

最新一个小村庄的故事教案(汇总18篇)

教案模板是教师进行教学反思和改进的重要参考依据。教案模板范文二：《活动课中的游戏设计》

一个小村庄的故事教案篇一

今天，我们学习了《一个小村庄的故事》这篇课文，老师叫我们先读一遍课文，我读了后很是生气。

这篇文章主要是讲很久以前，在一个山谷里，有一个很美丽的山村，这儿的空气很清新，人们过着犹如世外桃源的日子，可是也不知道从什么时候起，这儿的人们都有了斧头，他们也用斧头到山上砍树木，建房子、做家具。他们都利用斧头砍树木建了漂亮的房子。

可是过了很久以后，有一次这儿下起了暴雨，由于没有树木的抵挡，暴雨摧毁了他们的房子和所有的一切。

读了这篇课文，我想到了很多，现在我们的社会都在搞环保，要爱抚花草树木，也是为我们以后的子子孙孙造福，我们不能只想着自己，要为以后的人着想。

读了这篇文章后，我一定要做到自己要爱抚自然环境，还要呼吁家人和周边的人们一起来保护环境。

只有这样，我们的地球才能给予生存。

一个小村庄的故事教案篇二

在暑假里，我读了《一个小山村的故事》这篇课文主要讲一个美丽的小山村，由于那里的人们过度地砍伐树木，致使土地裸露，极大地削弱了森林的防护能力，终于在一场连续的大雨之后，咆哮的洪水将小山村卷走了的故事。

我读了这篇文章，我的心情十分悲伤，因为那些人们乱砍伐那些高大笔直的树木。如果我们乱拔那美丽的小花朵，嫩绿的小草，仍然也是会一样得到大自然的惩罚。

读了这篇文章，我明白了一个道理：不爱护自然，必将受到大自然的惩罚，毁坏山林就是毁灭自己。所以，我们要爱护我们现在的花草树木，我们不能伤害它们，如果我们伤害了它们，就会得到大自然的惩罚。

我多么希望全世界的人们都能像现在我们这么爱护、保护那一朵朵美丽的小花儿，那一棵棵嫩绿的小草，那一棵棵高大笔直的大树，也就是要保护花啊、草啊、树啊，要保护好我们这个美丽的家园。

同学们，让我们一起伸出双手，一起来爱护环境，一起来保护动物吧！

一个小村庄的故事教案篇三

一个小村庄的故事读后感

学了《一个小村庄的故事》这篇课文，我陷入了深深的思考之中，幡然醒悟，我们人类因为自己的无知和自私，把自己送进了绝境当中。

这个村里的人们，拿着一把斧头，到山上去，把那些粗壮、结实的大树一棵一棵地砍下来。盖房子、造犁，还有的随着屋顶的柴烟消失在了天空。人们只看到眼前的利益，却没看到未来的损失麻烦。看似过上了幸福的生活，但他们却没有意识到破坏了家园，使大自然失去了生态平衡，带来了致命的灾难。在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，终于在第六天黎明停了，可小村庄却不知被洪水卷到了哪里。

人们往往只顾自己，不管别人。我希望人们一定要吸取这个小村庄的这样的教训，做事不能损人利己，只想眼前。我们要爱护一花一草，一山一水，一树一木.....大家一起维护

大自然的生态平衡，保护我们美丽的家园。

一个小村庄的故事教案篇四

今天我学了《一个小村庄的故事》。以前有一个小村庄，山上的森林郁郁葱葱，村前河水清澈见底，天空湛蓝深远。

为什么这样一个美丽的小村庄会消失得无影无踪呢？因为小村庄附近的树木真的太少了！而树可以吸收水份，防止水土流失。我觉得为了眼前的利益而失去了生命，那些利益还有什么用武之地呢？值得这样做吗？所以我们要保护树木，做一个爱护环境的好居民。因为事实已经证明爱护环境，保护家园就是爱护我们自己。

一个小村庄的故事教案篇五

今天，我学习了《一个小村庄的故事》，我了解到了小村庄的人们由于不爱护大自然，后来被洪水不知卷到了何处。学完这篇课文，我有很多想法。

从前，有一个美丽的小村庄，家家户户都有锋利的斧头，天天乱砍树木。过了很多年，在一个雨水奇多的八月，大雨没喘气地下了五天五夜，到了第六天黎明，雨水才慢慢地停下来。可是，小村庄不知被洪水卷到了何处。这个小村庄的人们用斧头得到的全部，包括那些锋利的斧头，都没有了。

