

# 2023年小学三年级篮球公开课 妈妈的账单公开课教案(优秀15篇)

在工作中，提出意见和建议可以帮助我们改进工作方式，提高工作效率。以下是一些经过精心设计和编辑的个人简历模板，供大家参考和使用。

## 小学三年级篮球公开课篇一

本堂课，我把教学重点放在了解读妈妈的帐单和小彼得的帐单这一重点部分的学习，引导学生通过三次解读两份帐单，层层深入，真切地去体会母爱的无私与无价，并感受文中小彼得的情感变化。

通过再读妈妈这份充满着浓浓母爱的帐单，并联系生活的实际，体会到妈妈只有付出，却不求回报的爱。当孩子们已深深地感受到妈妈的爱时，我就抓住学生情感的火花，让孩子们在音乐声中再都《妈妈的账单》，去感受妈妈的爱来感染学生。再引导学生联系自己的生活实际，想象妈妈曾为小彼得做过些什么，入情入境，加上适时点拨，真正达到了对学生进行思想教育的目的。

然后联系学生生活实际，谈一谈，在享受妈妈的爱的时候你应该怎么做?通过这个环节的教学，让孩子们真切地接受了一次心灵的洗礼，深深地体会到了伟大的母爱，并真正地懂得了该如何去表达爱，回报爱!因为同学们都想到了自己的妈妈平时所做的一切，所以在课堂上，争先恐后，如数家珍。在你说，我说，大家说的氛围下，课堂唤起了孩子对妈妈那份久违的感激之情。因此我觉得这个环节的设计简单而有意义，效果很好。

# 小学三年级篮球公开课篇二

## 一、课文分析

《妈妈的账单》是人教版语文三年级下册第五单元“可贵的亲情、友情”中的一篇略读课文，是一篇过渡课文。所需一课时。预案的设计努力倡导让学生用自主、合作、探究的学习方式，自主学懂文本，通过说话、朗读等方式，感悟出故事包含着的深刻的人文内涵，使学生润物细无声地受到语言的训练、情感的熏染。。课文切入角度独特，意蕴深长，是一篇人文意义很强的教材。

## 二、教学目标

- 1、学习默读课文。读通课文。
- 2、读懂课文内容在反复诵读文本、对比两份账单中进行说话、朗读训练，培养独立的阅读能力，鼓励和引导学生运用以前学到的阅读方法自读自悟，读懂课文。
- 3、体会母爱的无私与无价，懂得主动帮父母做事。

## 三、教学重难点

重点：读懂课文内容，体会人物的思想感情；

难点：是理解妈妈给小彼得的那份账单的含义。

## 四、教学准备

多媒体课件

## 五、课时安排：

2课时

六、教学过程：

一、由介绍“账单”导入课文

教师板书“账单”解说“账”字是贝字旁，跟钱有关。

问：那么同学们都见过哪些账单呢？

今天，老师要带同学们去看一份特别的’账单，它就是：妈妈的账单。（板书“妈妈的”）同学们把课本翻到83页，自己大声地读一读课文，把容易读错的地方多读几遍。

2、检查生字词预习

a收款报酬款项芬尼（幻灯）

学生单读，纠正“报酬”读轻声。齐读。

师生共同解释芬尼、款项的意思。

b蹑手蹑脚小心翼翼（幻灯）

学生单读。请学生在理解词语的基础上带着感情把词语读一读。齐读。

问：蹑手蹑脚是什么意思？请学生上台表演，说一说：什么时候你会蹑手蹑脚地走路。

问：你能不能再用“小心翼翼”来造个句子呢？

c如愿以偿羞愧万分（幻灯）

老师说：读词语也要像读课文那样，也要带上感情，对这个

词语理解了，感情也就读出来了。请学生读，齐读。

问：那么课文中“如愿以偿”和“羞愧万分”分别出现在什么情况下呢？请大家赶紧读一读课文，回答我这个问题。

学生回答，教师总结：其实\*\*\*说的耶教师我们这篇课文的主要内容。是啊，让小彼得如愿以偿的是一份账单，让小彼得羞愧万分的也是一份账单，那么着究竟是两份怎么样的账单呢？同学们赶紧去课文中找一找，读一读，体会体会。

## 二、学习两份账单，体会妈妈的爱

问：这么勤劳的彼得，这么会想问妈妈要报酬呢？大家别急，去读读课文的一、二自然段再回答吧！

3、是啊，妈妈无私地为我们付出着，却没有问我们要报酬，我们来看看，美国的作家克里

腾写的这篇《妈妈的价格》然后来给妈妈算比账。如果妈妈的工作可以获得报酬，那么合理的年薪是6万美元，就是60万美元，折合成人民币，就是420万元，也就是说，从小到大，你已经欠下妈妈那么多钱了。

问：现在，你觉得这份账单又是份怎么样的账单呢？

总结：是啊，在这份账单中，包含着妈妈对孩子深深的爱。那么现在你能够把这份感受读出来吗？读读这份账单，老师相信，你会读得更好。请学生个别读，指导后再读，示范读，个别读，齐读。

如果要在妈妈的账单中加一些其他的款项，你觉得还可以写些什么？请你再草稿纸上写一写，一句两句都可以。

交流。再次齐读妈妈的账单，体会母爱。

### 三、拓展情感

1、小彼得看着妈妈的账单，心里有很大话想说，但他却什么也不说，他只是？让我们一起来读一读最后一个自然段。

2、此时，小彼得羞愧万分，他心里会对他妈妈说些什么呢？  
学生答。

3、最后，让我们怀着对妈妈的感激之情，再来读一读这份可贵的账单。

### 教学反思

《妈妈的账单》这篇课文，是一篇饱含着深刻母爱的文章，对于这篇略读课文，我是将妈妈的账单作为重点来讲，让同学们通过朗读、通过结合生活实际、说一说你想对妈妈说的感谢的话等等，让学生设身处地地融入到课文中去，体会妈妈对孩子的那份爱的无私和厚重。所以，在实际的教学中，我花了很多的精力在研读这份账单上，事实也告诉我，学生通过这堂课的学习之后，的确对妈妈的爱有了很深刻的领悟，体会到了妈妈平时对我们的爱是那么地随意、又是那么地深刻，唤起了孩子们对妈妈的感激之情。在整堂课的设计中，我觉得自己在以下方面还有所欠缺。

### 小学三年级篮球公开课篇三

《妈妈的账单》是小学人教版三年级下册第五单元的一篇略读课文。该单元课文的主题是“可贵的亲情和友情”，课文讲的是小男孩彼得给妈妈开了一份账单，索取他每天帮妈妈做事的报酬；当小彼得在他的餐盘旁看到他想要的报酬时，同时也看到了妈妈给他的一份账单，这份账单让小彼得感受到了母爱的无私与无价，他惭愧地把索取来的报酬塞进了妈妈的口袋。

这篇课文切入角度独特，把母爱的无私和无价表现得极为动人。看到儿子开出的账单，妈妈什么话也没有说，而是按照儿子的要求，把儿子索要的报酬如数放在他的餐盘旁，同时给儿子留了一份总额为零，却满载着母爱的账单。学习这篇课文的目的是在深入领会课文内容的基础上，受到关心父母、回报父母之爱的教育，学会关心别人，积累课文中的优美词语，精彩句段，培养语感，同时为综合性实践活动的开展奠定基础。

