

中班语言课秋天的颜色教案及反思(汇总8篇)

五年级教案是教师对学习方法和学习策略的指导，它能够帮助学生培养良好的学习习惯和方法。掌握好教案的编写方法，是教师提高教学质量的必要条件。

中班语言课秋天的颜色教案及反思篇一

活动目标：

- 1、理解诗歌内容，学习有感情地朗诵诗歌。感受诗歌中表现出的秋天景色之美。
- 2、能根据诗歌的句式结构进行仿编，大胆地朗诵仿编的诗歌。

活动过程：

一、导入部分。

(二) 观看课件寻找秋天。

二、体验部分

(一) 欣赏散文诗。

- 1、第一遍欣赏，感受秋天的五颜六色提问：谁来说说你听到诗歌里都有谁呀？
- 2、欣赏第二遍，学习词语：红彤彤、黄澄澄、金灿灿、绿油油。

提问：

(1) 听听诗歌里面都有谁，他们说了什么话？（请用诗歌里面的话来告诉大家）

(3) 玉米说了什么呀？它为什么说秋天是黄澄澄的？秋天里还有什么东西是黄澄澄的？

(4) 稻谷是怎么说的？它为什么说秋天是金灿灿的？金灿灿是什么样子呀？

(5) 松树又是怎么说的？它为什么说秋天是绿油油的？

(6) 小朋友是怎么说的？它为什么说秋天是五颜六色的？

3、小朋友说的真好，秋天的颜色可真美呀，我们一起用好听的声音来学学小诗人写的这首诗歌，和幼儿有感情的朗读散文诗。

三、探究部分：尝试运用已有经验替换诗歌中的词语，进行诗歌仿编活动。

1、刚才诗歌里的小朋友说秋天是五颜六色的，那诗歌里说的黄橙橙、红彤彤、金灿灿、绿油油、你看到的秋天还有什么颜色？用好听的词语来说一说。

2、根据幼儿的讲述在纸上用彩色的油画棒或水彩笔记录（刚才小朋友说的话，老师把它编成了一首诗歌，我们一起来听听）

3、带领幼儿有感情地随音乐朗诵仿编诗歌原来我们看到的很多东西都可以用好听的词语、好听的句子、编成好听的诗歌，小朋友真是太棒了，这次老师帮你们记录下来，可以给其他班的朋友一起分享，下次小朋友要学着自己编诗歌，自己记录。

附：散文诗

秋天的颜色

中班语言课秋天的颜色教案及反思篇二

1. 认知目标：明白诗歌中植物和秋天颜色的对应关系，理解“轻轻地”、“沙沙的”、“悄悄的”等形容词。
2. 技能目标：能够独立复述诗歌并结合自身经验对诗歌尝试续编。
3. 情感目标：感受诗歌中秋天的颜色美，有保护环境意识，并体验语言活动带来的乐趣。

1. 活动重点：理解诗歌内容并体验诗歌的韵律美。

2. 活动难点：尝试用自己的语言对诗歌进行续编，有保护环境的意识。

(一) 导入部分

教师带领幼儿回顾儿歌《秋天多么美》，调动幼儿的已有经验，引出活动主题。

师：我们在上次活动中学了一首儿歌《秋天多么美》，小朋友们还记得吗？请大家用自己最好听的声音和老师一起来唱一下这首儿歌吧！

歌词：“秋风秋风轻轻吹

棉桃姐姐咧呀咧开嘴

你看它露出小呀小白牙

张张脸蛋笑微微

来来来来来来来来来来

秋天多么美

秋天多么美

来来来来来

多呀多么美”

小结：哇！小朋友们的声音就像百灵鸟一样动听，今天老师给小朋友们带来的这首诗歌也和秋天有关，叫做《秋天的颜色》，请小朋友们欣赏一下。

(二)展开部分

1. 教师出示教学挂图，并有感情的完整朗诵诗歌。

师：小草轻轻地告诉我“秋天是黄色的”

枫叶沙沙地告诉我“秋天是黄色的”

白菊花悄悄地告诉我“秋天是白色的”

