

最新一年级认识人民币教学设计意图(优秀19篇)

意见建议是通过沟通和交流来达成共识和改进的重要方式。接下来，让我们一起来看看以下范文，了解不同岗位所拥有的职责和任务。

一年级认识人民币教学设计意图篇一

1课时

陈雪原

1、在现实情境中认识人民币的单位元、角、分级它们之间的关系。

2、认识各种面值的人民币

1、操作法：通过操作人民币，初步感知人民币，认识人民币。

2、观察法：通过观察发现各种面值的热人民币的特点，从而进一步认识人民币。

教材处理设计

师生活动设计

1、观察情境图

2、提出数学问题

1、解决第一个红点问题“你存了多少钱”。

从了解本班学生的存钱罐导入新课

引导学生观察情境图，提出数学问题，然后由情境图回到现实中来，一本班同学的存钱罐为素材开展学习活动。

提出的问题：

你存了多少钱？

你认识下面的人民币吗？

第一个红点标示的问题“你存了多少钱”是认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。教学时采用以下几个环节进行：1、首先是策略问题，即怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

2、教师为每个小组准备面值不同的人民币，引导学生先分类，将面值相同的人民币放在一起。

3、交流自己辨认不同面值人民币的方法，可以从人民币上的面值、正反面的颜色、图案等方面进行辨认。同时教师要向学生进行爱护人民币的教育。

师：课件出示情境图。

生：观察情境图，提出问题。

师：出示第一个红点问题“你存了多少钱”。提出问题怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

生：给人民币分类。

生：交流自己认识的人民币

师：教师向学生进行爱护人民币的教育。

教学程序设计

教材处理设计

师生互动设计

2、解决第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

4、认识乐园、角、分的基础上，组织兑换人民币的活动，如：“1角兑换多少分？”“1元兑换多少角？”从而得出1元=10角，1角=10分。

5、结合统计表中的数据解决红点标示的问题“你存了多少钱”。在认识人民币时，教师要注意充分展示学生的发现。在了解人民币的单位元、角、分之间的关系后及时组织自主练习，加深对人民币的认识。

第一个红点问题“你认识下面的人民币吗？”旨在引导学生对2元及2元以上人民币进行认识。学生已有一定的经验，教师引导学生独立解决。

自主练习第1题是认识现在流通的不同面值、版别的人民币及兑换人民币的题目，其中大面值人民币的认识是重点。练习时，教师仿照此题设计出更多的活动，尤其要重视“你还能怎样换”这个环节，提高联系的灵活性。

通过引导学生交流收获体会，复习本节课所学的知识。

生：兑换人民币。

师：组织交流1元=10角，1角=10分。

师：引导解决“你存了多少钱”这个问题。

生：解决问题后交流。

师：出示第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

生：独立解决问题。

师：出示自主练习第1题

生：自主练习

生：交流收获体会。

我的存钱罐

1元=10角 1角=10分 1元=100分

人民币的面值有：1分 2分 5分

1角 2角 5角

1元 2元 5元 10元

20元 50元 100元

由于人民币与学生的生活密不可分，学生在生活中对有关人民币的知识已有一定的经验。因此，在教学是要充分利用这些经验，创设学生熟悉的、生动地、有趣的情景，引导学生在解决一系列现实问题的过程中，经过独立思考与合作交流，系统的学习有关人民币的认识。在实践活动中让学生认识人民币，提高学生解决实际问题的能力。

一年级下册《认识人民币》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级认识人民币教学设计意图篇二

《认识人民币》是在人教版一年级下册的教学内容。原先预想学生对人民币会很熟悉，但实际上下来发现学生对人民币并不了解。这是因为现在的学生很少自己去买东西，平时接触人民币的机会不多。所以上了这节课之后，我感到完成得还不是很顺利。对此我做了一下几点反思：

1、学生对人民币的认识还不够。少数学生上完这节课还不能很好地识别不同的人民币。人民币的认识要注意“数字”与“单位”结合起来进行认识，认识错误的学生都是只看数字或者只看单位导致错误。这里可以引导学生观察不同的人民币，讨论如何区分这些人民币，比如：观察同单位但不同数字的人民币，看一看有什么不同，进而总结出看人民币的方法。

2、学生未对人民币产生足够的好奇心。人民币上有着很多的图案，陈晓娟老师在点评时说过，可以首先花一节课来光让学生认识不同面额的人民币，而先不教他们之间的换算。而在认识中可以让学生深入观察人民币，了解人民币上各种图案的意义。这样进行操作的话，学生就可以有更多的方法去区分不同人民币，并对人民币有了更多的认识，并因此对人民币产生更大的兴趣。

3、另外在教学技能上，我还有许多要改进的地方。这节课，我没有对学生的课堂纪律表现做任何的表扬和批评。虽然公开课上，学生在有老师在后面听课的情况下显得特别安静，但教师仍然要紧抓纪律，一些针对纪律的表扬批评的语言不

能少，并应该成为一种常态。另外，学生在回答完问题后，我虽然有进行评价，但评价语太过单一，没有很好地做到激励的效果。

一年级认识人民币教学设计意图篇三

1课时

陈雪原

1、 在现实情境中认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。

2、 认识各种面值的人民币

1、 操作法：通过操作人民币，初步感知人民币，认识人民币。

2、 观察法：通过观察发现各种面值的人民币的特点，从而进一步认识人民币。

教材处理设计

师生活活动设计

1、 观察情境图

2、 提出数学问题

1、 解决第一个红点问题“你存了多少钱”。

从了解本班学生的存钱罐导入新课

引导学生观察情境图，提出数学问题，然后由情境图回到现实中来，以本班同学的存钱罐为素材开展学习活动。

提出的问题：

你存了多少钱？

你认识下面的人民币吗？

第一个红点标示的问题“你存了多少钱”是认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。教学时采用以下几个环节进行：1、首先是策略问题，即怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

2、教师为每个小组准备面值不同的人民币，引导学生先分类，将面值相同的人民币放在一起。

3、交流自己辨认不同面值人民币的方法，可以从人民币上的面值、正反面的颜色、图案等方面进行辨认。同时教师要向学生进行爱护人民币的教育。

师：课件出示情境图。

生：观察情境图，提出问题。

师：出示第一个红点问题“你存了多少钱”。提出问题怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

生：给人民币分类。

生：交流自己认识的人民币

师：教师向学生进行爱护人民币的教育。

教学程序设计

教材处理设计

师生互动设计

2、解决第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

4、认识乐园、角、分的基础上，组织兑换人民币的活动，如：“1角兑换多少分？”“1元兑换多少角？”从而得出1元=10角，1角=10分。

5、结合统计表中的数据解决红点标示的问题“你存了多少钱”。在认识人民币时，教师要注意充分展示学生的发现。在了解人民币的单位元、角、分之间的关系后及时组织自主练习，加深对人民币的认识。

第一个红点问题“你认识下面的人民币吗？”旨在引导学生对2元及2元以上人民币进行认识。学生已有一定的经验，教师引导学生独立解决。

自主练习第1题是认识现在流通的不同面值、版别的人民币及兑换人民币的题目，其中大面值人民币的认识是重点。练习时，教师仿照此题设计出更多的活动，尤其要重视“你还能怎样换”这个环节，提高联系的灵活性。

