

最新五年级数学总复习教案(大全11篇)

教案模板可以促进教师的教学思考和反思，不断提高专业水平。【社会】中班教案范例：探索家庭和社区的特点，培养幼儿的社交能力。

五年级数学总复习教案篇一

p51-p53第9题

- 1、通过回顾与整理，使学生进一步加深对分数意义的理解
- 2、通过小组交流的形式组织学生整理知识要点，体验自己学习的收获，建立合理的认知结构。

教学重点：使学生进一步加深对分数意义的理解

教学难点：建立合理的认知结构

一、回顾与整理

- 1、问：这一单元，你们学会了什么？有什么收获？
- 2、分小组交流
- 3、集体交流、整理

二、练习与应用

- 1、第51页第1题

让学生独立完成。然后再说一说思考的过程

- 2、第51页第2题

学生独立完成，再评讲，可指导在直线上表示假分数和带分数的方法。

3、第3题，口答

4、第4题

让学生结合情境解释分数的意义。

重点讲解第3小题：小明从家到学校， $\frac{1}{6}$ 小时正好走了全程的 $\frac{2}{3}$ 。

$\frac{1}{6}$ 小时是把1小时看做单位“1”，平均分成6份，小明的时间相当于其中的一份。

5、独立完成第5、6题

评讲总结方法

6、做第7题

让学生运用分数与小数的互化方法进行填写。

指导1.7的填法：一、可以把1.7看成1和0.7的和。0.7是 $\frac{7}{10}$ ；二、把1.7直接看成是 $\frac{17}{10}$ ，从而得出结果。

