

最新生物教育论文题目(实用8篇)

携手同行，共创未来。哪些元素是团队标语不可或缺的？追求卓越是每个团队的使命，只有追求卓越才能取得更大的成功。

生物教育论文题目篇一

【内容摘要】：创业教育是高校人才培养的核心。本文分析了创业教育对生物类专业的重要意义, 在实践基础上, 探讨了高职院校生物类专业大学生创新创业能力的培养方法。

【关键词】：生物类专业；大学生；创业教育

创业能力的培养是一个系统工程，涉及教育理念、培养模式、科研实践、管理方法等全面、深刻的变革。要求努力突破统一模式按部就班流水线式的人才培养局限，从满足学生的主体个性和国家战略、科技前沿需要等方面，探索创新创业人才培养的新模式，为国家培养和储备学科领域的高层次拔尖人才。生物类专业是面向区域经济发展，服务于食品加工、医药工业、环境保护、生物化工行业，包括生物类实验工作、与生物产业相关的一线生产操作及技术管理，食品及生物产品的检验检测、应用技术开发等。

一、创业教育对生物类专业的高职生具有重要意义

(一)创业教育是新时代要求

为了适应知识经济和高新技术发展, 适应教育国际化, 促进大学生自我发展以适应就业形势变化, 高职院校生物类专业需要推行创业教育。由于传统专业设置模式和市场需求的矛盾, 大学毕业生的供给与市场需求的矛盾十分突出。通过创业教育, 可提高大学生的创新意识创造精神和创业能力, 使大学毕业“不仅成为求职者, 而且逐渐成为工作岗位的创造者”。

(二) 创业教育是就业概念向创业概念的拓展

创业教育所提倡的“创业”应该是“大创业”概念。市场经济背景下,狭义的创业往往被理解成“确定项目、筹资投资、赢利发展”创建企业的过程。广义的创业应指人类运用知识和能力,通过创新思维,开创事业的过程。因此,创业既指创办企业,更指开创人类事业。创办企业、职场就业都包含在开创人类事业的大创业概念中。创业是对就业概念的拓展,创业并不是简单的创办新的企业,自己做老板!在当今中国还没有形成职业经理人阶层这样的大环境下,高职生物类专业创业教育,应从传统技术型人才,转变到技术、管理复合型人才的培养上来,并加深认识。

二、推动生物类专业创业教育的对策与建议

(一) 营造创业教育的校园文化氛围

虽然我们在创业教育方面取得了一些成绩。但校园创业教育文化建设还比较薄弱,全社会包括大学生对创业教育的认识都还比较肤浅,这在一定程度上也束缚了大学生创业的行动。创业教育目前已经做足了“举办活动和竞赛、开设课程或讲座”的表层功夫,但还停留在“创业平台建设、创业孵化器培育”的中层层面,作为学校更要做好创业教育校园文化的深层次文章。首先把创业教育导人人学教育,邀请专家学者开展社会人才需求与就业形势教育,引导新生合理定位自己,定位未来发展,用创业思想引领大学生生活。其次通过组织创业计划大赛的广泛动员、初选、复赛、决赛等环节中,通过开设创业论坛对学生创业项目进行商机评估、市场调查、财务分析等案例教学,通过大赛培养创业信心,营造创业我能行的文化氛围。三是充分利用寒暑假开展创业校友调查走访实践活动,感受创业校友的成长历程。并将优秀创业事迹整理编印成册,作为创业教育教材。开辟网络专栏和建立实体展区,对优秀创业校友的创业成果进行展示。通过各种平台营造创业教育的校园文化环境,形成创业教育的舆论氛围和价值观念。在社会文化和

心理层面上结合校风学风教风进行创业教育,在师生关系和人际关系互动中形成创业教育的校园心理氛围。

（二）树立新形势下“自主创业”的就业观念

通过宣传、讲座、讨论、创业计划大赛等形式形成有利于创业的大环境。政府、学校、家庭和社会都有责任和义务为大学生创业建立良好的创业环境,使学生在创业氛围笼罩下加强创业意识的培养。营造创业文化氛围创新创业精神总是在一定的社会文化氛围中得以孕育的,我国由于缺乏鼓励个人创新的文化底蕴,大学生创业的文化氛围尚未形成。高等农业院校除通过创业课程、讲座等途径将创业理念传授给大学生外,还可开展各种与创业有关的文化活动,如举办内容涉及创业人物故事、创业教育等创业论坛,对农业院校学生开展现代农业创业机遇的分析,大力宣讲社会各行各业的创业成功案例。弘扬创业文化,营造浓厚的鼓励支持大学生创业创新的校园文化氛围,让学生认识创业对个人及社会发展的作用。升华大学生创业创新文化,树立农业院校学生创业意识与信心,激发创业创新热情。