## 小学三年级篮球公开课篇四

设计理念：

母爱是个永久的话题。今天的孩子，轻而易举地得到了太多的爱，因为“易得”，所以“易忘”、“易忽略”，要引导孩子通过解读妈妈这份特殊的账单，解读母爱的无私与无价。课堂上，听说读写齐头并进，动听的音乐适度穿插，不单是课堂情感的催化剂，更可使语文课有了别的学科的加盟而从此不再孤单。

教学目标：

- 1、学习默读课文。
- 2、读懂课文内容，体会母爱的无私与无价，懂得主动帮父母做事。
- 3、培养独立的阅读能力。

教学重点：读懂课文内容，体会人物的思想感情，感悟妈妈无私无价的爱。教学难点：理解妈妈给小彼得的那份账单的含义。

教学流程：

## 一、出示帐单，切入文本

1、大屏幕出示“账单”两字，指名读，问：知道什么叫帐单吗？指名说，出示一份超市购物账单，今天，让我们一起来阅读一份“妈妈的账单”。

2、揭题：20\*妈妈的账单

3、读课题

## 二、读通课文，了解大意

1、放声朗读课文，把字词读正确，把课文读通顺。

2、检查朗读情况。（指名读、引读、女生读、男生读结合）

3、默读课文，了解大意。

师：现在请同学们默读课文，看看这篇课文讲了一件什么事？你可以参考大屏幕上老师提供给你的词语，（提供词语：账单索取报酬如愿以偿羞愧万分）

1、说说这篇文章的主要意思。

a.指名说

b.同桌之间学着他们的方法，也来说一说。

（课文讲的是小男孩彼得给妈妈开了一份账单，索取他每天帮妈妈做事的报酬，当小彼得如愿以偿地看到他想要的报酬时，同时也看到了妈妈给他的一份账单，看了妈妈的账单，彼得羞愧万分地把索取来的报酬塞进了妈妈的口袋。）

## 三、解读帐单，领悟母爱

师：课文里出现了几份账单，让我们在文章中先找出来，找到后，把它划下来。生：一份是：彼得写给妈妈的.账单，另一份是妈妈写给彼得的账单，指名读彼得的账单和妈妈的账单。（大屏幕显示）

### 1、第一次解读。

生：彼得的账单要问妈妈索取劳动的报酬，妈妈的账单却不要彼得的钱。

（大屏幕显示：小彼得读着读着，感到\_\_\_\_\_。再出示：他为\_\_\_\_\_感到羞愧万分。）

### 2、第二次解读。

同桌对比读，男女生对比读这两份账单，男生读彼得的账单，女生读妈妈的账单。

### 3、第三次解读。

让我们再次深情地来读读妈妈的这一份帐单吧！同学们，请想想，为了让小彼得健康快乐地成长，在这十年里，妈妈曾为小彼得做过些什么呢？（生回答。）

师：是呀！这就是妈妈的爱。她只有默默地付出，却不求丝毫的回报。妈妈的爱是无声的，也是无限的。妈妈的爱是无价的，也是无私的。让我们一起来感受妈妈的爱，放优美的深情的音乐，师生一起动情诵读诗歌《妈妈的爱》。

## 四、发挥想象，补充结尾

生：“过了一会儿——小心翼翼地把那把60芬尼塞进了她的上衣口袋。”（大屏幕显示）

指导朗读。

师：看文中插图，这就是小彼得把钱还给妈妈时的情景。此时此刻，小彼得心里最想对妈妈说些什么呢？指名说。

大屏幕再显示：他在心里默默地对妈妈说：“\_\_\_\_\_。”（连起来读一读）

五、真诚交流，升华感情

生：写日记，写读书笔记。

生：关心妈妈，为妈妈洗脚，给妈妈捶背，为妈妈做家务事。

生：写一首赞美妈妈的诗歌送给妈妈。

生：用自己的零用钱买一束鲜花送给妈妈。

师：同学们，在今后的生活中，我们每个同学不仅要善于感受爱，还要学会表达爱，回报爱，就让我们带着一颗感恩的心，结束我们今天的学习旅程吧！

（在《感恩的心》的音乐声中，学生离开教室。）

教学反思：

本堂课，我能把握好教材，把教学重点放在了解读妈妈的帐单和小彼得的帐单这一重点部分的学习，引导学生通过三次解读两份帐单，层层深入，真切地去体会母爱的无私与无价，并感受文中小彼得的情感变化。我第一次让孩子们自由读这两份帐单，悟出小彼得内心的羞愧，第二次通过男女同桌，男女生一起对比读这两份帐单，感受到妈妈的爱，第三次，通过再读妈妈这份充满着浓浓母爱的帐单，并联系生活的实际，体会到妈妈只有付出，却不求回报的爱，当孩子们已深深地感受到妈妈的爱了，我就抓住学生情感的火花，用配乐诗歌《妈妈的爱》来感染学生，让孩子们也情不自禁地跟着

诵读起来。再引导学生联系自己的生活实际，想象妈妈曾为小彼得做过些什么，入情入境，加上适时点拨，真正达到了对学生进行思想教育的目的。最后，让学生给自己布置课后作业。有学生给自己布置的作业是回家为妈妈捶背、给妈妈等。通过这个环节的教学，让孩子们真切地接受了一次心灵的洗礼，深深地体会到了伟大的母爱，并真正地懂得了如何去表达爱，回报爱！通过解读妈妈这份特殊的账单，感受母爱的无私与无价。在整个教学中，我能至始至终都充分关注学生。如，俯下身倾听学生说话，同时，还提醒其他同学学会倾听别人说话，学会尊重别人。我能随时注意教给学生学习阅读文章的方法。同时还能注重对学生进行听、说的训练。

但是，作为新课程的语文教学，自己觉得在课堂上对学生的评价还不够到位，引导学生自主学习体现得还不够明显，这是我在今后的教学中所要努力的方向。

## 小学三年级篮球公开课篇五

《妈妈的账单》是小学人教版三年级下册第五单元的一篇略读课文。该单元课文的主题是“可贵的亲情和友情”，课文讲的是小男孩彼得给妈妈开了一份账单，索取他每天帮妈妈做事的报酬；当小彼得在他的餐盘旁看到他想要的报酬时，同时也看到了妈妈给他的一份账单，这份账单让小彼得感受到了母爱的无私与无价，他惭愧地把索取来的报酬塞进了妈妈的口袋。

这篇课文切入角度独特，把母爱的无私和无价表现得极为动人。看到儿子开出的账单，妈妈什么话也没有说，而是按照儿子的要求，把儿子索要的报酬如数放在他的餐盘旁，同时给儿子留了一份总额为零，却满载着母爱的账单。学习这篇课文的目的是在深入领会课文内容的基础上，受到关心父母、回报父母之爱的教育，学会关心别人，积累课文中的优美词语，精彩句段，培养语感，同时为综合性实践活动的开展奠

定基础。

《妈妈的账单》公开课教案(人教版三年级下册).doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学三年级篮球公开课篇六