小村庄的人们太无知了！我们应该保护大自然，不可以像小村庄的人们那样任意破坏家园！

一个小村庄的故事教案篇六

各位领导、各位评委、各位老师：

大家好！

今天我说课的内容是九年义务教育人教版小学语文第六册的第1课《一个小村庄的故事》。这篇精读课文以一把斧头为线索，讲述了一个美丽的小村庄，由于村里的人们不加节制地砍伐树木，周围环境遭到了严重的破坏，最后受到了大自然严厉的惩罚——整个小村庄都被咆哮的洪水卷走了，那个美丽的小村庄从此消失得无影无踪。文章文字浅显却寓意深刻：教育我们要爱护树木、保护环境、爱护绿色家园。文章时代感强，充分体现了语文课程的工具性和人文性的高度统一。

整篇课文紧紧围绕着“保护环境”的主题，通过质朴的语言，将学生带入了一个全新的视野窗口，从这个窗口里他们看到了历史环境的巨大变迁，激发了他们内心强烈的情感共鸣，深深感受到环境保护的重要性，从而深化了主题。下面我将从教材、教学理念、教法与学法、教学过程、以及教学板书这几个方面进行说课。

首先我说说教材。根据新课程标准，本组课文训练重点，编者的主要意图，学生的实际，我确定了：

（一）本课的教学目标：

- 1、知识目标：学会本课15个生字，弄懂“裸露”、“咆哮”等词语的意思；有感情的朗读课文；通过朗读，交流、体会含义深刻的句子，悟出课文中蕴含的道理。
- 2、技能目标：培养学生结合句子、联系上下文理解词语的能力
- 3、情感目标：教育学生从小热爱大自然、保护大自然。
- 4、发展目标：培养学生爱护家园、保护环境、为后人造福的忧患意识。

（二）教学重点：

《语文课程标准》指出：“中年级段学生在阅读时，能对文中不理解的地方提出疑问，能初步把握文章的主要内容，体会作者表达的思想感情。”本组的训练重点是“多读多想、读通课文”。根据新课标、本组训练重点、课后思考题以及学生实际，我确定本课的教学重点为：读通、读懂课文，明白小村庄由美丽走向毁灭的原因。

（三）教学难点：

体会课文中蕴含的道理是本课的教学难点。

《语文课程标准》指出：“阅读是个性化的行为，不应以老师的分析来代替学生的阅读与实践”。本课设计中，我通过创设情境，引导学生自主学习、合作探究；尊重学生独特的感受、体验和理解，以读代讲，读思结合；同时注重发展学生的思维，提高个性化表达的能力，促进学生品德构建，以求达到人文性和工具性的和谐统一。

在教学中，我运用多媒体手段，图文结合，努力激发、鼓励学生自觉主动参与学习，使其自身的语文能力在探究、发现、合作、交流等学习活动中得到提高与发展，体会到学习进步的快乐，培养他们自主、自信的学习品质。再通过多种形式的解读，小组间的合作交流，使学生在读中有所悟，在合作学习中获取新的知识，从而真正地成为学习的主人。在这堂课中，我综合了观察法、谈话法、讨论法、自主学习与合作探究的教学方式、情境性教学等方法来引导学生自学、讨论、交流。

在本课的教学中，我采用了自主学习、合作探究的教学方式，为学生营造了一个新型的良好的课堂氛围。为达到本课的教学目标，我主要从四个方面进行教学：

（一）创设情境，激活情感

在这里，一个山清水秀、鸟语花香的小村庄在我的. 故事中娓娓而来。首先通过直观画面，直接刺激学生的视觉思维，让学生感受到“美”的氛围。然后画面急剧变化，突如其来的洪水毁掉了这个美丽的村庄，从声音、画面方面激活学生潜在的情感，小村庄从“美丽”到“毁灭”的过程给他们带来了震撼心灵的感觉。第一次与大自然进行心灵碰撞为他们理解小村庄的消失奠定了情感基础。

（二）、模拟调查，渗透新知

在学生自由读课文的基础上，再深入了解小村庄变化的原因。在教学中，课件演示让学生看到了一个色彩斑斓的情感画卷。在这个时候，学生的心里一定有很多的疑问，很多的想法，再运用模拟调查的方式，激起学生的兴趣。学生通过刚才的课件观看，老师逐步深入的引导，拉近了学生与课文之间的时空距离，学生心里那么多的“问号”就会在他们自己的探索中一步一步的清晰、明显。

