

最新小学级数学三角形教案(精选19篇)

教案也是幼儿园教师进行教学准备和备课的重要内容。下面是一些优秀的高中教案范文，供教师参考和使用。

小学级数学三角形教案篇一

师：接下来，利用三角形的内角和为180°来解决一些相关的问题吧！

- 1、看图，求未知角的度数。
- 2、判断。
- 3、如果一个都不知道，或只知道1个角，你能知道三角形各角的度数吗？

求出下面三角形各角的度数。

- (1) 我三边相等。
- (2) 我是等腰三角形，我的顶角是 96° 。
- (3) 我有一个锐角是 40° 。

- 4、求四边形、五边形内角和。

小学级数学三角形教案篇二

师：三角形内角和指的是什么？

- 2、猜一猜。

师：这个三角形的内角和是多少度？

3、验证。

让学生用自己喜欢的方式验证三角形的内角和是不是 180° 。

4、学生汇报。

(1) 测量

(2) 剪拼

a□学生上台演示。

b□请大家三人小组合作，用剪拼的方法验证其它三角形。

c□师演示。

(3) 折拼

师：有没有别的验证方法？我在电脑里收索到折的方法，请同学们看一看他是怎么折的（课件演示）。

(4) 结论：三角形的内角和是 180° 。

(5) 数学小知识。

5、巩固知识。

(2) 把两个小三角形拼在一起，问：大三角形的内角和是多少度。

教师：为什么不是 360° ？

小学级数学三角形教案篇三

通过猜想、验证，了解三角形的内角和是180度。在学习的过程中进一步激发学生探索数学规律的兴趣，初步感知计算多边形内角和的公式。

教学重难点

三角形的内角和课前准备电脑课件、学具卡片。

教学活动

一、计算三角尺三个内角的和。

出示三角尺中的一个，提问：谁来说说三角尺上的三个角分别是多少度？

引导学生说出90度、60度、30度。

出示另一个三角尺，引导学生分别说出三个角的度数：90度、45度、45度。

提问：请同学们任选一个三角尺，算出他们三个角一共多少度？

学生计算后指名回答。

师：三角尺三个角的和是180度。

二、自主探索，解决问题。

提问：是不是任一个三角形三个角的和都是180度呢？请同学们在自备本上任画一个三角形，量出它们三个角分别是多少度，再求出它们的和，然后小组内交流。

学生小组活动，教师了解学生情况，个别同学加以辅导。

全班交流：让学生分别说出三个角的度数以及它们的和。

提问：你发现了什么？

：任何一个三角形三个角的和都是180度。利用三角形的这一性质，我们可以解决许多问题。

三、试一试

要求学生先计算，再用量角器量，最后比较结果是否相同？让学生说说计算的方法。

教师说明：即使结果不完全一样，是因为测量的结果存在误差，我们还是以

计算的结果为准。

四、巩固提高

完成想想做做的题目。

小学级数学三角形教案篇四

1. 知道直角三角形可以组合成其他图形，了解三角形之间的组合与变化
2. 尝试用不同的方法将三角形进行组合。
3. 体验几何图形变化的乐趣。

知识点：进行移动、翻转、拼接

教具准备—视频《三角形的旗子》、课件《三角形变魔术》、直角三角形卡片；

学具准备一直角三角形卡片组

一、情景“三角形的旗子”导入，激发幼儿参与兴趣。

一天，海里的小动物在一起聚会。突然，他们发现了挂着很多三角形旗子的沉船，他们会用这些三角形的旗子做什么呢，我们一起来看一看吧！

二、知道直角三角形可以组合成其他图形，了解三角形之间的组合与变化

1. 欣赏课件《三角形的旗子》，观察三角形与三角形之间的组合变化。

小海马用两个三角形拼成了一个什么图形？（长方形）

2. 尝试用直角三角形进行两两构图。（重点讲组合的方法）

小朋友们能用两个三角形拼成长方形吗？试一试。（幼儿尝试品长方形）

两面三角形的旗子还能拼出其它图形吗？请小朋友们试一试。（幼儿尝试用两面三角形拼其他图形一等腰三角形、长方形、平行四边形）

你用两面三角形拼出了什么图形？（个别介绍）

3. 欣赏课件“三角形变魔术”，尝试用四个三角形进行构图。（在两个的基础上直接变化）

如果用四个三角形可以拼成什么图形，请你试一试。（幼儿尝试）

我们看一看小朋友们都用四个三角形拼出了什么形状？

用四个三角形还可以拼出哪些形状呢，我们一起来看看。
(播放课件)

你能用四个三角形变出这些形状吗，试一试。(调整结果)

你用四个三角形变出了什么图形?(个别介绍)

4. 欣赏课件“三角形变魔术”，尝试用六个三角形进行构图。

用六个三角形可以拼成什么图形，请你试一试。(幼儿尝试)

我们看一看小朋友们都用六个三角形拼出了什么形状?

用六个三角形还可以拼出哪些形状呢，我们一起来看看。
(播放课件)

你能用六个三角形变出这些形状吗，试一试。(调整结果)

你用六个三角形变出了什么图形?(个别介绍)

三、尝试用不同的方法将三角形进行组合。(组合情景：船、房子、树)

除了我们刚才学过的构图方法，你还想用几个三角形拼成什么图形，请你试一试。(分组自由尝试)

你用几个三角形组合成了什么图形?

