

数学教师教学的经验总结报告 三年级数学教学的经验总结(模板15篇)

一份好的辞职报告能够展现出个人的职业素养和专业态度。在下面，请看一些优秀的竞聘报告范文，通过学习和借鉴这些范文，我们可以提升自己的写作水平和竞争力。

数学教师教学的经验总结报告篇一

很快一个学期的工作已经结束，下应对该学期的工作作总结：

本学期我担任三年级二班数学学科的教学工作。工作中能做到认真负责，深入班级对学生的个性、学习习惯以及学生理解潜力、探索潜力、学习成绩等做了深入了解，根据实际状况联系新形势下创新工作教学的特点具体做了以下工作：

1、从学生的听课抓起。透过观察学生大部分比较聪明，但他们的学习习惯相当差，自由散漫，惟我独尊。课堂上至少有半数学生不会听课，自主学习意识更加单薄。针对这种状况，针对他们的聪慧特点从他们自主学习抓起，教他们学会学习，怎样探索，树立他们学习的自信心，激励他们做学习的小主人等措施。从而到达教会学生学会学习的目的。

2、从基本功抓起。有的学生数学基本功很差，甚至是最基本的加减计算错误率都很高，我只得想方设法方法训练学生，透过训练来提高学生的计算潜力。对此我在班级中采取了“每一天一练”、“小小医生就是我”——学生与学生动，相互找错、纠错等活动强化学生基本功的提高。

3、紧抓学生作业不放，想尽办法杜绝不按时交作业的现象。接手这个班不久我就发现这批学生很懒。接手这个班时，课后作业近半数、课堂作业至少有三分之一同学不按时交，拖欠作业现象十分严重。为解决这个问题，我在做有关学生思

想教育工作的同时用心与其家长联系，进行交流、沟通；对学生采取当堂作业当堂交，家庭作业次日早上到校务必交的办法。学生交后立即检查，及时批阅。如有拖欠作业的，一经发现，务必立刻解决。前一天家庭作业或当天上午数学课上的作业未完成，中午解决；下午数学课上的作业未完成，放学后解决。这样在必须程度上解决拖欠作业的问题，此刻基本杜绝拖欠作业的现象。

4、培优辅差。这学期我本着培优辅差的工作思路，采取让优等生“优上加优”、让差生“有若变优”的措施，成立了“智慧星”“我也行”两个数学兴趣小组。前者是本班的数学优等生组合，对这部分同学注重拓展知识、开阔视野；后者是本班的后进生组合，对他们采取树信心、培训兴趣、加强基本技能的补习与训练，以提高班级整体素质。

5、用心与学生家长沟通。与学生家长多沟通，可更有效地发挥教育作用。我把学生的家长电话号码作以记录，随时向家长汇报其孩子在校的学习状况。那里的“汇报”不单单是给学生“告状”，而多半是抓住学生的点滴进步与其家长沟通交流，使其家长增强配合教师用心教育孩子的信心，以实现我们的工作目标。

在教学过程中我注重让学生掌握科学的学习方法和培养学生的良好的学习习惯，让孩子们终生受益。

每一个单元，都要根据日常教学状况，认真编写单元过关教学质量检测题，检测状况用a□b□c□d评价。检测后，师生共同认真分析教学质量检测状况，反思教与学中存在的问题，以便以后更好的进行数学的教学与学习，并根据检测状况决定是否进行二次过关。

(2)注重知识的全方位整合与综合运用，分析；

(3)在知识学习过程中，注重培养学生知识回顾与反思的习

惯；

(5) 在知识学习的过程中；注意潜力的培养及习惯的养成；

(6) 在学习过程中引导学生体会数学的价值，培养勇于探索，勇于创新的科学精神，获得适应未来社会生活点和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

总之，本学期我教学态度认真，任劳任怨，不迟到、不早退，能认真落实学校对备、教、批、辅、各教学环节的规定，努力向课堂要质量。用心进行数学教学改革，努力提高课堂教学效率。当然也有不足之处：个别同学知识掌握不够扎实，学习习惯有待于培养，改善与提高；整体知识整合不够，学生分析问题和运用知识的潜力有待培养提高；须加强全面培养与个别辅导。在以后的教育教学工作中，需再接再厉，不断努力，为教育事业贡献出自己的一份力量！

数学教师教学的经验总结报告篇二

本人从事中学数学，正是我国经历新课改的几年。通过认真学习《数学课程标准》，执行学校教育教学工作计划，深入到课堂，积极探索，改革教学。这么多年来在教学上的摸爬滚打，对于数学教学。我自己也有一些观点和认识，概括起来有以下几个方面。

一、积极学习教育教学理念，开展课堂教学改革。

新课程的改革，新时代的要求，要求我不断学习，不断反思自身教学实际，研究学生，探究教法，我明白了要树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导、学生为主体的新的教学理念很重要，老师教的好不如学生学得好，所以在数学课堂上，积极寻求和探索有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式，注重启发思维，训练方法。如以感知探究反思延伸为主线的重点篇目学

习法、以合作探究创造创新为核心的语文活动课等，收到了较好的教学效果。

二、夯实数学基础知识不放松

老师都知道，数学要拿高分，基础就一定要扎实。基于此，我一直把“夯实学生的数学基础”定为最基础的目标，这既是满足学生数学考试的需要，也是数学课程标准的要求。为了大力夯实学生的数学基础，我主要做了两方面的工作：

1、加强基础教育

在教学中，我十分注重数学基础学习中的作用，反复强调数学公式重要性，并作了具体要求。一方面，固定时间记忆，增加应用次数，要求学生不但课前五分钟静读是我们的首创，实践证明效果很好。与此同时，我还要求学生朗读时做到“敞开胸怀，大声朗读”，以此提高朗读效率，增强自我信心。

2、高度重视积累

没有知识的积累，就很难有能力的提高。积累是数学学习的基本经验，也是数学学习的综合性方法。新课标初中数学课程，都少不了积累这一基础环节。

三、激发学生学习兴趣，提高学生数学素养。

数学是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在数学课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在数学学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的数学素养。

1、关于培养兴趣。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

2、关于培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在数学教学中，阅读者对数学意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在数学教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。总之，教师要毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体验到了自我价值。

四、用生动灵活的教学方式，体味学习的快乐焕发课堂活力。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我仔细研究教育心理，准确把握初中年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。

五、积极利用多媒体，创设美丽课堂。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的数学课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的数学知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对数学课程的基本要求，也是数学学科工具性与人文性特点的集中体现。信息时代多样的媒体和无所不在的网络为我们扩展了课堂教学的领域，也拓宽摄取知识的渠道和平台。所以充分的利用媒体资源，会创设一个美丽的课堂。

六、注重课内外结合。开展丰富多彩的数学实践活动。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得数学教学的整体效益。”在课程改革实践中，已把数学教学的触角伸向了广阔的天地。开展丰富多彩的数学实践活动，对提高学生学习数学的兴趣能起积极的作用。

七、关于学生：有教无类，一个都不能少

早在多年前，圣孔子就提出了“有教无类”这一重要教育思想，意在告诉我们“教育不分差等生”。

为了进一步鼓励学生学好数学，每次考试之后我都会要求那些基础特别弱，分数特别低的学生带上考试试卷与我面谈。面谈时，我会逐一询问了解他们学习中存在的问题，同时有针对性地提出解决的意见和办法。我深深地感觉到：面谈，让我和学生们的感情更进了；面谈，让学生们更信任我了；面谈，让我更了解了学生的问题和想法了。慢慢地，学生更乐意学习语文了，语文课堂效果好了，成绩也就提高不少。

以上就是我对数学教学的肤浅认识，我深知要想做得更好还需不断努力，路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。