松树大声地告诉我“秋天是绿色的”

大地骄傲地告诉我“秋天是绚丽多彩的”

2. 教师根据教学挂图对幼儿进行提问，引导幼儿说出诗歌中植物与秋天颜色的对应关系，并帮助幼儿理解形容词的含义。

(1) 教师介个教学挂图对诗歌的内容进行提问，引导幼儿发现诗歌的的韵律。

小结：小草在秋天是黄色的，所以它说秋天是黄色的；枫叶在秋天是红色的，所以它说秋天是红色的；白菊花在秋天是白色的，所以它说秋天是白色的；松树在秋天是绿色的，所以它说秋天是绿色的；大地在秋天是多彩的，所以它说秋天是绚丽多彩的。

(2) 教师再次播放教学视频，并请幼儿仔细聆听诗歌中出现的形容词并完整的复述诗歌内容，。

师：刚才我们知道了这些植物宝宝们说了什么话，谁再来说一说这些植物在说话的时候是怎样说的？这首诗歌应该怎样完整的表达？让我们再来仔细的听一听吧！

小结：这些植物宝宝在说每句话的时候不仅说了秋天是什么颜色的，而且在说每句话的时候都是有不同感情的，请小朋友们就像植物宝宝一样，有感情的来朗诵一下这首诗歌吧！

3. 教师结合幼儿的生活经验，引导幼儿对诗歌内容进行仿编。

师：现在我们已经能够完整的朗诵这首诗歌了，可是秋妈妈觉得诗歌中的颜色太少了，想请小朋友们帮她再想想，在生活中她还有什么颜色？并把这些颜色按照诗歌的格式说出来吧！

小结：桔子高兴地告诉我，秋天是绿色的；

柿子偷偷的告诉我，秋天是橘色的；

大海哗哗的告诉我，秋天是蓝色的；

茄子快乐的告诉我，秋天是紫色的。

(三) 结束部分

教师引导幼儿对诗歌内容进行动作创编，并播放轻音乐边佩

戴头饰说诗歌边做动作。

师：小朋友们对这首诗歌已经很熟悉了，请大家闭上眼睛想一想，这些植物宝宝在说话的时候都是什么样子的？让我们带着头饰想象我们是大自然的植物宝宝们边说着诗歌边用自己的身体和动作表现出来吧！

小结：在大自然中不止有美丽的秋天，还有其它的季节也很漂亮，小朋友们要在平时的生活中保护环境，爱护动植物，这样子我们才能在一年四季看到不同的颜色，小朋友的家也能更安静、漂亮。

中班语言课秋天的颜色教案及反思篇三

一、教材分析：

我今天说课的内容是中班语言活动《秋天的颜色》，秋天色彩斑斓，瓜果飘香，这正是引导幼儿真切感受秋天的美好，亲近自然探索自然真秘的好时机。这小小的文学作品句式简短、句式结构重复，有利于幼儿学习规范的语言，适合这个年龄的幼儿学习。中班的孩子幼儿一定的生活经验，词汇量开始丰富，理解能力和模仿能力发展较好，也具有一定的口语表达能力，基于这点掌握儿歌内容为本次活动的重点，难点为学习仿编诗歌，发展创造思维，这对中班的幼儿有一定的挑战性。因此我将采用拟人化的语言利用游戏的形式帮助幼儿记忆、理解诗歌，学习仿编。在整个活动过程中，我主要是创设一种积极的语言环境，让幼儿大胆的发表自己的意见，大胆的想象以此来解决这个难点。

二、教学目标：

《纲要》中指出“发展幼儿的关键是创设一个能使他们想说、敢说、愿意说、有机会说并能得到积极应答的环境。”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展语言

表达能力和思维能力。”根据这一目标要求，结合中班幼儿年龄特点和语言发展水平：注意力集中，语言能力增强，连贯性语言开始发展，我从认知、能力、情感三方面提出了这次活动的目标：