7、做第8题

引导：前两题可直接根据小数意义，改写成小数，后两题要根据分数与除法的关系，通过计算改写成小数。

8、做第9题

(1) 试做

(2) 分析小结：要将分数化成小数再比较

(3) 讨论怎么样将带分数化成小数

三、课堂总结

五年级数学总复习教案篇二

教学内容：小数乘、除法的意义和计算法则。课本第35页的第1--6和练习九的第1--3。

教学目标：

通过复习使学生进一步理解小数四则计算的意义，牢固地掌握计算方法，并能正确地运用法则熟练地进行计算，提高计算的速度和准确度。

教学过程：

一、复习小数乘、除法的意义的法则。

1、下面的算式各表示什么意义？（指名中差生回答）

$$0.48 \times 357.8 \times 0.90.43 \times 1.25$$

$$0.98 \div 712.56 \div 31.415.3 \div 0.03$$

2、做课本34页的第3题。（指名板演，其余做在本子上。）

请2--3人说一说，积中小数点位置是怎样确定的？再请一个同学完整地说出小数乘法的计算法则。

再做课本第34页的第6题。（指名板演，其余做在本子上。）
请2--3人说一说，怎样把除数是小数的除法转化成除数是整

数的除法。然后再请一个同学完整地说出小数除法的计算法则。

独立作业，看谁算得又对又快。做课本第35页的第1题。师巡视，留心差生掌握知识的情况，及时补缺漏。

二、求近似值。

1、用“四舍五入”法把下列各数保留两位小数。

0.9470.32.9951.8448

2、计算。（指名板演，其余做在本子上）

0.28×0.0490 $0.72 \div 0.4913 \div 3$

（积保留两位小数）（商精确到百分位和十分位）

引导学生比较求积的近似值与求商的近似值异同点。

相同的：求积与商的近似值都是看要保留的数位的下一位，再用“四舍五入”法求出近似值。

不同的：求积的近似值要把积求出后再取近似值，求商的近似值只要比要保留数位多除一位，然后再取近似值。

列式： $7.2 \times [26.5 \times (3500 \div 1000)]$

整理与复习（二）

教学内容：小数四则混合运算和简便算。

教学目标：

通过复习使学生进一步掌握小数四则混合运算的顺序和计算

的方法，能正确、合理、灵活、迅速地进行四则混合运算和简便计算。

教学过程：

一、挂出小黑板视算。

$$4.8 \div 81.6 \div 0.4 \quad 12.12 \div 120.32 \div 0.4$$

$$4 \div 0.51 \div 250.25 \times 400.13 \times 5$$

$$2.5 \times 4 \div 40.1 \times 0.8 \div 1004.2 \div 0.6 \div 7$$

$$0.125 \times 1.5 \times 88.4 \div 8.4 \square 61 - 0.25 \div 0.5$$

二、先说出运算顺序，再计算。

课本第34页的第7题，请4个学生板演后，师讲评。

比一比，看谁算得又对又快。把得数直接填在课本第35页的第4题上，请一个学生报得数，其他同学对得数，检查视算的情况，表扬好的，激励差的。

三、简便计算。

引导学生看课本第34页的第8题，讨论各题怎样算简便，再独立算。（指名板演，集体讲评）

整数的运算定律对于小数同样适用。在计算中能简便的要自觉用简便方法计算。

四、幻灯演示课本第36页的第7题。

这是一张不完整的发货票，指导学生根据总价、单价、数量

之间的关系以及金额与总计金额的关系来推想，先算什么，再算什么，课内完成。

五、独立作业

第35--36页的第5、6题。

五年级数学总复习教案篇三

教学目标：

知识目标：

巩固和复习统计知识，沟通长方体的表面积和体积的内在联系。

能力目标：能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

情感目标：提高学生应用知识解决实际问题的能力。

教学重点、难点：弄清题目中的单位统一问题。

教学策略：

小组整理学习内容，交流所学习的知识及学习方法。借助实物演示帮助学生理解题意。

教学准备：写有式题的小黑板。

教学过程：

一、整理学习内容

1、小组合作，整理体积单位间的换算方法，复习统计知识。

2、对整理的内容在班内交流。针对出现的问题及时讲解。

二、练习。

1、第12题。本题主要是考查学生相关计量单位的换算。教学时，教师应组织学生回顾相关的知识，然后让学生独立完成后全班交流，要注意帮助学习有困难的学生。

2、第13题。本题主要考查有关长方体体积和表面积的相关知识。教学时，让学生独立完成后小组交流，然后进行全班交流。对于逆向思维的题目，教师要注意指导学习有困难的学生，同时了解学生的思维过程。

3、第14题。本题主要是考查学生对体积(容积)单位实际意义的理解。教学时，先让学生独立思考，然后让学生说说自己的想法，体会数学在生活中的作用。

答案：(1)升、(2)立方厘米、(3)毫米。

4、第15题。

第(1)题，教学时，教师要引导学生用各种策略解决问题，理解领奖台底部是不许要涂漆的。学生的思路可能有：可以先数出一共有15个面需要涂漆，再用 $15 \times 50 \times 50 = 37500$ (平方厘米)；也可以先求四个正方体表面积之和，再减去不涂漆面的面积。学生可能还有其他的方法，只要合理，就给予肯定。

第(2)题， $50 \times 50 \times 50 \times 4 = 500000$ (立方厘米)

5、第16题。引导学生理解不规则铁块的体积相当于底面积是48平方厘米、高是0.5厘米的长方体的体积，所以是 $48 \times 0.5 = 24$ (立方厘米)

6、第17题。此题是一个很有现实意义的问题，教师要利用此

情景对学生进行环保教育。

答案：

$$(1) 18 \times 20 \times 30 \times 1.5 = 16200 (\text{立方厘米})$$

$$= 0.0162 (\text{立方米})$$

$$= 0.02 (\text{立方米})$$

$$(2) 0.02 \times 40 = 0.8 (\text{立方米})$$

$$(3) 0.8 \times 365 = 292 (\text{立方米})$$

7、第18题。教学时，教师要注意指导学生的读图能力，从统计图中获取相关的数学信息，提出问题并尝试解决问题，培养学生的问题意识。

(1) 只要学生说的合理，教师应给予肯定。

(2) 根据题目的条件，学生可以求出彤彤家10月份每项开支花了多少钱。教学时，教师可让学生提出问题，交流自己的解题思路。

8、第19题。根据从大到小排列，中间的那个数即中位数，运用中位数表示这9个省(自治区、直辖市)人口的平均水平比较合适。

答案：1925万人。

板书设计：

复习

体积单位：立方米立方分米立方厘米(1000)