（三）改善实验实践教学条件,强化学生创新创业能力

生物类专业实验实践性很强,特别是近年来生物学的迅速发展以实验技术最具有特色。要培养合格的技能型人才必须使学生掌握生物学实验技术和新工艺、新方法,但这必需要有良好的实验实训条件作为支撑。可在实验室建设项目中加强投入。可购置高效液相色谱仪、原子吸收仪等系列实验教学仪器设备,更新学生显微镜,为学生课程的实验和从事职业训练提供较好的实验实训条件。学生的亲身体验和操作在技能训练中很重要,因此我们努力创造条件来满足实践教学的要求,以让每个学生得到充分的锻炼。实践教学可分为两个部分:校内实验技能训练和校外实习基地的职业训练,作为高等职业教育还包括职业资格鉴定,从而为学生就业铺路搭桥。实验教学是贯穿于大学生学习生活全过程的实践性教学

环节，具有直观性、实践性、综合性、探索性和启发性的特点，实验中所进行的观察记录、组织过程、应用实施等综合能力，都与创新有关。可以说，在高校人才培养的诸多环节中，实验教学体系担负着培养学生创新意识和能力的重要任务。改革后的人才培养方案增加了生物类专业高职教育人才培养方案的构建与实践训课时，加强了实习实践环节。在实验实训教学方面建立“一个核心，三个层次”的新体系。即以培养学生实践创新能力为核心，实验实训内容安排上由“基础型—综合型—设计型”三个层次，构成了既分层次又相互衔接的实验教学新体系。使职业岗位指向明确，职业能力要求具体，实训项目符合实际，满足企业对人才的需求。在实验课中有的教师增加与实验内容相关的知识，讲解与实验的技术和方法的产生过程、使用范围、使用意义和价值以及在生产实践中的应用。调整实验顺序，把实验组织成连续的、系统的设计型实验，让学生参与准备实验过程。在教师指导下，实验室对学生科技小组实行部分开放，并吸收学生参与到教师的研究课题中，以培养学生的创新思维和开拓意识。

(四) 强化创业教育，激发创新潜能

在经济全球化和市场化的浪潮中，大学被寄予科技创新与成果产业化等提升经济竞争力的厚望。经济和社会发展需要大学开展创业教育培养创业人才，也需要大学创造创新并进行成果转化。相对于创新教育，大学创业教育呈现弱势。教育部要求高校面向全体学生单独开设“创业基础”必修课。不过，到目前为止，创业教育还只是部分高校的零星之举，如何成为高校面向全体学生单独开设的必修课，还需要不断探索。创业与就业密不可分，创业就是为了更好的就业，即以创业带动就业。为更好地培养出具有创业型的人才，学校应结合自身专业优势与办学特色，结合区域经济发展和产学研合作的契机，建立创业教育体系。首先，培养一批就业与创业“多师型”的教师队伍，队伍中应包括专业教师、创业教育教师以及创业家等，实行导师制为学生创业实践提供指导，

为创业与就业的良性循环提供有力的保证和支持。其次，针对不同层次的学生开展不同的创业教育，学习创业相关课程，学习如何恰当地描述一个需求，如何发展商业计划，参与创业各阶段的实习，从而获得创业经验并和有思想的创业家面对面交流。第三，建立促进学生跨院系交流的创业计划和创业联盟，满足不同专业和兴趣的创业者进行创业实践。设计不同的创业方向，设计不同领域的创业计划，例如高科技创业计划，激发学生对高科技领域创业的追求；生命科学创业计划，力图引领和吸引学生对生命科学（包括园林园艺、畜牧兽医、生物技术、医药、食品等）领域创业的兴趣；同时结合校企合作及产学研方式，直接进行项目研发和产业化推广。使学生在创业中面临挑战，激发创新潜能，开阔眼界、高瞻远瞩，真正实现“工程基础厚、工作作风实、创业能力强”的人才培养目标。

【参考文献】

[1]顾晓华等. 创造、创新、创业型人才培养研究[j].教育创新, 2005(6).

