，但对百分数却并非一无所知。在上课之前让学生收集生活中的百分数，能够让学生从中体会到百分数在生活中的广泛应用，对激发内在的学习动机起到了很好的作用。

教学中我从学生生活实际入手，创设情境学校要选运动员，出示数据，问：应选谁去呢？学生自主探究、合作交流，通过学生的讨论知道出现百分数的必要性，让学生在生活实例中感知，在用心思辨中发现，在具体运用中理解百分数的好处。

百分数是一种特殊的分数，它与一般的分数既有必须的联系，又有一些区别。所以对于百分数的认识通过让学生自学感悟出百分数的意思以及百分数的读写。然后通过练习让学生理解生活中的百分数的含义，体会百分数在生活中的广泛应用。