

2023年晏子使楚详细教案(大全11篇)

教案是教师为指导教学活动所制定的计划和步骤，它对教学的有序进行起到重要的作用。希望通过分享以下的初二教案范文，可以帮助大家提高教学水平，创造更好的学习环境。

晏子使楚详细教案篇一

1、 知识与能力：会认8个生字，会写14个字，认识“侮辱、规矩、笑嘻嘻、大臣、柑橘”等词语。

3. 过程与方法：通过分角色朗读课文。理解晏子说的话，体会晏子的语言中所蕴含的智慧

精读晏子与楚王针锋相对的话，了解楚王三次是怎样侮辱晏子，晏子是怎样反驳的，理解句子中含着的意思，体会晏子超人的智慧和善辩的口才，以及维护齐国尊严的思想品质。

理解句子中含着的意思，体会晏子超人的智慧和善辩的口才，以及维护齐国尊严的思想品质。

采用“学生质疑，讨论释疑”的方法。

投影仪，学生预习课文，初步感知课文内容。

第一课时

1. 认识本课6个生字，会认3个生字。

2. 初读课文，整体感知课文。

能根据注释理解词句，了解课文内容，体会故事中孩子应对语言的巧妙。

理解晏子反驳的话。

采用“学生质疑，讨论释疑”的方法。

投影仪，学生预习课文，初步感知课文内容。

一、解释课题，导入课文

1、出示课题“宴子使楚”。理解“使”，出使。

2、介绍宴子。说明“子”是古代对对有学问有贡献的男性的尊称。说说，你知道中国古代还有哪些著名的人物。比如：孔子、孟子等。

3、说说课题的意思。

二、初读课文，整体感知

1、学生用自己喜欢的方式自由读课文，教师提出初读要求：

(1) 根据拼音，读准生字词的读音，把课文读通顺。

(2) 想想课文讲了哪几件事。

2、课堂交流

(1) 课文讲了三件事，楚王三次想侮辱晏子，晏子每次都反驳了楚王，维护了齐国的尊严。（学生交流，其他同学可以补充。）

(2) 读一读难读的句子。

3、尝试给课文分段

(1) 那些段落是写三件事的？

(2) 分段

三、再读课文，走近宴子

1、大声朗读课文，想想课文让你感到最气愤的是什么？让你感到最高兴的又是什么？

2、课堂交流，并朗读相应的课文。

(1) 最气愤的是楚王“想乘机侮辱宴子，显显楚国的威风。”

(2) 最高兴的是“从这以后，楚王不敢不尊重宴子了。”

3、从楚王的变化中，你能说说宴子是一个怎样的人？

四、深入阅读，体会智慧

1、研读晏子和楚王间的第一回合较量

(1) 找出晏子面对楚王的侮辱，如何反驳的句子。

(2) 自由朗读这句话，你认为晏子反驳的话中哪一句最厉害。
(让学生自由说理)

转折点：由狗洞推想到狗国，向楚王质问：楚国到底是个怎样的国家？

(3) 晏子面对楚王的侮辱，他又会怎样对接待的人说这番话呢？请选择合适的提示语，然后读一读，说说你为什么这样选择？（怒发冲冲地 心平气和地 冷静地）。

(4) 有感情地朗读第三自然段。

晏子使楚详细教案篇二

教材分析：

本文是人教版第十册第七组课文“尊严”中的第二篇。文章记叙了春秋时期晏子在出使楚国，凭借自己的机智和辩才维护个人和国家的尊严，不辱使命的故事。

教学目标：

- 1、熟读课文，了解文章大意，归纳文章主要内容。
- 2、抓住文中的“春秋末期”“大国”“敝国”等词语激发学生课外阅读的兴趣。将课外阅读与课内朗读有机结合。
- 3、初步了解楚王的三次侮辱和晏子的三次反击。

教学过程：

一、析题，问题导入

- 1、析题从这个题目中你知道了什么？如若知，就顺势鼓励孩子会读书，并启发你还想知道什么？如若不知，就顺势鼓励孩子看到题目提问。把学生提出的有价值的问题板书在副板书位置。
- 2、学生带着问题初读课文两遍（勾画生字词、读通、读顺）
- 3、读完课文后回顾黑板上的问题。（不一定要求回答，但是老师通过学生举手的方式了解掌握学生初步学习的情况）

二、通读课文，了解大意

- 1、抽生读文，老师进行适时纠正，有难度的地方全班齐读。

2、全班齐读课文，思考：课文主要写了一件什么事？

3、抽生说主要内容，我根据学生的回答板书文章的框架：楚王、晏子、结果；钻狗洞、是狗国、开城门、没人才、下等国、陪着笑、盗贼多、盗贼国、赔不是。（在这个环节中强调“大国”为后面的学文做铺垫）

4、师：楚王与晏子的几次交锋分别在哪些自然段中表现出来？顺势教学生写作文要注意划分自然段。

三、品读课文，体会晏子的辩才，在维护国家尊严和自己尊严时所做的努力

1、用不同的记号找出楚王做法的语句和晏子反驳的语句，和同桌一起读一读。

2、逐一分析楚王对晏子的做法和晏子的一次次反击。

3、在这个环节中主要通过学生多种形式的读来体现楚王的不尊重人最后自取其辱，晏子不卑不亢的态度为自己和自己的国家赢得尊严。

4、重点抓以下问题：1、楚王攻击别人身体的缺陷。2、晏子的面对“钻狗洞”时“把问题抛给楚王”。

5、在和这个环节中分角色朗读是重点。1、楚王“冷笑”“打发”。2、晏子的形容人多时的三个成语“张袂成阴”、“挥汗如雨”、“比肩接踵”。3、通过“敝国”说到自谦，说到中国文化的深邃，从而进一步激发孩子对共读的《上下五千年》的兴趣。4、“故意笑了笑”、“只好陪着笑”。