教材分析：

《妈妈的账单》是人教版三年级下册的一篇略读课文。课文讲的是小男孩彼得给妈妈开了一份账单，索取他每天帮妈妈做事的报酬；当小彼得在他的餐盘旁看到他想要的报酬时，同时也看到了妈妈给他的一份账单，这份账单让小彼得感受到了母爱的无私与无价，他惭愧地把索取来的报酬塞进了妈妈的口袋。课文切入角度独特，把母爱的无声、无私和无价表现得极为动人，意蕴深长，是一篇人文意义很强的教材。

学情分析：

本课教学力求体现“一切从学生实际出发”的理念，理解感悟课文从学生的实际生活和已有经验出发。教师组织引导时，

参考学习提示，为学生进行有效学习服务。主张“阅读是学生的个性化活动。学生的阅读能力只有在自主阅读过程中才能得到锻炼和提高”，让学生在阅读实践中有所悟。

设计意图：

“略读课文的教学，应抓住重点、难点帮助学生理解，教师要更加放手，引导学生运用已有的知识与方法，自己把课文读懂，逐步培养学生独立阅读能力。”而阅读教学中的学法指导又不可能是机械地、独立地灌输，只能是自然地渗透。针对本课教学中的难点，主要尝试采用引导学生联系生活体验和拓展想象的方法进行突破，在教师的精讲与点拨中渗透一些阅读方法的指导，让学生的阅读能力在自主读悟的过程中得到锻炼和提高。

教学目标：

一、知识与技能：

1. 借助拼音读通课文。
2. 读懂课文内容，体会母爱的无私与无价，懂得主动帮父母做事。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文。

二、过程与方法：

借助拼音读通读顺课文，通过探讨感悟，明确课文要告诉我们的道理。

三、情感态度价值观：

从文中的事例感受到人文教育，引导孩子做一个热爱劳动、热爱家庭、懂得感恩的好孩子。

教学重点：

读懂课文内容，体会人物的思想感情。

教学难点：

理解妈妈给小彼得的那份账单的含义，体会母爱的无私与无价。

教学准备：

课件。

教学过程：

一、谈话导入。

（一）同学们，有没有见过账单？（实物展示）

（二）解释“账单”的概念。

（三）今天我们将要看到一份不一样的账单——妈妈的账单。  
（板书课题）

二、检查预习情况。

（一）重点字词加拼音认读。

（二）去掉拼音，开火车检查认读。

三、读课前提示，明确学习目标。

（一）请大家打开书83页，一起来读一读课前提示，边读边思考：提出了哪些阅读要求？

(二) 带着第一个问题自由读课文，把课文读通顺、流利。

1. 说说课文主要讲了一件什么事？

2. 出示“索取报酬”、“如愿以偿”、“羞愧万分”这三个词语，让学生试着连贯地讲述主要内容。

四、自读自悟，研读两份账单。

(一) 汇报两份账单的内容。

(二) 说说它们的不同点。

1. 内容不同：实实在在的杂事、付出的爱。

2. 时间不同：几天之内、十年。

3. 报酬不同：明码标价、0芬尼。

(三) 相机出示问题，引发学生思考：

1. 妈妈当时看到小彼得的账单会做何感想？

2. 想想妈妈为什么写的都是“0芬尼”？

3. 小彼得看到妈妈的账单是怎么想的？

(四) 创设意境，体验情感。

1. 妈妈选择了同样列出一份账单给儿子，希望他有所领悟。那让我们再次把目光聚集在妈妈的这份账单之上，想一想，妈妈十年之中为小彼得做的仅仅只有这四项内容吗？（学生自由想象回答）

2. 教师即兴引导朗读：

小彼得，我来告诉你——

为给他洗了十年的衣服0芬尼

为给他买的玩具0芬尼

为无数个夜晚为他盖被子0芬尼

为他一直有一个温暖的家0芬尼

……

五、诵读，感悟“羞愧”。

1. 小彼得体会到妈妈的良苦用心了吗？从哪儿可以看出来？
2. 教师示范朗读最后一个自然段。
3. 学生诵读、感悟。
4. 你对小彼得有什么评价？

六、结合自身的感受谈一谈

你的妈妈是怎样爱着你的？你又为妈妈做过什么？

七、拓展延伸，升华情感。

写一段话给你的妈妈吧，把你对她的爱、感激、承诺、感恩……写在里面，当作是一份礼物是送给她们吧。

板书：

小彼得妈妈

60芬尼0芬尼

无价无私

## 小学三年级篮球公开课篇七

课前谈话：出示账单，认识账单。

你认识它吗？你曾在哪里也看到过？你通过它可以了解到哪些重要信息？

一张小小的单子，简洁清楚地记录了钱或物品的买卖情况，我们把这样的单子叫做——账单。（板书“账单”）因此，这个账是“贝”字部的。

一、揭题：

1、板书完整课题，读课题

2、这是一篇略读课文，我们可以借助课前的学习提示来学习课文。

3、出示，请你默读课前提示语。你知道我们学习这篇课文的方法了吗？

（了解课文讲了什么事？妈妈为什么写的都是“0芬尼”？小彼得看到妈妈的账单是怎么想的？）

这节课，老师将帮助大家借助学习提示来学习这篇课文。

二、初读课文

1、首先，请大家根据学习提示自学课文。

读准字音，读通课文，思考提示语中的三个问题，作上记号。

2、你能来说说课文主要讲了一件什么事吗？

出示词语：索取报酬如愿以偿羞愧万分小心翼翼

你可以借助这三个词语，来简要地说说文章的主要内容。

彼得通过写账单，向妈妈索取报酬，并如愿以偿地拿到了60芬尼，可看了妈妈的账单后，感到羞愧万分，又小心翼翼地还回了索取的报酬。

小结：同学们，你们看，借助文中的关键词语，是帮助我们归纳文章主要内容的好方法。

三、透过账单了解彼得：

同学们，我们已经初步了解到小彼得开了一张收款账单，向妈妈索取报

酬。你瞧，这就是彼得开的账单。出示：

母亲欠他儿子彼得如下款项：

取回生活用品20芬尼

把挂号件送往邮局10芬尼

在花园帮助大人干活20芬尼

彼得一直是个听话的好孩子10芬尼

共计：60芬尼

1、请一生读彼得的账单，透过这张账单，你了解到哪些信息？

2、交流信息：勤快的、乐于帮妈妈做事的孩子，真是名符其

实的小商人。

### 3、插入信息。

我们中国使用的货币是人民币，马克和芬尼都是德国曾经使用过的货币单位：1马克=100芬尼。60芬尼=2.4元人民币。

7月1日，马克和芬尼完成了它的历史使命，欧元成为了德国等17个欧盟国家的货币。如今，1欧元约等于8.8元人民币。

你瞧，一张小小的账单，一些简洁而又平实的语言，竟然让我们了解到小彼得是个……的孩子。这是账单的功劳，也是本文作者的语言魅力所在。

4、相信你也曾经为家长做过许多事，都值得奖励。你能模仿彼得写一份账单吗？写两三条你为家长做过的事，标上我国的钱币单位（元、角）。

4、交流你的账单。你们真能干，一学就会，请你把它压在铅笔盒底下。

## 四、读账单感悟母爱

1、默读妈妈的账单，说说妈妈的账单与彼得账单的不同之处：

内容不同，报酬不同。

2、是呀，妈妈让彼得度过了十年的——；为彼得提供了十年的——；还尽心为生病时的彼得给予——。让彼得一直有一个慈爱的母亲。读着，读着，彼得的眼前，仿佛出现了这样的一幅幅生活画面。请你选一块进行描述。