通过引导学生交流收获体会，复习本节课所学的知识。

生：兑换人民币。

师：组织交流1元=10角，1角=10分。

师：引导解决“你存了多少钱”这个问题。

生：解决问题后交流。

师：出示第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

生：独立解决问题。

师：出示自主练习第1题

生：自主练习

生：交流收获体会。

我的存钱罐

1元=10角 1角=10分 1元=100分

人民币的面值有：1分 2分 5分

1角 2角 5角

1元 2元 5元 10元

20元 50元 100元

由于人民币与学生的生活密不可分，学生在生活中对有关人民币的知识已有一定的经验。因此，在教学是要充分利用这些经验，创设学生熟悉的、生动地、有趣的情景，引导学生在解决一系列现实问题的过程中，经过独立思考与合作交流，系统的学习有关人民币的认识。在实践活动中让学生认识人民币，提高学生解决实际问题的能力。

一年级认识人民币教学设计意图篇四

《认识人民币》是小学数学人教版一年级下册的知识。本这节课的教学重点是认识不同面值的人民币、人民币的单位及它们之间的关系。教学难点是元、角、分之间的关系。在教学前我为孩子们留了课外实践作业：

1、回家数出自己积攒的人民币

2、帮妈妈购买物品，观察商店里物品的标价。

通过课外实践活动，使课内的学习活动得以延伸，通过数自己的存钱和帮妈妈购物活动，为本节做了准备，既巩固了本节所学，又并再一次让学生体会生活中处处有数学，体验学习数学的价值，享受成功的乐趣。

本节课根据一年级学生爱玩、活泼、好动的特点，以创设生活情境为主线，注重利用学生已有的生活经验，通过创设能激活学生已有经验的情境，让学生的知识经验系统化，数学化。能够从学生的实际出发，让学生在活动中自主探索，在实际操作中体验。采取小组合作的学习方式，教师积极为学生提供充分的动手实践和合作学习的机会，让学生在数学活动中学会学习，学会合作，学会观察，学会思考，在愉悦的心情中学数学，做数学，创造数学。

2、加强问题意识和数学思维能力的培养，注重培养学生合作能力和创新实践能力，重视对待学生的个性差异，面向全体学生。

不足之处是：在讨论时，个别学生没有充分讨论。个别同学对元、角、分之间的关系还是掌握不好。

一年级认识人民币教学设计意图篇五

一、利用学生已有的经验，解决问题。

我个人认为本课的重点就应该是让学生能够识别不同面值的人民币，并能够在具体的情境中能够灵活应用已有的经验来解决付钱、找钱、换钱能实际问题。而这些本领的获得更多的需要学生自己的主动参与，积极体验。

所以在上课时，我采取了通过让学生自主学习来认识人民币。因为对于人民币的认识学生并非是一张白纸，因为这是日常

生活中可以接触到的，所以在上课的时候我是先让学生自己来说一说对人民币有哪些认识。通过交流了解到其实大多数学生已经能够识别不同面值的人民币，有的甚至已经知道1元就是10角。在此基础上我就发挥学生的主动性，让学生来介绍自己认识的人民币，而课本上的1元面值的人民币现在市面上已经很少了，我就让学生看了一下，了解了一下，更多的是让学生来介绍市面上流通较多的版本。学生介绍的很好，不仅能说出看到人民币上的数字和单位可以看出它的面值，还能说出为了防伪上面还有水印，还可以怎样来识别真币和假币等等。

学生在介绍的时候很积极主动，尽管他们介绍的内容有的甚至与本课无关，但是内容很全面，有的甚至是我都还不了解的，让学生来唱主角，充分调动了他们的积极性，也体现了教学相长。

二、可以发挥小组活动的优势，解决问题。

做一做中有一个练习是给学生3种人民币，问学生拿出5角，可以怎样拿？这道题的方法不止一种，而学生往往不容易找全，更容易把5角换成5个1角和几个2角，不明白题目的意思，我想，如果在这里我就先让学生自己想一想，然后再和同桌交流，最后到4人小组里说一说，那样效果会好一些的，让学生逐步找到最全的方法。先自己思考是让学生养成一种独立思考问题的好习惯，在自己有了一定的思考之后，再和其他同学交流，可以比较自己的答案和别人不同的地方，获得更多方法，以开拓自己的思路。最后全班总结交流，得到最完全的拿法。

对于这样有一定难度的题目，采用小组学习的方法，可以让学生之间互相启发，丰富了课堂活动的形式，也能起到促进学生主动学习的作用，不能怪学生的。

一年级认识人民币教学设计意图篇六

- 1、使学生认识大面值的人民币，能进行简单的等价兑换，初步学会简单的化聚。
- 2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。
- 3、培养学生思维的灵活性和有序性。

教学过程

一、复习

上节课我们认识了人民币，你会认这些人民币吗？今天我们还要进一步认识人民币。板书课题。

二、新授

1、教学例3。

出示2元、5元、10元、50元、100元人民币教学挂图，让学生观察后，教师提问：你知道这几张人民币的面值吗？两人小组互相说悄悄话，认识不同面值的人民币。同时教育学生从小要爱护人民币。

2、教学例4

教师提问，学生动手操作，用学具表示出来，然后填在书上。

(1) 1张5元可以换几张1元？

(2) 1张10元可以换几张1元？

(3) 1张20元可以换几张10元？

(4) 1张50元可以换几张10元?

(5) 1张100元可以换几张10元?

(6) 1张100元可以换几张50元?

三、巩固练习。

1、课本第54页“做一做”。

2、课本第55页第5题。

3、第56页第6、7题。

四、课堂小结：今天我们对人民币的知识有了进一步了解，知道了1元=10角

1角=10分，你还有什么问题?

五、板书设计：认识人民币

1元=10角 10角=1元

1角=10分 10分=1角

教学反思：

(略)

一年级认识人民币教学设计意图篇七

认识人民币

教学目标

- 1、使学生认识大面值的人民币，能进行简单的等价兑换，初步学会简单的化聚。
- 2、对学生进行爱护人民币和不乱花钱的教育。
- 3、培养学生思维的灵活性和有序性。

教学过程

一、复习

上节课我们认识了人民币，你会认这些人民币吗？今天我们还要进一步认识人民币。板书课题。

二、新授

1. 教学例3。出示2元、5元、10元、50元、100元人民币教学挂图，让学生观察后，教师提问：你知道这几张人民币的'面值吗？两人小组互相说悄悄话，认识不同面值的人民币。同时教育学生从小要爱护人民币。

2. 教学例4教师提问，学生动手操作，用学具表示出来，然后填在书上。

□1□1张5元可以换几张1元？

(2) 1张10元可以换几张1元？

□3□1张20元可以换几张10元？

(4) 1张50元可以换几张10元？

(5) 1张100元可以换几张10元？

(6) 1张100元可以换几张50元?

三、巩固练习

- 1、课本第54页做一做。
2. 课本第55页第5题。
3. 第56页第6、7题。

一年级认识人民币教学设计意图篇八

这一周多主要让孩子认识了人民币，没想到会这么困难!累的我嗓子都快不出音了，孩子还是晕晕乎乎的!好郁闷!