6、楚王的“笑嘻嘻”，大臣的“得意洋洋”，晏子的“面不改色”。晏子的话与课后的古文对比起来读。

7、楚王“赔不是”。一个国家的君王在大庭广众之下给晏子赔不是，从中你感受到什么？（不尊重别人的人最终也没有为自己赢得尊严）

8、晏子是个什么样的人？（能言善辩、从容镇定、机智、热爱祖国、有礼有节、不卑不亢。。。。。）

四、总结课文：尊重与被尊重

1、根据学生的回答师总结：在自己的尊严受到侮辱的时候，要尽力维护自己的尊严；同时也要尊重别人，维护别人的尊严，这样才能获得别人的尊重。

教学反思：

先说说整体感受吧！这节课尽管上了50分钟，但是还是没有像预期的那样把两课时的内容在一课时中容纳进去，呈现一篇课文的整个教学过程。这体现我在教学设计的预想上眼高手低，不尊重客观实际。所以课上完以后有些不伦不类，在第一课时和第二课时之间模糊不清。当感觉到时间不够的情况下，也没有勇敢地终止自己的教学过程，所以整个教学过程就是第一课时内容多了一点，第二课时内容又不落实。在以后的教学中，尤其上公开课的时候，我要特别关注这个问题，加强对教学环节的把控能力，在设计课的时候要充分考虑各种因素。在后来与汪玉梅老师的短暂交流中我也有很大的收获，她认为我应该把预习的过程放心地交给学生，汪老师跟我一个年级，她的做法我也尝试着去做过，但是由于本班的生源差异，在实施的过程中我没有坚持下去，今天汪老师又给我说“开始时要给学生时间去预习，然后他就会自己找时间去预习”。汪老师的话让我茅塞顿开。

在这堂课中，我根据教学大纲并结合我们学校开展的“课内朗读与课外阅读相结合”的教研活动设计了三个教学目标，并有针对性地在教学环节中去达成目标。第一个目

标是了解文章内容，明白文章大意。我通过放手让学生朗读课文的方式来实现这个目标，在这堂课中大约有95%的孩子能完成，跟平时上课的效果相差不大，少数的几个孩子是在学习上比较困难的，在养成动脑筋的习惯方面还差了一些的，在今后的教学中我还要在辅导差生方面多下工夫。第二个目标是利用文本中的“春秋末期”、“齐国楚国”、“敝国”等词语来进一步激发学生阅读《上下五千年》这本书的兴趣。但是由于课时安排的漏洞，在“敝国”这个话题上的挖掘没有在课堂上呈现出来，对其他的几个词语的挖掘还算达到目的。第三个教学目标是初步了解楚王对晏子的三次侮辱，以及晏子对楚王的反击。在这个环节中有些画蛇添足，导致我的课堂拖堂，假如我在把楚王的三次侮辱找完，并让学生入情朗读后就让本堂课结束就不会拖堂，而到了这个时候我有点刹不住车的感觉，由此感觉自己课堂驾驭的能力还要努力提高。

总之，上完一堂公开课，对自己的教学工作是大有裨益的，它让我的课堂暴露在同行面前，以便得到大家的帮助，促使自己认真反思，努力完善。

晏子使楚详细教案篇三

- 1、教学晏子三次击退楚王侮辱，维护尊严的事例。
- 2、学会推理，学懂晏子反驳楚王的语言。

一、复习导入：

1、同学们，昨天我们已初步学习了《晏子使楚》一文，知道了故事发生在春秋战国时期，齐国派大夫晏子出使楚国，那么楚国是如何接待晏子的？晏子有辱自己的使命吗？出使的结果又是如何？这些都是这节课我们所要关注的。下面请大家打开课本，把文章速读一遍，用“——”划出晏子出使结果的那句话。

2、交流，引导：

(1) 同学们真聪明，一下子就找到了，出示，齐读从这以后，楚王不敢不尊重晏子了。

板书：尊重

二、抓中心句，理解脉络：

教师引导学生提出在这之前是怎样的？出示投影：

在这之前，楚王_____。

(2) 交流后板书：侮辱

(3) 指名男女同学分读这两句话，“学贵有疑”读了以后，我就产生了一个问题，为何变侮辱为尊重？（板书：打？）谁能简单来说一说：

你能连起来说一说吗？

1、在这之前，楚王_____

2、后来晏子_____

3、从这以后，楚王不敢不尊重晏子了。

自由说-----指名说

1、同学们可真认真，把长长的`一篇课文就读短了。但要想真正理解课文，咱们还得好好研究。今天，咱们就抓住“侮辱”一词展开研究，去看看，在这之前，楚王是怎样侮辱晏子的。

2、请同学们继续读课文，用“”划出三次楚王侮辱晏子的句

子，并讲讲你是如何理解这句话的。

三、学生交流：

1、楚王知道晏子身材矮小，就叫人在城门边开了个5尺来高的洞……让晏子从这个洞里钻进去。

这句话有点复杂，再读一遍，相信第二遍会更好！你能用自己的话讲得更简单一点吗？

（楚王要晏子钻狗洞，想以此侮辱晏子达到侮辱齐国的目的。）

板书：钻狗洞——

2、楚王对他瞅了一眼，冷笑一声说：“难道齐国没人了吗？”