妈妈让彼得渡过了十年幸福的生活。柳芽吐绿、草长莺飞时，妈妈会带彼得（）；夏天，妈妈看到彼得大汗淋漓地回到家，就（）；夜深了，当凉爽的秋风吹进窗子，妈妈仍坐在灯下

（）；每年的圣诞节，妈妈（）。

彼得觉得（）——我从彼得的眼里读出了幸福。

——我分明看到妈妈的脸上始终带着甜甜的微笑

妈妈为彼得提供了十年的吃喝。（）

德国人最讲究的是早餐：有可口的饮料，配有美味果酱的各色面包，外加香肠、火腿。

下午四五点钟“加餐”，喝杯水果茶（成年人喝咖啡）、吃块蛋糕或几块饼干。

是呀，妈妈准备的美味佳肴萦绕着家的温馨。

妈妈还为生病时的彼得提供无微不至的护理。记得那天，彼得（

），妈妈（）。

——从你激动的泪花里，我感受到了浓浓的亲情。

妈妈，谢谢你衣不解带的照顾。

3、是呀，十年来，妈妈把彼得渐渐地拉扯大，她给了彼得十年的幸福生活，却只要——（生回答）十年里，妈妈每天照料着彼得的一日三餐，仍然只要——（生回答）当彼得生病的时候，妈妈衣不解带地照顾他，却只要——（生回答），妈妈把所有的爱，所有的牵挂都给了小彼得，还是只要——（生回答）。多么特别的一份账单呐！

4、妈妈在用这份无声的账单，这个“0芬尼”告诉彼得什么？

（妈妈为你的付出是应该的，妈妈不要你的钱；母爱是无法

用价钱来衡量的。)

5、你看，只要我们用心去读，透过这张无声的账单，这些简洁的语言，我们竟然看到了许多令我们心灵为之一动的画面，感悟到了一份无法用金钱衡量的沉甸甸的无私的母爱！（板书：）

6、让我们再次用心地朗读这份凝聚着真情的账单。

你从哪些词语中读懂了小彼得的心？你能用朗读表达吗？

8、小彼得虽然没说什么？但从他的行动中，你仿佛听到了他的心声：

出示拓展小诗

妈妈：

我为自己写的账单，感到（）。

感谢您给予我（）的爱，

我愿意用我的一生来报答您。

假如我是一棵大树，

夏天，我会为您遮风挡雨；

假如我是一条围巾，

冬天，我乐于为您（），

假如我是

你看，妈妈没有说一句话，仅凭一张总额为零却满载母爱的

账单就让彼得羞愧万分，并将索取的报酬主动退还。用这无声的行动，告诉彼得：

母爱是世间最伟大的力量——米尔

提醒彼得：世界上有一种最美丽的声音，那便是母亲的呼唤——但丁

让彼得明白：没有无私的，自我牺牲的母爱的帮助，孩子的心灵将是一片荒漠。

从而教育彼得：孩子，亲情无价，真心的付出是不图回报的。

真好，那就让我们怀揣一颗感恩的心，走出课堂，走向生活。

[《妈妈的账单》公开课教案(人教版三年级下册)]

## 小学三年级篮球公开课篇八

### 教学要求

#### 1. 知识与技能

- (1) 借助拼音读通课文。
- (2) 了解课文的主要内容，从中受到教育。
- (3) 正确、流利、有感情地朗读课文。

#### 2. 过程与方法

借助拼音读通、读顺课文，通过讨论、学习并明确课文要告诉我们的道理。

#### 3. 情感、态度与价值观

从文中的事例中受到人文教育，引导孩子做一个热爱劳动，热爱家庭的好孩子。

### 重难点与关键

1. 了解课文内容，从中受到教育。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

### 教具准备

1. 写有两份账单的小黑板。
2. 多媒体课件。

### 课时划分

一课时

### 教学过程

#### 一. 谈话导入

同学们，星期天你们喜欢去干什么？由学生的回答引出“账单”（板书），让学生书写“账单”。师讲解“帐”（我们的祖先曾用“贝”作钱，所以“账”和钱有关）

#### 2. 板书课题。

#### 指名读课文，齐读课文

（我充分利用题目利用题目中“账”的偏旁来了解字义，同时也为感悟文章的主要内容做了很好的铺垫，迅速抓住了文眼。）

## 二、初读课文，检查字词，了解大意

a□当你看到这个课题，你想知道些什么？带着你的问题自学课文

补充：

1，碰到难读的词语或句子把他划下来反复地读，把课文读通顺。

2，了解课文讲了一件什么事？

b□检查反馈

（第二学时教学中，我重视培养学生的语文学习能力。因为刚开始学习说课文主要内容，学生的概括能力和语言的组织能力比较弱，所以教我把这项任务分解成两步：你想知道些什么？带着你的问题自学课文。1，碰到难读的词语或句子把他划下来反复地读，把课文读通顺。2，了解课文讲了一件什么事。老师很了解学生的学习情况，没有要求学生一步到位，而是通过一些辅助手段，让学生“跳一跳，摘桃子”。）

## 三、品读第一份账单

1. 有一个小男孩，他不光见过账单，他还会写账单，他多聪明呀，一起看看他的账单吧。（出示第一份账单）

1、首先让学生读一读账单，找出不理解的地方。

2、指名读彼得的账单，思考：从这份账单中看出彼得是一个怎样的小男孩？

3、既然彼得这么听话为什么给妈妈开出这样一份账单？

4、自由的有感情的读这份账单

### 三. 品读第二份账单（重点部分）

2、教师出示第二份账单，学生自由读妈妈的账单

3、对比两份账单。说说你发现了什么？

4、结合自己的经历想一想，十年来彼得的妈妈是怎样照顾彼得的？

5、如果妈妈的账单上不写“0芬尼”你认为该写多少？补充：《母亲的价格》片段

7、最后师生合作饱含深情的朗读这份无价、无私的账单。

（选取了课文中最为重要的部分，把两份账单放在一起，请学生进行对比阅读。先让学生读读两份账单，想想有什么不同；进一步细读，发现彼得为妈妈做的事都是微不足道的，而妈妈为彼得所做的事都是要花很多心血，而且一做就是十年。有了这个基础，再来探讨妈妈既然做了那么多事，而且一做就是十年，为什么要在账单上写0芬尼呢？对比读账单是让学生感受妈妈只有付出不求回报，妈妈的爱是无私的。）

### 四、图文结合，提升情感

这么多感受用书本上的一个词来说，就是（羞愧万分）

1. 你能从课文中找出表现彼得羞愧万分的话吗？

2. 作者从哪些方面来描述彼得羞愧万分？有感情的读

3. 小彼得将小脸蛋藏进了妈妈的怀里，会对妈妈说些什么呢？

（通过前面对两份账单的深入解读与比较，学生的内心世界

一定会掀起许多波澜，他们也许会被文中妈妈的无私奉献所感动，也许会为小彼得不懂事的行为而羞愧，也许会想起了自己和妈妈之间发生的事。当学生内心充满情感积淀时，我适时把小彼得“请”到了学生面前，让他们倾吐心声。此时学生简单的话语，体现出他们对金钱和亲情的价值有了正确的判断。）