要完成上述这些目标，是要依赖于学生丰富的生活经验。对于“人民币”，我觉得学生应该是再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。所以在上本单元之前，以为会非常容易的，还曾想着压缩课时，但是开始之后，我才发现一切根本不是我所想的那样，原本3个课时的课，我足足用了一个星期，又复习了2天，直到今天还有相当一部分孩子迷迷糊糊。

这让我思考了许久，怎么会这样呢?《人民币的认识》学生掌握起来难度很大，每次教学总感觉效果不理想，在三年前的教学中早就领教过它的“看似容易实则很难”，所以在课前我充分进行了研读教材，精心设计教案，力求帮助孩子们轻松掌握本节课知识，觉得准备的比较充分了，但是上完课我还是感到不满意。

再次反思，发现根源可能在以下几方面：

- 1、教材与生活的脱节：在上第一堂课的时候，我让学生观察书上的插图，本以为那样可以更直观的让学生看到人民币。但由于我的疏忽，书上或练习题中的人民币有些是旧版的，

而学生现在用的几乎是新版的人民币，所以对于旧版的不是很了解，当然我也准备了有关5套人民币的知识，可是只是匆匆认识，毕竟不是孩子们每天所见的，可效果不是很好，遇到旧版人民币的图时大多学生不认识，尤其是现在几乎不用的2元钱。还有孩子们年龄小，平时接触人民币机会少，他们对于人民币的认识可能只限于收几百元压岁钱，绝大部分还是家长保管，平时家长很少让孩子自己去买物品，偶尔买的也多限于一两元的小东西，接触较多的是5角和1元，其他的几乎很少接触，所以他们认识各种面值的人民币有难度，更不用说兑换人民币和买卖物品的计算，他们掌握起来更困难。

2、学具的缺乏使得学习成为纸上谈兵：考虑种种因素，害怕让学生带人民币带来不必要的麻烦，所以没有让孩子们带学具，致使学习这部分知识成了纸上谈兵，没有实际操作，完全是靠想象完成，效果当然不理想。

总之，我觉得这个单元安排在一年级学习，对孩子来说真的是很难，太容易理解，如果等孩子上了二三年级，也许这些就不用我们这么费劲了。真希望教材能够考虑孩子的实际，做些适当调整。

一年级认识人民币教学设计意图篇九

1. 在观察、操作、合作与交流的过程中，认识面值在1元以下（包括1元）的人民币；知道元、角、分是人民币的单位；知道元、角、分之间的进率。
2. 初步认识商品的价格，学会简单的购物，发展思维的灵活性，培养与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。

一、谈话导入

谈话：小朋友们，你们逛过超市吗？到超市去买东西时要准备些什么啊？对，在日常生活中，我们经常要用到钱，如买

东西，交学费等。世界上的钱有很多种，我们国家使用的钱叫做人民币。今天这节课，我们就一起来认识人民币（板书课题：人民币）。

二、认识元、角、分

1. 认识1元。

谈话：小朋友们，每个小组的桌上都有一只放着人民币的盆子，在盆里找出你认识的人民币，和小组里的小朋友一起说一说，你认识了哪些人民币。

学生在小组内交流，教师巡视，了解学情。

提问：你认识1元的人民币吗？请小朋友拿出1元的人民币，举给大家看一看。

小结：是的，人民币有纸币和硬币之分，（指1元纸币）像这样纸质的人民币就是纸币，（指1元硬币）像这样金属做成的人民币就是硬币。

2. 认识1角和1分。

要求：你能从盆里分别拿出1角的纸币和硬币吗？

学生按要求分别拿出1角的纸币和硬币。

学生按要求拿出1分的人民币。

3. 分一分。

课件分别出示5角、2角和5分、2分的人民币，让学生认识。

谈话：小朋友认识了这么多人民币，你们能把它们分分类吗？请小组里的小朋友合作，把盆里的人民币拿出来分一分。

学生活动后，分小组汇报分类结果，并说说分类的依据。

学生可能出现的分法有两种：第一种是把硬币和纸币分别作为一类；第二种是根据面值把1元分为一类，5角、2角和1角分为一类，把5分、2分和1分分为一类。

结合第二种分类的方法，讲解：元、角、分是人民币的单位。

4. 认识元、角、分之间的进率。

学生回答，并说一说每种商品的价格。

谈话：笔记本的价钱是1元，你应该付多少钱给营业员阿姨呢？请小朋友用盆里的钱付一付。

学生活动后，反馈不同的付钱方法。

提问：同样是1元的笔记本，怎么可以用1元来付，也可以用10角来付呢？（10角就是1元）

谈话：10角就是1元吗？我们一起来数一数：1角、2角、3角……10角（1元）。10角就是1元，也就是说1元等于10角。
（板书：1元=10角）

启发：我们已经知道1元等于10角，那1角等于几分呢？一起来数一数。（板书：1角=10分）

5. 教学“试一试”。

谈话：（拿出1元）老师这里有1元钱，我想把它换成零钱，请小朋友帮助老师想一想，1张1元可以换几张5角？谁最先想好了，就拿着钱到老师这儿来换。

师生示范换钱，并让学生说一说换钱的过程：1张1元可以换成2张5角（或2张5角可以换1张1元）。

提问：再请小朋友想一想，几张2角可以换1张1元呢？

让学生在同桌间互相换一换，并说一说换钱的过程。

三、应用拓展

1. 提问：（出示一块橡皮）这块橡皮5角钱，从下面的钱中，拿出5角，可以怎样拿？（出示“想想做做”第3题）

学生先将自己的想法与同桌交流，再全班交流。教师注意引导学生有条理地进行思考：拿1张5角；拿2张2角和1张1角；拿1张2角和3张1角；拿5张1角。

提示学生买东西时要遵守秩序，要有礼貌，要想想怎样付钱，营业员需不需要找钱等等。

师生共同活动。

先指名交流后再让学生在小组里交流：你买了什么？你是怎样付钱的？找回了多少钱？

四、全课总结

提问：通过今天的学习，你认识了什么？知道了什么？有哪些收获？

五、课后作业

到商店看一看，哪些东西的价钱大约是1元。

一年级认识人民币教学设计意图篇十

各位老师下午好！

今天我们说课的题目是《认识人民币》，这是一节关于人民

币知识的复习课。下面，我将从教材简析，重难点、教学目标，教法学法，教学过程，板书设计这六大方面向大家作以简单的说明。

一、教材简析

本课内容是（人教版）一年级下册第5单元的教学内容。人民币是我国法定的货币，在人们的生活中起着重要的作用。本课的教学内容是使学生进一步认识各种面值的人民币及掌握比较简单的购物知识。一年级学生由于年龄小，购物机会少等原因，对人民币的各种面值和用钱买东西这一朴素的等价交换原则只停留在初步的认识阶段。在实际生活中，只认识人民币是远远不够的，认识人民币的目的是为了会使用它，体现它的社会价值。因此本课的设计中我们注重创设购物环境使学生认识各种面值的人民币及学习比较简单的购物，提高社会实践能力，努力体会数学与现实生活的密切联系。