指导朗读这句话，特别指出：瞅、冷笑

读重音，真聪明，一下子就学会了，跟着他的样子，一起读这句话，这句话楚王是轻视晏子没才干，想以此侮辱齐国没人才的目的。

板书：没人才——

第三次机会让给平时班上不太回答的同学来说。

3、楚王笑嘻嘻地对晏子说：“齐国人怎么这样没出息，干这种事情？”楚王借此讥笑齐国人没出息，齐国社会风气不好。

板书：没出息——

是啊楚王对晏子的侮辱真可谓是居心（叵测），处心（积虑），用心（不良），同学们积累的词汇还真多！

面对楚王一次又一次的侮辱，晏子又是如何反击的呢？

板书：反击

四、学习晏子反击：

1、咱们先去看看，晏子第一次回击楚王的语句，（学生交流）。我是找到了，但我感觉读得太平淡了，谁能体会晏子当时的心情和当时的场面，给他加一个修饰词语，来读一读。投影出示：

晏子看了看，_____地说：“这是个狗洞……到底是个什么样的国家？”

好的，同学们都答得很出色，反复地读了以后，同学们思考一下，然后完成练习：

访问正常的国家开城门，访问狗国钻狗洞，楚国让我钻狗洞。

所以楚国是_____。

板书：是狗国

2、晏子给予有力的回击以后，结果如何？读，贴

楚王只好吩咐打开城门，把晏子迎接进去。

3、楚王这城门打得是无可奈何啊，要不然就承认国家是狗国了，自己是狗王了。

4、小结，学法：

1、上等人访问上等国，等人访问下等国。

2、我是最下等人，访问楚国。

3、所以楚国是_____

结果_____

1、淮南自然条件好，产柑桔。淮北自然条件差，产枳桔。

2、齐国人在齐国安居乐业，在楚国当强盗。

3、所以楚国是_____

结果_____

5、学生在交流的基础上，上台完成练习，由于台上舞台较小，下面的同学暂且做在《作业本》82页上面。

这真是：哑巴吃黄连——（有苦说不出）

偷鸡不成——（反蚀一把米）

搬起石头——（砸自己的脚）

自作自受

1、晏子才智过人，有善辩的口才。

2、侮辱晏子就是侮辱齐国，在晏子的心目中，不会让自己的祖国受到侮辱，他爱国，所以促使他一次又一次维护了祖国的尊严。

3、正义在晏子一方，邪不压正。他才会理直气壮。

六、聪明人的题目：

有一次，爱国将领吉鸿昌在街上走，一美国人走过来傲慢地说：“我去过一岛，岛上就缺中国人和猪这两样东西。”吉

鸿昌听了，不紧不慢地说：“_____。”

小结：今天，我们学习了《晏子使楚》一文，懂得了晏子以智慧击退楚王侮辱。同学们，只有今天学好知识，才能像晏子一样，不辱使命，维护尊严。

晏子使楚详细教案篇四

- 1、学生能够正确认读并且正确书写本课的生字。
- 2、正确流利地朗读课文，创造性地复述课文，表演课本剧。
- 3、了解故事内容，理解晏子反驳的话，体会他出使楚国时表现出的沉着睿智、机智灵活，以及维护齐国尊严的凛然气节。
- 4、初步了解句子之间的逻辑关系，认识简单的推理。
- 5、激发学生为维护国家尊严而挺身而出，据理力争的爱国情感和懂得尊重他人的道理。

了解故事内容，理解晏子反驳的话，体会他的沉着睿智、机智灵活，以及维护齐国尊严的凛然气节。

初步了解句子之间的逻辑关系，认识简单的推理。

一、简介背景，揭题。

二、初读课文，整体感知。

1、学生用自己喜欢的方式自由读课文，教师提出初读要求：

1)根据拼音，读准生字词的读音。

2)根据课文内容，想想课文讲了几件事，都是什么事？

3)将不懂的地方，做上记号。

2、交流以上问题。

1)学生提出自己拿不准的字音，全班交流。

2)课文讲了三件事，楚王三次想侮辱晏子，晏子每次都反驳了楚王，维护了齐国的尊严。（学生交流，其他同学可以补充。）

3)提出不懂的词和句，师生一起讨论交流。

三、深入探究课文，突破重难点。

1、默读课文，思考并勾画理解：

1)楚王为什么要侮辱晏子？

默读课文，画出有关的句子。可启发学生联系课文有关句子与背景，作深入地探讨。楚国国势强盛，有吞并各国的野心。侮辱晏子，就是侮辱齐国，显示国威，就是要吓倒齐国，使齐国臣服。

2)楚王是怎样侮辱晏子的？

从第三、四、五自然段中画出晏子言行的句子，可引导学生把楚王三次对晏子的侮辱连起来，做比较、分析，梳理出楚王策略和情绪的变化。第一次，就晏子身材矮小发难，这是抓住晏子体形弱点进行侮辱，楚王心中很得意。第二次，楚王以貌取人，加大侮辱的程度，辱骂晏子无能，侮辱点由外而内，由晏子个人延伸到齐国，楚王心中已经恼怒。第三次，在前两次失败后为挽回面子所作的更重的辱骂，采取迂回战术，不再直接对晏子，而是虚拟捉盗贼事件侮辱齐国人的人品，楚王心中既得意又狂傲。

