

最新小班区域教案建构区(通用9篇)

除了教师编写安全教案，家长和学生也可以参与其中，形成共同关注和负责任的安全教育环境。这些教案包含了各个学科的教学内容和教学活动，可以帮助教师更好地组织教学，提高教学效果。

小班区域教案建构区篇一

活动设计意图：

小班幼儿年龄小，注意力不集中，但比较喜欢参与区域活动，能遵守相应的区域规则，在开展“丁娜请客”主题中，我发现以区域活动的形式开展这个主题，幼儿的学习欲望更强烈，同时区域活动的开展能给幼儿提供多种平行学习的机会，因此，我们便把主题活动的内容及本阶段相应的学习活动融合在区域活动中，(认识小动物及相对应的词语；学习做客与请客的礼仪；模仿动物的动作和声音；设计小动物的食物、请柬、动物头饰)把各种知识、技能分解到自理间、数数间、涂鸦间、娃娃间、音乐间、图书间等区域去实施。

二、十二月份区域目标：

- 1、遵守区域规则，活动中能认真参与区域活动。
- 2、继续学习对应、分类及强化幼儿对大小的基本概念。
- 3、了解请柬的用途和制作过程，感受参与制作的乐趣。
- 4、学习参与简单的制作活动，加深对动物的了解。
- 5、明确自己的角色，积极参与角色活动。
- 6、能根据自己的意愿，选择自己喜欢的玩具进行手部训练。

7、积极参与表演,学说短句:“我请你吃xx?”

三、本周区域重点及提供的材料:

1、涂鸦间:增设吸管、海绵、包装纸、饼干盒等,引导幼儿尝试学习制作立体的动物食物,供幼儿粘贴用的各种辅助材料(花、草、树、动物图样等)

2、娃娃间:将娃娃家创设成“丁娜家”,增设小动物食物(萝卜、小鱼、骨头)、小动物头饰,引导幼儿学说短句:我请你吃xx,复习“请进”、“谢谢”等词语。

3、音乐间:录制小动物音乐、动物头饰,引导幼儿学习用简单的动作模仿小动物的叫声及动作。

4、自理间:同上

5、数数间:同上

四:活动过程:

1、以“丁娜请客”的故事谈话引入。

2、引导幼儿自选区域。

3、重点指导:

(1)涂鸦间的幼儿尝试制作简单的动物食物。

(2)指导幼儿进入“丁娜家”后,会运用简单的短句:“我请你吃xx”及“请进”、“谢谢”等礼貌用语。

4、小结

小班区域教案建构区篇二

- 1、认识数字1—5，能进行点数。
- 2、爱护图书，不撕扯毁坏，能安静看书。
- 3、喜欢与同伴交流，能一起合作游戏。
- 4、认识红、黄、蓝三种颜色，能按图形进行粘贴花朵和叶子。
能较好使用胶水。
- 5、游戏结束能将玩具材料收放整齐。

娃娃家：餐具和厨具、娃娃。

语言区：图书、字卡。

美工区：画好的花朵图形、各种颜色的花瓣和叶子。

科学区：带数字的手、海绵纸制作的'戒指。

一、引入：

小朋友们，大家都有一双灵巧的手，你的手会做些什么？幼儿说一说。现在让我们用灵巧的手开始好玩的游戏吧。

二、认识各区

1、玩玩乐：大家一起看，在娃娃家中，老师为大家准备了很多好玩的餐具和厨具，有小锅小勺，杯子水壶，大家商量好自己当什么，可以当爸爸妈妈，可以当爷爷奶奶，还可以当小娃娃。注意，用完的东西要放回原处哦。

三、幼儿取卡进区活动，教师提要求：小朋友们看见这么多

好玩的，已经跃跃欲试想玩了，让我们赶快取卡进区吧。注意，不要喊，不要挤。要互相谦让。

四、幼儿活动，教师指导五、讲评，展示作品六、活动结束，整理材料。

小班区域教案建构区篇三

一个盘子，泥工板，范例一盆麻花

2、操作：

a□取一红色橡皮泥，给它拉拉长，然后放板上搓搓长，搓成亮亮的细圆棒，再把它折过来两端靠在一起，折好后，双手持两端，轻轻拧一拧。这样一根麻花就做好了！然后，把它轻轻放入盆中。

b□取绿色橡皮泥（颜色由宝宝的喜爱自选，可以是单色，可以是双色）搓两根小圆棒，然后两根小棒放在一起，拧成麻花果。注意：每根圆棒的长短要一样，粗细要均匀，做出的麻花才漂亮。