二、重难点

根据本单元的教学内容以及学生的认知水平，我们认为本节课的教学重点是：准确无误地认识人民币，熟练地进行人民币的换算。教学难点：运用人民币的知识解决实际问题。

三、目标：

根据《数学课程标准》的'理念和学生的实际情况，我们确立了以下教学目标：

1、知识目标：让学生进一步认识各种不同面值的人民币、人民币的单位以及元、角、分之间的换算。

2、能力目标：

（1）使学生能准确无误地认识现行的人民币，熟练地进行简

单的人民币的换算，体会数学的价值。

(2) 培养学生用不同策略解决实际问题的能力，学会合理用钱，进而学会用数学的眼光去观察生活。

(3) 培养学生思维的灵活性，与他人合作的能力。

3、情感目标：使学生受到爱护人民币、拾金不昧、勤俭节约等教育。

四、教法和学法

为了更好的实现教学目标，突出重点、突破难点，在教法上我们力求主要体现两点：

1、创设生动具体的生活情境，让学生在具体情境中愉快学习人民币的知识。

2、组织开展模拟活动。让学生在具体的活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲自体验学习成功的乐趣。

采用的学法主要是：自主探究法、观察发现法和合作交流法。

五、教学过程

依据复习课的教学策略，我们将本节课分为四个环节：

第一环节：创设情境，导入复习

这个环节采用学生熟悉的储钱罐创设了一个直观情景，通过让学生看、听、猜、说等感官活动，由人民币的用途直接导入复习，言简意赅，既对学生进行了勤俭节约，献爱心的思想教育，又让学生明确了本课的学习任务，紧紧抓住了学生的注意力，为第二环节争取了时间和精力，扫清了学习障碍。

第二环节：回顾整理，建构网络

第三环节：重点复习，强化提高

第四环节、自主检评，完善提高

六、板书设计

本节课的板书内容条理清晰，重点突出，使学生看起来一目了然，真正起到了画龙点睛的作用。

总：

以上是我们年级组对教学本课的设想，如果在课堂上能够得以实现，那将是我们六位老师最大的心愿。谢谢大家。

《认识人民币》说课稿这节课我执教的内容是《认识人民币》。人民币在人们的生活中起着重要的作用。让学生结合自己的生活经验和已有的数学知识，认识人民币。一方面使学生初步了解人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面加深数概念的理解，体会数学与现实生活的密切联系。

智障儿童，缺乏社会经验，购物的机会也少，对人民币只是初步的了解。培智四年级学生学习了1—10数序知识，但还没有掌握10以内的加减法。基于这种情况，结合学生已有的生活经验设计《认识人民币》的教学。本节课主要认识小面值的人民币，通过小面值人民币的认识，使学生对人民币有进一步的了解，在创设的教学情境中感知人民币的币值和人民币的商品功能，激发学生学习积极性，提高社会实践能力。

本节课的教学目标是：

1. 使学生认识人民币单位：元、角、分，知道元、角之间的

进率；

2、会简单的取币、换币。培养学生用数学知识解决问题的能力；

3. 通过模拟购物活动，使学生初步体会人民币的币值和商品功能，并知道爱护人民币、懂得勤俭节约。

教学重点和难点是：

1、在活动中认识小面额人民币，以及元、角之间的换算关系。

2、运用元、角之间的换算关系进行兑换，用所学知识解决实际问题。

本节课的教学设计主要分认知、活动、练习、总结四个阶段。在认知阶段，通过师生之间的谈话、交流，让学生认识人民币的单位是元、角。掌握 $1\text{元}=10\text{角}$ 。本课活动设计了“买票乘车，买门票，购物”三个环节。“买票乘车”环节使学生在模拟的生活情景中认识1元；“买门票”环节使学生理解10角就是1元；“购物”环节让学生通过模拟购物，体会人民币的币值和商品价格，学会简单的购物。本课的练习设计体现本课的教学重点，通过练习使学生巩固对知识点的掌握。在教学中注重对学生进行思想品德教育。在认识人民币上的国徽图案，教育学生爱护人民币；在学习人民币单位时，要懂得节约不浪费；在实践活动时，教育学生要友好合作，文明购物。

一年级认识人民币教学设计意图篇十一

义务教育课程标准实验教科书（苏教版）一年级（下册）第60——6页“认识一元以内的人民币”。

1、使学生单位元、角、分，知道 $1\text{元}=10\text{角}$ ， $1\text{角}=10\text{分}$ 。

2、使学生在模拟购物过程当中，通过认币、取币、付币、找币等活动，学会使用人民币，培养观察能力、动手实践能力，增强学习的主体意识。

人民币是生活中经常使用的，学生对人民币的认识已有一定的基础。但是，由于一年级儿童年龄小，亲自购物机会少，对怎样使用人民币购物没有经验。因此，本节课重点放在学生体验怎样使用人民币上。

本节“认识1元以内的人民币”为起始课。教学内容是认识1元、1角、1分、2角、2分、5角、5分。《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，对教材进行分析，有创造性地设计教学过程。”依据这一理念，结合学生对人民币的认识已有的基础，对教材的呈现可做如下调整：把1元、1角、1分、和5角、2分的认识融合在一起，以购物活动为主线，寓教学于游戏中，激发学生学习的兴趣，使学生体验成功的喜悦。

这节课整体构思为三个主要环节。首先，从学生较为熟悉的购物情景引入，充分调动学生已有的生活经验，认识不同面值的人民币。其次，安排学生集体购物，多次安排取币、付币，学生体会到付币方案的多样化，训练培养思维的灵活性；并逐步把数学的问题生活化，抽象出1元=10角，并类推出1角=10分元。最后，组织“小小商店”购物活动，通过由易到难的三次活动，使学生亲自体验如何使用人民币，在此过程当中，培养学生与人合作的态度与人交往的能力。

学具盒（内装有100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元、5角、2角、1角），各种商品实物。

1、（电脑播放小朋友在超市购买物品的情景，然后定格在文文和售货员付钱找钱的画面上）

文文：阿姨，我买一只机器猫，请问需要多少钱？（电脑演

示)

阿姨：小朋友，机器猫的价钱是20元。

文文：阿姨，给。（给2元）

阿姨：小朋友，这只机器猫要20元钱呢！这是20元吗？

文文：唔……

阿姨：小朋友，你买东西必须先。

2、师：我们一起来。（板书课题）比一比，看谁学得好，同学们，加油呀，可不能输给文文。

（一）分一分。

让学生从学具盒中拿出人民币，请学生给人民币分类，同桌可以互相讨论。

让学生说说你是怎么分类的。

学生可能出现的情况：

把硬币分为一类，纸币分为一类。把分币分一类，角币分一类，元币分一类。

2、根据学生回答情况板书：硬币、纸币、元、角、分。

3、请小朋友看一看你认识哪些人民币？不同面值的人民币有什么特点？你有什么好办法能很快的认出它们？然后再同桌相互说一说。

（学生活动）

4、学生介绍自己认识的人民币？介绍自己是怎么识别的？
（他们介绍时，要求其他学生注意听、看，并相应的拿一拿。）

（二）、找一找。

（电脑演示文文付十张1角的情景及下面的讨论）

文文：这么付可以吗？

阿姨：可以啊，1元就是10角呀！

3、学生总结：1角等于10分。（教师板书：1角=10分）

（三）换一换

1、（电脑出示人民币）请你从信封找出5角、5分、2角、2分，走下去自由选择一位好朋友互相说一说、认一认。

2、哪些小组愿意开小银行给大家换钱呢？

教师：这样吧，这儿有唐老鸭银行、米老鼠银行、阿凡提银行（边说边给指定的组发各个银行的标志牌），请这三个银行的小朋友起立，然后大家互相推选银行工作人员，每组推选三人，选定好后给这些工作人员挂上银行的工作牌。（边说边发工作牌，学生互相推选）剩下的同学就是裁判员，活动时要看清楚自己小组的工作人员换得对不对。请其他三组的同学拿出1元钱，想一想是换5角呢，还是2角？想好了吗？请大家任意选一个银行换一换！