[2]李远贵. 论大学生创业教育[j].西华大学学报(哲学社会科学版), 2005(6).

[3]徐祗坤, 陈有为. 创业教育兴起的要因[j].职业技术教育, 2005(22).

[4]关勇. 当代大学生创业教育浅析[j].中国成人教育, 2007(24).

生物教育论文题目篇二

摘要:现阶段的教学改革,对初中生物实验教学的创新比较注重,而在生物实验室管理工作方面的优化也比较重要。

通过生物实验室管理水平的提高,就能提高生物教学的效率。笔者结合实际,对初中生物实验室的管理现状进行详细分析,然后结合实际对生物实验室管理方法进行探究,希望该研究能对实际的管理发展起到促进作用。

关键词:初中;生物实验室;管理现状

生物实验室是进行生物实验教学的重要场所,在这一方面加强管理对生物教学发展比较有利。在素质教学的实施背景下,对学生加强素质教学就要从多方面进行考虑,生物教学是实践性比较强的学科,尤其是在实验室的管理方面比较重要。

对初中生物实验室管理加强研究,对解决实际管理问题比较重要。

1初中生物实验室的管理现状分析

初中生物实验室管理水平的提高有助于学生生物实验的正常操作,对学生学习效率水平的提高比较有利。

从实际的实验室管理现状来看,在诸多方面还存在着问题,有待解决。

由于生物实验室当中有一些感染性的物质,所以在安全工作方面就要充分重视[1]。

生物实验室管理工作开展过程中,一些实验人员不注重安全意识的加强,这就使具体的管理工作中出现诸多问题。

再者,初中的生物实验管理工作实施中,相应的安全管理制度不完善,相应的管理监督也没有加强。

当前一些生物实验室的管理工作实施中,虽然建立了质量管理体系,也规范了具体的操作程序,但是在具体执行过程中还没

有有效落实。

在制度规定当中只有原则性的规定,但在落实上缺少明确性指示,缺少安全以及管理的措施实施。

另外,在生物实验室的管理过程中,对相关的实验室设施以及设备没有进行有效完善。

这些方面对实际的生物实验教学的进一步实施存在着诸多影响。

比较突出的问题就是在经费上没有充分的投入,这就使实验设施的配备得不到完善,阻碍了生物实验教学[2]。

对这些层面的问题要能充分重视,只有在这些层面得到了加强,才能对生物实验室的进一步发展起到保障作用。

2初中生物实验室管理方法探究

要想保障生物实验室的管理质量水平的提高,就要从多方面加强重视,笔者结合实际对初中生物实验室的管理方法进行了深究,在这些措施的科学实施下,就能保障实验室管理整体水平的有效提高。