（三）、自主释疑，知识反馈

《新课程标准》提出：小学语文教学，应立足于促进学生的发展，使他们成为语文学习的主人。在这课里，要根据教学目标，引导学生提问，把学习的主动权放给学生，才能体现出教师的主导作用。在这个教学步骤中，我以课堂为主阵地，始终将“自主学习、合作探究”作为一种激活课堂信息交流、促进学习目标达成的有效教学方式。首先是讨论前——留出足够的时间给学生，让学生观察思考，比如：“什么都没有了——所有靠斧头得到的一切包括那些锋利的斧头。”中的“所有靠斧头得到的一切”指的是什么？学生经过有目的地观察和有意识地思考，有针对性地讨论，对问题产生了独特的想法，才能充分、深刻地发表自己的见解，明白了“所有靠斧头得到的一切”不仅仅指前面提到的用斧头得到的房

子、家具、柴火，还有靠斧头得到的所有不错的生活。讨论中——学生都有各不相同的想法，有的是成熟的见解，有的仅仅是幼稚的疑问。这些想法，都使学生有一种“一吐为快”的心理需求。此时，正是讨论的最佳时机。讨论时，要引导学生有序地发言，特别注意让只习惯于说的学生有“听”的耐心，使羞于发言的学生有“讲”的信心，从而使每个学生都能有条理地将自己的意见充分表达出来，使课堂讨论交流呈现出“个性思想展现，交流意识浓厚”的良好氛围。讨论后——引导学生进行整理，让学生从这些意见的“联结点”中归纳出正是因为这些村民乱砍滥伐树木，对周围的环境造成了破坏，最终受到了大自然的惩罚——整个小村庄都被咆哮的洪水卷走了，由此看出保护环境的重要性。最后让学生采用多种形式的读，因为“让读成为语文课上最经常、最直接的感悟方法”，是语文课程标准所极力倡导的。我让学生在读中层层加深，加深后再读，再体验，让学生站在“读者”的地位上理解课文内容，感受到文本的语言魅力，从而体会出文章中所蕴含的深刻道理。

（四）发展思维、深化主题

孩子们对大自然总是有一种莫名的亲近，而且还有着意想不到的创造潜能。学完全文后，采用记者采访的形式，让学生谈谈自己的感受来发展学生的创造性思维。古人说：“感人心者，先莫乎于情”。在这种“引——放”的教学方式下，我始终通过充沛的情感，用生动的语言掀起学生情感的波澜，使自己和学生的情感融为一体。

这堂课的板书设计非常简单但又层层深入，从直观上一目了然但又意义深远，从而深化了整个主题——保护环境。

一个小村庄的故事教案篇七

无论是自己授课过程中，或是听课，经常能听到老师说：“请把快乐的心情读出来，请带着痛苦的感情读，请带

着谦虚的感情读，请美美地读一读课文……于是学生们就开始努力地去读，但读出来仍是平淡，离原文要求甚远。因此，在课堂中如何引导学生有感情地朗读，也成为我们致力研究的一个问题。在”一个小村庄的故事“教学片断中，让我有了新的发现。

[片断一]

师：请你们读一读第1自然段，并把课文中美丽的小村庄用你手中的画笔画出来。（自由读、画）

师：能用一个词说说这个小村庄吗？

生1：这是一个美丽的小村庄。

生2：这是一个富饶的小村庄。

生3：这是一个生活的乐园……

……

师：让我们一起来夸夸这个美丽的小村庄吧！

生齐读。

师：可是这个小村庄却发生了变故，请你们去读一读第3自然段，说说读懂了什么？

生：自读自悟。

师：现在老师请你们把自己画的小村庄一点一点地擦去，此时你的心情如何？

生1：难过！

生2：惋惜！

生3：痛心！

师：谁愿意来试试读一读？

生读书。

此时学生纷纷举手，这时教师请一些同学读书。学生声情并茂地朗读，把小村庄的变化表现得淋漓尽致。

启示：

感情朗读首先要引导学生与言语对象产生共鸣。

语文学习过程既是知识积累、能力培养的过程，更是学生情感体验，个性张扬的过程。“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”在阅读教学中，教师要重视引导学生对语言文字进行积极主动的感受感悟，与言语对象发生共鸣，体味言语对象表达的独特之处，才能提高语感能力，才能准确引导学生感情朗读。正如片断中的让学生画美丽的村庄——亲手毁掉它，促使他们对文本有了共鸣，读得自然好！