容积单位：（液体）升毫升（1000）

五年级数学总复习教案篇四

一教学内容

教材第102、103页的练习二十。

二教学目标

通过练习培养学生归纳、整理知识的能力，掌握整理和复习知识的方法。

三重点难点

归纳、整理本单元的知识点。

四教学过程

（一）习题1—6

让学生独立完成、集体更正

（二）课堂作业新设计

1. 写出分母是8的所有真分数，其中（ ）是最简分数。
2. 把下面大小相等的. 分数填入相同的圈中。
3. 比较下面每组分数的大小。

和和和和和和

4. 把下面的分数化成小数，除不尽的保留两位小数。

（三）思维训练

1. 分数是真分数，而且可以化成有限小数□x最大是几？
3. 一个最简分数，把它的分子扩大2倍，而分母缩小到原来的后，正好等于，这个分数原来是（）。

（四）课堂小结

通过本节课的学习，我们对分数的意义、真分数和假分数、分数的基本性质、约分、通分、分数和小数的互化等概念更加清楚。同时，进一步明确了这些概念之间的内在联系，并能灵活应用这些概念解决问题。

五年级数学总复习教案篇五

本学年新课教学完毕后，发现还有3个多星期进行总复习，时间还是挺充裕的。为了提高复习的针对性和目的性，我主要采取了以下做法：

- 1、认真学习《质量评价标准》与教学用书，提炼总结出全册知识点，清楚地认识到知识点之间的联系。
- 2、了解学生掌握知识点的情况，特别是学生难点、易错点。为了更好的掌握学生学习情况，我仔细分析了几个单元测验卷以及平时作业情况，发现学生在分数意义（分数表示数量与表示关系存在混淆）、空间图形有关计算、分数的简便运算等存在最大问题。
- 3、在前面两个步骤完成后，我对学生以及需要重点复习的内容，已经有了清晰的认识。在复习实施阶段，就应该提高针对性。

（1）因为学生掌握最差的是空间立体图形，所以我刚开始，

就先复习这一章，并让学生从分析对比两个立体图形中，认清两个图形的特点；从实际操作中，回顾表面积、体积公式的由来，提高公式应用的熟悉度。

(2) 学生对于分数加减法简便运算，特别是一些既有加法，又有减法的算式存在不足。所以我决定，需要从整数加减法出发，教授学生，面对小括号前面是加法或减法的时候，去掉括号之后应该怎么班，同时对减法性质进行延伸，这样就能拓宽学生的运算思维，提高简便运算能力。

(3) 学生对于分数表示量的大小与表示关系的区别不够清晰，为了认识它们的区别，我采取题型对比的方式，让学生在审题中，学会思考一个分数究竟是表示量的大小，还是表示部分与整体的关系。方法有：分数后面是否跟单位；是否说明单位“1”等。

(4) 除了这些需要重点关注的内容外，基础差，理解能力低的学生，也应该重点关注。为了提高中下生的成绩，我会选用一些课后时间，对他们进行辅导，我还从他们的复习册中，给他们分析总结出薄弱环节，这样就能提高复习针对性。

现在我发现，是不是应该在刚开始的时候，就应该让学生自己分析总结整册知识之间的联系，提高对知识架构的联系呢？虽然这样做，会有难度，得出来的答案也值得商榷，但这样会提高学生总结知识的能力。