第一,加强对初中生物实验室管理人员生物安全知识的专业培训工作。

实验室人员在专业知识上的提高,对其具体实施管理工作比较有利,能够通过专业化管理水平的提高,使实验室安全事故的发生概率降低。

在具体的措施实施上,注重理论政策的科学实施,在思想认识层面能进一步强化,将理论和实践紧密结合[3]。

对实验人员的应对突发事件能力进行有效加强,只有从这些方

面得到加强,才能真正有利于实验室的管理水平。

第二,注重对初中生物实验室管理制度的完善提高。

要想对生物实验室的管理质量水平加以提高,就要能充分注重制度的完善制定和落实,在制度的`规制下,才能使管理的整体水平提高。

制定这些规章制度时,要和实际相结合,维护实验室的日常秩序,使生物实验的顺利进行得到保障。

在制度的制定上,在生物实验人员的岗位制度以及开放管理制度的制定层面,都要和实际相结合,管理制度的可操作性要强,对实验室的操作安全性要有效保障。

只有这些管理制度得到了完善和规范,才能保障整体管理水平的提高。

第三,在实验室的管理工作实施中,在开放管理层面要能充分重视。

生物实验室和学生动手操作能力的培养有着紧密的联系,为学生提供了动手实践的场所[4]。

在实验室的开放时间上要科学规定,加强专业指导老师的管理,对学生的实验理论知识和器材的管理要加强。

首先要让学生明确实验过程。

教师可利用活动时间提前培养好实验小组长,再由这些骨干学生去辅导带动其他同学做好实验。

在授课过程中,教师可运用挂图和实物这两种直观教具,带领学生按照由下至上的顺序逐一对各结构进行辨认和识记,增加学生的感性认识。

对实验过程及方法步骤做到心中有数,为下节实验课作好准备。

让学生在平常的时间中,能够充分利用好实验室。

第四,生物实验室的具体管理工作实施中,要能够注重原则的遵循。

例如在对生物实验室中仪器摆放的管理中,对仪器的摆放就要符合自身的特征。

在相应仪器的存放过程中,就要将全部开关置到零位上,要能符合美观的原则。

对生物实验仪器的存放要保持整齐和美观大方等,存放和取用要和方便。

遵循这些相应的原则,才能使实验的器材得到良好的管理。

再比如在对生物实验室中药品的管理过程中,就要能够做到分类存放,易燃易爆以及有毒的危险品要单独存放,在药包上贴上标签等。

第五,对生物实验室的管理工作要注重核心工作的管理。

在专人管理层面要能有效加强,管理人员要在相应的资料管理工作上进行完善和强化。

在实验室的表册管理工作上要有效强化,并及时进行汇总。

在实验室管理工作的实施中,要充分注重对学生定位的要准确性[5]。

为了将生物实验室的教学质量有效提高,就在每堂课的开展前对学生的个性化差异详细了解,然后在实验小组的搭配方面充分重视。

在分组后每组的学生要选出一个组长,对小组人员的实验进行规范化,起到管理员的作用。

这样就能优化管理工作。

第六,初中生物实验室的管理中,要对学校的网络加以充分利用,构建网络生物实验室。

这一新技术的应用能够促进网络管理系统的有效形成,实验室的管理工作要能简单化以及实用化地呈现。

课前要求学生预习实验内容,上课时先让学生观看视频,再由带教老师强调实验的重点、难点和关键点,然后学生做实验,在实验过程中可以边看边做。

实验结束后,老师点评、小结。

网络装备的实验预约、登记,课上学生的分组登记和演示记录,及时有效要便于各项检查,验收。

在这一方面得到了加强,就能有助于实验室管理水平的提高。

3结语

总而言之,要想提高初中生物实验室的管理水平,就要注重对实际问题的及时解决。

初中阶段的学生,在各个方面的发展都没有成熟,老师在学生的生物实验过程中,要充分注重对学生的引导。

该文从多方面对生物实验室的管理工作进行了研究,希望能解决实际实验室管理问题。

参考文献:

[3]于航. 关于高校实验室管理工作的几点探讨[j].时代教育, 2015(3):90.

[4]方世林. 地方本科院校实验室建设和管理的研究与探讨[j].科技信息, (14):12.

生物教育论文题目篇三

姓名:

出生年月: 1985年8月

毕业院校: 凯里学院

学历: 大专

联系电话:

身高□165cm

性别: 女

政治面貌: 中共预备党员

专业: 生物教育

手机:

电子邮件:

教育经历

1993年09月至07月于东升小学就读

1909月至07月于柏果镇中学就读

月至07月于盘县第一中学就读

2009月至07月于凯里学院环境与生命科学院06级生物教育班就读

获奖情况

获党团知识竞赛优秀奖；学习进步一等奖；体育积极分子称号；

获科技小发明小制作三等奖；三下乡积极分子称号；奥运火炬护跑手；

实践经验

生物教育简历

□

2006年十月随黔东南州代表队参加了贵州省第一届大学生青少年运动会

2006年09月至2月先后在班上任学习委员和生活委员，另还系学生会体育部成员，在此期间，我开朗大方的性格，积极乐观的人生态度，认真负责的工作态度，深受同学和老师的青睐。

月至月曾先后两次参加黔东南州的无偿献血活动。

年以奥运火炬护跑手的身份参加了2008年奥运火炬在黔东南州的传递。

2008年9月至10月在柏果镇中学进行了为期一个月的教育实习，

在此期间，我各方面都得到了很好的锻炼和很大的提高。

另外，每次认真做好三下乡社会实践活动，并在2008年的暑期三下乡社会实践活动中荣获积极分子称号。

技能水平

能熟练将所学专业知识应用于教学。

自我评价

个人思想上积极要求上进，学习勤奋刻苦，成绩良好，乐于助人，能吃苦耐劳，为人诚恳老实，性格开朗善于与人交际，工作上有较强的组织管理和动手能力，集体观念强，具有团队协作精神，创新意识。具有很好的学习能力和领悟能力，在工作学习中不断进步。尽量使自己获得较广的知识、逻辑思维清楚。责任心强，工作积极主动，对自己的言行负责。