- 1、学习诗歌，感知诗歌所表达的秋天色彩美。
- 2、尝试根据诗歌的句式结构，用绘画及讲述的方法仿编诗歌。
- 3、乐意在集体面前有表情地朗诵诗歌。

三、教学方法：

《纲要》中还指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”教师要创造条件让幼儿主动参加探索活动始终保持自主学习状态。让幼儿在看看、摸摸、听听、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点，不仅提高和锻炼了能力，更加升华了孩子的情感。本次活动我采用游戏教学法、直观操作法、难点前置法等方法来完成教学活动。

直观操作法：中班孩子的注意力明显比小班孩子的注意力更集中，为了最大限度地调动幼儿的激情，让孩子对活动更加感兴趣，更直观地让幼儿了解诗歌的内容，我逐个出示相应的图片，让幼儿通过眼、耳、口等多种感官欣赏作品。

游戏教学法：我打算在第二环节中使用，让幼儿给小树穿衣服的游戏，引导边说边玩相互交流，弥补感知的不足。

四、说教学流程：

整个活动我简单明了地概括四大部分，下面我详细的说一下：

（一）观察感知，积累经验（在课前我将幼儿带到户外，共

同寻找秋天鼓励幼儿说出自己看到的、想到的。)“秋天到了，大自然穿上了彩色的衣裳，瞧，这是什么？是什么颜色？”

(出示直观的操作卡引导幼儿观察秋天的多彩，为理解诗歌内容，仿编诗歌做铺垫，也就是所说的难点前置法。)

(二)操作探索，具体感知“老师这儿有几张图片，请小朋友来帮忙找朋友。”(出示菊花、松树、枫叶的图片，让幼儿与红色、黄色、绿色图片匹配)(我设计的给小树穿衣裳的游戏，引导幼儿积极主动地参与操作探索，探索它们之间的关系，幼儿游戏时，我全面观察幼儿操作情况，了解需要，及时予以幼儿适当的支持和帮助。)

(三)理解学习诗歌“老师用卡片编了一首诗《秋天的颜色》你们听：‘菊花说：秋天是黄色的。枫叶说：秋天是红色的。松树说：秋天是绿色的。大地说：秋天是彩色的。’”

“谁来告诉我刚才说了什么？菊花、枫叶、松树都说了什么？”

(首先，我采用了视听结合的方法，使幼儿对诗歌有一个初步整体的认识。

接着概括性的提问：诗歌中说了什么，引导幼儿结合卡片回答，进一步理解诗歌内容，回忆操作探索时获得的知识经验，调动他们学习的积极主动性。)“我们来说一说秋天是什么样的，(师生共同念儿歌)”

“我们来交换着说，我说前半句菊花说，小朋友接下去说。”

(活动中通过整体朗诵，前后半句接龙，轮流等趣味性方式组织幼儿学习朗诵，使幼儿感受到诗歌的内在语言韵律。)

（四）扩展想象，仿编诗歌中班上期幼儿语言领域发展目标提出要求：在仿编活动中只要求幼儿通过交换词句，使诗歌画面出现新的内容。由于孩子是初步学习仿编，感到比较难，因此我通过对话、示范、讨论等方法引导幼儿仿编，突破难点。

1、扩展想象，回忆经验。

我启发性的个别依次提问：谁告诉我秋天还有什么颜色？

（引导幼儿大胆想象，回忆经验，表达自己的理解，尊重每个幼儿的想法和创造，并根据幼儿的回答依次在卡片后添画。为幼儿的创编留下完整的视觉印象。）

2、学习仿编“现在老师要把大家说的这些东西都编进儿歌里，你听苹果说：秋天是红色的。香蕉说：秋天是黄色的。”“谁也来学着老师编一编？”

（这一环节中我通过生动的语言示范仿编，让幼儿更加明确诗歌的句式，知道仿编时每一句的前半部分不变，只要改动后半部分就可以了，这样为幼儿的下一步自由创编奠定基础。）

3、分组讨论，自由创编“请小朋友自己试着找朋友一起编首儿歌。”（幼儿自由创编）（引导幼儿自由组讨论，以强带弱、大胆创编，在讨论过程中，我根据具体情况随机指导，针对幼儿提出不同要求，成为他们的合作者。）