如果用所有的三角形一起组合能组合成什么图形，请你试一试。

观察生活中的物品，看看哪些物品是有三角形组成的，比一比谁找得多。

小学级数学三角形教案篇五

1、今天我们一起来学习三角形的内角和，那什么是三角形的内角和？（三角形里面的角），它有几个内角？（三个）出示纸片，那什么又是三角形的内角和呢？（把三角形的三个角的度数加起来就是三角形的内角和）

出示课件

2、提出问题，为后面做铺垫。

现在有3个三角形（出示课件），直角三角形说：“我是直角三角形，我的内角和最大”钝角三角形说：“我有一个钝角，比你们三个角都大，所以我的内角和才是最大的。锐角三角形说：“我虽然是锐角三角形，但我的个头最大，所以我的内角和才是最大的。

孩子们，它们这样吵起来可不是办法呀！你们可知道它们谁的内角和最大呢？那我们就一起来证明给他们看。

小学级数学三角形教案篇六

1、知识目标：让学生探索与发现三角形的内角和是 180° ，已知三角形的两个角度，会求出第三个角度。

2、能力目标：培养学生动手操作和合作交流的能力，促进掌握学习数学的方法。

3、情感目标：培养学生自主学习、积极探索的好习惯，激发学生应用数学的兴趣。

小学级数学三角形教案篇七

1. 通过探究、讨论发展三角形是由三条线段围成的图形；

3. 在解决问题的过程中发现三角形具有稳定性，知道三角形的稳定性在实践中有广泛的应用。

理解三角形的特性、三角形高的画法

三角形高的画法

一、联系生活

找一找生活中有哪些物体的形状或表面是三角形？请收集和拍摄这类的图片。

二、创设情境，导入新课：

1、让学生说说生活中有哪些物体的形状是三角形的。展示学生收集的有关三角形的图片

2、播放录像

师：接下来来看老师收集的到的一组有关三角形的录像资料。

3、导入新课。

师：我们大家认识了三角形，三角形看起来简单，但在工农业生产和日常生活中有许多用处，看来生活中的三角形无处不在，三角形还有些什么奥秘呢？今天这节课我们就一起来研究这个问题。（板书：三角形的认识）

三、师生互动引导探索

（一）三角形的意义：

1、活动。

要求：（1）每个小组利用教师事先为其准备的三根小棒，把小

棒看成一条线段，利用这三条线段摆一个三角形。比一比，看哪一个小组做得最快！

(提供的小棒有一组摆不成的。)

2、学生拼图时可能会出现以下几种情况：

请同学一起来观看做得有代表性和做得有特色的图案(展示学生所摆的图)

师：那你认为怎么样的图形才是三角形？到底这几个图是不是三角形呢？同学们可以从书上找到答案！请学生阅读课本的内容。

板书：三条线段围城的图形叫做三角形。

因此判断图案(2)(3)(4)不是三角形。

判断：下面图形，哪些是三角形？哪些不是三角形？

3. 教师问：除了三角形概念，书中还向我们介绍了什么？

(1) 三角形的边、角、顶点

(2) 三角形表示法；

(3) 三角形的高和底

(二) 三角形的特性：

1、课件出示自行车、屋檐、吊架等三角形的图片，为什么这些部位要用三角形？

2、解决这个问题，下面我们先做个试验：

出示三角形和平行四边形的教具，让学生试拉它们，并思考，你发现了什么？

3、要使平行四边形不变形，应怎么办？试试看。

4、那些物体中用到三角形，你知道为什么了吗？三角形的这种特性在生活中的应用非常广泛，在今后学习数学的时候，我们应该多想想，怎样把数学中的有关知识应用到实际生活中去。

(三) 三角形两边之和大于第三边

1、师：在我们围三角形的时候，有一组同学的三条线段围不成三角形，看来不是任意三个小棒就可以围成三角形，这里面也有奥秘。

2、学生小组活动：（时间约6分钟）。

下列每组数是三根小木棒的长度，用它们能摆成三角形吗？（学生每回答一题后就利用电脑动画进行演示：三条线段是否能组成三角形）

(1)6□7□8;(2)5□4□9;(3)3□6□10;

你发现了什么？

3、学生探讨结束后让学生代表发言，总结归纳三角形三边的不等关系。学生代表可结合教具演示。

教师问：我们是否要把三条线段中的每两条线段都相加后才能作出判断？有没有快捷的方法？（用较小的两条线段的和与第三条线段的'大小关系来检验）。

4、得到结论：三角形任意两边之和大于第三边（电脑显示）。

教师问：三角形的两边之和大于第三边，那么，三角形的两边之差与第三边有何关系呢？

感兴趣的同学还可以下课继续研究。

6、(1)有人说自己步子大，一步能走两米多，你相信吗？为什么？

(由学生小组讨论后回答。然后电脑演示篮球明星姚明的身高及腿长，以此来判断步幅应有多大?)