生物教育论文题目篇四

论文题目：医学院校遗传与细胞生物学教学存在的问题及解决办法

论文语种：中文

您的研究方向：遗传与细胞生物学

是否有数据处理要求：否

您的国家：中国

您的学校背景：一般重点

要求字数：3000字左右

论文用途：发表论文-国家

补充要求和说明

摘要：本文以遗传与细胞生物学教学过程中出现的问题作为主要研究对象，重点分析了目前此门课程教学过程中遇到的问题，并提出了相应的解决方案，以提高教学质量。

结果表明：传统的教学方式与方法不利于此门课的教授，只有运用多种教学手段，积极改变学生提出的意见，才能在此门课的教学过程中，激发学生的学习兴趣，提高教学的质量。

关键词：遗传与细胞生物学问题教学改革多媒体pbl

遗传与细胞生物学是生命科学中前沿性学科之一，是支撑其他医学学科发展的基础学科。

又是医学的前沿学科，许多医学疑难问题的解答和最终解决都有赖于遗传与细胞生物学的发展，因此它是每一个医学专业学生必须掌握的一门学科。

一、存在的问题

二、解决方法

总之，遗传与细胞生物学是一门发展迅速的前沿学科，传统的教学方式与方法已经不适合当今遗传与细胞生物学的发展速度。

只有不断丰富教学资源，改变教学方法，增加教学手段，才能激发学生的积极性，提高学生的知识面，从而提升教学质量和教学效果。

参考文献：

[2]高强国, 连小华, 杨恬. 在大学新生中开展医学细胞生物学教学探讨[j].山西医科大学学报:基础医学教育版, 2008, 10(4):402-404.

生物教育论文题目篇五

生物教育个人简历要怎么写? 如不知怎样写请看看大学生个人简历为您提供的人事文员个人简历范文为参考, 为了让您了解更多相关内容推荐一份应届文秘毕业生简历模板为写个人简历时参照, 那么在求职中个人简历与求职信又是怎样设计与写作的呢, 请看看这篇会计个人简历自我评价范文为模板。

生物教育论文题目篇六

实施生物素质教育, 提高学生生物科学素养

摘要: 详细从六个方面谈了实施生物素质教育的方法, 以提高学生的生物科学素养。

关键词: 生物; 素质教育; 科学素养

《普通高中生物课程标准(实验)》指出, 普通高中教育的任务是进一步提高国民素质, 发展学生的科学素养与人文精神、创新精神与实践能力和国际视野与民族精神、社会责任感与人生规划能力。通过生物课程的实施, 进一步提高学生的生物科学素养, 发展学生的科学探究能力, 帮助学生理解生物科学、生物技术和社会的相互关系, 增强学生对自然和社会的责任感, 促进学生形成正确的世界观和价值观, 以适应时代的需要。

一、提高生物科学素养, 以思想素质为首位

dna的功能、体细胞克隆哺乳动物技术的突破、人类基因组计

划的实施、干细胞研究的进展、脑科学的深入发展、生物工程产业的兴起等科学发展技术革命的世纪标志，能增强学生崇尚科学的意识。通过介绍我国生物学成就、生物科技发展状况以及面临的资源危机，使学生“知国、爱国、报国”，增强热爱祖国、振兴中华的使命感。通过介绍可爱大熊猫、美丽银杉银杏、稀世珍禽朱鹮等，体现我国为拯救保护珍稀动植物资源，保护世界人民宝贵财富所做的贡献，增强民族责任感。通过带领学生采集动、植物标本，分析生态环境，饲养动物、种植花草等，培养学生吃苦耐劳、热爱劳动的品质。

二、提高生物科学素养，以品德素质为重点

生物学科教学蕴含丰富的品德教育资源，要充分挖掘教材中的品德因素，不失时机地对学生进行品德素质教育。结合胚胎发育，来说明母亲的无私奉献，进行孝敬父母教育；结合通过生殖、发育和遗传实现生命的延续和种族的繁衍，感恩父母；结合环境污染、食物污染、水源污染的治理，传授预防食物中毒以及对对学生进行环境保护的教育；讲述同化作用与异化作用的关系，渗透二者既矛盾又统一的观点；结合现代生物进化理论和物种形成等知识，阐明生物进化的过程和原因。()这对于学生理解生命的延续和发展，认识生物界及生物多样性，形成生物进化的观点，树立正确的自然观有重要意义。进一步提高学生的生物科学素养，尤其是发展学生的科学探究能力，帮助学生理解生物科学、生物技术和社会的相互关系，增强学生对自然和社会的责任感，促进学生形成正确的世界观和价值观。