（学生在音乐声中展开活动）

刚才同学们说得真好！哪个裁判员来说一说自己银行工作人员的工作情况？

（学生互相评价，老师进行奖励）

（学生自由发言）

1、（学生在书上完成“想想做做”第2题）

3、同学们说得太好了！确实，既可以拿一种人民币凑成5角，也可以取二种人民币凑成5角。看来，只要动脑筋、大胆尝试，同一个问题就可以用许多方法来解决。

4、文文买回了机器猫，又突然想起要给小雨寄一张生日贺卡，于是他又来到了邮局。

（电脑演示）文文：阿姨，我买一张邮票。

阿姨：一张邮票的价钱是8角。

文文：啊？在人民币中，有1角、2角、5角，就是没有8角的呀，这怎么办呢？

是呀，怎样付8角呢？你有办法吗？

（学生自由猜测）

6、接下来我们开展一个购物活动，每组要推选出一名商店经理（各组互相推选，并给小经理挂上了工作牌）。

哪位经理来介绍一下你的商店？！（指名回答）

7、好，就请同学们拿出1元前去购买自己喜欢的物品吧！

（学生欣喜地开展销售和购物活动：“小经理”大声地吆喝“快来买呀！”其余学生忙着挑选商品……）

哪些同学能汇报一下刚才活动的情况？

8、看来，我们可不能小看了这1元钱！除了用它购物外，还干什么呢？对，把它存起来（出示储蓄罐，投钱入罐），从小养成勤俭节约的好习惯，并用这些钱去支援贫困地区的小朋友。

1元钱还能买哪些物品呢？哪些物品的价钱大约是1元钱呢？课后请同学们到商店里去调查一下，下节课进行交流。

这节课的教学过程，充分体现了新课程的理念，使得课堂真正做到了生活化、活动化、自主化、情感化和趣味化，切实改变了传统的教学方式、学习方式。教学中教师找准了自己的位置，转变了角色，真正成为学生学习的组织者、引导者和参与者，在教师的引导下学生通过自主探究、合作交流，学得生动活泼积极主动，取得了很好的教学效果。

一年级认识人民币教学设计意图篇十二

1、知识目标：学生利用已有的生活经验，认识1元以内的人民币，知道1元=10角、1角=10分。

2、技能目标：在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物，在取币、付币、找币等活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。

3、情感目标：培养学生爱护人民币的情感和养成勤俭节约的好习惯。

认识常见的人民币，以及人民币单位间的十进关系。

各种面值人民币之间的简单计算。

板书课题：认识人民币

1、学生介绍认识的人民币。

2、根据学生回答形成：1元以内的人民币有1元、1角、2角、5角、1分、2分、5分（硬币和纸币）

3、分类游戏。

1、橡皮2角，学生说出不同付法。

2、羽毛球8角，学生在桌上摆一种付法。相互交流。

4、火柴1角，引出1角=10分

5、学生根据商品钱数说出价钱，再根据商品价钱摆出钱币。

学生拿好一元人民币，进入一元超市。

1、师生示范。

2、同桌练习。

3、购物表演。

1、学生谈收获。

2、学生体验：要爱护人民币、节约用钱！

一年级认识人民币教学设计意图篇十三

1. 认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

3. 通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。

学具：人手一份买文具的作业单。

“小朋友这是什么，你们认识它吗？”（钱、钞票）“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

“你是从哪里看出来的？”（通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值）幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1) 幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”

先引导幼儿观察物品的价格。了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3) 幼儿操作。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”

幼儿操作，教师指导。

在组织认识人民币这一课前，我们还在犹豫着是让老师自己准备，还是请幼儿自己带？起初我们想自己带省得引起不必要的麻烦？怕有些家长认为幼儿园里要家长配合的地方太多，一会儿带这，一会儿带那，连钱也要带？又怕万一丢了，引起不

必要的误会和麻烦。但一想，明天刚好是远足活动，也许准备一些食物和水，何不趁此机会来一个购物实践活动？不是“结合家庭教育资源，优化教育活动”，很好的一个机会吗？通过孩子自己带钱，并去体验购物带来的快乐，一举两得，再麻烦，我们也决定抛开顾虑，试一试。

更令我们欣慰的是，在放学时，家长们见孩子拎着自己买的東西，兴奋地告诉他们自己购物时的经历，那快乐的样子，都感到自己的孩子在幼儿园中确实成长了，对老师的做法也表示赞同，没有丝毫的责备麻烦的意识，他们纷纷表示，会更加支持我们的工作。

对家长，对孩子，对自己，多一些信任，相信我们的收获会更大！

一年级认识人民币教学设计意图篇十四

尊敬的各位评委老师：

大家下午好！今天我说课的内容是人教版一下《认识人民币》，下面我将从以下五个方面进行说课。

一、教材与学情分析

《认识人民币》是人教版小学一年级下册第五单元的内容，主要是向学生介绍人民币的单位（元、角、分），让学生们初步了解各种不同面值人民币，通过对人民币的认识，一方面使学生初步知道人民币的基础知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力，另一方面，使学生加深对100以内数的概念理解，体会数学与生活的联系，为以后人民币的计算奠定基础。新教材对这部分内容的编排加强了对人民币的整体认识，并结合具体操作帮助学生掌握各种面值的人民币之间的关系。一年级儿童年龄虽小，但在日常生活中经常使用人民币，具有一定的购物经验，对于要用钱才能买到东西这一朴

素的等价交换的商品意识是有的。对于人民币的面值，大部分学生已经有了一定的认识，因此，在本课教学中我将采用教师引导、点拨、学生自主合作、探索交流的学习方法，让他们自己去整理、思考、讨论、展示，在这种自主探究和认识的过程中充分认识各种面值人民币。

根据教材和学情分析，我制定了以下教学目标：

二、教学目标：

- 1、认识各种面值的人民币，知道人民币的单位：元、角、分。知道进率：1元=10角、1角=10分。
- 2、充分感受、体验人民币中所蕴含的'丰富的知识内涵（包括人文、历史等），尤其是人民币里所蕴含的数学价值，在数学鉴赏中提高学生的人文综合素质。
- 3、培养学生观察、分类、抽象、概括、类比、迁移的能力与思维品质。
- 4、引导学生学会在熟悉的材料中发现问题、培养问题意识。