7、有两根长度分别为2cm和5cm的木棒

(1)用长度为3cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

(2)用长度为1cm的木棒与它们能摆成三角形吗？为什么？

(3)在能摆成三角形，第三边能用的木棒的长度范围是

四、反思回顾

通过这节课的学习，你有什么收获？

小学级数学三角形教案篇八

通过分类活动，认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形、内角和的特点

【教学重、难点】

认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形和等腰三角形内角和，并知道它们的特点

【教学过程】

一、求锐角三角形、直角三角形、钝角三角形内角和

1. 首先以锐角三角形为例

小学级数学三角形教案篇九

1、知识与技能：

(1) 理解和掌握三角形的内角和是 180° 。

(2) 运用三角形的内角和知识解决实际问题 and 拓展性问题。

2、过程与方法：

(1) 通过测量、撕拼、折叠等方法，探索和发现三角形三个内角的和等于 180° 。

(2) 知道三角形两个角的度数，能求出第三个角的度数。

(3) 发展学生动手操作、观察比较和抽象概括的能力。

3、情感态度与价值观：

让学生体验数学活动的探索乐趣，通过教学中的活动体会数学的转化思想。

【教学重、难点】

教学重点：理解掌握三角形的内角和是 180° 。

教学难点：运用三角形的内角和知识解决实际问题。

【教具准备】

教学课件、各种三角形

【教学过程】

一、创设情景，引出问题

1、猜谜语：

形状似座山，稳定性能坚。三竿首尾连，学问不简单。

（打一图形名称）

2、猜三角形

3、引出课题。

师：为什么不会出现两个直角？今天我们就再次走进数学王国，探讨三角形的内角和的奥秘。（板书课题）

二、探究新知

1、三角形的内角和

师：三角形内角和指的是什么？

2、猜一猜。

师：这个三角形的内角和是多少度？

3、验证。

让学生用自己喜欢的方式验证三角形的内角和是不是 180° 。

4、学生汇报。

（1）测量

(2) 剪拼

a□学生上台演示。

b□请大家三人小组合作，用剪拼的方法验证其它三角形。

c□师演示。

(3) 折拼

师：有没有别的验证方法？我在电脑里收索到折的方法，请同学们看一看他是怎么折的（课件演示）。

(4) 结论：三角形的内角和是180。

(5) 数学小知识。

5、巩固知识。

(2) 把两个小三角形拼在一起，问：大三角形的内角和是多少度。

教师：为什么不是 360° ？

三、解决相关问题

师：接下来，利用三角形的内角和我们来解决一些相关的问题吧！

1、看图，求未知角的度数。

2、判断。

3、如果一个都不知道，或只知道1个角，你能知道三角形各角的度数吗？

求出下面三角形各角的度数。

(1) 我三边相等。

(2) 我是等腰三角形，我的顶角是 96° 。

(3) 我有一个锐角是 40° 。

4、求四边形、五边形内角和。

四、总结。

师：这节课你有什么收获？

五、板书设计：（略）

小学级数学三角形教案篇十

得出结论钝角三角形内角和为 180° 度。

三、求所有三角形内角和

根据上面三组实验分别证明了锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的内角和都等于 180° 度。

所以可以得出结论，所有的三角形内角和为 180° 度。

四、练一练

请学生自己画任意的`三角形，并用刚才老师所讲的方法自己来判断一下三角形的内角和。

五、实践活动：

第1题：用纸剪出一个等边三角形

第2题：将等边三角形两边取中点，并向底作垂线，

第3题：把纸沿着虚线对折

第4题：观察三个角的内角加起来为多少？

小学级数学三角形教案篇十一

义务教育课程标准试验教科书《数学》（人教版）四年级下册第85页。

设计思路

遵循由特殊到一般的规律进行探究活动是这节课设计的主要特点之一。学生对三角尺上每个角的度数比较熟悉，就从这里入手。先让学生算出每块三角尺三个内角的和是 180° ，引发学生的猜想：其它三角形的内角和也是 180° 吗？接着，引导学生小组合作，任意画出不同类型的三角形，用通过量一量、算一算，得出三角形的内角和是 180° 或接近 180° （测量误差），再引导学生通过剪拼的方法发现：各类三角形的三个内角都可以拼成一个平角。再利用课件演示进一步验证，由此获得三角形的内角和是 180° 的结论。这一系列活动潜移默化地向学生渗透了“转化”数学思想，为后继学习奠定了必要的基础。最后让学生运用结论解决实际问题，练习的安排上，注意练习层次，共安排三个层次，逐步加深。练习形式具有趣味性，激发了学生主动解题的积极性。第一个练习从知识的直接应用到间接应用，数学信息的出现从比较显现到较为隐藏。这些题检测不同层次的学生是否掌握所学知识应该达到的基本要求，顾及到智力水平发展较慢和中等同学，第3个练习设计了开放性的练习，在小组内完成。由一个同学出题，其它三个同学回答。先给出三角形两个内角的度数，说出另外一个内角。有唯一的答案。训练多次后，只给出三角形一个内角，说出其它两个内角，答案不唯一，可以得出无数个答案。让学生在游戏中消除疲倦激发兴趣，拓展

学生思维。兼顾到智力水平发展较快的同学。在整个教学设计中，本着“学贵在思，思源于疑”的思想，不断创设问题情境，让学生去实验、去发现新知识的奥妙，从而让学生在动手操作、积极探索的活动中掌握知识，积累数学活动经验，发展空间观念和推理能力。

教学目标

1. 让学生亲自动手，通过量、剪、拼等活动发现、证实三角形内角和是 180° ，并会应用这一知识解决生活中简单的实际问题。
2. 让学生在动手获取知识的过程中，培养学生的创新意识、探索精神和实践能力。并通过动手操作把三角形内角和转化为平角的探究活动，向学生渗透“转化”数学思想。
3. 使学生体验成功的喜悦，激发学生主动学习数学的兴趣。

教材分析

三角形的内角和是三角形的一个重要特征。本课是安排在学习三角形的概念及分类之后进行的，它是学生以后学习多边形的内角和及解决其它实际问题的基础。学生在掌握知识方面：已经掌握了三角形的分类，比较熟悉平角等有关知识；能力方面：经过三年多的学习，已具备了初步的动手操作能力和主动探究能力以及合作学习的习惯。因此，教材很重视知识的探索与发现，安排了一系列的实验操作活动。教材呈现教学内容时，不但重视体现知识的形成过程，而且注意留给学生充分进行自主探索和交流的空间，为教师灵活组织教学提供了清晰的思路。概念的形成没有直接给出结论，而是通过量、算、拼等活动，让学生探索、实验、发现、讨论交流、推理归纳出三角形的内角和是 180° 。