3) 晏子是怎样反驳的？

晏子第一次对楚王侮辱的反驳：不是直白地表示不钻洞，而是用无漏可击的推理判断让对方服输。“这是个狗洞，不是城门。只有访问‘狗国’，才从狗洞进去。我在这儿等一会儿。你们先去问个明白，楚国到底是个什么样的国家？”先肯定两点：一是“这是狗洞”，二是“访问‘狗国’才从狗洞进去”。进而依两个肯定的判断让楚王去推理，使楚王不得不大开城门迎接晏子。第二、三次反驳可由学生独立地领悟。要鼓励学生有创意地理解，以发展思维的独创性。比如阅读晏子第二次反驳，可能有的学生会领悟到，晏子反驳不仅有力，而且很艺术。楚王说齐国没有人，是指没有人才。晏子以故意没听懂以及夸张和取笑的方法反驳楚王。当楚王更明确侮辱晏子和齐国时，晏子装作为难，提出撒谎和说实话的请求，然后用贬低自己为“最不中用”的人，鞭挞楚国为最下等国家。这中间有装傻、自贬、取笑、卖弄，在嘻笑之间一步一步地把楚王引到尴尬的地步。第三次反驳更为艺术，采取将计就计的办法，不揭露楚王的栽赃，而是以橘生淮南淮北结不同果实为例，说出一个结论：水土不同，结果不同。再用这个事实去评价盗贼这件事，这是守中有攻：楚国是生养盗贼的国家。

2、小组讨论交流，小组解决不了的问题记下来，待全班交流时共同解决。

3、全班交流。（指定一个小组回答，其他小组作补充。）

4、楚王听了晏子的话是怎样做的？为什么“只好”这样做？

楚王在才智过人的晏子面前弄巧成拙处于被动尴尬的境地，对晏子毫无办法，不敢不尊敬晏子了。

5、为什么楚王不敢不尊敬晏子了？

楚王领教了晏子的聪明才智，不敢再生侮辱、取笑宴子的念头了。

6、小结：楚王仗势欺人，想显示一下自己国家的威风，侮辱晏子，实质是侮辱与楚国平等的齐国，晏子每次都能因势利导，逼楚王于被动地位，维护了国家的尊严。

5、进一步理解晏子是一个什么样的人。他的这种精神在今天有什么重要意义，给予我们每个人怎样的启迪。

6、教师指导学生有感情的朗读课文。

可以边讲课文，边指导学生抓住重点词语，有感情地朗读课文。也可以学完三个小故事后，采用分角色朗读的方式，有感情朗读课文。

四、表演《晏子使楚》的故事。

学生分组表演，教师引导学生评价，可从语言、神态、动作等几方面评价。

作业设计：

必做题：

1、生字组词

2、把晏子使楚的故事讲给别人听。

选做题：

小组合作表演课本剧。

实践创新作业：

收集晏子的故事。

板书设计：

晏子使楚

楚王钻狗洞下等人押强盗晏子

（失败）（胜利）

狗国下等国生盗之国

晏子使楚详细教案篇五

教学目标：

- 1、会写14个生字，会认8个生字。能正确读写“侮辱、安居乐业”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，领悟文章的表达方法。
- 4、体会晏子超人的智慧和善辩的口才，以及维护齐国尊严的思想品质。

教学重难点：通过朗读体会晏子语言的巧妙，并从他机智的回答中体会人物的特点。

教学时数：两课时

教学过程：

第一课时

一、导入揭题

- 1、讨论“使”字的意思。“使”是“出使”，就是一个人代表一个国家去访问另一个国家。
- 2、提问：本课写的是谁，代表什么国家，去访问哪一个国家，主要会见了谁？

二、初读全文，了解大意

- 1、自由朗读课文。
- 2、说说文章大意。

三、体会晏子出示楚国所处的困境

晏子出使楚国，楚王打算怎样“接待”他？

四、抓关键词，理清脉络

楚王的想法实现了吗？（为什么？找出体现楚王打算落空的句子。

让学生通读全文，画出带有“只好”的三句话。

（1“楚王只好吩咐大开城门”（第2节）；2“楚王只好陪着笑”（第3节）3“楚王只好赔不是”（第4节）。）

五、品读故事、体会晏子的智慧

（一）晏子和楚王间的第一回合较量

- 1、找出晏子面对楚王的侮辱，如何反驳的句子。（课件）
- 2、自由朗读这句话，你认为晏子反驳的话中哪一句最厉害。

（让学生自由说理）

转折点：由狗洞推想到狗国，向楚王质问：楚国到底是个怎样的国家？

3、明确推理过程。

（1）推理性填空：只有访问狗国才钻狗洞，现在楚国要晏子钻狗洞，那么。

（2）完成作业：这是个狗洞，不是城门，我要是访问“狗国，当然得钻狗洞。”这句话的含义是：如果（）那么（）

（3）如果晏子不采用这种说话的方法，而采用最直接的回答方式，该怎么说？想想这两种反驳的方式哪一种好？为什么？
（讨论、悟理）

5、反馈诱导。我们来看晏子究竟是怎样说的？

小结：是啊，面对这意想不到的侮辱，晏子只有冷静的反驳，不卑不亢地把侮辱还给楚王，才能维护自己和齐国的尊严，又不伤了两国的和气，让我们一起冷静地来读读晏子的反驳。

6、接待的人把话传给了楚王，楚王听了只好??（指导引读）

从这句话中你体会到了什么？哪一个词语集中体现了楚王毫无办法。

7、齐声朗读第二自然段，再次认识一下充满智慧和勇气的晏子！

第二课时

一、继续品读故事、体会晏子的智慧（晏子和楚王间的第二回合较量）

1、在朗读的基础上，把文中的句子转变成四字词语：挥汗如雨、举袖成云、摩肩接踵、欺君之罪等。

2、面对楚王的再次侮辱，晏子针锋相对，巧妙反驳，这样的场面真是既紧张又精彩。各位出使楚国的小记者，你们愿不愿意用表演来再现当时的情景？（四人小组，要把你们当时观察到的晏子和楚王等人的动作、神态、语气通过表演体现出来。）