4. 说说你们帮妈妈干过什么？

5. 写一段自己最想对妈妈说得话

6. 播放歌曲《母亲》。

（在学生感受了彼得妈妈对彼得的爱之后，再让学生反思自己的生活，让学生写出自己最想对妈妈说得话。把从课文中体验到的母爱与学生的生活勾连起来，让学生的情感又一次得到升华。）

## 五. 板书设计

### 20. 妈妈的账单

母爱无私、无价

[《妈妈的账单》教学设计(人教版三年级下册)]

## 小学三年级篮球公开课篇九

### 教学目标

1、能有感情地朗读课文。

2、透过朗读，理解鹿对自己的角和腿的前后不同态度。

3、透过自读自悟，使学生体会故事中所讲述的道理。

教学重点：理解指导鹿对自己的角和腿的前后不同态度。

教学难点：体会故事所讲述的道理，培养独立阅读潜力。

教学准备：自制课件

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣。

1、在美丽的大森林里，住着许多小动物，你们看，这天老师把谁请来了？(板书：鹿)喜欢它吗？你觉得这是一只怎样的鹿？学生交流。

2、老师还为大家请来了(板书：狮子)谁来说说在你心中狮子是怎样的？

3、凶猛的狮子和漂亮的鹿碰到一齐会发生怎样的故事呢？就让我们一齐走进《伊索寓言》中的《鹿角和鹿腿》。

设计意图：形象展示，问题引导，激发学生的学习兴趣，出示两个动物朋友鹿角和鹿腿，将美丽的鹿的形象展此刻大家面前，引导孩子去猜想鹿角和鹿腿之间到底会有什么样的故事呢？进而激发起孩子阅读文本的兴趣。

二、初读全文，整体感知

1、学生自由朗读全文。

2、检查词语

欣赏，匀称，珊瑚，精美别致

抱怨，撅嘴，皱眉，没精打采

灰心丧气，挣脱，狮口逃生

大家读得很认真，相信这些词语肯定都认识了，哪位勇士愿意先来试试？谁愿意当小老师？

### 3、概括故事的主要资料

欣赏抱怨狮口逃生

真不错，读了一遍就读准了词语的字音，还能读得有滋有味。但是，如果你能用这几个词语把整个故事说成一句话，那就更了不起了。指名说。（板书：角腿）

### 三、品读鹿之美

1、故事中的小鹿到底是怎样欣赏和抱怨自己的，请同学们默读14自然段，用“——”划出小鹿欣赏和抱怨自己的话。

#### 2、交流

(1) 谁来说说鹿是怎样欣赏自己的角的？

欣赏的话：

“咦，这是我吗？”

“啊！我的身段是多么匀称，我的角多么精美别致，好象两束美丽的珊瑚！”

他为什么欣赏自己的角？你从什么地方看出角很美丽？（板书：美丽）你就是这只美丽的鹿，快夸夸自己吧！下面的小鹿都迫不及待要夸夸自己了，那就自己夸夸吧！指名读。

(2)小鹿都快要陶醉了，但是他为什么还要抱怨呢?(板书：难看)小鹿怎样抱怨的?

抱怨的话：

“唉，这四条腿太细了，怎样配得上这两只美丽的角呢!”

意思就是说：

你看，小鹿们都在抱怨呢?(自由读)谁来抱怨一下(指名读)

3、引读2-4自然段

看你们读得如此有滋有味，老师也想加入，欢迎吗?老师当解说员，你们读小鹿的话，可要听好老师的提示。

“咦，这是我吗?”

“啊!我的身段是多么匀称，我的角多么精美别致，好象两束美丽的珊瑚!”

“唉，这四条腿太细了，怎样配得上这两只美丽的角呢!”

师：漂亮的小鹿们，你们从来没有注意到自己是这么漂亮，这天突然发现，所以惊喜万分，

生：“咦，这是我吗?”

师：你们不急着离开了，对着自己的身影大加赞赏

生：“啊!我的身段是多么匀称，我的角多么精美别致，好象两束美丽的珊瑚!”

师：但是，当你们看到自己难看的细腿之后，不禁撅起了嘴，皱起了眉头，抱怨道

生：“唉，这四条腿太细了，怎样配得上这两只美丽的角呢！”

并结合具体语段来说说自己朗读体会，充分表现出自己的个性。同学之间互相评论，相互促进，更加深了对课文的理解。这一朗读训练，使学生自然而然地走进文本，和文本对话，为下文体会鹿的思想转变，奠定了基础。一轮轮的朗读，会使学生的朗读水平得到一步步的提升。

#### 四、研读狮口逃生

##### 2、视频播放猛兽追赶猎物时那惊心动魄的场面

同学们，看过“动物世界”吗，看到过猛兽追赶猎物时那惊心动魄的场面吗？我们再来体验一下。

设计意图：三年级学生的抽象思维还离不开具体形象的支撑，个性是课文所描述的那种惊心动魄的场景，如果光靠讲学生很难进入这种情景。视频的引入轻而易举地解决了这一难点，能起到事半功倍的效果。

##### 3、师范读，再次创设情境。

对于弱者来说，这真是一场生与死的考验，那么故事中的小鹿又将面临怎样的生死抉择呢？那样吧，此刻我们就到森林深处去亲自体验一下。闭上眼睛：正当鹿抱怨自己的腿，没精打采地准备离开时，一场厄运就这样降临了，鹿猛一回头，（惊叫）

哎呀，一头狮子正悄悄地向自己逼近，鹿不敢犹豫，撒开长腿就跑。有力的长腿在灌木丛中蹦来跳去，不一会儿，就把凶猛的狮子远远地甩在了后面。就在狮子灰心丧气不想再追的时候，鹿的角却被树枝挂住了。狮子赶紧抓住这个机会，猛扑过来。眼看就要追上了，鹿用尽全身力气，使劲一扯，才把两只角从树枝中挣脱出来，然后又拼命向前奔去。这次，

狮子再也没有追上。

4、谁来说说你看到了什么?情绪怎样样?你从哪些词语体验到了紧张，惊心动魄?

5、这叫有惊无险。大家体会得很好，但是，我还想提个推荐，当大家读到，“哎呀，一头狮子正悄悄地向自己逼近”时，就在后面写上三个字“好险啊!”;读到“鹿使劲一扯，才把鹿角从树枝中挣脱出来”的时候，也写上三个字“好险啊!”咱们再把这两段连起来读一读，体会体会。

6、咱们一次比一次体会得好。下面我们再读的时候，要求提高了。“好险啊!”这三个字，让它们悄悄地藏在心里，只在心里暗暗想：好险啊!老师念每个句子的前半部分，你们接下去!