三、提高生物科学素养，以身体素质为基本

锻炼。了解体育锻炼影响心率和输出量，从根本上加强呼吸功能和提高防御能力。体育锻炼能提高大脑皮层机能，增强植物性神经支配的器官活动，使动作速度、灵敏性和耐力等有显著提高，对外界各种刺激的适应能力有显著改善，提高

参加体育锻炼的自觉性。了解人体的血量、输血和血型的知识，进行健康公民献血义务教育。结合细胞的分化说明细胞的全能性，搜集有关干细胞研究进展和应用的资料，探讨细胞的衰老凋亡与人类健康的关系，激励学生热爱自然、珍爱生命，理解人与自然和谐发展的意义，养成积极的生活态度和健康的生活方式，树立持续科学发展观。结合减数分裂和受精作用□dna分子结构及其遗传基本功能、遗传和变异的基本原理，从细胞水平和分子水平阐述生命的延续性，理解有关原理在促进经济与社会发展、增进人类健康等方面的重要价值。

四、提高生物科学素养，以心理素质为取向

心理素质是人在先天性生理基础上，在个体与客观外界相互作用中产生、发展起来的比较稳定的心理特征。决定人类智慧的并非“智商”，而是“情商”。生物学科教学中应及时挖掘心理素质的教育价值，处处感染熏陶潜移默化。如，通过介绍“鲑鱼反应”知识，培养学生的忧患意识和竞争意识；通过“自然选择”知识去启发学生如何把握黄金时间去塑造自己，使自己在不同价值取向中适者生存；通过细胞的生命历程，感知生命的伟大、人生的价值，提高抗挫折、抗压力的能力，培养积极乐观向上的生活态度；通过基因突变及育种工程教学，认识环境变化与人类健康的关系，了解遗传病的知识，更加关注科学发展与人类健康，增强对家庭、社会的责任感；通过基因与染色体关系的教学，结合现代生物进化理论，深刻认识生命的奥秘，培养正确看待生命、善待生命、敬畏生命、珍惜生命，正确处理亲情关系，培养对家庭的良好情感，建立人与自然和谐发展的观点。总之，课堂教学不仅表现在传授知识、发展能力上，而且还表现在兴趣、情感、意志等良好心理品质的培养和熏陶上。文化知识可以重新学习，而良好的人格却很难重新塑造，生物学科教学不能忽视心理品质的潜在影响。

五、提高生物科学素养，以探究学习为着眼点

求真务实精神。从生活经验出发，创设情境，引导学生自主学习、主动探究，培养学生探索创新的科学精神和实事求是的科学态度以及终身学习的能力。这样，有利于扩大学生自主探究的空间以及教学方法模式的改进和创新，使标准规定的目标落到实处。

六、提高生物科学素养，以实验教学为载体

通过实验教学明确实验目的，领会实验设计的思路，能够正确使用一般的实验器具，学会采集和处理实验材料，掌握生物实验操作、实验记录、生物绘图、搜集和处理信息的能力等一系列实验操作技能，逐步形成科学的世界观和价值观。教师要组织好各种观察、实验等探究性学习活动，帮助学生增加感性认识，克服对微观结构认识的困难，使学生领悟科学研究的方法。教师要充分利用现实环境的实验条件和虚拟环境的模拟条件，使学生身临其境，亲自动手，有利于学生在观察、实验操作、科学思维、识图和绘图、语言表达等方面能力的发展，促进学生尊重事实、坚持真理科学态度的形成。教师要重视定量实验，让学生在量的变化中了解事物的本质，培养学生的科学思维、科学态度等科学素质。

生物教育论文题目篇七

生物在初中阶段并不如高中阶段受到学生的重视。那么，我们在初二要进行会考的时候，如何进行有效的生物复习呢？我认为复习教案应该包括以下几个方面：

一、学生自主复习

在生物的复习过程中，我主张以单元为单位进行复习，在备课时对照考点，将知识点罗列成填空的形式，印成练习纸发给学生，这些知识点学生都可以通过翻书的形式找到答案。学生在翻书的过程中就可以自己将以前学过的知识进行温习，不需要我们对照课本将知识点一个个划给学生，这样做同时又能提高