教学重点

让学生经历“三角形内角和是 180° ”这一知识的形成、发展和应用的全过程。

教学准备

多媒体课件、学具。

教学过程

一、激趣引入

（一）认识三角形内角

师：我们已经认识了什么是三角形，谁能说出三角形有什么特点？

生1：三角形是由三条线段围成的图形。

生2：三角形有三个角，……

师：请看屏幕（课件演示三条线段围成三角形的过程）。

师：三条线段围成三角形后，在三角形内形成了三个角，（课件分别闪烁三个角及的弧线），我们把三角形里面的这三个角分别叫做三角形的内角。（这里，有必要向学生直观介绍“内角”。）

（二）设疑，激发学生探究新知的心理

师：请同学们帮老师画一个三角形，能做到吗？（激发学生主动学习的心理）

生：能。

师：请听要求，画一个有两个内角是直角的三角形，开始。

（设置矛盾，使学生在矛盾中去发现问题、探究问题。）

师：有谁画出来啦？

生1：不能画。

生2：只能画两个直角。

生3：只能画长方形。

师（课件演示）：是不是画成这个样子了？哦，只能画两个直角。

师：问题出现在哪儿呢？这一定有什么奥秘？想不想知道？

生：想。

师：那就让我们一起来研究吧！

（揭示矛盾，巧妙引入新知的探究）

二、动手操作，探究新知

（一）研究特殊三角形的内角和

师：请看屏幕。（播放课件）熟悉这副三角板吗？请拿出形状与这块一样的三角板，并同桌互相指一指各个角的度数。

（课件闪动其中的一块三角板）

生： 90° 、 60° 、 30° 。（课件演示：由三角板抽象出三角形）

师：也就是这个三角形各角的度数。它们的和怎样？

生：是 180° 。

师：你是怎样知道的？

生： $90^{\circ} + 60^{\circ} + 30^{\circ} = 180^{\circ}$ 。

师：对，把三角形三个内角的度数合起来就叫三角形的内角和。

师：（课件演示另一块三角板的各角的度数。）这个呢？它的内角和是多少度呢？

生： $90^{\circ} + 45^{\circ} + 45^{\circ} = 180^{\circ}$ 。

师：从刚才两个三角形内角和的计算中，你发现什么？

生1：这两个三角形的内角和都是 180° 。

生2：这两个三角形都是直角三角形，并且是特殊的三角形。

（二）研究一般三角形内角和

1. 猜一猜。

师：猜一猜其它三角形的内角和是多少度呢？同桌互相说说自己的看法。

生1： 180° 。

生2：不一定。

.....

2. 操作、验证一般三角形内角和是 180° 。

（1）小组合作、进行探究。

师：所有三角形的内角和究竟是不是 180° ，你能用什麼办法来证明，使别人相信呢？

生：可以先量出每个内角的度数，再加起来。

师：哦，也就是测量计算，是吗？那就请四人小组共同研究吧！

师：每个小组都有不同类型的三角形。每种类型的三角形都需要验证，先讨论一下，怎样才能很快完成这个任务。（课前每个小组都发有锐角三角形、直角三角形、钝角三角形，指导学生选择解决问题的策略，进行合理分工，提高效率。）

（2）小组汇报结果。

师：请各小组汇报探究结果。

生1： 180° 。

生2： 175° 。

生3： 182° 。

.....

（三）继续探究

师：没有得到统一的结果。这个办法不能使人很信服，怎么办？还有其它办法吗？

生1：有。

生2：用拼合的办法，就是把三角形的三个内角放在一起，可以拼成一个平角。

小学级数学三角形教案篇十二

1. 能够按三角形的内角不同对三角形进行分类，掌握锐角三角形、直角三角形、钝角三角形的特征。
2. 认识等腰三角形、等边三角形，掌握它们的特征。
3. 通过探究过程，体验独立思考、小组学习、动手操作的学习方法。培养学生的观察、分析、比较、抽象概括能力。

理解三角形的意义和按角、边的角度，把三角形分类。

能够区别掌握各类三角形的特征以及区分各类三角形之间的关系

学生第一学段认识角、直角、锐角、钝角、平角、直角。可见四年级的学生已经具备了一定的平面图形的知识，学习这一部分内容，对他们来说比较轻松和顺利。所以，教师可充分放手让学生自学，学生可以通过自学、讨论，动手操作来掌握本节课的知识点。学生亲自体验探索知识的形成过程，在体验中形成概念。

白板多媒体，一副三角板，每个学习小组七个三角形。

1. 复习旧知

(1) 之前都学过哪些角？

(2) 屏幕上是什么角？(白板上有一个锐角，将角旋转至90度，至钝角，分别追问是什么角？)

(4) 对三角形都有哪些了解？

2. 导入新课

(1)展示白板上的7个三角形，它们一样吗?什么都不一样?