师再次引读，师生合作整读课文五六自然段。

7、师总结：我想这回大家完全能够给“动物世界”配音了。

设计意图：课文五六自然段，正是写鹿遇险的经过，真是有惊无险。学生初读时，可能会显得四平八稳，漫不经心。几经启发之后，学生在朗读速度上是加快了，但让人倒抽一口冷气的惊险场面却感受不到。适时地播放视频，听老师范读，此时，学生就能体会到那种劫后余生的感觉，读起来就有“惊心动魄”的感觉了。在读书的过程中，不可小看老师的“导悟”作用，有时老师艺术性的寥寥几语就能起到四两拨千斤的功效，在这一段的朗读训练里，透过老师一次次深入引导，学生的思维、想象、情感等心智活动一次次主动参与到朗读实践中，老师把颖悟的心灵交给学生，创造出一个人充满生机和灵性的精神世界与学生共享，潜移默化中老师就会成为学生精神文化之旅的亲切导游。

五、领悟道理、拓展延伸

1、小鹿跑到了一条小溪边，停下脚步，一边喘气，一边休息，假如你就是这只小鹿，刚才狮口逃生的一幕肯定还在脑海回旋，心肯定还在砰砰直跳，此时此刻，你会想些什么？你还会欣赏美丽的角，而抱怨难看的腿吗！他叹了口气，说：“两只美丽的角差点儿送了我的命，可四条难看的腿却让我狮口逃生！”

## 小学三年级篮球公开课篇十

### 教学目标

- 1、了解的主要内容。
- 2、体会妈妈的无私的爱的。
- 3、知道作为儿女应该用自己的爱回报母爱。

### 教学过程

#### 一、谈话导入，揭题

- 1、同学们，你们家谁最忙碌啊？
- 2、板书：妈妈的账单
- 3、读了课题你有什么想问的吗？

设计意图：《语文课程标准》指出：语文教学应激发学生的学习兴趣，为学生创设良好的自主学习氛围。谈话很好地调节了课堂气氛，让学生在宽松、自由、和谐的环境下自由地表达。然后质疑课题，激发学生学习的兴趣。

#### 二、初读课文，整体感知

1□t□学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进,你们能提出自己的问题,真棒。现在我们来读读这篇课文。

2、反馈学习情况,出示本课词语

3□t□现在用你的眼睛快速地扫读课文,课文讲了一件什么事?  
出示:

课文讲的是小男孩彼得给,索取,当小彼得时,同时也看到。

t□哦,原来儿子给妈妈列了一份账单,多新鲜哪!

设计意图:改变了课程实施过于强调接受学习,死记硬背、机械训练的现状,让学生主动参与,用自己喜欢的、习惯的方法来学习生字、词语。

三、研读课文重点:2份账单

1、出示儿子的账单

2、从这份账单中,你读懂了什么?汇报一下。

3、学生自由讨论发言

s□小彼得懂事,经常帮妈妈干活。

t□从故事当中,你知道小彼得会帮妈妈做哪些事?这么懂事的孩子请你夸一夸他,

s□小彼得很听话。

s□小彼得是商人的儿子,很有经济头脑。

4□t□小彼得向妈妈索取自己的劳动的报酬,结果如何?

读文中的句子。

5□□彼得还得到了什么?哦,看见了一份给自己的账单。让我们静下心来,认认真真地默默地读一读吧。

出示妈妈的账单默读

6□□告诉老师,读到哪一条你有特别的感受?你仿佛看见了什么?指名答

7□□同学们,母亲十年来为儿女的辛勤付出难道只有这四条款项吗?还会有哪些?

8、学生讨论举例

9、师小结

10□□可我不明白,为什么妈妈在每个款项后面都写了0芬尼?指名答

□□如果给这这份母爱出一个价的话,你会出多少?

11、小结(板书:母爱无私无价)

□□这是一份普通的账单吗?!这分明是一份沉甸甸的爱,是多少金钱也无法衡量的爱啊,让我们一起替彼得深情地读读这份账单。

12□□小彼得也像我们一样拿着账单读着读着,他情不自禁想起了每一天,想起每天早上妈妈会准时送上一杯散发着香味的热牛奶;每天会烧上一桌可口的饭菜,妈妈亲手洗的衣服是那样干净,妈妈的怀抱永远是自己温暖的港湾,他的内心发生了巨大的变化!

课件出示：课文最后一节

□你读到了什么？

13□□用一个词来概括他的心情。

讨论：小彼得为什么羞愧？

14、小结

四、拓展阅读：妈妈的爱

1□□小彼得变得懂事了，或许你从他身上找到自己的影子，有很多话想说。

出示

我想对小彼得说：

我相对小彼得的妈妈说：

我想对自己说：

我相对对自己的妈妈说：

设计意图：《语文课程标准》指出：要尊重学生的个体差异。这一培养学生表达能力的环节正是体现了这一点。为了让每个学生都得到发展，教师设计了对彼得说，对彼得的妈妈说，对自己说，或者对自己的妈妈说，如果想说的很多，可以选择4个都说，这样，让不同层次的学生可以有不同的选择，使每个学生都有锻炼和表现的机会，充分展示了目标的弹性。

2□□同学们，此时我的脑海浮现了这样一个广告。（课件出示广告：“妈妈，洗脚”）

设计意图：利用广告为学生创设说话的素材，提供了对话空间。“妈妈，洗脚”很好的调动了学生情绪，使学生情不自禁想起自己的妈妈，想起自己应该为妈妈做些什么，来报答妈妈的养育之恩。

□爱要说，爱更要做啊，说得有一位哲人说：我们无法增加生命的长度，但我可以拓宽生命的宽度。让我们在有限地生命里多做些有意的事，回去后，你想为妈妈做什么事？指名答。

□同学们，读到这篇课文的时候，课文里妈妈那无私的爱深深地打动了，我也想起了我的妈妈，第一次摔倒，扶起我的是我的妈妈，教我开口说第一句话的是我的妈妈，第一次给我讲故事的是我的妈妈，二十几年如一日，青春不在年华老去，妈妈的黑发染成白霜，为我操碎了心，却仍无怨无悔，我感谢我的妈妈。

### 3、出示拓展小诗《假如》

假如我是一棵大树，

夏天，我会遮挡阳光

让妈妈乘凉

假如我是一条围巾，

冬天，我会遮挡寒风，

让妈妈取暖。

假如我是

设计意图：这一环节，学生自主参与，大胆写诗，把课本上学到的知识、技能、情感态度等进行迁移，真正做到了学以

致用，是学生在感兴趣的自主活动中发展思维，全面提高语文素养，培养主动探究、勇于创新的精神。

#### 4、作业收集写妈妈的诗歌并创作小诗送妈妈。

设计意图：收集其他的诗篇，使学生由此及彼，不局限与一节课，一本书，从而扩大了学生信息量的交流。这样做，既培养了学生收集、处理信息的能力，又将进一步激发学生爱诗、写诗的兴趣。

这一系列的拓展不再是由内到外的单向延伸，而是走向文本深处，高效度，深层次，多纬度的立体推进。

## 小学三年级篮球公开课篇十一

### 一、教材分析：

这是一篇略读课文。课文讲的是小男孩彼得给妈妈开了一份账单，索取他每天帮妈妈做事的报酬；当小彼得在他的餐盘旁看到他想要的报酬时，同时也看到了妈妈给他的一份账单，这份账单让小彼得感受到了母爱的无价、无私与无声，他惭愧地把索取来的报酬塞进了妈妈的口袋。

这篇课文切入角度独特，把母爱的无价、无私和无声表现得极为动人。看到儿子开出的账单，妈妈什么话也没有说，而是按照儿子的要求，把儿子索要的报酬如数放在他的餐盘旁，同时给儿子留了一份总额为零，却满载着母爱的账单。母亲用自己无声的行动告诉孩子：如果你觉得帮妈妈做事需要得到报酬，妈妈会满足你；同时，妈妈提醒你，妈妈一直全心爱着你，从来没有也永远不会向你索取报酬。