因此，语文教学要想让学生真情流淌，就必须牢牢抓住文中的重点词、关键词，读读、议议、品品，让学生在品中感悟，从而积蓄情感，与作者产生共鸣。

精彩缘于心灵的对话 ——《一个小村庄的故事》教学案例

师：读了发生在小村庄的这个故事，你心中是一种什么感受？

生：我心里很难过，一个美丽的小村庄被一些无知的村民全毁了。

生：我感到很惋惜，居民们把一棵棵大树都砍掉了，最终酿

成了一场悲剧。

生：我很同情村里的居民。由于他们不懂得保护大自然，任意砍伐树木，最终害了自己。

师：从课文中哪些句子中看出村民们滥砍滥伐，不懂得保护树木？请同学们再仔仔细细地读一读课文，找一找相关的词句。

生：“谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。”从两个“谁”字可以看出在村里，谁都可以上山砍树，而且没有人会制止他们。

生：从“拎”字也可以看出当地居民不懂得保护树木，什么时候想用木头了，就拎起斧头到山上滥砍滥伐。

生：小伙子为了盖新房娶媳妇就去砍树。

生：老人们把一棵棵小树砍下来背到家里当柴烧。

生：四五十岁的中年人为了做各式各样的农具去砍树。

生：气愤。村子里居然没有一个人站出来制止这种行为。

生：心痛。村民们不但没有认识到自己的错误，反而变本加厉。

师：从课文中哪些词句中可以体会到居民们在变本加厉？

生：“一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的大地不断扩大……”从“一年年”、“一代代”可以看出连同村民们的子孙后代也在砍伐树木，长此以往，总有一天，整个村庄的树木都会被砍完的。

生：山上到处是光秃秃的树桩，没有了鸟语，没有了花香，

整个村庄死气沉沉的。

生：天灰蒙蒙的，空气中到处弥漫着一粒粒沙尘。

师：是啊！更可怕的是，一场灾难正悄无声息地向村民走近，汹涌的洪水即将无情地吞噬整个村庄！

[反思]

心灵对话，是学生、教师文本之间的一种精神上的沟通，心灵上的碰撞，通过对话的相互作用，让学生达到实践语言、发展思维，获得思想启迪的目的。本案例中，老师和学生、学生和学生，他们互相倾听着、互相解读着、互相体悟着。学生围绕话题精心阅读，在与语言文字的反复接触中，不断调动自己的思维、想象、情感介入到对文本的层层解读中，使对话得以深入。同时，在老师的引导、点拨下，在多层次、多角度的对话过程中，学生不断释放自己的潜能，不断生成情景，生成体验，生成智慧和思想，课堂呈现出一种动态生成的态势。这既是学生和作者心灵的交融，也是学生和学生、学生和老师的生命的互动。

我们期待这样的课堂，我们期盼这样的心灵对话。

一个小村庄的故事教案篇八

这个故事发生在20世纪50年代湖南一个小山村。“虎崽”原本是一个瘦弱、胆小的小朋友，他家一条猎犬也叫“虎崽”。当时湖南全省在开展一场猎杀华南虎的行动，这两个“虎崽”一次偶然的机会遇见了一只真小虎崽，小虎崽的妈妈被人杀死，成了一个“孤儿”。他们在山村小学明旺老师的指导下，决定采取“秘密行动”，就这只小虎崽，救这只小虎崽的过程中，小朋友虎崽懂得了尊重生命，关爱生命，成为了一个勇敢善良的小朋友。

希望读者们记住，地球不是人类的私有财产，是生活在这颗已经很脆弱的地球上所以生物共同的家园。我们要珍惜生命，敬畏生命，不要让包括小虎崽在内的华南虎的悲剧重演！

一个小村庄的故事教案篇九

一。教学目标：

1. 在读中品词析句，体会作者用词准确，生动形象。读懂课文主要内容，理解含义深刻的句子，并体会其中表达的效果。有感情地朗读课文。

2. 领会爱护家园，保护环境，爱护树木，维护生态平衡的道理。

二。教学重点：理解小村庄变化的过程和原因。理解含义深刻的句子。

三。教学难点：联系生活实际理解本文所蕴涵的深刻道理。

四。设计理念：

本文语言浅显朴实，用娓娓道来方式向学生讲述了一个小村庄从美丽的到毁灭的过程，但文中也有含义很深的句子，与学生的人生体验有些距离，理解起来有一定的难度。为此，一方面引导学生自主、合作、探究，积极参与学习。另一方面老师在探究中有意地点悟，让其走进课文，明白道理。