(设计意图：通过对旧知识的复习，帮助学生系统思考，营造良好的学习氛围，让学生感受到给三角形分类的必要性。为下面探究新知做好知识和氛围的准备)

1. 探究三角形的分类

(1)独立思考，你准备怎么分类？。

(2)小组交流，按照你的想法把白板上的7个三角形进行分类。

(3)小组合作，教师深入指导。分好的同学交流思想。

(4)汇报分类结果

(设计意图：这个问题以表格的形式出现，学生通过观察分析，把7个三角形放在相应的位置。探究出被分为7类。并非如表格所示的9类。通过这个设计，让学生明确分类首先要确定角度，同时感受解决问题的多样性和灵活性严密性，发展学生的思维。明确数学的严密性。)

在今天学习三角形分类的过程中，你们都有哪些收获想和大家共同分享?或者还有什么不明白的地方都可以拿出来大家一起解决。

小学级数学三角形教案篇十三

1. 了解的意义，会求有理数的；

2. 进一步培养学生分类讨论的思想和观察、归纳与概括的能力.

3. 初步认识对立统一的规律。

教学建议

一、重点、难点分析

本节的重点是了解的意义，理解的代数定义与几何定义的一致性. 难点是多重符号的化简. “只有符号不同的两个数”中的“只有”指的是除了符号不同以外完全相同(也就是下节课要学的绝对值相同)。不能理解为只要符号不同的两个数就互为。另外，“0的是0”也是定义的一部分。关于“数a的是-a”应该明确的是-a不一定是正数a不一定是正数。关于多重符号的化简，如果一个正数前面有偶数个“-”号，可以把“-”号一起去掉；一个正数前面有奇数个“-”号，则化简符号后只剩一个“-”号。

二、知识结构

的定义 的性质及其判定 的应用

三、教法建议

这节课教学的主要内容是互为的概念。

由于教材先讲，后讲绝对值，所以的定义只是形式上的描述，主要通过的几何意义理解的概念。教学中建议，直接给出的几何定义，通过实例了解求一个数的的方法。按着数轴———绝对值的顺序教学，可充分利用数轴使数与形更好地结合起来。

四、的相关知识

1. 的意义

(1) 只有符号不同的两个数叫做互为，如-1999与1999互为。

(2)从数轴上看，位于原点两旁，且与原点距离相等的两点所表示的两个数叫做互为。如5与-5是互为。

(3)0的是0。也只有0的是它的本身。

(4)是表示两个数的相互关系，不能单独存在。

2. 的表示

在一个数的前面添上“-”号就成为原数的。若表示一个有理数，则的表示为-。在一个数的前面添上“+”号仍与原数相联系同。例如， $+7=7$ ，特别地， $+0=0$ ， $-0=0$ 。

3. 的特性

若互为，则，反之若，则互为。

4. 多重符号化简

(1)的意义是简化多重符号的依据。如是-1的，而-1的为+1，所以。

(2)多重符号化简的结果是由“-”号的个数决定的。如果“-”号是奇数个，则

果为负；如果是偶然数个，则结果为正。可简写为“奇负偶正”。

例如，。由此可见，化简一个数就是把多重符号化成单一符号，若结果是“+”号，一般省略不写。

小学级数学三角形教案篇十四

这节课主要是以活动的形式，让学生在实践的过程中感受学

习的乐趣，感悟学习知识。使学生在自己的认知的基础上进行学习。

1、根据学生年龄特点，提出学生感兴趣的问题，让学生通过动手摆一摆、折一折、画一画，使学生获得知识途径的多元化，让学生在学习过程中体验数学和学习数学。

2、在有意义的实践活动中强化概念。

让学生解决生活中如何确定车站的位置，就是针对本节课的重点、难点知识强化与理解，师生、生生之间互动交流，整个教学过程在活动中完成，通过有趣的实践活动，学生进一步理解了垂直线段距离最短的问题，同时激发了学生的学习热情。

教学采用通过实践“悟”的教学，让学生从实践的过程中自觉领悟互相垂直的概念。先让学生用两支铅笔摆，再画出自己摆的图形，从生活中抽象出互相垂直的图形。从上课看来，互相垂直的直观图形在学生的头脑中已经有了很清晰的印象，这是一种为学生提供的凭直觉感悟的过程。悟后让学生实践，把长方形、正方形和平形四边形的纸折出两条互相垂直的线。教师通过引导学生看书观察，学生得出用一张正方形的纸先沿边对折一次，然后沿折痕对折，也可沿对角线对折，就可以得到两条互相垂直的直线。在折的时候，出现了有的同学折得很复杂，出现了很多折痕，由学生自己展示哪些折痕是互相垂直的。

学生悟出结论：要形成互相垂直的必备条件是：在同一平面内相交、交角成直角。总之，这节课采取选择贴近学生思维的素材，通过学生实践操作，让学生主动获取知识，发现知识。尽管要解决的问题具有挑战性，探究的过程也有一定的难度，但是由于将解决互相垂直的知识置于实践操作之中，学生已有的知识经验被“激活”，能够在磕磕碰碰的探索中主动完成认知的建构，把直角、相交等知识结合起来。

这节课存在值得思考和探究的问题：

(1) 学生用三角板画互相垂直的两条直线不难，但过直线上一点和直线外一点画已知直线的垂线太难，我一进行指导有的同学还是画不准确。

小学级数学三角形教案篇十五

1. 通过观察、分类、测量、活动，经历认识各种三角形的过程。

2. 认识直角三角形、锐角三角形、钝角三角形。

3. 在探索图形特征的过程中，发展初步的空间观念。

会按角的特征给三角形分类。

形状似座山，稳定性能坚。

三竿首尾连，学问不简单。(打一几何图形)生：三角形

2. 我们已经学习了三角形的特性，下面我们复习一下：课件出示复习题，生答。

3. 师：其实我们生活中存在着很多三角形，而且在生活中有着广泛的应用，它可以拼接出很多精美的图形。(多媒体出示帆船的图形)