三、设计理念

（1）以活动为载体，培养学生自主学习

通过“我来介绍人民币”，“我会分类整理”等环节，鼓励学生独立思考、自主探索和合作交流给学生较大空间，开展探索性学习，让他们在具体的操作活动中，独立思考，与同伴交流，亲身体会学习成功的乐趣。

（2）在游戏中巩固深化

根据一年级学生的年龄特点，创设了比比谁举的快，人民币王国化妆舞会等有趣的游戏环节，激发学生主动参与数学活

动。

(3) 探寻数学课中的人文情怀

以人民币这一特殊的材料为载体，把数学作为一种文化来上，努力寻找“人文性”和“数学味”的结合点。让学生深刻地感受到人民币的博大精深、人民币中所蕴涵的丰富的知识内涵，以激发学生对事物的好奇心与兴趣以及对数学学科的热爱；同时又能具有浓郁的数学味，尽量挖掘出人民币中所蕴涵的数学知识，并有所拓展。

四、重难点突破

本节课的重点是认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角。难点是人民币的等价兑换。

我是通过以下四方面进行重难点突破的：

(1) 利用学生已有经验，提炼方法

第一步请学生独立认一认手中的人民币，把会认的放在白纸上，不会认的放在白纸外。第二步请学生上台来介绍自己认识的一张人民币，以及说说认识的方法。我预设学生可能会出现以下三种方法：1) 看汉字；2) 看数和汉字；3) 看数字。第三步由老师随机点认人民币，在点认的过程中依次引出人民币的三个单位：元、角、分。第四步用刚才掌握的方法再来认一认白纸外的人民币。这里我考虑到学生虽然已经认识了不少面值的人民币，有的学生认识全部的人民币，但对认识人民币的方法并没有一个明确的概念。通过师生间的互动交流，完成对已有经验的归纳与提炼，及时巩固，达到人人都能掌握认识人民币最基本的方法——看汉字和数！

(2) 通过分类整理，系统认识

虽然学生通过刚才的归纳提炼已经掌握认识人民币的最基本方法，但是对人民币还缺乏一个整体的感知。所以接下来我会请学生对手中的人民币进行分类整理。我预设学生可能会出现以下几种分类方法：

- 1) 根据单位分类。
- 2) 根据材质也就是纸币硬币分类。
- 3) 根据面值分类。

这里我会首先出示根据单位分类的成果，请学生分别找出单位是元，单位是角，单位是分的人民币有哪些，并且在黑板上进行板书。帮助学生系统了解人民币三个单位对应的面值。

出示纸币和硬币分类成果时，请学生说说硬币、纸币的优缺点。

出示面值分类成果，让学生感知同一面额的可能会既有纸币又有硬币。

通过实际操作，让全体学生参与学习过程，在学习过程中有意识地培养学生注意观察、细心观察的良好习惯。

(3) 拓展深化，培养人文情怀

出示所有的人民币，请学生来思考除了用看汉字和数的方法，还有没有其他的方法可以来判断人民币的面值。我预设学生可能会出现的方法是看颜色。鼓励学生从多种角度出发认识人民币，培养学生思维多样化。

同桌合作再来观察人民币，找找人民币中藏着的知识。让学生深刻地感受到人民币的博大精深和所蕴涵的丰富的知识，充分展现数学课堂中的人文情怀。

(4) 联系生活，掌握元角关系

在这一环节中，尊重数学知识来源于生活的原则。引导学生进入情境，在活动中激起学生的兴趣，联系已有的生活经验，探索元和角之间的十进制关系。

五、练习设计

考虑到一年级学生的特点，练习设计都是以游戏为载体，与实际生活相联系。

(1) 比比谁举得快

老师报，学生找到相对应的人民币并举起来。

(2) 化妆舞会

请学生猜猜带着面具的人民币，进一步巩固认识人民币的方法。这里特别出示了一组颜色较相近的人民币，2元和2角，让学生体会到最准确的判断方法还是看数和汉字！

(3) 换钱

书p48这一设计是在认识人民币基础上，通过换钱游戏，让学生掌握元和角之间的十进制关系，以及角与角之间的关系。

一年级认识人民币教学设计意图篇十五

哪个小朋友跟爸爸、妈妈到商店买过东西的？

知道要用来去买东西吗？

1. 认识人民币

(1) 请小朋友从桌子中间拿出一张你认识的人民币，呆会老师请你们把它介绍给其他小朋友。

(2) 〈8人一组〉生各自拿出后，进行介绍

(3) 学生出示人民币，同时课件演示，生集体认识。

提示：你是怎么知道它是1元钱？你是怎么知道它是一分的呢？和他拿得一样的，把它举起来给大家看看。

(4) 刚才我们一起认识了一些人民币，发现人民币有纸币和硬币两种。

它们都有几分、几角或是几元的。

1分、2分、5分的单位是“分”（板书）1角、2角、5角的单位是“角”（板书）1元的单位是“元”（板书）所以元、角、分是人民币的单位。

人民币是国家印制的，人人都要爱护它，不能在上面乱涂乱画，也不能乱折或损坏。同时小朋友还应该注意节约用钱。

2. 练习。

(1) 连一连。

大家一起来看图，说说分别画了什么？

生连书p75第1题，后与屏幕上校对。

(2) 填一填。

说一说，图上有些什么人民币？这些人民币一共是多少钱？

出示人民币图：

2角5分1分

1元2角1角

2角4角6角8角5角1元

提问□a买一块橡皮要多少钱？请4人一组，到小小银行里取出，指名说一说是怎么拿的？

b买一把小刀怎么拿钱？在小小银行里拿一下。（切换实物投影仪）〈提示：看谁能和其他小朋友的拿法不一样□□c现在还想请小朋友买一个8角钱的卷笔刀，怎么拿呀？〈切换回□d买一本书要怎样拿钱？〈同桌交流：看看哪组里拿法最多。〉（指名回答：~~10个1角等）

〈电脑动画演示：教学1元=10角〉（板书）

e你知道吗？

1角=（）分〈生答后板书〉

f想一想：

3角=（）分50分=（）角1元=（）分

分别说说是怎样想的。讨论1元=（）分

三、实践活动。（小小商店）

（1）接下来，老师带你们一起去购物，好不好？

（2）听清要求：

a.组长发给每人一元钱；

b.小朋友可以拿这钱买你喜欢的东西，每人买一次□c.每组由组长当售货员，以小组为单位，一个一个买□d.请组长排出商店里的物品，各组开始购物。

(3) (生购物活动)

(4) 个别提问：你买了什么东西？要用多少钱？营业员找回了你多少钱？

四、评价体验

今天这节课，你学会了什么本领？（购物、人民币的单位：元角分）（学会了怎样换钱、1元=10角1角=10分等）生答后总结：今天我们一起认识了人民币，知道了人民币的单位是元、角、分，还知道了1元=10角，1角=10分，回家后，可以利用你今天学习的知识帮妈妈购买物品了。