3、宝宝操作并引导它边搓边念儿歌；

橡皮泥儿拉拉长，放在板上搓搓长。

搓成亮亮细圆棒，捏起两端轻轻拧。

小小棒儿变了样，变成麻花的模样。

展评：让宝宝说说盘里的'哪根麻花最漂亮，一共有几根数一下。教师给予表扬鼓励。

提示：做好的麻花可以做多种游戏，如：“分果果”“请

客”还可利用它来引导宝宝排序，数数分类比较等。

小班区域教案建构区篇四

摸一摸

- 1、材料：达布口袋、海棉、砂纸、蜡光纸、小瓶内分别装有冷、热水。
- 2、玩法：让幼儿伸手在大口袋里摸一摸，说出自己的感受，如：软软的是海绵。
- 3、指导：注意引导幼儿用语言表达自己对不同物体的感受。

穿珠珠

- 1、材料：自制珠子若干、细绳
- 2、玩法：
 - 1) 幼儿任意的串珠子。
 - 2) 穿珠子是保持正确的姿势。
- 3、指导：
 - 1) 培养幼儿良好的操作习惯，发现木珠掉在地上及时捡起来。
 - 2) 注意避免幼儿将珠子放入口、塞进耳、鼻之中。

镜子里的东西

- 1、材料：大小不同的. 镜子若干。
- 2、玩法：认识镜子，知道镜子能照出物体的样子，能使用镜

子照出自己的面容，说出自己的五官。

小班区域教案建构区篇五

1、乐意表达自己的想法和感受，并有与其他人交流的意愿。

2、学习有意识地记住家里或亲人的`电话号码。

3、知道电话的用途，会进行简单的操作。

1、自制电话若干个。

2、应急电话号码几自制小动物电话卡若干。

幼儿园环境布置

1、幼儿随意摆弄电话，模仿打电话状进行有话题地讲述。

2、知道怎么打电话，并尝试看应急电话卡进行拨号呼叫。

3、给小动物打电话，并自由地进行想象性表述。

4、同伴间互打电话，能配合对方的思路进行交流。

1、为幼儿营造一个乐说、敢说的环境。

2、鼓励幼儿与同伴大胆地交流，自由表达自己的情感。

3、让幼儿知道只有在求救的情况下，才能拨打应急电话。

小班区域教案建构区篇六

1、感受故事的幽默有趣，学会用“如果……，那该多好啊！”的句式完整表述。

- 2、能积极用语言、动作等形式大胆表述对画面的理解。
- 3、懂得不盲目模仿别人，做自己是最快乐的事情。
- 4、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。
- 5、幼儿活动时遵守秩序的观念。