师：想一想：这个图案像什么？都是由什么图形拼成的？

生答：船，是由不同的三角形组成的。

师：对，这艘船是由不同的三角形组成的，你发现这些三角形有什么特点吗？生：形状不一样，大小也不一样。

三角形究竟怎样分类呢?按什么方式来分类?以及每类三角形的特点是什么就是我们这节课要探究的问题。

1. 检查预习,昨天老师已经布置了预习任务,拿出你们准备好的预习单以及三角形。下面小组合作探究。

要求:

(1). 根据三角形的特点进行分类。先说说自己的想法,讨论之后再动手操作。

(2). 组内成员分工合作,共同完成。

(3). 将结果写在本上。

3. 归纳总结:同学们已经会分类了,现在哪位同学能帮老师把课件上三角形进行分类呢?(多媒体出示课件)然后共同总结:

三角形按角分为:锐角三角形、直角三角形、钝角三角形。

(1)认识锐角三角形

师:三个角都是锐角的三角形就是锐角三角形。

师:锐角三角形有什么特点?生:三个角都是锐角。举例

(2)认识直角三角形

师:有一个角直角的三角形就是直角三角形。其余的两个角都是锐角。

师:直角三角形有什么特点?生:有一个角是直角。

师:同学们一定要注意,画直角的时候一定要画出直角符号。举例

(3) 认识钝角三角形

(4) 比较这三类三角形的异同。

师：同学们认真观察者三类三角形，每个三角形中至少有几个锐角？

生：每个三角形中至少有2个锐角。

师：根据三角形角的大小我们可以将三角形分成锐角三角形、直角三角形、钝角三角形(边说边指课件的分类)。

4. 现在我们来做一个游戏。看谁能猜出木板的后面是什么角？

学生们可以各执己见的进行讨论：图1，生：有一个角是钝角的三角形肯定是钝角三角形。

图2，生：有一个角是直角的三角形肯定是直角三角形。

5. 判断：有两个直角的图形是不是三角形？

有两个钝角的图形是不是三角形？

6. 按角分红领巾和小红旗分别是什么三角形？

7. 结合生活实际找出图中的三角形，并说出是什么样的三角形？

通过这节课的学习你学会了哪些知识?用什么方法学会的？

小学级数学三角形教案篇十六

一、素质教育目标

(一) 知识教学点

1. 了解直线、射线和线段等概念的区别.
2. 理解射线及其端点、线段及其端点、延长线等概念.
3. 掌握射线、线段的表示方法.

(二)能力训练点

对学生继续进行几何语言和识图能力的训练,使学生逐步熟悉几何语句.准确区别直线、射线和线段等几种几何图形.

(三)德育渗透点

通过射线、线段的概念、性质、画法的教学,使学生体验到从实践到理论,以理论指导实践的认识过程,潜移默化地影响学生,形成理论联系实践的思想方法,培养学生勤于动脑,敢于实践的良好习惯.

(四)美育渗透点

通过射线、线段的具体实例体验形象美;通过射线、线段的图形体验几何中的对称美.

二、学法引导

1. 教师教学:直观演示、阅读理解与尝试指导相结合.
2. 学生学法:以直观形象来理解概念,以动手操作体会画法及性质的比较.

三、重点·难点·疑点及解决办法

(一)重点

线段、射线的概念及表示方法.

(二) 难点

直线、射线、线段的区别与联系.

(三) 疑点

直线、射线、线段的区别与联系.

(四) 解决办法

通过学生小组内的讨论, 针对直线、射线的概念、图形性质进行对比归类, 教师根据学生回答整理, 从而解决三者的区别与联系这一疑、难点.

四、课时安排

1课时

五、教具学具准备

投影仪或电脑、自制胶片(软盘)、直尺.

六、师生互动活动设计

1. 教师引导学生通过生活知识, 阅读书本相应段落、自己动手操作等, 使学生自己去体会、发现射线、线段的概念、表示、画法等.
2. 通过反馈练习, 及时掌握学生的学习情况.

七、教学步骤

(一) 明确目标

通过本节课教学, 应使学生理解和掌握射线、直线的概念和

表示方法及与直线之间的关系，通过相关画图题，增强对知识点的认识，培养学生动手能力.

(二) 整体感知

通过教师指导，学生积极思维，主动发现的模式进行教学，再辅以练习巩固.

(三) 教学过程

创设情境，引出课题

师：在日常生活中，我们常常见到直线的实例，上节我们也举出了很多实例. 我们知道，直线是向两方无限延伸的. 但在日常生活中，还有这样的现象：手电筒或探照灯射出的光束，只向一个方向延伸(可用电脑显示)，这就是我们要研究的一种新的几何图形—射线.

板书课题：

[板书] 1.2 射线、线段

探索新知

1. 射线的概念

师：通过演示，我们发现射线向一方延伸. 其实，它是直线的一部分，我们给它一个定义(板书射线的定义).

[板书]射线：直线上的一点和它一旁的部分叫做射线，这个点叫做射线的端点.

如图1，直线上的一点和它一旁的部分就是一条射线，点就是这条射线的端点.