3、学生表演，师生相机点评。

二、晏子和楚王间的第三回合较量

学生自读、自悟，自由交流学习体会。

三、分析人物

2、指名回答。

四、发展智力、加深对晏子的认识。

1、谁能想出比晏子更好的办法来对付楚王的侮辱？

2、学生小组讨论、点评。

五、拓展阅读：读晏子的故事《鸟》。

晏子使楚详细教案篇六

我国历史上的春秋时代，出现过许多政治家、思想家，晏子就是其中的一个。晏子是春秋时代齐国人，当过齐国的宰相。晏子善于言辞，机智果敢，是当时著名的外交家。这篇课文就是写晏子的故事。

从课文中找出有关的语句，说说课题中的“使”作什么解释？并且说出课题的意思。

（“使”是出使的意思，课题的意思是“晏子作为齐国的使者出使楚国。”）

要求读准生字字音，理解字词。

读准字音：淄敝枳淮

指导书写：淄敝（笔顺）辱臣（笔顺）

理解词语：大夫欺君之罪侮辱敝国

安居乐业得意洋洋囚犯

1、课文写了晏子的几个故事？从哪里到哪里是写这几个故事的，给课文分段。

2、读课文中的三个小故事，用晏子说的话概括每个故事的主要内容。

四、阅读理解第一个故事。

1、默读思考：楚王是怎样侮辱晏子的？

2、晏子说“楚国到底是一个什么样的国家？”这句话的言下之意是什么？

理解晏子的推理方法：

访问狗国得钻狗洞，楚国开的是狗洞，所以_____

3、楚王听到传话，为什么只好吩咐打开城门，楚王当时是怎样想的？

（如果让晏子从狗洞进来，那么楚国就成了狗国，楚王也成了狗国之王了。所以他只好吩咐打开城门。）

4、有感情地朗读这个小故事。

1、默读思考：这两个故事中楚王是怎样侮辱晏子的，晏子是怎样回击楚王的，结果怎样？

结合填空理解晏子话的含义：

（1）上等人访问上等国家，下等人访问下等国家，我最不中用，所以派我来访问楚国，因为楚国是_____。

2、有感情地朗读两个小故事。

1、朗读全文。读后讨论：晏子是个怎样的人？

（机智果敢，善于言辞，热爱自己的国家）

2、复述故事。

每人选择一个小故事，准备后复述。

3、按要求摘录课文中的词语。

（1）写动作的：_____

（2）写神态的：_____

（3）写外貌的：_____

晏子使楚详细教案篇七

1. 了解课文内容，学习晏子出使楚国时，能以自己超人的智慧和善辩的口才驳倒楚王，不辱使命，维护了齐国尊严的精

神。

2. 理清课文的条理，分段、概括段意。

3. 有感情地朗读课文。

教学重点

了解课文内容，学习晏子出使楚国时能以自己超人的智慧和善辩的口才驳倒楚王，不辱使命，维护了齐国尊严的精神。

教学时间一课时

教学设计

一、教学目标

1. 学习晏子凭自己超人的智慧和善辩口才驳倒楚王、维护齐国尊严的精神。

2. 学习分段、归纳段意。

3. 有感情地朗读课文。

二、教学重点、难点

学习晏子凭自己超人的智慧和善辩的口才驳倒楚王、维护齐国尊严的精神。

三、教学过程

（一）初读课文，理解重点词语。

边读边画出不理解的词语，通过查字典了解词义，师生也可以结合上下文共同讨论词义。强盛：强大而昌盛（多指国

家)。

访问：有目的地去探望人并跟他谈话。

大夫dāfu古代官职。

出使：接受命令到外国去。

乘机：利用机会。

侮辱：使对方人格或名誉受到损害，蒙受耻辱。

吩咐：口头指派或命令；嘱咐。

冷笑：含有讽刺、不满意、无可奈何、不屑于、不以为然等意味或怒意的笑。

敝国：对自己国家的谦称。

欺君之罪：欺骗君主的罪名。

撒谎：说谎。

囚犯：关在监狱里的犯人。

盗窃：用不合法的手段秘密地取得。

柑橘：果树的一类，指柑、橘、柚、橙等。

赔不是：赔罪。

安居乐业：安定地生活，愉快地劳动。

有些字词要特别提出，加强记忆。

出示投影片请同学填空。

1. “侮辱”的“侮”按音序应查（ ），总笔画是（ ），字的意思是（ ）。
2. “敝国”的“敝”按部首应查（ ）部，再查（ ）画，字的意思是（ ）。
3. “规矩”的“矩”按部首应查（ ）部，再查（ ）画，字的意思是（ ）。
4. 多音字组词。