### 二、教学预设

#### (一)、心灵相约

1、初读《妈妈的账单》对文本有初浅认识

2、初步探讨母亲的情怀。

## (二)、真情告白

1、通过两份账单的对比拥有自己的感悟体验

2、深入体会母爱的无价、无私和无声。

## (三)、心愿之旅

1、聆听真诚诉说

2、感恩的心放飞心愿。

## 二、设计理念

让心灵在碰撞中飞扬，让生命在阅读中成长

-----在读中实现多元思维、多样感悟、多情共振的尝试

情感教学是语文阅读教学的基石，是文本的灵魂，也是课堂的灵魂。在阅读中，引领品味语言的独具匠心，再通过对语言独具匠心的品味，让学生在读中实现多元思维、多样感悟、多情共振，让心灵在碰撞中飞扬，让生命在阅读中成长，从而进一步加强情感的体验、升华。

在学习《妈妈的账单》这课时，课前讲了一个感人的故事，《血奶》，为这一堂课的学习作好了情感铺垫。

朗读是本课（独立自读课文）的一个教学手段之一，也是本课的教学重点。为此，我们将“读”贯穿在整个过程中，通过读一读，说一说，等活动环节，让学生读通课文——读懂

课文——会读课文。经历了“三读”的语言实践过程，培养了良好的语感，更重要的是让学生从读中感悟了课文中蕴含的情感及道理。课一开始，我们就让学生读读课文，说说你印象最深的是什么？然后从他们印象最深的两份账单入手，让他们三读账单，读懂课文。第一步，我引导学生学习彼得的帐单，通过读体会到彼得是个听话懂事能干的孩子，第二步，通过我的过度，出示妈妈的帐单，反复的读，在读中让学生感悟到妈妈的爱是无私的。第三步，妈妈没说一句话，只写下了一张总额为零却满载母爱的账单，这无价、无私的账单仿佛在诉说什么呢？让学生感悟到妈妈的爱是无声的。这三步环节犹如三个台阶引领学生步步登高，逼近文章的内核，走向人物的心灵。然后让学生联系实际回忆一下妈妈平时都为我们做了些什么？此时此刻，学了这篇课文，你想给自己布置一个怎么样的回家作业？师生深情倾诉妈妈对自己的爱，就可水到渠成，使感情得到升华，使母爱之情得到升华。

### 《妈妈的帐单》教学反思

《妈妈的帐单》是一篇独立阅读课文，通过学习，让同学们认识到母爱的无私，由于现在的家庭，大多是独生子女多，父母亲都把自个的儿子当成宝，一直在默默地付出自己无私的爱，但是，大多孩子在享受父爱、母爱的同时，却忽略了自己也该回报一下父母亲。因此，在教学本课时，我让学生自个反复读课文，仔细体会小彼得的妈妈的帐单上是0芬尼，蕴含着妈妈对小彼得的无价、无私、无声的爱。

教学中，我能以读为本，融合贯通全文，扣住中心，抓住重点，深刻的把握住课文的读与想，不断以激励性的语言激发学生参与学习的兴趣，以层层深入，环环相扣的教学设计引导学生的观察、思维、表达，使学生自始至终地保持参与的积极性，加强了语文学习的兴趣与课堂参与欲望。

第一，引题直接了当，开门见山，有利于调动学生的学习积

极性，从一开始，看课题《妈妈的账单》的“账”字便能看出它一定跟钱有关。这样的引题简单明了，而且能很快地把学生的注意力集中起来。

第二，有目的的提出具有探究意义的问题。在引导学生读课文时先让学生读相关的具有探究意义的问题，这样让学生在读课文时做到有的放矢，也有利于帮助学生更快地理解课文内容。

第三，突出重点，突破难点。教师富有启发性的语言，会在课堂教学中起到画龙点睛的作用。所以我特别注意过渡语，为学生创设情境，设计三读账单，这样的教学环节，能很好地帮助同学们解决了重点的问题，理解妈妈的爱是无价、无私、无声的，也突破了妈妈的良苦用心使儿子转变的这一难点。这样的引导真实感人，富有说服力。

第四，引导学生多种形式的阅读。在读中感悟人物的动作、神态以及心理活动，引读、齐读、小队读、默读等进行实实在在地读账单，有利于学生加深理解课文内容。

第五，结尾设计巧妙，富有感染力。在学生理解了课文内容，理解了妈妈爱的基础上，安排了一首很有震撼力的歌《母亲》，在歌声中倾诉妈妈对自己的爱，来结束全文，使母爱之情得到升华，突出了主题。

情感教学是语文阅读教学的基石，是文本的灵魂，也是课堂的灵魂。我认为自己在这堂课最成功的地方就是走进了学生的心灵，触发了学生的情感，让情感成了沟通老师与学生，学生与父母之间的纽带，在阅读中，引领品味语言的独具匠心，再通过对语言独具匠心的品味，让学生在读中实了多元思维、多样感悟、多情共振，特别是到最后，学生的内心都被母爱的伟大所深深震撼，情不自禁地流下了眼泪，甚至连听课的老师也流泪了，情感得到了进一步体验、升华，使心灵在碰撞中飞扬，让生命在阅读中成长，引导了他们朝着真、

善、美的领域去发展。

## 小学三年级篮球公开课篇十二

教学目标：

1. 感受文章语言的优美以及大海的美，体会作者对海的爱。
2. 了解文中的比喻、排比等修辞方法；理解省略号和冒号的作用。
3. 抓住重点词语理解、体会文中重点语句的意思。
4. 激发学生对大海的无限深情与无比热爱。

教学重点：

重点是了解“我家门前的海”是什么样子的。

教学难点：

难点是体会作者与大海的深厚感情。

教学过程：

一、谈话交流，问题导入。

板书课题，质疑：“我”是谁？“我家在哪里”从课文哪些地方看出来？

学生浏览课文，回答：渔家孩子

在海岛

从课文中……

通过谈话交流导入，激发学生求知的欲望。

## 二、自读课文，自学生字

1. 把带有拼音的生字词多读几遍。默读课文，思考：想想我眼中的海是怎样的？为什么是这样？找出不理解的地方，写上批注。

2. 找出带有拼音的生字词反复读。通过小组合作，探讨问题。

3. 培养学生自主学习能力。

## 三、研读课文，体会情感

1. 为什么说大海是多变的脸？作者怎样描写？你喜欢怎样的脸？作者喜欢怎样的脸？

明白课文运用拟人、比喻等修辞形象写出海的多变，有感情地朗读，小组合作朗读，男女生分读。

通过重点朗读，感受语言美。

“望不透的绿草”“开不败的百花”指什么？

结合“牧场”真正所指去想。

丰富学生的想象力。

2. 为什么说“海上牧场放牧着渔家人今日的欢欣，明日的希冀。”联系上文第二自然段去想，海里资源丰富，人民圈起海水养殖，各种水产品给渔家人带来经济效益，使渔家人的生活越来越好。