图1

【教法说明】关于射线，教师可更形象地解释：“射线”就是像手电筒或探照灯“射”出的光束一样，因此，取名“射线”。这样可使意义与名词紧密联系起来，让学生对此印象深刻。对于定义只简单提一下；不作发挥，并告诉学生：我们以后还要学很多图形的定义。

2. 射线的表示方法

学生活动：学生阅读课本第13页，射线的表示方法这一自然段，并在练习本上表示一条射线，并注意射线的表示方法中应注意什么。

【教法说明】学生看书能看懂的问题，教师就给学生一个机会，让学生自己支配自己，而不是由教师牵着鼻子走。

学生看书后回答射线的表示方法，教师演示画出图形。

(1)用射线的端点和射线上的另一点表示，但端点字母要写在前面。如图2，记作：射线。

图2

(2)射线也可以用一个小写字母表示。如图3：记作射线。注意“射线”两个字要写在的前面。

反馈练习：〈出示投影1〉

图3

【教法说明】通过以上练习，强调射线的方向性。端点相同，方向相同的射线才是同一条射线。

3. 射线的画法

由学生看书后，在练习本上练习画图，找同学到黑板上画一条射线并表示出来. 由学生说出画射线的要领. 如图，画射线一要画出射线端点；二要画出射线经过点，并向一旁延伸的情况. 请同学们说出：射线与射线的端点，并画出这两条射线.

4. 线段的概念

教师由射线定义引出线段定义，直线上的一点和它一旁的部分叫射线. 我们研究了其表示方法，画法. 那么，在直线上取两点又该怎么样呢? 画出图形.

我们叫这两点间的部分为线段. (板书定义)

[板书] 线段：直线上两个点和它们之间的部分叫做线段. 这两点叫做线段的端点. 如：长方体、正方体的棱等就是线段.

【教法说明】 介绍线段定义后，可让同学们说出我们周围线段的实例，以调动其积极性，发挥其想像力. 同时，也帮助理解线段的概念.

5. 线段的表示方法

同学之间相互讨论，最后得出线段的两种表示方法：如图4，、为端点的线段，可以记作线段或线段；也可以记作线段.

图4

6. 线段的画法

学生自己画线段，体会其画法，总结画线段的要领.

学生活动：在练习上画线段，同桌讨论画线段的方法和应注意的问题. 根据学生回答情况，教师归纳注意问题.

(1)画线段时，要画出两个端点之间的部分，不要画出向任何一方延伸的情况。(在这里可提问学生为什么.学生回答会说：向两方延伸则成了直线，向一方延伸则成了射线.定会领略出射线、直线、线段的区别.)

(2)以后我们说“连结”就是指画以、为端点的线段.说明：“连结”是几何的专用名词，专指画出两点间的线段的意思.

7. 直线、射线、线段的区别与联系

学生活动：同桌间相互讨论，在练习本上小结三者的区别与联系.

【教法说明】学生总结一定不会有层次，但要放手让他们讨论，使学生学会归纳总结的方法.这也是学习几何中常用的方法，对一些概念、图形性质等往往需要对比归类，发现它们之间的相同点和不同点.教师从开始就要注意，引导学生学会对所学知识进行归纳、对比的学习方法.

根据学生回答教师整理：

联系：射线、线段都是直线的一部分，线段是直线的有限部分.

区别：直线无端点，长度无限，向两方无限延伸.射线只有一个端点，长度无限，向一方无限延伸.线段有两个端点，长度有限.

反馈练习(投影出示)

【教法说明】对于练习中的第1题要让学生把图形和几何的语句统一起来;第2题也可问以 为端点有几条射线;第3题要注意所填的词应恰当.

(四) 总结、扩展

由学生填写下表，归纳本节知识点.

八、布置作业

看本节所讲内容，预习下节内容.

小学级数学三角形教案篇十七

教学目标：1、对学过的知识进行回顾与反思。

2、培养学生能独立地对所学过的知识进行系统的回顾，培养学生主动学习和认真反思的意识，更好地掌握有关知识。

3、让学生回顾在学习过程中的体会与进步。

教学准备：图片。

教学过程：

一、你学到了什么。对所学知识进行回顾与反思。

1、出示p46主题图。提问：这几幅图里能找到哪些我们学过的知识？其中对哪些知识印象最深，最感兴趣？想一想然后和小组同学说一说。（听回答板书）

（设计意图：整理与复习的内容对学生来说比较枯燥，如果我们复习的切入点从学生印象最深、最感兴趣的知识引入，可以提高学生整理与复习的兴趣。）

2、指导学生仔细观察每一幅图，依次提问：

（1）测量时应注意什么？测量长度的单位是什么？

(2) 看图2, 你能提哪些数学问题?

(3) 图中的学生看到的分别是什么图形? 怎样用七巧板拼出汽车上的图案?

(设计意图: 通过学生提问、解答帮助学生整理每个单元要求学生掌握的重要问题。)

二、我的成长足迹。让学生回顾学习过程中的体会与进步。

1、出示讨论题目:

(1) 最满意的一次数学作业.....

(2) 最有趣的数学问题.....

(3) 我印象最深的一堂数学课.....