数学教师教学的经验总结报告篇三

1、以《省教学建议》为理论学习主线，加强校本培训新理念的学习。

本学期我们根据实际情况，立足校本，有计划、有步骤进行校本培训，措施得力，目标明确，形式多样。要求教师深入学习《新课程标准》以及《数学教学理念》，组织教师学习讨论教学中的热点和冷点教学问题，从而使教师更新教学观念，认识教学新策略，并组织教师利用新方法组织好课堂教学，在实践中不断提高自身的素质，让教师从经验型向专业型、科研型转变。本教研组一共进行了多个“凭海临风”主题论坛，每月根据不同的主题，发表自己的见解，并进行了网络互动，进行bbs的跟帖。这种学习模式为教师搭建学习的平台，积极学习新理念，从而不断转变教师的理念。同时，每位教师都认真做好记录，及时反馈小结，交流心得感受，从而不断促进教师专业素质的发展。

2、积极开展每月一次的组内教研课和评课活动。其中章丽娜和樊国芳老师分别执教《24时计时法》参加浪花杯预赛，孟彩琴老师的《小数加减法》参加了浪花杯预赛，并下乡送教至创业小学。章丽娜与樊国芳老师进行两校区同课异构；同时组内多位老师的论文、课题在区级获奖。

3、自查与交流相结合。充分利用周四下午的研讨时间，隔周进行教学研讨活动，在平日的工作中及时地把教学中点点滴滴的感受写下来，教学中的难题与困惑在集体教研时间，大家一起讨论，找到解决问题的方法，重视教学过程的反思，教师都认真地反思教学过程，从深层次上去考虑自己的教学工作，写出有质量的教学反思。同时，做到资源共享，互帮互助。

4、我们还利用“优师网”认真学习，提高自己的信息技术操作应用能力。

存在的不足：

1、教师教学水平有待进一步提高。我们组年轻老师居多，需要不断地学习和提升。

2、鼓励教师自觉学习教育教学理论、现代信息技术、教育科研和心理健康等方面知识，更好地为教学工作服务。

总之，一学期下来，教师们收获很大，以后，在学校领导的关心下，在教师自身的努力下，我们数学组会越来越越好。

数学教师教学的经验总结报告篇四

本人担任五年级的数学教学工作。自始至终以认真严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神，为了不断提高教学质量，促进学生全面发展，现将本学期数学教学工作总结如下：

本班学生，数学基础薄弱，普遍对学数学不感兴趣。这个学期，我初步了解到学生的思想现状，以及一些学生的知识缺陷所在，逐渐摸清了每个学生的基础特点。接着，我有的放矢地根据本班学生的特点，开展一些丰富多彩的数学活动，如讲数学家的故事，搞一些数学小竞赛，等等，努力营造一个学数学的良好氛围，使学生从思想上逐步扭转对数学的枯燥印象，激发学生学习数学的兴趣。最后，我利用各种机会，经常给不同层次学生以成就感，让每一位同学都能体验到学习数学的成功与快乐。

在业务上，本人积极利用各种机会，学习教育教学新理念，钻研教材教法，坚持不懈地进行“自我充电”，以提高自己的业务理论水平。课堂上，我把学到的新课程理念结合本班实际，努力贯彻到课堂教学中去，以期提高课堂40分钟的效

率。课余，我经常与同事们一起探讨教学过程中遇到的各种问题，互相学习，共同提高；我建立自己的博客，发表一些自己平时的教学反思和经验总结点滴等等。从中，我更是感受到了学无止境的道理。要充分发挥课堂教学这个“主阵地”的作用，提高课堂40分钟的效率，我们要与时俱进，坚持不懈地学习探究教学新理论新实践。

亲其师，才能信其道。在平时与学生接触的过程中，我不以“师长”自居，尽量与学生平等交往，建立“朋友式”的深厚友谊，努力关爱每一位学生的成长。与学生多谈心，帮助学生解决学习上与生活上的各种困惑。同时，面对个别调皮的学生，也实行严格要求、正确导向的办法，让他们树立起正确的荣辱观。大班教学，纪律是提高课堂效率的重要保证。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要面对个别不守纪律的学生实行严格要求。课堂上，我尽量做到分层施教与个别辅导相结合；课余，我让优秀学生与“待进生”实行“一帮一”结对子，互帮互助，共同提高。学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。

存在的不足及努力方向。学风改观明显，学习积极性空前高涨，但部分学生多年来形成的一些不良学习方法和习惯，还有待进一步规范 and 引导；学习成绩进步显著，但许多方面还有很大的提升空间。今后，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生学习兴趣、促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们的下一代教育好，培养好。

数学教师教学的经验总结报告篇五

时光荏苒，转眼间一个学期即将结束。如今的我已由一个懵懂不谙世事的学生变身为一位举止谈吐备受关注的教师。为了今后更好的投身教育事业，争取更大的进步，现将本学期的教学工作总结如下：

本学期教导处安排我教高一x班的数学，作为新手的我在摸索中成长，在实践中见证真理。我深知x中藏龙卧虎，要想在教学上出成绩，要想让学生对我敬佩有加，就务必在学生中树立良好的教师形象。

一、谈吐要得体大方，不讲大话，不随意在课堂上侃侃而谈。课堂是学生学习的主战场，要让学生正确认识时间的匆忙和一去不复返，并能充分的利用好课堂45分钟。

二、要有良好的驾驭课堂的潜力，此刻的学生脑瓜子运转飞速，稍有不慎就会对老师来个闹的教室底朝天，应对这种状况为了树立教师威信一方面要抓捣蛋源头；一方面要找其谈心，让其从思想上意识自己的错误并指导其及时改正。

三、要有深厚的功底，正所谓台上一分钟台下十年功。如果没有扎实的专业基础，应对学生渴求知识的眼神，应对学生的提问似是而非忽悠而过，那样会严重戳伤学生学习数学的兴趣，会让学生觉得自己是一个不够格的老师。这学期我除了认真备课，认真上好每一节课，及时批改讲评作业外，还坚持听xx老师及xx老师的课，期望能从他们那里学到更多教学宝典，经典教学方法，精辟的习题，尽量少走弯路。在业余时间我也不忘充实自己大部分时间都花在研究习题，研究教学方法，做高考题上。

大半个学期过去了我发现很多学生数学学习还停留在初中的思维上。没有充分认识到初高中数学的区别导致数学成绩徘徊不前。初高中数学的区别主要有：

1、知识的差异：初中数学知识少、浅、难度低、知识面窄。而高中数学知识多而广，它是对初中知识的拓展和完善。如初中你跟学生说一个数的平方可能为负数，他们根本无法理解，但到了高中接触了复数我们明白 $i^2=-1$ 在初中学习平面解析几何我们明白两条直线不是平行就是相交，但当我们接触了立体几何后明白两条直线还有可能异面。初中研究角度

只在 $0^{\circ} \sim 360^{\circ}$ 之间，到了高中就扩充为任意角。对学生的抽象逻辑思维和空间想象力有了更高的要求。

2、学习方法的差异：初中课堂教学量少、知识简单，透过教师课堂较慢的讲解，加之课后超多习题的反复练习和讲解，相信再笨的学生也能依葫芦画瓢。而高中数学随着课程开设的增多，每一天用在数学上的时间少了，而且高中数学题型千变万化，只要稍微改一个字母改一个符号解题方法解题思路都会截然不同。因此我们最重要的是要掌握高中数学四大解题思想：数形结合、化归、换元、分类讨论。在多做题的基础之上学会自我分类自我总结归纳，到了高中同学们也要慢慢养成自学的好习惯。课堂时间有限，在有限的时间里老师能传授给大家的知识也是屈指可数的，而科学在不断的发展，考试在不断的改革，高考也随着全面的改革不断的深入，数学题型的开发在不断的多样化，近年来提出了应用型题、探索型题和开放型题，只有靠学生的自学去深刻理解和创新才能适应现代科学的发展。