有感情朗读“牧场”部分，认识海产资源，了解海的富饶。

3. 为什么说大海像画，画里有什么？作者有什么理想？有这样的理想说明什么？

放声朗读“画”部分。

感受画面美，语言美。

四、总结全文，赏读好词佳句

大海是美丽的，人与海的关系密切，我们应该热爱它保护它，人与自然更加和谐，世界更加美丽。

划出你最喜欢的句子，有感情地朗读。

培养学生热爱大海，热爱大自然的情感。

板书设计：

多变的脸——丰富感情

我家门前的海海上牧场——明日希冀

热爱大海

延伸的画——愈来愈美

## 小学三年级篮球公开课篇十三

槐乡的孩子，从小就和槐树结成了伴。槐乡的孩子离不开槐树，就像海边的娃娃离不开大海，山里的孩子离不开石头。

八月，槐树打了花苞，那花苞米粒般大小，散发着淡淡的清香，不仔细闻是闻不到的。小槐米藏在槐树丛中，轻轻地随风飘动。它们一点儿也不惹人注意，却是槐乡孩子的宝贝。槐米，可以入药，还能做染料。勤劳的槐乡孩子是不向爸爸

妈妈伸手要钱的，他们上学的钱是用槐米换来的。

八月，天气热。鸡热得耷拉着翅膀，狗热得吐出舌头，蝉热得不知如何是好，在树上不停地叫着“知了，知了”。槐乡的孩子可不怕热，他们背着水葫芦，带着干粮，没等云雀开口歌唱黎明，就已经爬到小山上了。男孩常常是爬到树上，用长长的钩刀一下又一下地削着槐米。一簇簇槐米落下来了。女孩有的弯腰捡着，两条鞭子像蜻蜓的翅膀，上下飞舞着；有的往篮里塞着槐米，头一点一点的，像觅食的小鸭子。当缕缕炊烟从村中升起的时候，孩子们满载而归，田野里飘荡着他们快乐的歌声。

## 小学三年级篮球公开课篇十四

教学目标：

1. 学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。
2. 读懂课文内容，体会母爱的无私与无价，懂得主动帮父母做事。
3. 培养独立的阅读能力，运用以前学到的阅读方法自读自悟，读懂课文。

教学重点：

读懂课文内容，体会人物的感情。

教学难点：

理解妈妈给小彼得的那份帐单的含义。

教学课时：1课时

教学过程：

## 一、直接揭示课题

1. 今天老师要和大家一起学习一课文，题目是《妈妈的帐单》

2. 看老师板书这个课题。

书写课题，写到账字时停下来，对学生说：这个账偏旁是（贝字旁，说明和金钱有关系，要注意他不是巾字旁的帐。）

3. 读课题。

谁来读一下课题？

能不能读的深情些，你瞧这是一份妈妈的帐单。

齐读课题。（一教就会，相信大家一定能学好这课文。）

## 二、初读课文，检查字词

a□下面我们就来学习这课文，先请小朋友自己读课文，听清楚老师的要求：

1，你可以选择自己喜欢的方式读课文，可以轻轻地读，也可以大声地诵读。

2，碰到难读的词语或句子把他划下来反复地读，把课文读通顺。

## b□检查反馈

1. 老师从书里摘了一些大家容易读错的词语，你能读吗？自己试一试。

2. 你觉得哪些词语是大家容易读错的，你就当小老师来领读一下这个词语。

小彼得报酬索取收款款项慈爱塞进蹑手蹑脚小心翼翼如愿以偿羞愧万分怦怦直跳

重点解决：报酬，收款的意思。蹑手蹑脚，怦怦直跳，羞愧万分的读音

### 三、整体感知课文

1. 小老师当的不错，如果我请你们再去默读一遍课文，谈谈你读这课文的收获，你行吗？我设计了一些问题帮助你们思考：请听老师读：小彼得读着，感到羞愧万分。

(1) 有什么问题吗？

(2) 为什么要读着读着呢？

(3) 也许彼得一边读一边想到了许许多多：

小彼得展开帐单读了起来，情不自禁地想起了每一天，妈妈会准时送上一杯散发着香味的牛奶；烧上一桌可口的小菜；妈妈亲手洗的衣服永远是那样干净，舒适；妈妈的怀抱永远是自己温暖的港湾。

他读着读着，想起了每一年的圣诞节，妈妈总是那样忙碌。

他读着读着，想起了那个令人难忘的夜晚，寒风呼啸，自己突然发起了高烧，妈妈

读着读着，想起了（）

四、你可以选一个片段写下来，写下当时彼德的想法。

## 五、教学最后一自然段

这么多感受用书本上的一个词来说，就是（羞愧万分）

1. 你能从课文中找出表现彼得羞愧万分的话吗？
2. 请生说理由
3. 小彼得将小脸蛋藏进了妈妈的怀里，会对妈妈说些什么呢？
4. 是啊，彼得刚才说的这些话就是彼得羞愧万分的表现，你知道什么是羞愧万分了吗？

六、课文学完了，你想对自己布置什么作业？

## 小学三年级篮球公开课篇十五

### 学习目标

1. 正确、流利、有感情地朗读课文，读出槐乡小朋友采槐花劳动的欢快。
2. 了解槐乡小朋友采槐花的方法，和同学交流读后的感受。
3. 熟读自身喜欢的句子。

### 课前准备

查找槐树的'图片及文字资料。

### 第一课时

谈话导入，揭示课题

在草地上玩耍、去野外登山会获得许多的乐趣，但你有没有

品尝过劳动的快乐？就有这么一群小朋友，他们通过自身的劳动挣钱作学费，同样生活得快快乐乐。那他们的快乐又是什么呢？今天俺们学习——《槐乡的小朋友》（板书课题）。

初读细读，感知理解

1. 各自轻声读课文，遇到生字拼读一下括号里的注音，长句、一下子读不通顺的句子反复多读几遍。
2. 前后四位同学组成四人小组，每个成员在小组里朗读一遍课文，出现的问题互相帮助纠正，评选最佳选手。

各组选派代表分节朗读课文。

3. 师生出示图片，结合课文插图介绍槐树、槐花。

槐树，落叶乔木，羽状复叶，花淡黄色，结荚果，圆筒形。花和果实可以制黄色染料。花、果实以及根上的皮都可以入中药。

4. 讨论：

a.槐树什么时候开花？那花苞什么样的？文中又称槐花为什么？

b.槐米有什么用处？

c.课文哪局部介绍了槐米？

读读相关的课文。

5. 八月份，天很热，这炎热的天气大家都经历过，谁能描述一下这种情景。

描述后朗读课文中有关的句子。

6. 虽然天气炎热，勤劳的槐乡小朋友绝不会错过槐树开花的时节，他们是怎么去割槐花的？他们男孩女孩互相分工，协同配合，干得可欢了。练习分角色朗读第二段。根据教室里座位布置，大组间开展竞赛。第二句总写槐树的局部每组一起读；第3句写男孩的，男同学读；第4句写女孩的，女同学读；第5句写满载而归的，每组一起读。

各组练习后竞赛。赛后师生一起评价。

欣赏评价，深化感悟

1. 你喜欢课文中哪些句子。用笔画出来，练习一下多读几遍，然后全班交流。

指名交流朗读，并且说说自身朗读的句子写什么内容，自身为什么喜欢。

2. 通过课文的诵读，俺们认识了槐树，认识了槐乡的小朋友，那么你有些什么感受呢？

小结：快乐不只来自于休闲、享乐，没有劳动就没有收获，没有劳动就不能享受，同学们，让俺们也像槐乡的小朋友一样去品尝劳动的快乐吧！