五、课后延伸：课后调查，到商店去看一看，哪些东西的价钱大约是1元。

一年级认识人民币教学设计意图篇十六

1、在现实情境中认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。

2、认识各种面值的人民币

1、操作法：通过操作人民币，初步感知人民币，认识人民币。

2、观察法：通过观察发现各种面值的人民币的特点，从而进一步认识人民币。

教材处理设计

师生活动设计

1、观察情境图

2、提出数学问题

1、解决第一个红点问题“你存了多少钱”。

从了解本班学生的存钱罐导入新课

引导学生观察情境图，提出数学问题，然后由情境图回到现实中来，一本班同学的存钱罐为素材开展学习活动。

提出的问题：

你存了多少钱？

你认识下面的人民币吗？

第一个红点标示的问题“你存了多少钱”是认识人民币的单位元、角、分及它们之间的关系。教学时采用以下几个环节进行：1、首先是策略问题，即怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

2、教师为每个小组准备面值不同的人民币，引导学生先分类，将面值相同的人民币放在一起。

3、交流自己辨认不同面值人民币的方法，可以从人民币上的面值、正反面的颜色、图案等方面进行辨认。同时教师要向学生进行爱护人民币的教育。

师：课件出示情境图。

生：观察情境图，提出问题。

师：出示第一个红点问题“你存了多少钱”。提出问题怎样才能知道存了多少钱，面对这么多钱怎样数。

生：给人民币分类。

生：交流自己认识的人民币

师：教师向学生进行爱护人民币的教育。

教学程序设计

教材处理设计

师生互动设计

2、解决第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

1、认识乐园、角、分的基础上，组织兑换人民币的活动，如：“1角兑换多少分？”“1元兑换多少角？”从而得出1元=10角，1角=10分。

2、结合统计表中的数据解决红点标示的问题“你存了多少钱”。在认识人民币时，教师要注意充分展示学生的发现。在了解人民币的单位元、角、分之间的关系后及时组织自主练习，加深对人民币的认识。

第一个红点问题“你认识下面的人民币吗？”旨在引导学生对2元及2元以上人民币进行认识。学生已有一定的经验，教师引导学生独立解决。

自主练习第1题是认识现在流通的不同面值、版别的人民币及兑换人民币的题目，其中大面值人民币的认识是重点。练习时，教师仿照此题设计出更多的活动，尤其要重视“你还能怎样换”这个环节，提高联系的灵活性。

通过引导学生交流收获体会，复习本节课所学的知识。

生：兑换人民币。

师：组织交流1元=10角，1角=10分。

师：引导解决“你存了多少钱”这个问题。

生：解决问题后交流。

师：出示第二个红点问题“你认识下面的人民币吗？”

生：独立解决问题。

师：出示自主练习第1题

生：自主练习

生：交流收获体会。

由于人民币与学生的生活密不可分，学生在生活中对有关人民币的知识已有一定的经验。因此，在教学是要充分利用这些经验，创设学生熟悉的、生动地、有趣的情景，引导学生在解决一系列现实问题的过程中，经过独立思考与合作交流，系统的学习有关人民币的认识。在实践活动中让学生认识人民币，提高学生解决实际问题的能力。

一年级认识人民币教学设计意图篇十七

《认识人民币》是义务教育课程标准实验教科书数学（人教版）一年级下册第五单元的教学内容。人民币是我国的法定货币，在人们的生活中起着重要作用。让一年级学生结合自己的生活经验和已掌握的对100以内数的认知，认识人民币。一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用钱，

提高社会实践能力；另一方面加深学生对100以内数的概念的理解，体会数学与现实生活的紧密联系。

知识与技能：初步认识各种面值的人民币，认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，培养学生的观察能力、动手操作能力和社会实践能力。

过程与方法：通过换钱游戏、购物购票活动，让学生经历认识人民币的过程，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的动能和作用。

情感态度与价值观：]感受数学与现实生活的联系及人民币的商品功能，培养学生爱护人民币，勤俭节约的良好习惯。

重点：认识各种面值的人民币；知道人民币的单位元、角、分。

难点：能正确区分不同面值的人民币；元、角、分之间的换算关系。

由于本节课是《认识人民币》的起始课，学生对人民币只有初步的认识，因此，我引入新的教学理念让学生经历“做数学”的过程。采用学生动手操作、自主探究、合作交流的教学方法。教学中，我先通过换钱游戏和购物购票活动，使学生初步感知人民币的币值和它的商品功能；再让学生在“动”中学，在“动”中思。整个教学过程中我紧扣知识点，设计各种活动，力求达到让每一个学生想学、会学、学会、会用。

突出学生自主探究的学习方式，我准备使用真币或挂图演示，每个学生一个钱袋（内装各种面值的人民币）。

（一）、创设情境、引入课题

兴趣是最好的老师，抓住学生爱听故事这一特征，我一开始就以故事引入。

口述1：从前，有个爱问问题的孩子。一天，他又拉着爷爷问问题了：“爷爷，爷爷，我们国家到底有多少钱呀？”爷爷想了想，笑着说：“我们国家有188元8角8分钱”。

这样，我利用故事情境，有效地激发了学生的学习兴趣，把身心准备和知识准备真正合二为一，很自然地引出了新课。

挂图2：出示购物、购票、乘车、存钱图。

我又让学生说说生活中哪些地方要使用人民币，让他们初步感受人民币在社会生活和商品交换中的功能和作用。我再通过调查班级中哪些小朋友有存钱的习惯，教育学生要保管好钱积少成多，养成勤俭节约的良好品质。

（二）、动手操作，认识人民币。

挂图出示3：我国发行的第5套所有面值的人民币

我利用课件出示了我国发行的人民币的品种，让学生对我国各种面值的人民币有一个整体的了解。

挂图出示4：

说一说：介绍自己钱袋里的人民币

分一分：学生尝试将人民币分类

辨一辨：说说两种50元、100元的人民币有何异同？

认一认：同单位的人民币各有几种？

学生活动由我的任务而始，学生在完成任务的活动中，初步

认识了人民币，在分类活动和简单的计算中感知了人民币的单位有元、角、分。我又通过区分人民币的异同，培养了学生的观察能力和语言概括能力。

（三）、提炼知识，综合运用

在此教学环节中，我首先设计了换钱游戏。

出示5：1张2角可以换_____张1角；

1张5角可以换_____张1角；

先让学生明白：以角为单位的3种人民币之间的关系及它们的面值。

继续做换钱游戏，我出示1个1元纸币，问“你应拿几个1角纸币才能换取老师手中的1元纸币”？让学生小组合作，在自己桌上先摆出1个1元硬币（或纸币），然后再摆出与1元等价的10个1角硬币（或纸币）。最后，我让学生归纳总结出元和角之间的关系：1元=10角。

出示6：1张1元可以换_____张1角。

1元=10角

在此基础上，我又设计了购物活动。

挂图出示7：橡皮（1角）练习本（5角），铅笔（2角）

1、1元钱能买_____块橡皮。

2、1元钱能买_____支铅笔。

3、1元钱还能买什么？

联系生活实际，在购物游戏中，让学生进一步掌握了1元=10角的关系，同时，通过对价格的了解，感受了1元的币值。

（四）、拓展延伸，深化理解。

挂图出示8：游乐园

在这一环节中，我设计了“游乐园购票”活动，学生根据手中的备用钱，自主选择游乐项目，这样，我把单调的课堂练习变得生动有趣。在熟悉的生活环境中巩固认识了人民币，在思考中感受了人民币的价值，在愉快的教学氛围中获得了数学知识，各方面的能力得到了全面发展。