五年级数学总复习教案篇六

教材第xx页的内容及第xx页练习的第x题。

1、理解两个数的公倍数和最小公倍数的意义。

2、通过解决实际问题，初步了解两个数的公倍数和最小公倍数在现实生活中的应用。

3、培养学生抽象、概括的能力。

理解两个数的公倍数和最小公倍数的意义。

自主探索并总结找最小公倍数的方法。

多媒体课件，学生操作用长方形纸片（长3cm□宽2cm□与方格纸。

小组合作谈话法。

一、创设情景，生成问题：

前面，我们通过研究两个数的因数，掌握了公因数和最大公因数的知识。今天，我们来研究两个数的倍数。

二、探索交流，解决问题

1、在数轴上标出4、6的倍数所在的点

拿出老师课前发的画有两条直线的纸。

在第一条直线上找出4的倍数所在的点，画上黑点。在第二条直线上找出6的倍数所在的点，圈上小圆圈。

2、引入公倍数

（1）学生汇报，多媒体课件出现两条数轴，并根据学生报的数，仿效出现黑点和小圆圈。

（2）观察：从4和6的倍数中你发现了什么？

（3）学生回答后，多媒体课件演示两条数轴合并在一起，闪现12和21。

(4) 我们发现：有些数既是4的倍数，又是6的倍数，如果你给这些数起个名，把它们叫做4和6的什么数呢？（板书：公倍数）

说说看，什么叫两个数的公倍数？

3、用集合图表示

如果让你把4的倍数、6的倍数、4和6的公倍数填在下面的图中，你会填吗？试试看。同桌两人可以讨论一下。

4、引入最小公倍数

学生汇报后问：

(1) 为什么三个部分里都要添上省略号？

(2) 4和6的公倍数还有哪些？有没有最大公倍数？

(3) 有没有最小公倍数？4和6的最小公倍数是几？（板书：最小公倍数）

4的倍数 6的倍数

4□8□

16□20□

12□24□

4和6的公倍数：

五年级数学总复习教案篇七

知识目标：进一步提高应用百分数知识解答实际问题的能力，复习单位间的换算和长方体的表面积和体积计算。

能力目标：能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

情感目标：

提高学生应用知识解决实际问题的能力和空间想象能力。

教学重点、难点：弄清各知识间的联系。

教学策略：

小组整理学习内容，交流所学习的知识及学习方法。

教学准备：写有式题的小黑板。

教学过程：

一、整理学习内容。

1、小组合作，回顾所学的百分数知识，说处分数应用题和百分数应用题的区别和联系。

2、对整理的内容在班内交流。表彰表现优秀的学生。

二、练习。

1、第9题。本题是利用方程解决有关百分数的问题，如果让学生用算术方法解决这个问题，应让学生说清自己的思路，教师也应给予肯定，但不做基本要求。

答案：

解：设全国农村居民人均年收入是x元。

$$80\%x=2800$$

$$x=2800\div 80\%$$

$$x=3500$$

答：全国农村居民人均年收入约是3500元。

2、第10题。教学时，先让学生理解题意，说说覆盖率是什么意思。在此基础上，让学生独立完成，小组交流后，全班交流。同时，教师可让学生检阅有关绿化问题的资料，了解绿化的意义及作用。

答案： $175\div 960=18\%$

3、第11题。主要应用百分数的知识解决实际问题。教学时，可让学生独立解决，然后进行交流，注意了解学生的解题思路。

五年级数学总复习教案篇八

教学目标：

知识目标：

1、巩固和加深对所学知识的理解。沟通个部分知识的内在联系。

能力目标：

2、能用自己喜欢的方式对所学知识进行整理。

3、提高学生应用知识解决实际问题的能力。

教学重点、难点：弄清各知识间的联系。

教学策略：

小组整理学习内容，交流所学习的知识及学习方法。

教学过程：

一、整理学习内容

1、小组合作，整理“数与运算”。回顾所学的内容，对所学的知识用自己喜欢的方式整理，对有特色的整理方式可以在全班交流。

2、对整理的内容在班内交流。

二、练习

1、第1题。先让学生独立完成后，再在小组里交流计算的方法。

2、第2题。先让学生自己独统计图表，理解八五折和八折的意思，然后题出问题并加以解决。

答案： $1500 \times 85\% = 1275$ 元， $1600 \times 80\% = 1280$ 元

南极牌冰箱比较便宜。

3、第3题，先帮助学生理解提议，由学生独立解决，然后全班交流。

三、总结。

学生说说自己的收获，包括所学知识和新的学习方法。

板书设计：

整理与复习

分数乘法：意义计算方法

分数除法：意义计算方法

五年级数学总复习教案篇九

- 1、数学实践活动，改善了学生的学习方式，进一步增强学生数感
- 2、让学生在实践活动中进一步体会分数与生活的密切联系
- 3、通过自己评价，一起学生对本单元学习的反思，激励学生增强学习数学的兴趣和自信

体会分数与生活的密切联系

- 1、观察今年的年历，问：五月份的法定休息日占这个月天数的几分之几？
- 2、释疑：法定休息日，指按国家的有关规定，五一国际劳动节法定休息3天，而且如果这3天与双休日重叠，应该把双休日顺延。
- 3、学生回答前两个问题
- 4、你还能提出用分数表示的问题吗？学生交流

抛小正方体，再用分数表示活动的结果。然后小组内交流

交流学生收集到的分数，交流这些分数所表达的意义。

五年级数学总复习教案篇十

1、用分数的有关知识，熟练解决求一个数是另一个数几分之几的实际问题

2、能沟通知识之间的相互联系，提高解决问题的能力

一、练习与应用

1第52页第10题

先做第一题：五一班一共有学生40人，其中女生有21人。女生占全班人数的几分之几？

(1) 先让学生联系分数的意义口头分析：把全班人数看作单位“1”，平均分成40份，女生人数占了其中的21份，所以女生人数占全班人数的 $\frac{21}{40}$ 。