（二）理清课文条理，分段，概括段意。

教师范读课文，学生要边听边思考这篇课文主要讲的是什么，是按什么顺序写的。

（这篇课文是按事情的发展顺序写了晏子出使楚国，楚国的国王三次侮辱晏子，晏子都给予了有力地反驳，使楚王不敢不尊重他。）

这是一篇阅读课文应该以学生自学为主，教师给以必要的指导就可以了。因此在分析课文结构时要放手让学生反复朗读课文，理解课文内容，准确把握作者的写作脉络。

（这篇课文按照事情的发展顺序可以分成三段。）

第一段：（第1自然段）这一段讲的是齐国和楚国都是大国。

第二段：（第2~5自然段）讲的是楚王三次侮辱晏子，晏子三次给予反驳。

第三段：（第6自然段）讲楚王不敢不尊重晏子了。

学生在分清段落之后，也就明白了第二段是全文的重点，主要讲晏子和楚王三次斗智的过程。

（三）结合课后题学习全文。

（1）楚王为什么要侮辱晏子？

（楚王想依仗国势显威风。）

（2）楚王三次想侮辱晏子，晏子都是怎么说的？他为什么要这么说。

（晏子刚到楚国后，当楚王以他的身材矮小来侮辱他，不让他从城门进去，而要他从事先挖好的狗洞中往里钻时，晏子针锋相对地予以坚决回击。他说：“这是狗洞，不是城门。只有访问‘狗国’，才从狗洞进出。我在这儿等一会儿。你们先去问个明白，楚国到底是个什么样的国家？”晏子这样说的目的，在于义正词严而不动声色地反击了楚王的侮辱，同时，又能巧妙地将楚王交给自己的难题回敬给楚王，迫使他打开城门，使自己堂堂正正地从城门中进去。

晏子进了城后，见到楚王，楚王又以貌取人，以“难道齐国没有人了吗？”来欺负晏子，侮辱齐国。对此，晏子胸有成竹地引鳖入瓮，诱使楚国让自己说出“敝国有一个规矩：访问上等的国家，就派上等的人去；访问下等的国家，就派下等人去。我最不中用，所以就派到这儿来了。”言外之意我连下等人都算不上，所以就被派到这个连下等国都不是的楚国来了。晏子不动声色地将楚王对齐国和自己的侮辱又回敬给了楚王，使楚王哭笑不得，还不得不“陪着笑”。

晏子赴筵席时，楚王又用事先安排好的把戏来羞辱晏子，晏子却从容不迫地以“橘”变“枳”来说明齐国人进入楚国才变成盗贼，这是楚国社会风气不好，楚王治国无能造成的，以此反击了楚王的污蔑，维护了齐国的尊严。）

(3) 后来，楚王为什么不敢不尊重晏子了？

(晏子三次遭到楚王的侮辱三次予以坚决地反击，维护了齐国的尊严，表现了超人的智慧和才能；楚王三次侮辱晏子，三次受挫。这一切都使楚王充分认识到了晏子的才能，明白了自己是斗不过晏子的，所以只好收敛起自己的狂妄，再也不敢不尊重晏子了。)

除此之外，还可以用列表的方法，把课后的第二个问题简单、清楚地表现出来。

通过表格能够使学生更清楚地理解课文内容。另外，教师可以提示学生利用这个表格，再结合开头和结尾的内容，能够正确地归纳课文的主要内容。

(四) 有感情地朗读课文

朗读这篇课文有多种方法，教师可以根据情况指导学生分角色或按照发展顺序朗读课文，以增强学生的兴趣，加深对课文的理解。

【板书设计】

因为这篇课文的学习任务主要以学生为主来完成的，所以这个板书和课文的学习顺序不太一致，仅供教师在教学中参考。

【小资料】

晏子名婴，字平仲，春秋时代齐国夷维（今山东高密）人，是齐国有名的政治家，春秋末期齐国的国相。晏婴长得很矮小，身高不足五尺，但是腹中有良策，精明强干，在诸侯中颇有贤名。战国时人搜集他的言行及遗闻轶事编辑成《晏子春秋》一书流传于世。

春秋指我国历史上的一个时代，从公元前722年到公元前476年，在战国时期之前。

[晏子使楚(网友来稿)教案教学设计]

晏子使楚详细教案篇八

1、正确流利地朗读课文，创造性地复述课文；

2、理解句子间的逻辑关系，学习简单的推理；

3、感受晏子超人的智慧和善辩的口才。

1、精读晏子与楚王针锋相对的话，感悟晏子成功反驳楚王的论辩技巧和思维方式。

1、理解晏子反驳楚王的话，分析句子间严密的逻辑关系；

2、感悟晏子的语言艺术特点。

（师）：经过第一节课的学习，我们对《晏子使楚》这篇文章有了一个初步的了解，那么今天我们一起来继续深入学习这篇古文，感悟这篇文章的语言的魅力所在。

那么在正式学习之前，让我们来做个课前热身，一起把这篇古文通读一遍。（提出一些简单的朗读要求，如读准，大声等等，并进行简短评价）

（师）：从大家刚才的朗读上，老师感觉总体情况还是不错的，接下来我们深入学习这篇文章，请大家看大屏幕。（放课件）

1、口头复述课文，理解文意。

2、分析晏子的性格。

3、学习并体会晏子的论辩技巧。

老师给大家列出了今天我们这节课需要解决的问题，让我们一起来一一完成它。

首先让我们一起来完成第一个学习目标，也就是要锻炼大家的口头表达能力的时候了，请大家看大屏幕，（播放图片）现在我需要大家看着这三幅图，用自己的话把整篇文章复述一遍，看谁说得又准又全。（提问，课堂随机）