学生的自主学习能力,简单易行,学生容易接受这样的课前预习。

二、学生课堂自纠

当学生通过自己在课本中寻找答案的过程来完成第一次复习后,在课堂上,我采用学生自纠的办法来进行第二次复习,两人一组,互相纠错,同时教师行间巡视,及时解决学生不能解决的问题,这样学生自己为同学批改作业的同时等于自己又一次将知识点读记一次。

三、教师考点点拨

考点点拨过程,主要是用来提高学生的解题能力,告诉学生碰到本节复习的知识点时,我们该如何将知识进行有效联系起来。同时又能提醒学生哪些知识在考试过程可能怎么考。有些人可能认为,初中生物不要考点点拨,可我认为,生物作为一门学科,自然有自己独特的. 解题技巧,这些解题思路与技巧,我们就可以通过考点点拨教给学生。

四、学生课堂读记

学生整理好的知识,可能通过翻阅课本就可以找到答案,学生在课堂上用一定的时间进行读记,离开课本仍然记得这些知识才是最终目的,因此在课堂上预留15分钟左右,用来读记。可以采取学生熟读的方式,或同桌之间互相提问的方式,进行读记。很多的教师以为,读记可以让学生自己进行,其实并非如此,在课堂上进行读记,效果要好些,课堂上读记有个比较,学生心里有个底,也会注意思考:别人怎么就比我记得牢?为了面子问题,学生自己就会暗下功夫。

五、学生当堂检测

当堂检测是安排在读记之后,这时的学生已经对本单元的知识

点有点整体的印象,同时通过教师的考点点拨也掌握了解题的方法,再来完成当堂检测,就显得简单。通过这种检测不仅可以让学生及时发现自己的不足,并做好补充,同时,当堂检测同桌可以采取互相批改的方法,这样同学之间进行比较,让他们了解自己与同桌相比,是课前自主学习不充分,还是课堂的读记不到位,互帮互赶,从而达到共同进步的目的。

六、完成课后巩固作业

课后巩固可以对本单元的知识进行适当的延伸,重在提高学生分析问题和解决问题的能力,因此在课后巩固部分可以用一些稍微有难度的题目,也是对学生学习能力的培养,让他们学会用所学知识解决问题。

针对不同的学生会有不同的复习方式,最终目的都是为了让学生掌握知识。这些程序在我教学过程有变化,这要视内容与学情来定,也希望通过不断的改进,获得适合学生发展的好方式。

生物教育论文题目篇八

摘要:新课程改革的核心理念是“以学生的发展为本”,因此要求教师在生物教学中要面向全体学生,使每一个学生都得到充分发展。目前的生物教学体现了基础性,但忽略了对内容的更新以及对学生在生产生活实践中动手能力的培养,理论与实践脱节。生物界是丰富多彩的,这就决定了生物的教学形式应该多样化。

关键词:新课程改革 生物教学 策略

新一轮的课程改革已轰轰烈烈的向我们走来,在高中生物教学中,如何帮助学生能全面系统准确地认识掌握概念,并从各个概念中找出生命活动的规律,将知识融会贯通,这是生物教学中的一个难点,同时也是一个重点。特别是在教学改革后,如何引导学生学习成为每一个教师的重大责任和义务。

一、创新教学方法

1、让学生成为课堂实践者

目前的学校教育，课堂仍是主阵地，传统的课堂教学就是传授知识，将前人的经验一代一代地传递下去。一本教材，一块黑板，学生思维也受到某种条条框框的限制，患得患失，丢失了个性和创意。而新课程标准更多关注的是学生在课堂上的主体作用，充分发挥学生的潜能。

作为以实验为基础的生物学科，实验在教学中有着独特的功能和作用。实验是获取知识，进行知识创新的重要手段，要培养学生获取知识的能力，培养学生的创新能力，要提高学生的科学素质，就不能不重视发挥实验应有的作用。高中学生对实验有较强的好奇心和浓厚的兴趣，他们乐于动手，热衷实验。教师只要做好组织引导，巧妙地抛砖引玉，让学生大胆实验，为学生能通过自由自在的探究享受到成功的乐趣助一臂之力。