在平时的教学中我相当重视数学学习方法的培养。良好的学习方法能让同学们事半功倍。我班学生的学习方法主要有：

1、记数学笔记，个性是对概念理解的不同侧面和数学规律，我外加的一些经典题型等。

2、建立数学纠错本。把平时容易出现错误的知识或推理记载下来，以防再犯。争取做到：找错、析错、改错、防错。到达：能从反面入手深入理解正确东西；能由果溯因把错误原因弄个水落石出、以便对症下药；解答问题完整、推理严密。

3、自己制作精美小卡片记忆数学规律和数学小结论。

我教的高一x班整体基础比较差，加之我课堂管理上的缺陷，一个学期的学习同学们进步甚微。但是我有信心，我坚信透过我和学生的真诚交流，透过我的加倍努力，透过我用心向

有经验的教师学习和请教，我最终能克服教学上的种种困难，成为一名优秀的人民教师。

数学教师教学的经验总结报告篇六

本学期我继续担任xx高一(1)和高一(5)班两个班的数学教师。时间过得很快，转眼高一这一学年就要结束了，这是我作为老师的第一个年头，教学经验尚浅。因此，本学期我对教学工作不敢怠慢，认真分析学生的学情，进行认真地备课，讲课，认真批改学生作业。钻研教材分析，教学大纲，做到有的放矢。了解学生的学习状况，及时调整教学进度，虚心向前辈学习。经过一个学年的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学状况总结。

教学过程是师生互动的过程。本人紧扣高考特点，学生特点，把握全局，认真筹划每一章节，精心设计一节课的每个环节，推动教学层层深入，构成良性互动方能取得良好的教育教学效果。了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施，思考教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。由于差生较多，课堂上有时纪律不是很好，这不只是几个人的事，而是会影响整个教学效果的事。所以，如何控制课堂纪律也需要老师的智慧的。

良好的情感教育也是搞好教育工作重要一环。透过情感交流营造一个民主和谐的课堂气氛，这样能够充分调动学生的用心性。另外学生很辛苦，有时很疲劳，对学生在课堂上打磕睡要给予理解，不要动辄就批评，采用各种办法调节课堂气氛，缓解学生的疲劳，尽可能让学生感觉简单愉快。正确对待学生犯的错误，尤其是学生回答问题时，学生说错是正常现象，是宝贵信息，只有明白学生怎样错的，才能正确下药方。所以课堂上要鼓励学生大胆回答问题，提出问题，和同学及教师辩论问题。

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并用心运用有效的工作时间做好自己分内的工作。

课后我常找学生了解听课状况、学习状况，了解他们的困难和疑问，及时解答，根据不同的学生进行不同的辅导。数学是所有高中课程中最难的一科，除了课堂效果之外，还需要让学生多探究，多思考，多练习。发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。但由于那里大部分学生的理解潜力比较差以及学习主动性不强，导致本学期的几次章节测试没到达我的预期。

- 1、要处理好课时紧张与教学资料多的矛盾，加强对教材的研究；
- 2、加强对教辅材料题目的精选；
- 3、要加强对学困生的思想教育，提高总体成绩。
- 4、努力提高自身课堂管理水平。

个人教研活动方面还有明显缺陷，今后必须要向别的同事认真学习，时刻注意加强研究，总结经验，探索新路，做到有成绩，有发现，有创新，争取做一个教育家，而不是教书匠。

数学教师教学的经验总结报告篇七

本人任现职以来一直担任初中数学教学工作、班主任工作。为了总结经验，寻找不足，现总结如下：

加强学习，提高思想认识，树立新的理念。坚持每周的政治学习和业务学习，紧紧围绕学习新课程，构建新课程，尝试新教法的目标，不断更新教学观念。注重把学习新课程标准与构建新理念有机的结合起来。通过学习新的《课程标准》，认识到新课程改革既是挑战，又是机遇。将理论联系到实际

教学工作中，解放思想，更新观念，丰富知识，提高能力，以全新的素质结构接受新一轮课程改革浪潮的“洗礼”。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

力求讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。

有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。

这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。

在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

本人紧跟课改的趋势，在课堂教学中和学生一起转变角色，采用“先学后教，当堂训练”的新方法，帮助学生更好地掌握知识。与此同时，还根据学生的实际情况，采用合理的教学方法，调动学生的学习兴趣和积极性，充分发挥学生的主观能动性，培养学生自学的能力。尽自己最大的努力帮助学生掌握更多的知识，鼓励学生树立正确的人生观，调整好应试的心态。在教学工作中，精心选择练习题，分析题型，仔细讲解，争取让每一位学生都有所进步。课后及时总结教学中的得失，坚持写好教后记，总结弥补教学中的得失。

作为一名教师，本人在教学工作中还缺乏经验，存在一些不足，如：教学方法不够新颖、耐心不够等，针对教学中存在的这些不足，本人将通过业务进修，从中汲取知识、经验，以弥补教学中的不足。同时本人通过多听课，及时发现并改进自己存在的缺点，时常与教师交流、探讨，借鉴优秀教师的教学方法，吸取他们的教学经验，不断提高自己的教学水平。

在今后的教学中，本人还应不断努力，使自己早日成为一名优秀的中学教师，为祖国的教育事业做出更大贡献。

数学教学年度工作总结 | 数学教学年终工作总结 | 数学教学个人工作总结

数学教师教学的经验总结报告篇八

创设情境，培养学生的问题意识。

著名科学家爱因斯坦说过，“提出一个问题比解决一个问题更重要”。对学生来说，提出问题是解决问题的重要组成部分，也是培养创新意识和发展数学思维的重要途径。而问题的提出往往要借助于适宜的环境。反观我们的数学教学，更多关注的是知识教学和技能训练，很少顾及学生的情感投入，偶尔的兴趣激发也只是蜻蜓点水。当然创设情境不是目的，创设情境是为了让学生透过生活现象用数学的眼光发现问题，进而提出问题。等数学问题。问题的提出，不但满足了学生的表现欲，培养了学生收集和处理信息的能力，实现了由要我学到我要学的转变，而且培养了学生的问题意识，较之以前只有教师提问题的课堂这是一个质的飞跃。

现在老师们在教学时，经常创设一定的情境进行教学，这非常好。但在设计问题情境时一定要注意，所设计的问题，尽可能的要具有浓厚的生活的气息，而且要难易适中，贴近学生的认知水平，才能引起学生主动参与，积极探索。

课堂教学活动是老师与学生、学生与学生间的多向交流，老师在教学中起主导作用，同学们也要充分地体现出上课学习是我们自己的事，应该自觉地成为课堂学习活动中的主人。至于自己是否已经真正成为学习的主人了，可以从下面几个方面来进行自评。

我对学习数学有兴趣吗？

数学是现代社会中人们从事生产劳动、学习与科学研究所必须具备的文化素质，数学与现实生活有着紧密的联系，运用数学知识可以解决生活中各种各样的实际问题。有了明确的学习目的，就可以激发我们学习数学的兴趣。同时数学又是一门科学性、系统性很强的学科，人们把数学誉为锻炼思维

的体操。运用数学知识不仅能够解答某个实际问题，还能通过学习掌握数学知识内在的联系与规律性，发现数学知识对称与和谐的美，从而可以亲自体验到学习数学的乐趣。

我善于思考问题吗？

作为一名学生，在课堂上应该养成认真听讲的好习惯，这是毫无疑问的。我们既要专心地倾听老师的讲授，也要注意听取同学们的发言，但是仅仅做到这些还是很不够的，学习态度可能仍然是被动的。我们还要边听讲、边思考，还可以边思考、边猜测。在思考时，不妨多问几个“为什么”。如，这个问题为什么要这样解答，它的主要根据是什么？老师对答案的分析是否有道理，为什么要这样来考虑？问题的解答步骤是否正确，为什么答案不是唯一的？自己能否换一种解题思路，使得解法更加简捷、灵活？在猜想时，要调动自己的现有知识与生活经验，多作“联想”与“假设”。例如，初学小数除法时，不妨先来猜测一下 $2.4 \div 6$ 的计算结果；学习了面积单位后，可以尝试目测某个平面大约包含了多少个相应的面积单位。