（生1）：

（生2）：

（师）：（简单评价）从这三幅图中我们很清楚的知道，文章的重点应该集中在哪一幅图中？（生齐声回答）对，也就是楚王与晏子的对话那一部分，那么就让我们来好好分析一下对话这一部分，一起来感受一下晏子的论辩技巧吧！（放课件，依据提问的内容依次播出）

（师）：面对楚王的侮辱，晏子是否直接就反驳了楚王的无礼侮辱呢？

（全班齐答，提示纠正）

（师）：那么晏子是首先说了什么？

（全班齐答，放课件）

（师）：为什么会导导致橘子的不同呢？

（答：水土异也）

（各抒己见，可提问）

（可首先通过提问温习有关的论证方法，然后再回到上面的问题）

（明确：类比推理的方法，放课件）

（提问，给予肯定，尽力提示）

（师）：大家的分析都很有道理，那么就让我们一起来看看楚王与晏子的对话，体会一下晏子的外交语言艺术吧！（放课件）

楚王对晏子的侮辱：齐人固善盗乎？

晏子针锋相对的反击：莫非楚之水土使民善盗耶？

晏子的结果：圣人非所与熙也。

楚王的结果：寡人反取病焉。

（看清问题，给予提示）

（异口同声）

（师）：很好！掌声！（对表演作简短的评价）

（师）：那么课文我们也分析了，表演我们也看过了，相信大家对于晏子这个主要人物应该有了一个更高的认识，那么我们一起概括总结一下：晏子是怎样一个人？（放课件）

明确：机智勇敢，善于辞令，不辱使命，极大地维护了国家尊严的出色的外交家。

（鼓励提问，归纳总结，得出结果）

（师）：好！整节课下来，大家的表现很出色，我们也很顺利的完成了今天的学习任务，这里老师再给大家的整节课来个回顾，请看大屏幕。（放课件，简短复述）

纵观全文，晏子在遭到不礼貌的侵犯后，并没有表现出常人的激愤，而是站在国家的利益上，用外交辞令回击楚王的伤及国格的侮辱，从而维护了齐国的形象与尊严。因他忠于齐国又机灵善辩，所以他与楚王的斗争是针锋相对，但又很注意分寸，有理有节，他回驳的出发点及选材均是站在国家利益这个至高点上。

1、你觉得晏子的辩论有无漏洞？如果是你，会怎样应对楚王？

备注：如时间允许，可在其中加上一两个小故事加以润色，随机应变。

故事一：

一天，德国大诗人歌德在公园散步，在一条狭窄的小路上遇到了一位反对他的批评家，这位傲慢的批评家说：你知道吗？我这个人从来不给傻瓜让路。歌德却说：我却相反！说完闪身让批评家过去。

故事二：

德国大诗人海涅是犹太人，常常遭到无端攻击。有一次晚会上，一个旅行家对他说：我发现了一个小岛，这个岛上竟然没有犹太人和驴子！

海涅不动声色地说：看来，只有你和我一起去那个岛上，才会弥补这个缺陷！

故事三：

俄国著名寓言作家克雷洛夫长得很胖，又爱穿黑衣服。一次，一位贵族看到他在散步，便冲着他大叫：你看，来了一朵乌云！

怪不得蛤蟆开始叫了！克雷洛夫看着雍肿的贵族答道。

晏子使楚详细教案篇九

1. 知识与能力：会认8个生字，会写14个字，认识“侮辱、规矩、笑嘻嘻、大臣、柑橘”等词语。

3. 过程与方法：通过分角色朗读课文。理解晏子说的话，体会晏子的语言中所蕴含的智慧

精读晏子与楚王针锋相对的话，了解楚王三次是怎样侮辱晏子，晏子是怎样反驳的，理解句子中含着的意思，体会晏子超人的智慧和善辩的口才，以及维护齐国尊严的思想品质。

理解句子中含着的意思，体会晏子超人的智慧和善辩的口才，以及维护齐国尊严的思想品质。

采用“学生质疑，讨论释疑”的方法。

投影仪，学生预习课文，初步感知课文内容。

第一课时

1. 认识本课6个生字，会认3个生字。

2. 初读课文，整体感知课文。

能根据注释理解词句，了解课文内容，体会故事中孩子应对语言的巧妙。

理解晏子反驳的话。

采用“学生质疑，讨论释疑”的方法。

投影仪，学生预习课文，初步感知课文内容。

一、解释课题，导入课文

1. 出示课题“晏子使楚”。理解“使”，出使。

2. 介绍晏子。说明“子”是古代对有学问有贡献的男性的尊称。说说，你知道中国古代还有哪些著名的人物。比如：孔子、孟子等。

3. 说说课题的意思。

二、初读课文，整体感知

1. 学生用自己喜欢的方式自由读课文，教师提出初读要求：

(1) 根据拼音，读准生字词的读音，把课文读通顺。

(2) 想想课文讲了哪几件事。

2. 课堂交流

(1) 课文讲了三件事，楚王三次想侮辱晏子，晏子每次都反驳了楚王，维护了齐国的尊严。（学生交流，其他同学可以补充。）

(2) 读一读难读的句子。

3. 尝试给课文分段

(1) 那些段落是写三件事的？

(2) 分段

三、再读课文，走近宴子

1. 大声朗读课文，想想课文让你感到最气愤的是什么？让你感到最高兴的又是什么？

2. 课堂交流，并朗读相应的课文。

(1) 最气愤的是楚王“想乘机侮辱宴子，显显楚国的威风。”