(2) 再让学生根据分数与除法的关系列出算式，并写出得数。

(3) 独立做下面两题

(4) 交流

2做第11题

(1) 学生先独立练习

(2) 引导比较a三道题目计算方法有什么相同？

b算式中选择的除数有什么不同？

c从中还能想到些什么？

(3) 沟通求一个数是另一个数的几分之几与求一个数是另一个数的几倍的联系。

3做第12题练习后加强对比

(1) 计算方法有什么相同的地方？

(2) 算式中选择的被除数为什么不同？除数为什么相同？

(3) 商的表示方法有什么不同？

4做第13题练习后加强对比

要引导学生区别清楚：一：第一个问题是求平均每条童裤用了这块布的几分之几，需要把5米看做单位“1”，并把它平均分成6份，用分数表示其中的一份，得到的分数不注明单位名称。二：第二个问题是求平均每条童裤用布几分之几米，要把5米等分成6份，并用分数表示其中的一份，得到的结果要注明单位名称“米”。

5思考题

方法一：可以根据每个分数中分子与分母的大小关系来判断。

方法二：通过画图帮助思考

二、课堂

完成补充习题上的练习。

五年级数学总复习教案篇十一

复习内容：

一般应用题。

复习要求：

通过复习使学生进一步掌握应用题的解题方法，能正确熟练地解答一般应用题。

复习过程：

一、揭示课题。

复习一般应用题。

让学生说一说解应用题的步骤一般是哪些？

二、练习。

1. 全体学生做课本第67页整理与复习第3题，指名板演，后请学生说出思考过程。

问：这三道题有什么相同点、不同点？

教师归纳：“这是有关联的三道应用题，最后要求的问题是相同的，第一个条件也相同，只是其余的条件不同。有的可以直接算出答案，有的需要先算一步才能求出解答最后问题的条件，有的需要先算两步才能求出解答最后问题的条件。这就需要我们认真审题，通过画图和分析数量关系，才能找出正确的解答步骤。解答以后，还要进行检验。通过以上的检验，我们可以更清楚地看到这三道题的联系。

2. 农具厂计划20天生产农具7200件，由于改进技术，实际每天比原计划多生产40件。（根据下列算式，写出每个算式所表示的问题）

$$\square 1 \square 7200 \div 20$$

$$\square 2 \square 7200 \div 20 \square 40$$

$$\square 3 \square 7200 \div \square 7200 \div 20 \square 40 \square$$

$$\square 4 \square 20 \square 7200 \div \square 7200 \div 20 \square 40 \square$$

3. 做课本第67页第4题。

先让学生在练习本上用两种方法解答。同时让两名学生做在黑板上，然后说一说两种思路有什么不同。（一种是先求出下午又用了多少千克柴油，再求这一天用多少千克柴油；另一种是先求出这一天一共耕地多少公顷，再求这一天一共要用多少千克柴油。这两种解法都要先求出每耕地1公顷用多少千克柴油。）

4. 第5题。

先让学生在练习本上解答第（1）题。做完后，请一、两名学生说一说解题思路，应该先算什么，再算什么；算出得数后，可以怎样检验。

再让学生看第（2）题；指名学生对改编题目。让学生说一说改编后的题目与原来有什么不同，应该怎样分析数量关系。学生解答。

5. 做课本67页第6题。

（1）先学生审题，指名学生对黑板上画出线段图，并结合线段图说出两人运行的方向、速度等条件。指出求的是什么。学生独立计算。

（2）学生独立改编，并解答。指名学生对黑板画出改编后的

线段图，并结合线段图指出两人运动的方向、速度等条件，说明改编后题目的条件和问题与原来有什么不同。它们之间有什么联系。

(3) 结合以上两题的解答和对比，请学生说一说，在解答这样的行程问题时，应该注意哪些问题，怎样分析数量关系，以及如何检验。

三、课堂练习。

练习十六第9、10题。

第9题，着重分析在这道题里怎样求”速度和“。求”相遇时两车各行了多少千米？“

第10题，着重分析这道题中两辆汽车运行的方向、以及经过的时间与两车距离之间的关系。

四、作业。

练习十六第7、8、11、12题