我勇于发表意见吗？

当老师或同学提问时，我是否能够积极地思考，勇敢地回答问题。特别当自己的想法与别人不同时，我能否在认真考虑他人意见的同时，依然还敢于发表与众不同的见解。无论是在年级里、班级里或小组学习的讨论会上，都能实事求是地说出自己（有可能是错误）的想法，以求得通过讨论、甚至于争论，最终获得正确的答案。时代要求我们具有创新意识，在虚心听取他人的意见的同时，也要敢于表达自己的想法。

我敢提出问题吗？

我们在课堂上，既要做到专心听讲、对别的同学的答案敢于

发表自己的独立见解，还要能够积极思考，勇于提出问题。要知道，提出一个问题往往比解答一个问题更为有意义。在学习过程中产生疑问，这是极为正常的现象。如果我们从自己这方面来分析，有可能是因为自己原有的知识基础还存在着一些缺陷，影响了对新知识的理解而产生的困惑；也有可能是自己对学习的内容产生了某种联想，于是又产生了新的问题。无论是前者还是后者，都要敢于把问题当堂提出来。在学习时，我们应该具有这种勇于发问探究真理的精神。

我重视操作实践吗？

数学知识的理解与掌握，离不开操作与实践，操作可以把抽象的数学知识转化成智力活动，通过我们的手、眼、口、耳多种感觉器官的协同“作战”，促使我们大脑左右两个半球的和谐发展，有利于培养我们的创新意识与实践能力和实践能力，进一步体会数学的价值。我们要珍惜每一次数学课内与课外操作与实践的机会。例如，统计知识在日常生活和生产中有着广泛的应用，我们就要具有看懂和填写简单的统计图表的能力。再如，学习圆周率的时候，我们要用提供的物质材料，亲自动手操作去发现其中的规律。

我能和同学合作吗？

任何一项发明与创造，除了个人的努力外，还必须依靠集体的协作，这是人类社会发展的需要。现代社会要求人们在激烈竞争的同时，更需要进行广泛的、多方面的合作，竞争与合作是相辅相成、相互依存的。我们要学会在竞争中与同学合作，合作精神也是学生素质的重要内容。在小组讨论时，我们要重视听取他人的意见，做到互相补充、互相学习。当需要集体完成一项任务时，要注意发挥每个人的优势，分工合作，各取所长，在合作中形成一个“拳头”。

我有克服困难的意志吗？

我们所要学习的数学知识，并不全是饶有趣味的，也不是都轻而易举就能学会的，有些数学知识甚至于还比较枯燥乏味。再之，在学习的过程中，为了达到预期的某个目标，难免不会遇到这样或者那样的障碍。面对困难，我们是动摇退缩、半途而废，还是坚韧不拔、勇往直前呢，这对我们的意志是一个考验。我们要自觉地抓住这些机会，磨练自己克服困难、经受挫折的意志，这将会使我们终身受益的。

学习数学有一个重要的目的就在于用数学知识解决日常生活和工作中的实际问题。一个学生学习了数学知识不会运用，将很难适应社会高速发展的需要。因此，我们的数学教学必须重视数学应用的教学，将应用意识和应用能力的培养放在重要的地位上。数学教学应该为学生提供大量的机会，使学生在解决实际问题的过程中逐步形成数学应用意识和初步的应用能力。

数学知识的形成来源于实际的需要和数学内部的需要。从生活实际引入新知识有助于学生体会数学知识的应用价值，为学生主动从数学的角度去分析现实问题、解决现实问题提出了示范。小学阶段中大量的数学知识来源于生活实际，对与学生生活紧密联系的内容和一些抽象的内容，都注意从学生的生活经验出发，创设现实情境，使学生在学的过程中切实感受到数学就在自己身边，从而对数学产生亲切感，增强了学生树立数学的应用意识的信念。

培养数学应用意识的最有效的办法是让学生有机会亲自动手实践。教师要努力为学生应用数学知识创造条件和机会，鼓励学生自己主动在现实生活中寻找用数学知识和数学思想方法来解决问题的机会，并努力去实践，培养应用意识。

总之，培养学生数学应用意识和能力决不是一件简单的事，也不是一蹴而就的事情，它需要长期贯穿于教师的教学与学生的学习、生活当中。因此，作为教师应在教学中努力为学生提供背景和机会，使学生逐步形成数学应用意识和应用能

力。

数学教师教学的经验总结报告篇九

周二下午、周三我有幸参加了沂南县小学数学研讨会，这次研讨会的主要内容分为观摩名师的教学活动和对教学活动的评析。通过此次活动我领略了名师的风采，感受了他们对学生、对教育、对生活那深情的爱；感受到了他们身上所透露出来的无穷的知识力量；感受到他们对学生身心发展以及数学教育了解之广、钻研之深。

1. 注重与学生沟通，拉近教师与学生的距离感。

课前教师同学生交流，让学生的身心愉悦，以饱满的热情，亢奋的斗志投入新授学习这一点值得学习。每位教师上课前都与学生交流教材以外的话题，比如：你知道老师叫什么，你们的课间活动做什么等话题，以示缓解学生的紧张感，同时也为学生在课堂上正常的思考问题、解决问题搭好桥、铺好路。

2. 结合教材，创设有效的情境，真正为教学服务。

每一位上课的老师都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，充分发挥学生的主体作用，以激发他们的学习兴趣。注重从学生的生活实际出发，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的'数学，不同的人在教学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。

3. 学习方式生活化、艺术化，使学生感受数学与生活的联系。

数学源于生活，生活中处处有数学。在我们日常生活中充满着许多数学知识，在教学时融入生活中的数学，使他们感到生活与数学密切相关的道理，感到数学就在身边，对数学产生亲切感，激发他们学习数学、发现数学的愿望。借助于学

生的生活经验，把数学课题用学生熟悉的、感兴趣的、贴近于他们实际生活的素材来取代，如：学习《确定位置》时，老师用到给学生照相的手段，大大提升了学生的学习兴趣。通过这一系列的活动，使学生对学习不在陌生，不在枯燥，体现了教学内容的生活化，增加了教学的实效性。

4. 学习方式活动化，让学生主动获取知识。

活动是学生所喜欢的学习形式。创设学生喜欢的活动，使其在自由、放松、活跃的学习氛围中积极主动地感知、探究、发现数学问题、从而创造性地解决问题。教师把学生分成几组，以便于学生交流讨论，提高学生解决问题的能力。

在这些观摩课当中，我看到的是老师与学生真实的交流，不再是单纯的教师教、学生学，而是一个统一体。每一位老师都放手让学生自主探究解决问题，教学中，遇到一些简单的问题，就让学生自己通过动口、动手、动脑去解决，为学生提供了自由发挥，处理问题的空间，并且老师不断鼓励学生积极尝试，主动去探索问题，让每个学生都有参与思考和发表意见的机会，让每位学生都成为数学学习的主人。对于学生一时想不出来的问题，每一位教师都很有耐性的对学生进行有效的引导，充分体现“教师以学生为主体，学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的教学理念。

走近名师，感受名师，更使我明白了：教育是我们一生的事业，三尺讲台是我们的舞台，学习是我们生活的一部分。教师要想真正拥有自己的今天，把握住明天，就必须勤奋而又智慧性的吮吸知识的甘露，走出属于自己的路。