(2) 最高兴的是“从这以后，楚王不敢不尊重宴子了。”

3. 从楚王的变化中，你能说说宴子是一个怎样的人？

四、深入阅读，体会智慧

1. 研读晏子和楚王间的第一回合较量

(1) 找出晏子面对楚王的侮辱，如何反驳的句子。

(2) 自由朗读这句话，你认为晏子反驳的话中哪一句最厉害。
(让学生自由说理)

转折点：由狗洞推想到狗国，向楚王质问：楚国到底是个怎样的国家？

(3) 晏子面对楚王的侮辱，他又会怎样对接待的人说这番话呢？请选择合适的提示语，然后读一读，说说你为什么这样选择？（怒发冲冲地心平气和地冷静地）。

(4) 有感情地朗读第三自然段。

晏子使楚详细教案篇十

1、知识与能力：会认8个生字，会写14个字，认识“侮辱、规矩、笑嘻嘻、大臣、柑橘”等词语。

3. 过程与方法：通过分角色朗读课文。理解晏子说的话，体会晏子的语言中所蕴含的智慧

精读晏子与楚王针锋相对的话，了解楚王三次是怎样侮辱晏子，晏子是怎样反驳的，理解句子中含着的意思，体会晏子超人的智慧和善辩的口才，以及维护齐国尊严的思想品质。

理解句子中含着的意思，体会晏子超人的智慧和善辩的口才，以及维护齐国尊严的思想品质。

采用“学生质疑，讨论释疑”的方法。

投影仪，学生预习课文，初步感知课文内容。

第一课时

1. 认识本课6个生字，会认3个生字。

2. 初读课文，整体感知课文。

能根据注释理解词句，了解课文内容，体会故事中孩子应对语言的巧妙。

理解晏子反驳的话。

采用“学生质疑，讨论释疑”的方法。

投影仪，学生预习课文，初步感知课文内容。

一、解释课题，导入课文

1、出示课题“宴子使楚”。理解“使”，出使。

2、介绍宴子。说明“子”是古代对有学问有贡献的男性的尊称。说说，你知道中国古代还有哪些著名的人物。比如：孔子、孟子等。

3、说说课题的意思。

二、初读课文，整体感知

1、学生用自己喜欢的方式自由读课文，教师提出初读要求：

(1) 根据拼音，读准生字词的读音，把课文读通顺。

(2) 想想课文讲了哪几件事。

2、课堂交流

(1) 课文讲了三件事，楚王三次想侮辱晏子，晏子每次都反驳了楚王，维护了齐国的尊严。（学生交流，其他同学可以补充。）

(2) 读一读难读的句子。

3、尝试给课文分段

(1) 那些段落是写三件事的？

(2) 分段

三、再读课文，走近宴子

1、大声朗读课文，想想课文让你感到最气愤的是什么？让你感到最高兴的又是什么？

2、课堂交流，并朗读相应的课文。

(1) 最气愤的是楚王“想乘机侮辱晏子，显显楚国的威风。”

(2) 最高兴的是“从这以后，楚王不敢不尊重晏子了。”

3、从楚王的变化中，你能说说晏子是一个怎样的人？

四、深入阅读，体会智慧

1、研读晏子和楚王间的第一回合较量

(1) 找出晏子面对楚王的侮辱，如何反驳的句子。

(2) 自由朗读这句话，你认为晏子反驳的话中哪一句最厉害。
(让学生自由说理)

转折点：由狗洞推想到狗国，向楚王质问：楚国到底是个怎样的国家？

(3) 晏子面对楚王的侮辱，他又会怎样对接待的人说这番话呢？请选择合适的提示语，然后读一读，说说你为什么这样选择？（怒发冲冲地心平气和地冷静地）。

(4) 有感情地朗读第三自然段。

晏子使楚详细教案篇十一

晏子，春秋时代著名的政治家和外交家，当过齐国宰相。课文记叙了晏子出使楚国时，智斗楚王，维护齐国尊严的三个小故事。课文就是由进城门、见楚王、赴酒席三个小故事组成。三个小故事的记叙方法基本一致，都是先写楚王想侮辱晏子，再是写晏子智斗楚王，最后写楚王只好认输。课文中

晏子是怎样智斗楚王的，为什么晏子的话会驳得楚王无言以对？这是本课教学的重点，也是学生学习中的难点。

我国历史上的春秋时代，出现过许多政治家、思想家，晏子就是其中的一个。晏子是春秋时代齐国人，当过齐国的宰相。晏子善于言辞，机智果敢，是当时著名的外交家。这篇课文就是写晏子的故事。

从课文中找出有关的语句，说说课题中的使作什么解释？并且说出课题的意思。

（使是出使的意思，课题的意思是晏子作为齐国的使者出使楚国。）

要求读准生字字音，理解字词。

读准字音：淄敝枳淮

指导书写：淄敝（笔顺）辱臣（笔顺）

理解词语：大夫欺君之罪侮辱敝国

安居乐业得意洋洋囚犯

1、课文写了晏子的几个故事？从哪里到哪里是写这几个故事的，给课文分段。

2、读课文中的三个小故事，用晏子说的话概括每个故事的主要内容。

1、默读思考：楚王是怎样侮辱晏子的？

2、晏子说楚国到底是一个什么样的国家？这句话的言下之意是什么？

访问狗国得钻狗洞，楚国开的是狗洞，所以_____

3、楚王听到传话，为什么只好吩咐打开城门，楚王当时是怎样想的？