4、集体交流“请编好的小朋友上来说说你的儿歌。”

（在幼儿个别自由交流后，为幼儿提供充分展示自己的机会，请他们在集体面前朗诵自己编的诗歌、诗句，并组织其他幼儿学习优秀诗句。这样进一步调动幼儿情绪，使活动在高潮中结束。）

五、活动反思

本次活动我根据“开发幼儿潜能，培养完整幼儿”的整合幼儿教育理念，遵循本班幼儿的实际情况，以支持者、合作者、引导者的身份，科学地设计了直观、操作、探索、尝试、讨论、趣味性游戏等多种教学形式，创造条件，使每个幼儿都积极主动地参与到活动中来，尊重理解幼儿，使幼儿主体潜能得到最大限度的发挥，让幼儿在轻松愉快的气氛中得到发展。

中班语言课秋天的颜色教案及反思篇四

在秋景迷人的季节里，孩子们运用自己的感观发现秋天的变化，并感受到秋天是多姿多彩的。从多角度引导幼儿感受秋天的变化，以及颜色的绚丽多彩。重复的句式让幼儿更加便于记忆和理解。同时，通过仿编活动，可以发展幼儿的观察能力、语言表达能力和思维能力，还能提高幼儿与同伴交流的能力，促进幼儿社会性的发展。

1. 感受诗歌所表达的秋天的色彩美。
2. 能根据诗歌的句式结构进行仿编单句散文诗。

1. 树林、花朵、水果等图片。

2. 课件《秋天的颜色》。

(一) 导入律动活动：苹果甜。

分享“找秋天”的收获，说说自己找到秋天的颜色。

师：小朋友，现在是什么季节？幼儿回答。

师：秋天是什么颜色？(幼儿讨论，幼儿说出来时，先不出示

图片)

师：小朋友，真棒！能说出这么多颜色，那我们看看秋天美不美？幼儿回答。

师：这里有几张图片，小朋友看看秋天是什么颜色？（幼儿说不出来时先出示图片）

幼儿回答。

（二）观看《秋天颜色》散文诗，感受、理解散文诗所表达的秋天的多姿多彩，学习朗读散文诗。

1. 观察教师资源，完整欣赏散文诗。

师：你觉得秋天美不美？幼儿回答。

师：秋天不光景色美，他的诗歌更美，我们一起来欣赏吧！

师：谁告诉了我们秋天的颜色？它们是怎么说的？幼儿回答。

2. 进一步观察，理解散文诗的内容。

师：为什么小草说秋天是黄色的？（依此类推）为什么大地说秋天是彩色的？

小结：小草到了秋天会变黄，枫叶到了秋天会变红，白菊花在秋天开放，松树是一年四季常绿的。大地因为有了这么多的颜色，所以就变成了绚丽多彩的。

3. 引导幼儿尝试用不同的声音和语气学说小草、枫叶、菊花、松树、大地的话。

4. 一起有感情的朗诵散文诗。

(三)根据诗歌的结构仿编单句诗歌。

1.师：秋天还有什么颜色？是谁告诉我们的？（出示苹果）你觉得苹果会说什么呢？

我问苹果，苹果轻轻地告诉我：秋天是红色的。

2.鼓励幼儿大胆说出自己的想法，创编诗歌。教师用简笔画的方式记录幼儿编出的内容。

3.把幼儿仿编的话编成一首新的诗歌。

(四)活动结束

中班语言课秋天的颜色教案及反思篇五

1.学习朗诵散文诗，理解、感受散文诗所表达的秋天的多姿多彩。

2.尝试根据散文诗的句式结构仿编单句散文诗。

1.《秋天的颜色》教师资源、秋天景物幻灯片、钢琴音乐。

2.白菊花、小草、松树、大地等图示、白板。

3.单调秋天的挂图；各种装扮秋天的装饰品，如树枝、枫叶、各种蔬菜水果、小动物等。

一、导入：出示秋天的图片，让幼儿感受秋天的美。

师：“今天老师给小朋友带来一幅图片，请看这里。”