数学教师教学的经验总结报告篇十

我是农村完中的一名数学教师，学生普遍基础较薄弱，甚至

有很大一部分学生可以说是学习困难学生，尤其是一直以来被他们认为是最难的数学科，更是一点不愿意学，产生了厌学心理。所以要学好数学，首先是要让学生改变心理观念、接着激发学生学习数学的兴趣和培养学生学习数学的成功感。本人在多年的高中数学教学实践中不断摸索、不断学习，也取得了些许成绩。现把工作中的一点体会总结如下：

作为数学老师，没有像体育老师和音乐老师那样的特长，但一方面要有渊博的专业知识，这样才能让学生所佩服，得到学生的尊敬。人们常说“要给学生一滴水，老师要有一碗水”。数学老师可以用自己丰富的专业知识将学生所倾倒，这样学生才会对你产生信任感，爱上你的课，从而学好数学这门课。此外，还要有一定的自身素质。“学高为师 身正为范”，作为教师要提高学生的素质，首先要提高自身素质。学生素质的提高，很大程度上依赖于老师。要作一个好老师，不仅要能得学生心，还要在各方面都能在学生面前起到表率作用，无论是工作还是学识上都应该让学生佩服。在教学中，我们能掌握教学规律，因材施教，从开发非智力因素入手，认真组织好每堂课的教学，从现实生活中选取一些典型、生动、有趣的事例补充教材，扩大学生的知识视野，让学生感到学习是一种乐趣和享受，能主动地、积极地学习。

课前准备包括备学生和备教材两方面。学生是我们的教学对象，只有全面了解学生，根据学生的实际情况进行自我反思，才能科学地切合实际地进行教学。我们的`学生学习主动性差。所以我们一定要改变这样的观念，向他们灌输数学在高考中的地位，这样才能提高数学在他们心目中的分量。教材是联系教师和学生之间的纽带。首先要通览教材，鸟瞰全局；其次，要细读教材，把握重难点；再次，泛读教材，多涉猎。这样才能对一些内容进行必要的删减、调换和补充。如在讲数列的时候可以与函数模型相结合；子集个数可以与排列组合相结合等。

课堂教学是我们的“主阵地”，合理利用支配好课上时间，可以收到事半功倍的效果。现在的学生厌学现象非常严重，这固然有很多原因，但照本宣科、课堂教学枯燥乏味，则是一重要原因。通过自己在教学中编设良好的导入语，使课堂教学的一开始就把学生的注意力吸引过来，激发了学生的学习兴趣，从而使数学课成为同学们喜欢的课，为更好的完成教学任务创造了有利条件。兴趣是最好的老师，缺乏兴趣，学生被迫去学，根本谈不上学习效果。在教师讲课过程中，要重视与学生的情感交流；在学生积极参与课堂教学时，老师的表情要随学生的表情不断变化，要用心去读学生们的表情，眼睛里面及时给同学们可亲的鼓励，通过眼神的交流达到心灵交流的目的，使学生敢于大胆地参与课堂，给人一种平等交流的感觉。

我们的学生能力参差不齐，一刀切的教学方法可能使的“有人吃不饱，有人吃不好，有人吃不了”的问题，从而使相当一部分学生边缘化，成为后进生。所以，分层教学是我在教学中重点实施的方面，也确有成效。我在课堂上，以中下等学生接受能力为标准进行授课，保证差生在课堂上能听的懂，不让他们在基础知识上落分。巩固练习分高中低三档，让每一位学生都有题可做。在课堂上要求太高的题一概不讲，留课后对部分有要求的学生讲，以减少对差生的压力。这样每一位学生都会得到成功的快乐和成功的喜悦。

每堂课总会有成功之处，教师要做善于教学的有心人，坚持每节课后把这种成功之处记录下来并长期积累。这样不断总结成功的经验，随着时间的推移，教学经验自然会日益丰富。教学是一门失败的艺术，所以无论课堂设计如何完善，也不可能十全十美，难免有疏忽之处，甚至出现知识性错误等。教师在课堂教学后要及时查漏补缺，认真反思，仔细分析，寻求对策，以免重犯，从而使教学越来越好。教书的过程也是不断反思不断进步的过程，反思是为了促进发展，只有反思过了，才会有所获得；只有反思了才会有进步，有反思才是完整的。

教师是人类灵魂的工程师，肩负着教书育人的重任。教师为人师表，他的一言一行、一举一动都将影响学生的一生。所以，在以后的教学工作中，我会更加严格要求自己，为祖国的教育事业添砖加瓦。当然，在教学上我还是有很多需要改进的地方，希望大家能够一起探讨，克服种种困难。

数学教师教学的经验总结报告篇十一

转眼之间，斗转星移，感觉还没从高三紧张的备考气氛中走出来，学生又出现了新的替换。回顾过去的一年，有辛苦，更有欣喜；有困惑，亦有收获。本届高三，是新课程改革新老交替的一届，也是学校实行平行班教学机制的一届，学生的数学水平参差不齐。高考数学成绩直接关系到考生高考的成绩，而试卷的特点是理科难度较大，区分度大，文科相对平稳，重视基础知识和基本技能。数学教师职责重大，需要用心付出，才能取得成效。回顾走过的历程，我认为这一年，我们高三备课组的教学工作努力的，用心的，能够说是竭尽所能，效果也是显著的。下面是我们的一些具体做法和体会：

第一轮复习夯实基础，建立知识网络结构

这个阶段是高三复习用时比较多，也是务必花费师生大力气的阶段，切不可走马观花，掉以轻心，这是整个高三复习阶段的重要时期。这一轮复习要解决的问题是：1、对于课本上的每必须义、定理、公式都要熟透于心，理解它的本质、变化及应用。2、对于课本的典型问题，既要掌握解答方法，又要思考它的变形、拓展，还应当注意它的应用。3、知识网络的构成，解题小结论的的提炼，一些解题漏洞的防范，解题思考方式的总结。

这一轮复习，我们以《教学与测试》这本资料为主，结合教材。基本上每一讲用2~3课时，第一课时，知识点、考点复习，第二课时，典型例题、习题讲解。这一阶段的训练以通法通

性题为主，课外训练以选取和填空为主要训练方向，力争解决学生在选取和填空的速度与准确性不高的问题，对偏题、怪题进行大胆删减，使学生打下坚实的基础，提高学习的兴趣和信心。

第二轮复习专题过关提升重点知识综合潜力

在第一轮复习的基础上，有针对性地对重点章节、重点知识、常用技巧、思想方法进行针对性地复习，更能提高数学备考的针对性和有效性。在这一阶段，锻炼学生的综合潜力与应试技巧，不重视知识结构的先后次序。主要对“三角函数、概率统计、立体几何、解析几何、数列与不等式、导数及其应用”六大板块进行复习，尤其应重点放在“三角函数、概率统计、立体几何(向量法)、导数及其应用”。这是我校学生重点得分点，一般来说，试题这部分考查比较平和，要求大多数考生能过关。在此基础上，提高学生“配方法、待定系数法、数形结合法、分类讨论法、换元法”等方法解决数学问题的潜力。

第三轮复习综合模拟训练考试应对潜力

在前两轮复习的基础上，为了增强数学备考的针对性和应试功能，做必须量的高考模拟试题是必要的，也是十分有效的。该阶段需要解决的问题是：1、强化知识的综合性和交汇性，巩固方法的选取性和灵活性。2、检查复习的知识疏漏点和解题易错点，探索解题的规律。3、检验知识网络的生成过程。4、领会数学思想方法在解答一些高考真题和新颖的模拟试题时的工具性。

这一轮复习以模拟试卷为主，必须要注意试卷的仿真性，以xxx地区的试题为主要选取，把握好试卷的难度和梯度，把握好考试时间的分配，包括答题卡的涂填，考试用具的要求，使学生有身临其境的感觉。