《小猪变形记》ppt

(一)谈话导入，启发幼儿阅读故事的兴趣。

- 1、出示图片“小猪”，观察小猪表情，简单了解“无聊”的意思。

教师：这是谁？它是一只怎样的小猪？（今天这只小猪有点无聊。无聊是什么意思？）

(二)结合图片分段讲述故事，理解故事情节。

- 2、出示“小猪踩高跷”图。丰富词汇：细细长长。幼儿用动作体验小猪踩高跷的感觉，提醒幼儿不做危险动作，注意安全。

教师：小猪做的高跷怎样的？（细细长长）小猪踩了高跷与刚才有什么不一样？幼儿感受一下。

- 3、引出“斑马”图，鼓励幼儿用动作、儿歌模仿小猪变成斑马的过程。

- 4、引出“大象喷水”图，了解小猪变成大象的过程，猜测小猪是否成功。

- 5、出示“小鸟飞翔、小猪遇小猴”图，了解小猪变成小鸟的过程，讲述小猪遇到小猴的情景。

- 6、出示“小猪与同伴掉泥潭”图，引导幼儿观察小猪的心情变

化。

7、介绍故事名称，教师用图示记录故事情节。幼儿讨论小猪是怎样让自己获得快乐的？

(三)完整欣赏故事。

(四)情感迁移与拓展。

1、重点观察最后一幅画面，感受小猪找回自己的高兴心情。

2、理解故事的基础上懂的：做自己才最快乐。

表演活动：幼儿自选角色与道具，教师指导幼儿继续表演。

随着孩子年龄的不断增长，一些自我意识也逐渐建立，同时也开始了“认识自我，认识他人”的思想历程，这个历程对孩子的健康成长非常重要，但同时往往也是漫长而曲折的。

《小猪变形记》这本绘本就是用一种奇妙的方式给我们展现了这样一个历程：一只百般无聊的小猪一心想要改变自己的形态去模仿其他的动物，想从中寻找到快乐和幸福，可他各种奇异的创举都以闹剧告终，最后才发现原来对他来说，做自己，最快乐！

小班区域教案建构区篇七

小班幼儿年龄小，注意力不集中，但比较喜欢参与区域活动，能遵守相应的区域规则，在开展“丁娜请客”主题中，我发现以区域活动的形式开展这个主题，幼儿的学习欲望更强烈，同时区域活动的开展能给幼儿提供多种平行学习的机会，因此，我们便把主题活动的内容及本阶段相应的学习活动融合在区域活动中，(认识小动物及相对应的词语;学习做客与请客的礼仪;模仿动物的动作和声音;设计小动物的食物、请柬、动物头饰)把各种知识、技能分解到自理间、数数间、涂鸦间、

娃娃间、音乐间、图书间等区域去实施。

- 1、遵守区域规则，活动中能认真参与区域活动。
- 2、继续学习对应、分类及强化幼儿对大小的基本概念。
- 3、了解请柬的用途和制作过程，感受参与制作的乐趣。
- 4、学习参与简单的制作活动，加深对动物的了解。
- 5、明确自己的角色，积极参与角色活动。
- 6、能根据自己的意愿，选择自己喜欢的玩具进行手部训练。
- 7、积极参与表演，学说短句：“我请你吃xx?”

1、涂鸦间:增设吸管、海绵、包装纸、饼干盒等，引导幼儿尝试学习制作立体的'动物食物，供幼儿粘贴用的各种辅助材料(花、草、树、动物图样等)

2、娃娃间:将娃娃家创设成“丁娜家”，增设小动物食物(萝卜、小鱼、骨头)、小动物头饰，引导幼儿学说短句:我请你吃xx□复习“请进”、“谢谢”等词语。

3、音乐间:录制小动物音乐、动物头饰，引导幼儿学习用简单的动作模仿小动物的叫声及动作。

4、自理间:同上

5、数数间:同上

1、以“丁娜请客”的故事谈话引入。

2、引导幼儿自选区域。

3、重点指导：

(1)涂鸦间的幼儿尝试制作简单的动物食物。

(2)指导幼儿进入“丁娜家”后，会运用简单的短句：“我请你吃xx”及“请进”、“谢谢”等礼貌用语。

小班区域教案建构区篇八

1、认识3种动物的名称及其外形特征。

2、初步了解这些动物的生活习性，学说相关的短句。

1、各种动物形象（嘴部开口）。

2、各种食物卡片。

第一层次：选出1~2种动物爱吃的食物，边送入动物的口里，边说出“××，××请你吃××”的短句。

第二层次：分别选出3种动物各自爱吃的食物，用普通话说出相关的短句。

第三层次：在以上基础上说说这些动物有什么本领。

根据动物的习性，挑出相应的食物卡片进行喂食，边喂边进行语言表述。

1、允许幼儿喂食时有多样性的选择。

2、引导幼儿在喂食时用语言来表述自己的行为。

小班区域教案建构区篇九

1、材料：达布口袋、海棉、砂纸、蜡光纸、小瓶内分别装有冷、热水。

2、玩法：让幼儿伸手在大口袋里摸一摸，说出自己的感受，如：软软的是海绵

3、指导：注意引导幼儿用语言表达自己对不同物体的感受。

1、材料：自制珠子若干、细绳

2、玩法：

1) 幼儿任意的串珠子。

2) 穿珠子是保持正确的姿势。

3、指导：

1) 培养幼儿良好的操作习惯，发现木珠掉在地上及时捡起来。

2) 注意避免幼儿将珠子放入口、塞进耳、鼻之中。

1、材料：大小不同的'镜子若干

2、玩法：认识镜子，知道镜子能照出物体的样子，能使用镜子照出自己的面容，说出自己的五官。