师：“猜猜看这是一年四季中的哪个季节？”

幼：“秋天。”

师：“你怎么知道是秋天，你看到了什么？”（幼儿发言）

师：“秋天是什么颜色？”（幼儿发言）

二、过程

1. 引出诗歌，完整欣赏。

师：“原来在小朋友眼中秋天是这么丰富多彩。有一位小诗人，也想知道秋天到底有哪些颜色。我们一起跟随他去看看好吗？”（播放教师资源，幼儿完整的欣赏）

师：“小朋友们，你们听完这首诗歌有什么样的感受呢？”

幼：“很美、很舒服……”

师：“老师和你们的感受一样。那这么优美的诗歌你们想不想学会它并分享给你的好朋友呢？”

幼：“想。”

教：“那我们一起来回忆一下这首诗歌吧。”

2. 分析诗歌，幼儿理解记忆，教师带领幼儿回忆诗歌并逐句分析，细致理解、记忆诗句。

师：“诗人是这样说的‘秋天是一幅美丽的图画，秋天里有许许多多的颜色，那秋天到底是什么颜色的呢？’小朋友还记得他都问了谁吗？”

师：“你们还记得诗人最先问的是谁吗？”

幼：“小草。”

师：“小草（教师将小草的图片贴在固定位置）那小草是怎

样回答他的呢？”

幼：“秋天的黄色的。”

师：“小草是用怎样的语气说的呀？”

幼：“轻轻地。”

师：“小朋友一起来做做怎样是轻轻地？（抓住幼儿的典型动作，如小脚轻轻地走）我看到这位小朋友两只小脚轻轻地走，那我们就用这双小脚丫来表示轻轻地好吗？”（粘贴小脚丫图片。）

教师带领幼儿完整朗诵这一句“我问小草，小草轻轻地告诉我，秋天是黄色的。”后面的诗句让幼儿自己摘卡片粘贴，既能让幼儿直观的理解记忆诗句又能增强幼儿的学习兴趣、提高积极性。

师：“你们学的非常认真。在不知不觉中你们已经学会了这首诗歌，我们一起跟随优美的音乐一起来朗读这首诗歌吧。”

（幼儿在教师的引导下跟随音乐完整朗诵诗歌，伴随优美的动作。）

3. 鼓励幼儿创编诗句。

师：“你们朗诵的诗歌真是太优美了。那小朋友们想不想来当一位小诗人，也试着编写美丽的诗句呀。”

幼：“想。”

师：今天老师特意给你们准备了一些秋天的蔬菜和水果，小朋友们选择一个，看一看、摸一摸、闻一闻、尝一尝，你来问问它秋天是怎样的，想一想它会怎样回答你。”（幼儿四

人一组，进行讨论，教师适时引导。）

教师：小诗人们都已经找到创作的灵感了吧。我们一起来说一说我们创编的诗句好吗？”（幼儿大胆表达自己创编的诗句。教师及时总结，并鼓励幼儿大胆表达说完整话，激发幼儿创编诗句的积极性。）

4. 听着音乐，幼儿自由装扮秋天的画纸，进一步感受秋季的美。

师：“小诗人们，你们的诗歌真是太富有想象力了。那么优美那么让人陶醉。秋天不仅是个美丽的季节还是一个丰收季节，但是你们看这里的秋天好孤单呀，空空的什么都没有。你们想不想为他装扮一下啊？”

幼：“想。”

师：“老师正好准备了一些秋天蔬菜和水果的图片，我们一起来装扮秋天吧。”（幼儿拿着自己喜欢的装饰物装饰秋天，教师辅助幼儿装饰。）

5. 教师总结，结束活动。

师：“小朋友们欣赏一下自己装扮的秋天美不美啊？感谢你们让这个秋天不再孤独。今天我们不仅学会了优美的诗歌，还当小诗人，创造出许多优美的诗句，秋天里还有什么呢，它们又会怎样说呢，我们一起到大自然里找一找吧？”（播放音乐，带领幼儿离场。）