我的几点复习体会：

选取题和填空题是整份试卷的基础，这部分试题得分高低，直接决定了整套试卷的基础分，它占了近50%的分数，主要考查基础知识和基本技能。在这部分的训练中，以又快又对地找出答案为目的，教会学生用数形结合、特殊值法、排除法等技巧找答案，节省时间，切忌“小题大做”。对艺体类考生的文化课辅导，更应以此为主攻方向。从今年的高考实际看，选取填空题难度不大，得满分的不少。所以，奠定了今年数学试题得分较好的基础。

前三题分别以重点考查“三角函数、立体几何、概率统计”，题目难度以中等为主。针对我校学生主体构成是中等学生的特点，重点在前三题上加强是比较现实的做法。要求学生得到全分，其中立体几何应以向量法求解为主，虽然解题相对花时间多一些，但是方法简单，学生易掌握，能得分。

解答题的后三题是拉开区分度的三题，以“数列、导数、圆锥曲线”为主，考查学生的综合潜力，包括计算潜力，尤其在数列和圆锥曲线的题中，计算量相比较较大，往往花费考生超多的时间，却不必须得分。所以，学生一般比较怕做这部分的题目。我们要求学生不能放下，复习突破方法，首先重视第一问的解决，那里要求学生务必计算准确，能够适当放慢速度，仔细检查。然后进行第二问的计算训练，这部分训练时，不贪多，做一题是一题，直至学生算出准确答案为止。老师能够给出最后答案，但不要帮忙学生进行运算。从高考的实际效果看，基本上得到了满意的效果，学生基本上把能得到的分数做到尽量得到。

总结起来，我们这一年高考备考的工作就应说是成功的，复习的方向是正确的，学生的成绩也是令人满意的。当然，高考后看，仍有些不足，比如差生较差也较多，虽然也做了不少的辅导，但是提高他们的成绩仍缺少方法。另外高分层仍然嫌少，高分人数就应再多些。工作还能够更细致些，少数

考生临场发挥太差也是亟待解决的问题。此刻看第一遍复习如果时间能更多些，一开始的试题难度再降低些，这样会更好些。

在本学期，我教授的是高三两个班级，现就本学期的工作作了以下总结，以便今后工作能做得更好。

我在师德方面：严格遵守学校各种规章制度，用心主动参加学校各种教育活动，加强师德修养，严格约束自己，教书育人，为人师表，服从领导安排，注意与同事、学生搞好团结。平时上课严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高自己的教学水平和思想觉悟，较顺利的完成了本学期的教育教学任务。注意多阅读书籍，帮忙解决工作中遇到的问题，将这些理论和经验作为指导自己的教育教学工作，并且在日常工作中虚心向取得成功的老师学习经验。

在高三的工作中，我用心钻研新课标，研究新课标的高考要求，认真备好课、上好课、多听课、评课，做好课后备课，辅导，批改作业等工作，注重基础知识的教学，让学生构成知识网络。

在平时教学中，注意学生的实际状况，认真编写教案，选取好练习题目，注意讲练结合和师生交流，并不断归纳总结经验教训。注重课堂教学效果，针对学生特点，以愉快式教学为主，坚持以学生为主体，教师为主导、教学实效为主线。在教学中注意抓住重点，突破难点。在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习状况，以便在辅导中做到有的放矢。当然在本学期的教学仍然有一些遗憾：

“学然后知不足，教然后知困”，透过教学，我更加清楚教学相长的好处，我将在以后的工作中继续努力，提高自己的解题、讲题水平，多注意思想方法的渗透，并多多向其

他老师学习，取长补短，使自己的教学成绩和水平都有较大的提高，争取做一位受学生欢迎，让学校放心的优秀教师。

作为教师，取得了家长和学生对我的支持和信赖是十分重要的。我想要教育好学生，就务必得到家长的配合和学生的理解，为此我用心和家长交流，多和学生进行民主平等的交流。透过本学期的教育教学，认识到任何学生都会同时存在优点和缺点两方应对优生的优点是显而易见的。

对后进生则易于发现其缺点，尤其是在学习上后进的学生，往往得不到老师的肯定，我一向注重抓好后进生转化工作，用鼓励表扬方法来做他们的工作，因势利导，化消极因素为用心因素，帮忙后进生找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。以平常的心态对待每一位学生，真正做到晓之以理，动之以情。

总之我深深地懂得：一名人民教师要重视自身建设，努力提高业务水平，热爱教育事业，努力培养人才，注重德育教育，引导学生全面发展。在教学这片热土上，做到工作更加勤恳，更好。

紧张有序的高二教学工作第一学期已经结束了。本学期我真钻研数学中的每一个知识点，精心设计每一节课，虚心向教学经验丰富的教师请教，同时积极主动的学习其他教师的实际教学方法，与此同时，我努力做好教学的各个环节，做好学生的课后辅导工作，注意学生的心理素质的提高。尽管我在教学中小心谨慎，但还是留下了一些遗憾。下面就本学期的工作总结如下：

新的课改形势下，高二数学怎么去教，学生怎么去学？无论是教师还是学生都感到压力很大，针对这一问题数学备课组制定了严密的教学计划，提出了优化课堂教学，强化集体备课，培养学生素质的具体要求。即优化课堂教学目标，规范教学程序，提高课堂效率，全面发展、培养学生的能力，为其自

身的进一步发展打下良好的基础。在集体备课中，注重充分发挥各位教师的长处，集体备课把握住了正确的方向和统一了教学进度，对于各位教师来讲，又能发挥自己的特长，因材施教。

教学过程中，不仅要展现教师的分析思维，还要充分展现学生的思考思维，把教学活动体现为思维活动；同时还适当增加难度，教学起点总体要高，注重提优补差，新课改将更加注重对学生能力的考查，适当增加教学的难度，为更多优秀的学生脱颖而出提供了更多的机会和空间，有利于优秀的学生限度发挥自己的潜能，取得更好的成绩；对于基础差的学生充分利用辅导课的时间帮助他们分析学习上存在的问题，解决他们学习上的困难，培养他们学习数学的兴趣，激励他们勇于迎接挑战，不断挖掘潜力，限度提高他们的数学成绩。

由于学生的整体情况不一样，同一班级的学生，层次差别也较大，给教学带来很大的难度，这就要求自己要从整体上把握教学目标，又要根据各班实际情况制定具体要求，对不同层次的学生，应区别对待，这样，对课前预习、课堂训练、课后作业的布置和课后的辅导的内容也就因人而异，对不同班级、不同层次的学生提出不同的要求。在课堂提问上也要分层次，基础题一般由学生来做，以增强他们的信心，提高学习的兴趣，对能力较强的学生要把知识点扩展开来，充分挖掘他们的潜力，提高他们逻辑思维能力和分析问题、解决问题的能力。课后作业的布置，既有全体学生的必做题也有针对较强能力的学生的思考题，课后对学生的辅导的内容也因人而异，让所有的学生都能有所收获，使不同层次的学生能力都能得到提高。

数学教师教学的经验总结报告篇十二

数学是所有自然学科的基础，而小学数学又是学好数学的关键，作为小学数学的教学者，我们有责任和义务做好我们的教学工作，在多年的教学工作中，我得到了一些粗陋的经验，

愿意在这里和广大教育工作者分享，不足之处还望批评指正，我觉得要做好数学教学工作，首先的做到以下几点：

一、认真备课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、专心上课

课堂教学是教学的主阵地，要重点抓好课堂教学，注意处理预设和生成的关系，着力培养学生的思维能力，让数学课“活”、“趣”、“新”。

1、激发学生的学习兴趣。调动学生多种感官参与学习，使学生的大脑始终处于最活跃状态，适当介绍一些古今中外数学史或有趣的数学知识，激发学习数学的内在动力。

2、重视培养学生的动手操作能力。“学生的智慧在手指尖上。”要发展学生的智力从动手开始。通过学生做一做、摆一摆、分一分等数学实践活动，引导学生主动发现知识的奥秘及内在规律，培养学生自主探究解决问题的能力。紧扣时代脉搏，为学生铺就终身发展的通道。