2、让学生成为课堂的研究者

学生的学习活动有多种形式，接受学习、发现学习、体现学习，但更重视学生的自主学习，重视学生在实践活动中的学习，建立在自主学习基础上的课堂教学充满活力，如在教授《种子萌发的外界条件》有的学生说外界条件主要是光、有的说土壤、有的说水份等等。有意识地创设问题情境，诱导学生尽快进入角色，激发探究的兴趣。把课堂交给学生。

3、构建互动的师生关系

课堂教学不仅是知识传递的过程，也是师生情感交融、人际交往、思想共鸣的过程，创设一种师生心理相融，民主交往的课堂气氛是促进学生自主创新，提高课堂教学效率的重要方式。基础教育改革要求课堂教学不再是封闭的系统，不能

拘泥于预先固定不变的程式、预设的目标在实施过程中需要开放地纳入直接经验、始料未及的体验，鼓励师生互动中的即兴创造，超越目标预定的要求。我们周围的生物世界、探索生命的奥秘……这一切的一切不能仅仅是教师的解说，可以这样说，学生是具有主观能动性的人，他作为一种活生生的力量，带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致参与课堂活动，每一节课堂教学都呈现出丰富性、多变性和复杂性。只有师生互动，共同参与，开放性的学习才能真正使我们发展性的了解生物世界的所有科学。

二、兴趣是学好生物的关键

1、教师的语言要活泼机智

对高中生而言，学习的动力仍然主要源于兴趣，也只有产生了兴趣，才会主动学习。如果教师专业知识储备不足，课前准备不充分，教法单一，上课照本宣科，语言平淡无力，则必然导致课堂气氛沉闷，学生昏昏欲睡或思想开小差。所以教师课前要精心设计教学方案，充分准备各种教学用品，搞好新课的导入，尽量采取灵活多变的教学方法和课堂教学组织形式，语言力求风趣幽默，最大限度地调动学生的兴趣。

2、充分利用多媒体，提高学生的兴趣。

现行的教材所配的教学影片相当精彩，如果能充分应用，一方面会比教师口头讲解更为直观，另一方面也肯定可以吸引学生的兴趣。例如，讲解《小羊多莉的身世》之前让学生看看影片，对学生分析细胞核是遗传信息库这个问题时有很大的帮助，而且直观影片也使学生对整个克隆过程有更深刻的理解。又如讲到“生物多样性受到威胁及其原因”时，一组组现实的画面，把各种生物恶劣的生存环境一一展现出来，比课本单调的文字更能增加学生的印象，更容易转变他们的思想意识。

3、结合时事，不失时机增加学生的课外知识。

4、感情交流，激发兴趣。

教师对学生好，学生对他所任教的这门课自然也会产生浓厚的兴趣。因此，老师应该对学生多与学生进行感情交流，做到处处关心学生，做学生的朋友。同时课余时间应多深入到学生中去和他们聊天。讲讲生物领域中各种各样的趣闻、轶事；帮助解答生活中的一些疑难问题。但是如果对生物的学习兴趣一直都仅仅保持在“觉得这一科有趣”的层面的话，是很不利于学生的进一步探究和学习的。所以，在培养学生的一定的学习兴趣基础上，我们教师就应该想办法把这种兴趣转化成主动学习、主动探究、主动思考的动力。

5、广泛联系生活实际

生物科学是一门与实际联系十分紧密的科学，生物教师在课堂上绝不能照本宣科，而应广泛地联系实际，尤其是学生的生活实际，这必能使学生对生物学产生浓厚的兴趣。例如学习细菌的知识，就联系食品保鲜技术；学习植物的光合作用，就联系农作物的增产技术；学习植物的生殖，就让学生观察花和果实的结构；学习人体的血液循环，就联系各种心血管疾病、义务献血等……事实说明，教师在课堂上注重联系实际，就能帮助学生加深对所学知识的理解，增强学生的学习兴趣，培养学生联系实际、解决实际问题的能力，使学生的手与脑都“活”起来，也让课堂“活”起来。

三、结语

生物学奥秘包罗万象，新教材安排了形式各异、丰富多样的学习活动。课堂教学应注重分层次教学，以满足不同层次学生的需要，积极创造和谐的育人氛围，使每名同学都树立信心，扬起理想的风帆。

猜你喜欢感兴趣的：