中班语言课秋天的颜色教案及反思篇六

1、学习朗诵散文诗，理解、感受散文诗所表达秋天的绚丽多彩。

2、尝试根据散文诗的句式结构仿编单句散文诗。

活动准备

- 1、幼儿观察过秋天的树木、花朵、水果等景色和物品。
- 2、多媒体课件、各种水果、蔬菜、植物的图片、油画棒。

活动过程

（一）以游戏的形式导入，激发幼儿的兴趣

- 1、玩游戏：秋风和树叶，提问幼儿：树叶飘来飘去是什么季节？秋天美吗？美在哪里？
- 2、你觉得秋天是什么颜色的？为什么？
- 3、教师为幼儿播放秋天的图片，让幼儿欣赏秋天的美丽，看看都有什么。

（二）教师通过出示图片，引导幼儿说出散文诗的内容

- 1、教师出示小草的图片，同时播放小草说的话，提问幼儿：小草是怎么说的？引导幼儿说出散文诗的原话（小草说：“秋天是黄色的”）。
- 2、提问：为什么小草说秋天是黄色的？

小结：小草到了秋天会变黄，秋天的小草就是黄色的。

- 4、老师把这些好听的句子编成了一首好听的散文诗，请小朋友来欣赏一下把，听配乐诗朗诵。

（三）教给幼儿创编的方法，让幼儿进行创编

1、教师出示句式（我问__，__地告诉我：“秋天是__。”）让幼儿读出这句话。

2、让幼儿回忆在散文诗中这个句式是怎样运用的，幼儿说，教师在线的下面贴上相应的图片。

4、师请几名小朋友将你的图片贴到句式下面的相应位置，并在最后那条横线的下面涂上相应的颜色，鼓励幼儿说出自己的想法，创编散文诗。

5、小朋友真聪明一下子就编出了这么多好听的散文诗，让我们一起来读一下吧。

（四）让幼儿画出秋天的颜色，感受秋天的绚丽多彩

1、给幼儿准备一张大纸，让幼儿在上面画出自己认为的秋天的颜色。

2、让幼儿说一说，自己涂的是什么颜色？秋天的什么是这个颜色的？

3、秋天有这么多的颜色，秋天美吗？可以用一个什么样的词来说一下？（绚丽多彩）

中班语言课秋天的颜色教案及反思篇七

秋天是丰收的季节，是花草树木变化的季节，在人们的印象中，秋天应该是金黄色的，因为稻子熟了，树叶黄了，一片丰收的景象。正是由于丰收了，激发幼儿强烈的好奇心与求知欲。我们便可利用现实生活中真实事物的颜色，让幼儿亲身体验、感受到秋天的多样性，从而知道秋天的颜色多种多样。

1看图学习诗歌，感知诗歌所表达的秋天色彩美。

2尝试根据诗歌的句式结构仿编诗歌。

3乐意在集体面前有表情的朗诵诗歌。

活动重点：看图学习诗歌，感知诗歌所表达秋天的色彩美。

活动难点：仿编诗歌。

1、收集制作小草、枫叶、菊花、松树、大地的小图片和实物
水稻、玉米、萝卜等。

2、多媒体课件

一、谈话导入：

1、小朋友，你知道现在是什么季节了吗？你从哪可以看出是秋天了？

幼儿：天气变凉了、人们穿上了厚的衣服、树叶变黄了。

2、你喜欢秋天吗？为什么？

幼儿：喜欢

3、秋天是成熟的季节，秋天是收获的季节，老师知道有很多很多的水果和农

作物也都熟了，你知道吗？

幼儿：苹果、鸭梨、葡萄.....