3、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂

上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。

在教学上，有疑必问。学习别人的优点，克服自己的不足，征求他们的意见，改进工作。

四、认真批改作业：

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

当然，我在工作中也存在许多不足，如有些学生学习数学的兴趣不浓，课堂注意力不集中，一道题讲过两三遍以后，有的学生还是不知道怎么做。课堂管理不够到位。这些方面工作还有待改进。新的课程改革在我面前展现了一片新天地，我深知，数学教学是一块园地，我愿做一个辛勤的耕耘者，

数学教学是一座高山，我愿做一个勇敢的攀登者。

但是我觉得要做好这项工作，仅仅做到以上几点还远远不够，即使教育理念到位了，但是具体怎样才能做好数学的教学工作那还是一项具体的工作，怎样才能做好呢？在这里我觉得还得做好以下几点：

一加强自身体验，一节课，无论教科书写得多么清晰，教师讲得多么明白、透彻，要理解教学内容，最终还得靠学生在实践中不断感悟、体验才能完成。首先我们教学的对象是学生，还是小学生，在很大程度上他们没有学习主动性和积极性，所有我们要针对不同性格的学生采用不同的教学方法。

二联系生活实际，促进知识迁移。小学生的思维以形象思维为主，教学中要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识设计富有情趣和意义的活动，引发学习兴趣，为学生的认知搭建桥梁。学生被熟悉的现象所吸引，为找寻答案，他们动手进行了实验，自学了课本，很快找到了理论依据，这样一来，他们就会慢慢的产生了学习的主动性和积极性。这样一来，就会使他们体会到生活中处处有数学，数学就在我们身边，我们就生活在充满数学信息的现实世界中。这样教学，符合儿童认知规律，能促使学生学会用数学的眼光去观察和认识周围的事物，有效的促进知识的迁移。

三坚持培养学生语言表达能力，促进思维发展，锻炼智力教学中，我们不仅要关注学生是否“会做”，还要关注学生是否“会说”。在体验的基础上，要求学生用自己的语言表达给学生提供表达思想的机会，也只有让他们去表达出来，才能暴露思维过程中的缺陷。此时，教师根据学生的表达情况，因势利导，给予点拨，能有效促进学生思维的发展。对于学生的发言，教师要多鼓励、多引导、切忌剥夺不善表达学生发言的权利，要给足够的时间让学生动口。

四进行多元评价，树立学生自信，激发情感，多一把衡量的尺子就多一批好学生，好学生不是打骂出来的，而是夸出来的。肯定他们的学习，不断增强他们学习的积极性。

学生的学习过程是一种内化过程，需受教育者主动完成。作为教师，我们必须遵循儿童认知规律，从学生的实际出发，紧密联系生活实际，以新课标理念来指导我们的课堂教学，学生不仅“学会”数学，而且“会学”数学，“爱学”数学，这一理念是值得我们学习、借鉴的。

数学教师教学的经验总结报告篇十三

教育教学工作是一项常做常新的工作，作为一名教师，对其劳动质量提出的要求是很高的、无止境的，所以，我总是时刻告诫自己要不断提高自身素质，注重自身创新精神与实践能力的培养，不断提高个人教育教学水平，投入到教育教学中。结合本学期的教科研工作总结如下：

1. 自身学习

坚持学习，努力提高自己。积极学习各种理论，做好读书笔记。严格要求自己，充实自己，提升自己的教育教学理念，思想与时俱进，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。利用业余时间认真学习网络知识，学习制作课件，为学校的教育教学服务。

2. 教学方面

1) 增强上课技能，提高教学质量。

教材是教学的依据，教师对教材的了解就决定了课堂教学的效果，本学期虽然没有安排教材解读，但是我想要练就自己过硬的业务能力，就不能为解读而解读，所以本学期我仍很重视对每一单元的知识进行教材解读，重视学生已有的知识

技能，系统的了解、分析教材，明确每一单元的重、难点，精心设计教学环节，考虑教法，做到有的放矢的进行教学。

2) 写好教学反思、随笔，努力使自己业务水平再上新台阶。

反思是自我提高的阶梯，好好想想哪里做的不够好，这样会使我们保持一种积极探究的心态。随时写下工作中的点滴，为以后的教育教学留下宝贵经验，在不断的教学实践中使自己业务水平再上新台阶。

3. 教研方面

一) 专题的提出：

有效的课堂教学是我们永恒的追求，而有效的课堂教学是通过有效的教学情境来实现的。《数学课程标准》指出：数学教学要求紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐步体会数学知识的产生，形成和发展的过程。在情境中学数学，是学生最感兴趣的；贴近生活去学数学，是最能调动学生学习积极性的。通过创设行之有效的教学情境，不仅可以使学生容易掌握知识和技能，而且可以使原来枯燥的、抽象的知识变得生动形象、饶有兴趣，不断提高课堂学习的效率。

二) 研究目标：

1)、通过研究使数学教学中学习情境的创设更加有实效性，切实提高数学教学效果和培养学生的数学能力。

2)、通过研究促进学生能够将数学和生活很好地融合到一起，使学生能够用数学的眼光发现、解决生活中的实际问题。

创设数学教学情境用不着非常复杂，但一定要有实效，要能让学生感兴趣，能引起学生的思维冲突，能激活学生的探究欲望。那么，什么样的情境才能提高课堂效率，促进学生发展呢？我从以下几方面进行了探索实践，合几个教学实例来分别举例说明取得的实效。

一)、基于生活，创设真实的生活情境。

“数学就在身边”、“生活中到处有数学”不再是空话。创设教学情境首先要注重联系学生的现实生活，在学生鲜活的生活环境中发现、挖掘学习情境的资源，他们接受起来就比较容易，其次要挖掘和利用学生已有的知识和生活经验。比如在《估算》一课中，学习估算不仅仅是为了让学生掌握估算的方法，同时要了解估算在现实生活中的作用和意义，在教学中我没有一味的利用教材，而是创设了一个生活情境：依据本班人数估计二年级有多少人，在依据二年级的人数估计全校大约有多少人，学生一听特别感兴趣，都赶紧算。在估计二年级有多少人的时候，巧妙利用了学生已经掌握的知识，学生都知道51的近似数是50，这样二年级大约有150人，全校六个年级大约是900人。

二)、创设故事情境，让学生在“趣”中“思”。

小学学生特别是低年级学生更多关注的是“有趣、好玩、新奇”的事物，采用故事这种方式，学生的情感最投入，积极性也容易被调动起来。在教学《锐角和钝角》时，利用锐角、直角和钝角的关系，编了一个小故事贯穿教学，说“直角有一个弟弟叫锐角，你来猜猜黑板上哪个是锐角，根据是什么？”学生听完争先恐后的举手回答，学生的求知欲望一下被激发，接下来认识锐角的时候不但积极性高而且主动，教学很顺利，说明数学本身所散发的魅力最吸引人。

三)、在知识巩固上，创设竞争情境。

小学生具有好胜的心理特点，竞争对学生有强烈的刺激作用。如在学生掌握了口算的方法后必须反复练，而反复练又显得单调枯燥，于是可在练习中采用“开火车”、“找朋友”、“夺红旗”、“摘苹果”等方法进行。这些游戏是小学生最乐意做的，通过这些游戏不仅使学生在游戏中学到知识，巩固知识，而且使学生产生竞争意识，培养学生力争上游的精神。结合这个专题讲了一节计算课——《口算两位数加减两位数》，口算本身就很枯燥，而且很多孩子已经会口算两位数加减两位数的题了，并且有自己的计算方法，习惯用自己的方法，但两位数加减两位数有进位和退位的，不是那么简单容易，是学生最容易算错的，所以在复习铺垫和巩固过程中以开火车、送小鸟回家、建房子、帮小猴摘桃子等学生喜闻乐见的形式反复运用口算方法练习巩固，形成竞争氛围，达到计算又对又快的目的。