评价分析：

评价要关注学生学习的结果，更要关注学生学习的过程。本节课中，我把评价贯穿到教学的各个环节，评价方式多样化，在学生换钱游戏中，以学生自评为主；在购物购票活动中，以学生互评为主；学生汇报结论时，以师评为主，利用发展性评语。

文档为doc格式

一年级认识人民币教学设计意图篇十八

说教材：

一、教学内容：

人教版九年义务教育小学教科书数学一年级下册第50—51页：例5、例6、例7。

二、教材分析：

简单的计算这节课是认识人民币这部分的第二课时，教材在认识了人民币单位：元、角、分它们的十进制关系的基础上，以生活中的实际问题为教学资源，从学生已有的知识和经验出发。

三、教学目标：

- 1、知道人民币单位间的换算，会进行一些简单的计算。
- 2、知道物品价格的表达形式。
- 3、通过模拟购物活动，初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用。

说学情：

人民币和日常生活息息相关，我国又有给孩子“压岁钱”的习俗，许多家长喜欢带孩子上超市并让他们在一定范围自由选购自己喜欢的商品，让许多学生较早有了钱的概念，会看价格标签，部分学生甚至有了实际购物经验，因此，这节课设计中尽量放手让学生自主学习，充分发挥学生的学习潜力，借助学生已有知识和经验，又好又快的进行学习。

说设计思路：

- 1、从学生实际经验入手，唤醒学生的思维，把生活中的经验转化为知识，轻松突破元和角之间的换算难点。
- 2、创设情景，直接出示商品及价格标签，在学生回忆平时看到的商品价格的表示方法中，让学生体验到数学与日常生活的密切联系，同时，通过已经知道价格表示方法的学生来带动其他学生学习，体现学生的自主学习。
- 3、人民币的计算离不开购物，让学生在模拟购物的过程中完

成简单的加法计算。通过选购不同商品，需要不同的付钱方法，深刻体会进率的换算，让知识在操作中得以内化，学生学了也不易忘记。

4、教学中所设计的游戏和购物活动，都采用2人合作方式，可以让学生合作学习，互相带动。

5、最后一个环节的设计是让学生学会阅读、利用教材，同时通过完成填空回忆整理本课所学知识。

说课前准备：

一、教具准备：多媒体课件；教具图片、卡片。

二、学具准备：学生学具袋。（内装各种面值的模拟人民币）

说教学过程：

一、复习引入。

上节课我们认识了人民币，你能说说人民币的单位有那些吗？按质地可以分为哪两类？

二、新课教学。

（一）联系生活，经验转换知识。

小凡喜欢吃奶糖，小卖部里1角可以买1颗，今天妈妈给了小凡1元2角，小凡可以买几颗奶糖？（课件出示相关图片）

你是怎么想的？（1角1颗，1元=10角，1元2角=12角，买10颗，还有2角买2颗，一共可以买12颗）

小红的奶奶给了她一些1角的零钱，她数一数一共有12角，小红想换成整钱，可以换成几元几角？（课件出示相关图片）

你是怎样想的呢？（10角=1元，12角=1元2角，可以换成1元2角）

同学们真聪明！生活中我们经常需要换钱，现在我们就来做个换钱游戏。

教师指名一名学生配合先示范：生：你好！我有3元8角，想换成角票。师：当然可以，给你38角。你算算对吗？生：1元等于10角，3元就是30角，再加上8角就是38角，对了，谢谢你。

师：你好！我想把我的26角零钱换成整钱可以吗？生：没问题。10角换1元，20角换2元，一共换2元6角。同座学生模仿做换钱游戏。

（二）设境激趣，合作实践学习。

谈话过渡：学会换钱，老师带大家一起去逛逛小朋友都喜欢的地方——东东超市

教师相机引导学生找到规律：小圆点左边表示几元，小圆点右边第一位表示几角，第二位表示几分。现在一般情况下物品的价格都标到角。

游戏巩固：看看谁的反应快（完成50页做一做）

把写有价格的物品图片和对应写有几元几角的卡片发给不同的学生，拿物品图片的学生先举起来，拿对应的卡片的学生快速反应。全班一起订正。

谈话过渡：超市里还有许多东西，课件出示物品及标价（例7，51页及“做一做”内容）现在我们同座每2个同学为一组任意选购2件不同的物品，自己计算出应付的钱到“收银台”（老师处）结帐。

学生分小组购物，老师在“收银台”检查每组学生的计算和拿出的钱数是否正确，对有问题的学生马上辅导。

三、知识整理。

学生看书填空后，课件出示书上50页、51页内容，师生一起逐空订正，从而达到整理知识，总结全课的目的。

四、课后练习。

在家长的陪同下做一次实际购物体验，要求自己看价格标签，自己计算金额，自己付帐。

一年级下册《认识人民币》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级认识人民币教学设计意图篇十九

1、从教案的初稿到终稿，修改了近10几次。虽然最后的教案还不是很完善，但这里面却容纳着我的一些想法和创新，也包含了我对一年级数学的理解。它在我心目中非常成功。而

且在修改教案的过程，试讲的过程中我收获很多。不单单是对本节课的知识，更多的是对低年级学生，乃至小学数学有了更深刻的认识和了解。

2、最初的一份教案，我是这样引入的：通过创设一个生活情景，小朋友买东西不知到怎样付钱，引出这节课我们要认识人民币。但准备好后通过翻阅一些资料才了解到，其实学生在生活中已有初步的识别方法和较丰富的使用经验。但是缺乏对人民币的清晰，系统的认识。虽然有购买经验，但在支付方式和购买方案上欠灵活。于是，我将引入改为“通过观察生活中一些付钱的场景，引出人民币在生活中非常重要，我们要认识人民币。”因为学生对人民币已经有初步的认识，我特意安排了小老师训练检查同学们的预习。

3、为了充分体现数学来源于生活又服务于生活，巩固新知部分我特意安排了一个生活中的小故事。故事的设计中有认识人民币的训练，有付钱的训练，有换钱的训练，还有检查1元=10角的训练。在其中还渗透了节约的教育，购物文明的教育。可以说灵感是在长期对一件事深思熟虑时的自然流露。

4、但从两次试讲的效果中我发现了许多欠思考的地方。如，1虽然考虑了让学生在观察中体会新知，但观察角度方面不够宽泛，深度欠缺。2 虽然本节课我有意培养学生的小组合作学习意识，但在实际操作时，我给他们的时间和指导不够，小组学习有待提升。3 环节不够紧凑，时间安排不够合理。

5、给我下段工作的一些启示：1孩子们的各方面能力不是一朝一夕就能培养出来的，需要在平时加强训练。2 多了解孩子们，最重要的是在自己脑子里将小学数学知识形成脉络。将自己10年的教学历程取精华，去糟粕，扬长避短。