二、学习诗歌：

老师这也有一首关于秋天的诗歌，我们一起来听听诗歌里的秋天是什么颜色的！（欣赏散文诗）

教师朗诵诗歌一遍。提问：你听到诗歌里的秋天是什么颜色的？是谁告诉我们的？

学习诗歌：师我们一起来学习这首儿歌（音乐：秋日私语）

幼儿：黄色的是菊花告诉我们的，红色的是枫叶告诉我们的，绿色的是松树告诉我们的。

教师提问：

1、枫叶为什么说秋天是红色的？

（秋天到了，枫叶被秋风吹的红红。）

2、菊花为什么说秋天是黄色的？

（菊花是在秋天开放的，它的花瓣是黄黄。）

3、松树为什么说秋天是绿色的？

（松树一年四季都是绿的）

师小结：

小朋友，真聪明，原来，它们都是根据自己身上的颜色来说秋天的，这些颜色都是生长在大地妈妈的怀抱里的，秋天多美啊，我们一起用很美的声音把诗歌朗诵一遍。

三、仿编诗歌：

小朋友朗诵的可真好听，刚才诗歌里告诉了我们许多秋天的颜色，可是我知道还有很多的水果、蔬菜、农作物它们也想告诉我们秋天是什么颜色的，现在请你来想一想它们会告诉我们秋天是什么颜色的，我们也把它们说的颜色加到诗歌好吗？（幼儿自由发挥想象仿编诗歌）

提供幼儿更多的实物图片与颜色标记，让幼儿进行实物配对，并运用卡片进行仿编练习。帮助幼儿寻找秋天的颜色。

中班语言课秋天的颜色教案及反思篇八

将幼儿通过各种方式收集的彩色落叶、秋景图片以及手工制作的云朵、云彩、叶子等进行不同形式的悬挂、摆放，让秋天的气息走进活动室，走进幼儿的视野。

1. 带领幼儿在散步时间观察、认识秋天落叶的颜色、形状纹理的不同，发现幼儿园及社区内树木、花草在秋天的变化，感受秋天的明显季节特征。
2. 带领幼儿到树木较多的地方，寻找不同种类的树叶，将自己喜欢的落叶拾进袋子里。
3. 和幼儿讨论秋天喝水、穿衣要注意的事项，丰富幼儿的生活经验，增进自我保护意识和良好生活习惯的养成。知道秋天是一个干燥、慢慢变凉的季节，要及时足量地喝水，及时添加衣服，防止受凉生病。

请家长带领孩子到大自然中观察秋天景物的变化，观赏树木花草的颜色，收集漂亮的落叶，拍摄美丽的秋景，让孩子在大自然的环境里充分感知、体验、丰富对秋天特征的认知。

活动一 找秋天：走进大自然，寻找秋天的颜色，丰富摘果子的经验，感受秋天的特征。

活动二 秋天的颜色：学习朗诵散文诗，理解、感受散文诗所表达的秋天的多姿多彩。

活动三 好玩的树叶：学习6的形成，理解5、6量数之间多1少1的关系。

活动四 落叶：学唱歌曲，能唱准唱名及空拍。

活动五 秋天的树林：学习用布团招印和画手型轮廓的方法作画，尝试用红、黄、绿相间的色彩，表现的秋天树林色彩的变化。

美工区：

1. 彩色的秋天：能按自己的意愿搭配颜色表现秋天的景象，提高印画技能和创造想象能力。
2. 菊花朵朵开：尝试看步骤图用纸杯制作“菊花”，发展涂色、剪、卷的手工技能。

科学区：

1. 美丽的菊花：能按一定顺序观察、感知菊花的基本外形特征。
2. 树叶的比较、分类、排序：观察比较3-4种树叶外形特征的不同并能根据树叶的不同特征进行分类和排序。

表演区 小树叶：尝试自编动作表现歌词内容及歌曲的情绪。

阅读区

1. 秋天真美：能较完整地讲述秋游过程中发现的美景或体验。
2. 落叶：尝试模仿散文中的句子进行创编。
3. 三间树叶房子：能与同伴共同翻阅图书，讲述故事的主要内容。

户外活动

1. 快乐的小树叶：联系在一定范围内四散跑，锻炼身体动作的敏捷性。
2. 菊花菊花几月开：能听信号四散追逐跑并进行躲闪，提高快跑、躲闪的技能。
3. 蜗牛爬：练习集体手牵手侧身走，并能有意识保持队形的完整。