提出要求: 请在小组内互相说一说, 再进行集体交流, 汇报与展示。

(设计意图: 让学生回忆自己在这段学习中的成功表现, 展示自己的得意之作, 其目的在进行自我评价、小组评价、集体评价, 在评价中建立学习数学的自信心。)

三、练一练。巩固所学知识。

1□p47练习1。

(1) 提出要求: 请仔细观察, 说说图意。

(2) 提出要求: 请独立完成在书上。

(3) 进行集体评讲。

2、连一连□□p47练习2)

(1) 提问引导：你知道这些风筝是谁放的吗？请连一连。

(2) 评讲。

3、做一做□□p47练习3)

(1) 提问：书上有什么要求？

4□p47练习4

(1) 提问：你从图中知道了什么？要求什么？

(2) 提出要求：该怎样做？请试试看，小组合作完成。

(3) 组织各小组汇报。

5□p47练习5

提出要求：请小组合作，讨论后完成，并进行全班汇报。

（设计意图：通过多种形式的练习，让学生自己探索交流研讨，找到解决问题的方法，培养学生思维的独特性，提高学生计算的兴趣。）

四、本课小结。

在今天的学习中，你知道我们前四个单元学了些什么？

四年级下册《与复习》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学级数学三角形教案篇十八

1. 熟练掌握2、3、5倍数的特征，熟练应用2、3、5倍数的特征进行判断。
2. 会运用2、3、5倍数的特征解决日常生活中的一些问题。
3. 感受知识应用价值，激发学习数学知识的兴趣，培养和提高学生解决问题以及归纳、整理知识的能力。

【重点难点】

1. 会正确判断2、3、5的倍数。
2. 会运用2、3、5倍数的特征解决实际问题。

【整理导入】

师：同学们都喜欢花吗？你都喜欢些什么花？学生回答。

师：小明的妈妈也非常喜欢花，有一天她去逛花店：玫瑰3元/枝，郁金香5元/枝，马蹄莲10元/枝，她买了一些马蹄莲

和郁金香，付给售货员50元，找回了13元，小明的妈妈马上就知道找回的钱不对。你知道她是怎么判断的吗？(多媒体出示教材练习三第12页第7题图片)

引导学生分析：由于妈妈买的是马蹄莲和郁金香，马蹄莲10元/枝，所以它的总价是10的倍数，也就是整十数，而郁金香5元/枝，所以它的总价是5的倍数，个位上是0或5，两者合起来的总价一定是几十元或几十五元，因此，服务员找的钱数不对。

小结：5的倍数的和还是5的倍数。

那么：2的倍数的和(还是2的倍数)，3的倍数的和(还是3的倍数)。

师：同学们灵活地利用了5的倍数的特征解决了生活中的实际问题非常了不起，这节课我们就来针对这些内容进行相关的练习。

板书课题：2、5、3的倍数特征的练习

【归纳提高】

1. 2、5的倍数，都只要判断哪个数位上的数就可以了？3的倍数怎样判断呢？引领学生回顾，梳理2、3、5的倍数特征。

2. 你能否一眼看出下列各数一定有一个什么因数(1除外)，为什么？

2940□305□850□723□9981□332□351□1570.

3. 什么叫奇数？什么叫偶数？

4. (1) 在8, 35, 96, 102, 3.2, 111, 840, 1060, 14中，奇

数有(), 偶数有(), 是3的倍数有(), 是5的倍数有(), 同时是2、5、3的倍数有()。

(2)的三位偶数是(), 最小的二位奇数是()。

(3)同时是2、3、5的倍数的三位数是(), 最小三位数是()。

【课堂作业】

学生独立做教材第12~13页练习三第8~12题。

【课堂小结】

提问: 同学们, 这节课我们对2、3、5倍数的特征进行了练习, 这节课你有什么收获?

实际上运用我们学过的数学知识可以解决很多的实际问题, 只要我们用心思考, 善于用数学的眼光去观察, 分析, 相信大家还会有更多的收获!

【课后作业】

1. 阅读了解教材第13页练习三后面“生活中的数学”和“你知道吗?”

2. 完成练习册中本课时练习。

小学级数学三角形教案篇十九

《三角形的内角和》教材是先让学生通过计算三角尺得个内角的度数和, 激发学生好奇心, 进而引发学生猜想: 其他三角形的内角和也是180度吗? 再通过组织操作活动验证猜想, 得出结论。根据这样的教材安排, 本课的重点也就应放在“三角形内角和是180度”的探索上, 让学生在探索中深入

理解得出过程。针对教材的如此安排，我也设计了如下的开放的课堂预设：

1、要知道我们猜测的是否正确，你有什么办法验证呢？

先独立思考，有想法了在小组里交流。

生一：我们组根据刚才三角板的内角和是三个角的度数加起来得出的，所以，我们就用量角器量出了三个角的度数，再加起来。

学生说出了测量的度数相加，虽然不是很精确180度，量的过程中有点误差，得到了在180度左右。

生二：我们组是把锐角三角形的三个角跟书上一样去折，折在一起发现正好是个平角，所以我们发现锐角三角形内角和也是180度。（及时表扬了能主动预习的好习惯。）

生三：我们组把钝角三角形跟刚才一组一样，折在一起，发现也能拼成一个平角，所以钝角三角形的内角和也是180度。

生四：我们组研究的是直角三角形，跟上面两组的同学一样折在一起，三个角拼起来也是一个平角，所以直角三角形的内角和也是180度。

生五：我们也是折的，但我们没有把三个角折在一起，而是把两个小的角折到直角那里发现两个锐角合起来正好与直角三角形的直角重合，图形也就成了一个长方形，两个锐角的和是90度再加个直角也就是180度。

也有同学提出了采用了减下角再拼的方法。

以上这个小片段，虽然在孩子们表述中没这么流利，完整，但却是他们最真实的发现，这节课上下来，感觉收获很大。

自己感觉这节课的设计上把握了学生学习起点与心理，遵循了教材让学生先猜想再验证的思路，从学生已有的知识背景出发，为他们提供了重复从事数学活动的时间和交流机会。学生思考着，讨论着，交流着，感悟着，在这一过程中，学生不仅掌握了知识，寻求到了解决问题的方法，更重要的是在交流中，学生的语言表达能力也得到了很大的增强。