五。教学准备：小黑板、投影片等。

六。教学过程：

（一）、复习：

2. 现在的小村庄怎样啦？谁来说说。板书什么都没有了

(二)、继续研读课文。

1. 自读自悟要求：小村庄为什么会发生这么大的变化呢？带着这个问题，自由读课文第2自然段，把你找到的答案（词句）用“——”画下来。准备交流。

2. 学生自读自悟，老师巡回辅导。

3. 交流平台：找到答案了吗？谁来说说。

预测，学生会找到：谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。就这样，山坡上出现了裸露的土地。

(1)、根据问题你读懂了什么？从那些词语中体会到的？

预测，学生会找到：两个“谁”、“拎”

(2)、就这样山坡上出现了什么？理解词语：裸露

(3)、小结：这里的人们没有任何的限制，上山随意砍树。
板书：随意砍树

(4)、指导朗读。

(过渡) 人们在拥有了房子，犁之后，他们有没有停止砍树呢？

4. 研读第三自然段。

(1)、提出学习目标。

(2)、学生自读自悟，老师巡回辅导。

(3)、交流平台。(学生会找到：一年年、一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大、)

(4)、(读读议议)你读懂了什么？板书：不断砍树

(5)、小结：人们还在不断的砍树，对森林的破坏还在继续，环境在进一步恶化。

(6)、朗读：两个“不断”语重些。

(7)、人们把这些树木砍下后作什么用啦？

认识排比句：三个“变成了”，这句是排比句。语气表达一个比一个强烈。

(8)、读读这个句子。

还有不懂的吗？(估计“柴烟”)

(9)、在我们生活中你有没有遇到过把树木用来烧饭啦？

5. 学习第四自然段。

(1)、学习句子：不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头日子过得(还)都不错。

这里的“还”能去掉吗？

(2)、读读。“不管、还、”音稍重。

(3)、引述：终于，小村庄失去了树木的保护之后，在一个、(接读)

读了这段话你体会到了什么？(看插图)你能用文中的话来说吗？

(4)、“大雨没喘气儿”的意思，你能不能用句中的话来说？

(三)、总结全文，拓展延伸。

(1)、同学们，课文使我们很受启发，你有什么启发？四人小组交流一下。

(2)、学生交流。教师小结：我们要爱护家园，保护环境，爱护树木，维护生态平衡和大自然和谐生活。（板书：保护环境）

(同桌讨论)

(4)、说说。

师结：我想，你们的句句良言，小村庄的人们一定会听到的。

(四) 课外作业

回家向大人了解家乡动物、植物有无增减。如：蛇、青蛙、树木、它们对环境有无影响。

附板书：

随意砍树

美丽的 什么都没有了

不断砍树

一个小村庄的故事教案篇十

斧头使树木变成了房屋、家具、工具等，而由于洪水的来临，使这一切以及他们的幸福和生命消失得无影无踪。

五、读了这篇课文你想说些什么？

可以谈体会，也可以说说手中的资料。

六、作业

1. 读课文。

2. 写一写你读此文之后的感受。

一个小村庄的故事教案篇十一

今天，我学了一篇课文，名叫《一个小村庄的故事》。故事讲的是在一个美丽的小村庄，住着十几户人家，家家都有一两把斧头。哪家想盖房，哪家想造犁，就拿着斧头，到山上把一棵棵的树砍下来。几年过去了，在一个雨多的八月，大雨没喘气儿，一连下了五天五夜，到了第六天早上才停下来，这个小村庄不知被洪水卷到了何处。我想对这个村子里的人说：“你们如果早知道爱护这些树林，就不会被洪水冲了！”

读了这个故事，我就想到了我的家乡，每次发洪水的时候，洪水总要冲走一些猪、羊之类的家禽家畜，还有一些木材，为什么会这样呢？原来是每个村子里的人都把家周围的树砍光了，树没了，洪水就像猛兽一样卷走了这些房子、猪圈和羊圈，所以才会有这种悲剧发生。我还想对全世界的的人们说：“你们如果爱护树木，保护环境，就不会受到大自然的惩罚了。”我也相信这一天会早日到来！