为了让数学课堂充满生机和活力，创设一个有效的数学情境非常重要。根据教学需要，围绕教学目标和重难点，创设贴近学生现实生活，贴近学生学习起点，紧贴数学学习主题，内容真实，形式朴实的数学教学情境，才能达到激活思维，活跃气氛，务实高效的目的，从而让创设的数学情境真正在教学中发挥出应有的作用，提高数学课堂教学效益，使课堂真正成为学生自由发展的阵地。学生高高举起的小手和炯炯有神的眼神传递给我的信号是他们很感兴趣，学生学习的积极性高了，课堂效果自然就提高了。

数学教师教学的经验总结报告篇十四

小学数学这门学科，其知识内容具有抽象性、逻辑性等显著特点，这就不可避免地使学生学习数学感到枯燥乏味，索然无趣，学而生厌。作为一名称职的数学教师就应该想方设法创设丰富生动、富有趣味的数学教学情境，使抽象的数学知识具体化，变难懂的内容为易懂的知识。激起学生学习数学的兴趣，激发他们学好数学的内在动机。下面谈谈我在小学数学教学中的一些经验总结。

一、把游戏引入枯燥的练习

我们知道，计算练习一直是常规的基础性教学，但孩子却对它不感兴趣。怎样才能让孩子愉快地学习计算呢？一位教授曾经说过：在义务教育阶段，数学首先是逐步启发学生的兴趣和爱好，让学生学习数学的兴趣和学好数学的信心。因此，我在让学生做习题时总是把游戏引入课堂，通过游戏情境创设，可以增强学生练习计算的浓厚兴趣，提高学生学习数学的积极性和能动性，从而使学生喜爱计算、喜爱数学。

通过创设游戏情境，把计算练习融入到孩子喜闻乐见的游戏中。将所有的枯燥练习安排在一个个游戏环境中，在孩子们全身心地投入游戏的过程中潜移默化地进行了计算训练。计算变得其乐无穷，妙趣横生，孩子不再把计算作为一种负担，数学课堂成了他们快乐的家园，孩子的身心得到和谐健康的发展。

二、通过动手操作来学习新知

新课程标准指出，数学教学要通过直观教学和实际操作，培养学生的动手能力和思维能力。在教学实践中，如能恰当地组织学生使用学具，开展实际操作活动，不仅能较好地发展学生的动手能力，更能使学生的思维得到较好的发展。利用学具操作的直观性、具体性集中学生的注意力，营造出一个符合儿童认知规律的思维氛围，有利于学生思维主动性与创造性的发挥。

在课堂活动中，学生通过动手摆棋子加深了对方向的认识和理解。又利用自己制作的方向板，寻找好朋友的位置，加深对方向知识的具体运用能力。

让孩子经历动手操作的实践过程，充分调动了学生的学习积极性，同时也让学生的动手能力得到发展。它把学生带进了一个学习知识、动手实践的全新天地。它不但能培养学生具

体的操作技能技巧，而且对于学生认识能力、思维能力、创造才能的发展以及情感的培养都有着重要意义。让学生用自己的身体去亲自经历，用自己的心灵去亲自感悟，这不仅是理解知识的需要，更是激发学生生命活动，促进学生生命生长的需要。

三、创设身临其境的数学情景

数学是对现实世界的数量关系和空间形式的概括反映，数学来源于实际生活，生活是孕育数学源泉。然而教材给孩子的是结晶了的现实生活，与学生的生活经验背景有一定的脱节现象。对学生来说，他们在日常生活中自发感受体验到的“数学对于生活的意义”是模糊的，浅层次的。

因此，教师应努力把数学知识生活化。从学生日常生活为出发点开展教学，能够运用多种教学手段创设近于生活的课堂教学情境，并注重从生活中提炼教学内容，引导学生运用所学知识去观察、分析和解决生活中的实际问题。注重运用实物演示、多媒体、直观语言等多种教学手段，来创设生动活泼的数学课堂教学的生活情境。通过创设实实在在的生活情境，引导学生在具体情境之下解决生活问题，使学生发现数学的价值，增强应用意识，从而达到知识学习与实践能力的同步发展。

这里需要指出的是：教学过程的情境虽然贴近学生的日常生活，但是却停留于单纯的静态画面。一方面无法将学生的注意力牢牢吸引；另一方面无法给孩子身临其境的感觉，学生缺少收集信息的动力。于是，采用多媒体教学并配以动画和声音。不仅大大提高了学生的学习兴趣，将学生的注意力牢牢控制在课堂之上，同时，让学生感受更生动、自然的情境场面，能让他们体会什么才是生活中的数学。

总而言之，在数学教学中我总是想方设法创设一些情境来生动活泼的进行教学。情境可以让孩子在自己感兴趣的环境下

进行学习，提高学习的主动性和积极性。情境不是固定不变的，学习是一种不断变化逐渐发展的过程，随着学习过程的变化，学习内容变化，情境也得以相应的变化。所以，数学情境的创设，应随着学习的过程、学习的内容、个性经验的变化而随机应变。根据数学教学内容的实际情况，创设游戏情境、操作情境、问题情境或是生活情境服务于学生的学习。有时，几者相互渗透更利于学生的数学学习，同时也让我们的教学情境变得多元化。一些生动、直观的形象有效地呈现在孩子面前，唤醒了孩子记忆中的有关知识、经验和表象，让课堂变得格外灵动。纵观我的课改之路，我有了欣喜的收获，也发现了不足。在以后的教学中我将继续开拓创新再接再厉。

数学教师教学的经验总结报告篇十五

我们要上好一节语文课，必须课前钻研教材、查阅资料、回纳演绎，了解教学环境，尤其是教育对象。

二、反思教学中的得失并写好教学后记

教学后记是教师在教完一课时后的心得体会，从教学后记可以观出我们在教学一课时时的优点是什么？值得改良的地方在哪里？教师在明确了自己教学过程中的优缺点后，就会不自然的反思自己在以后的教学过程中应该注重什么？继承什么？摒弃什么？这样就不愁咱们教学水平提不高了。因为我们的教师在反思中得到了成长，在反思中得到提高。所以，写好教学后记是必要的，它对我们研究教学有很大的帮助。

三、时刻关注学生，以学定教

学生是学习的主体，教师是学习的副体。

四、加强思想交流，构建和谐平等的师生关系

思想交流可以拉近人与人之间的距离，人与人之间的一切都源于交流，只有交流方可密切人际关系。教师是学生的指路明灯；是学生最信任的人；是学生最为依赖的人。学生的思想发展方向大多取决于教师，如果教师能够给予学生良好的引导和帮助，学生的思想就可能会朝着良好的方向发展。如果教师没有对学生入行良好的引导与帮助，那么学生的思想就有可能不会向我们所希望的方向发展。观来我们教师只有时刻关注学生、懂得学生，不时与他们入行思想交流和心灵碰触，做他们的良师益友，才可能实现师生关系的真正和谐与平等。

五、抓住课堂契机，培养创新能力

对学生创新能力的培养是每一个中学语文教师的责任。学生的创新思维的火花，往往就是在瞬间被发掘的。作为教师的我们，必须时刻抓住契机，科学地进行引导，帮助他们迸出创新思维能力的火花，使他们体验到创新的快乐和成功的快乐，鼓励他们在以后的学习生活当中，敢于创新、乐于创新、习惯创新。只有这样，我们培育的学生才不会被社会所淘汰；才能立足于这个纷纷复杂的社会；才能适应各种激烈的社会竞争。

综上所述，我们新时代的中学语文教师只有满足以上几个条件，才能随心所欲地驾驭自己的语文课堂，真正地实现新时代的教学方法。