一个小村庄的故事教案篇十二

从前，有一个美丽的小村庄，家家户户都有锋利的斧头，日子过得还不错。造房，打家具，做农具，砍柴……大家靠这锋利的斧头过上了好日子。可是这好日子没过几年，有一年

夏天发起了洪水，整个小村庄都被洪水卷走了，那幸福的家园再也没有了，那用锋利的斧头得到的一切都有了。

读了这个故事，我很受感动，我想对小村庄的人们说：“小村庄的爷爷、奶奶、叔叔、阿姨……如果你们今天都还活着，你们还会想到先前那锋利的斧头吗？你们能想到以后的后果吗？没有。你们只顾当时能过上好日子，就做了自己不该做的事，你们错了！”

现在，老师教我们学习了这个故事，我想：如果那时小村庄的人们，不乱砍乱伐树木，今天的小村庄不就成了片茂密的森林了吗？是的，今天，我是一名小记者，我要和我的伙伴们做好宣传工作，一定要保护大自然，保护生态环境。利用标语，广告牌，黑板报，向群众宣传环境保护常识，保护周边环境。向学校的每个学生发出倡议书，让他们做好家长的思想工作，让家长明白保护生态环境、保护自己家园的重要性。

读了小村庄的故事，使我认识到了大自然的一草一木[注：比喻极微小的东西。]、一花一果、我们都不能破坏，要好好保护它。只有好的自然环境，我们才能有美好的家园。

一个小村庄的故事教案篇十三

教学目标：

1. 学习本课15个生字，认识2个生字；掌握由这些生字组成的词语。
2. 有感情的朗读课文，通过朗读，交流，体会含义深刻的句子的意思，悟出课文中蕴涵着的道理。
3. 通过活动培养学生从小热爱大自然，保护大自然的意识。

教学重点：

了解小村庄变迁的原因，体会课文中蕴含的道理。

教学准备：

课前组织学生通过查阅资料，收集图片了解环境保护的重要意义。

教学过程：

一．通读全文，整体感知

1. 自读课文，用自己喜欢的方式读，可以低声速读，可以高声朗读，可以双人读，个人。要求：读准字音，读顺句子。

2. 读读议议，课文主要讲了一件什么事？

3. 学生讲述课文主要内容，同时播放多媒体课件。

二．品读句子，体悟自得

1. 自读体悟。

(1) 再读课文，画出含义深刻的句子，多读几遍，联系上下文或生活现实体会，感悟。

(2) 小组交流，每个人都谈谈自己的体会。

(3) 学生汇报小组交流情况，教师随机点拨与引导

(4) 多媒体出示学生找到的句子：

1山坡上出现了裸露的土地裸露的土地不断扩大

裸露的土地指什么？

2大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中

引导：指的是大量树木被劈柴后烧掉了。

3河坡上家家户户靠着锋利的斧头，日子过得还都不错。

引导：指的是小村庄的人们仍旧在不断地砍伐树木，靠自然的给予过着安逸的生活。

4什么都没有了所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

引导：破坏大自然，必将遭到大自然的惩罚

2. 悟情感，明主旨。

(1) 看到树木不断的减少，裸露的土地不断的扩大，你是什么心情？（惋惜，难过）把你们的心情通过朗读表达出来。

(2) 学生练读，教师指导，指名读，齐读。

(3) 如果时光能倒流，在悲剧没发生之前你想对村子里的人说些什么？

学生畅所欲言，把自己对村民的劝告表述出来

三. 回顾全文，课外延伸

1. 联系实际，说说生活中我们人类还有哪些破坏环境的行为？
学生举例说明

2. 那在生活中我们该如何珍惜，保护环境？

- (1) 不乱丢垃圾
- (2) 爱护花草树木
- (3) 保护益虫益鸟
- (4) 同破坏环境的行为做斗争
- (5) 宣传环保知识

- (1) 小组展开讨论，综合小组的意见，写出一句忠告的话语。
- (2) 小组汇报自己的话。
- (3) 教师进行适当的评价。

四. 总结全文。

通过本课的学习，我们能从中得到一个信息，人类的生活离不开大自然，如果破坏了大自然，那我们最终还是会受到大自然的惩罚的。

一个小村庄的故事教案篇十四

教学目标：

1. 理解课文，了解小村庄消失的原因，了解不加节制地砍伐树木所带来的严重后果。
2. 有感情地朗读课文。通过朗读、交流，体会含义深刻的句子的意思，以及一些字词所蕴含着的道理。
3. 树立环境保护意识，培养学生从小热爱大自然、保护大自然。

教学重点了解小村庄消失的原因。

教学难点 体会含义深刻的句子的意思。

课前准备学生收集有关环境保护的资料。

教学准备 多媒体课件

教学过程

一、激趣导入，质疑课题。

1. 【课件：美丽的小村庄】描述小村庄的美丽，激发学习兴趣。

层峦叠翠的群山环抱着一个美丽的小村庄，那里的森林郁郁葱葱，草木苍翠欲滴；那里的小河流水潺潺，河水清澈见底；那里的天空湛蓝深远，空气清新甜润。多么自然优美的环境，多么令从神往的地方。同学们想不想去看看？那就让我们一齐走进这美丽的小村庄，去看看发生在那里的发人深省的故事吧！

2. 【板书课题】齐读课题，质疑。

齐读课题。读了课题，你的脑海里产生了什么疑问？读书要有疑，这可是一个好习惯，在心里记下你现在的的问题，就让我们带着自己提出的问题，一起走进课文，看看能不能在课文中找到答案。

二、初读课文，整体感知，随文识字。

1. 请同学们翻开25页，自由朗读课文，要求：读准字音，读通句子，遇到难读的句子（多读几遍）。

2. 检查读书效果。

(1) 检查字、词、句。

1) 【课件出示词串】：森林 郁郁葱葱 清澈见底 湛蓝深远

a.[指名读]词语，要求读准字音。

b.哪个字的字形要特别提醒同学们注意的。“葱”不要少一点。

c.出示“森林”，两木为林，三木为森，从字形的构造上，你能理解“森林”是什么意思吗？对了，这就是汉字的会意字字形表义的特点，掌握汉字的构字特点来学习，是一个很好的学习汉字的方法。

d.把它们送回句子中，你们还能读准确吗？[齐读]

2) 【课件出示词串】：盖房 造犁 砍下来 裸露

a.[指名读]，要求读准字音。

b.出示：“造犁”、“裸露”，同学们仔细观察“犁”字和“裸”字，你发现了什么？又明白了什么？这两个字都是什么字？（形声字）你能从它的形旁中猜出它的意思吗？

（“犁”和牛有关，意思牛拉着耕地的工具。“裸”和衣服有关，意思是没穿衣服，露出来的地方，在课文中是指，砍掉山上的树木，就好像是给山脱去了衣服，让山上的土地显露了出来。

是啊！同学们真聪明，能根据汉字的特点来认识汉字，理解汉字，这是一个很好的学习方法，希望同学们在课堂上，在生活中都能随时运用这种好方法去学习。

c.把它们送回句子，[齐读]

3) 【课件出示词串】：扩大 一栋栋 各式各样 应有尽有 柴烟

a.[开火车读]词串，正音。这里面哪个生字的字音，要提醒在大家注意，“应”第一声，“柴”读翘舌音。

b.扩大的反义词是（缩小）。

c.读读句子。（齐读）

4) 【课件出示词串】：雨水奇多 没喘气儿 黎明 咆哮

a.[开火车读]词串，正音。出示“黎”，黎字哪个部分要提醒同学们特别注意？（右上部分里面有一撇。）

b.读句子。[齐读]

3. 检查概括内容。

【课件出示】：（美丽）的小村庄 （锋利）的斧头

（裸露）的土地 （咆哮）的洪水

记住，抓住了课文中的关键词语或词组，我们就能很好地根据课文的主要内容。

三、品读课文，感受美丽。

1. 小村庄原先是什么样子的？[板书（美丽的小村庄）]在哪个自然段？谁能读出小村庄的美？[指名读]其他同学看着插图，想象画面，领略小村庄的美丽。

2. [教师引读]：多美丽的小村庄啊？山上的一一，村前的一一，天空一一，空气一一这自然而优美的景色，是大自然的恩赐，是原生态的自然美。

3. 你认为小村庄最美的是什么？为什么？

4. 教师引读，是啊，树木能净化空气，紧抓泥土，保护环境，是树木让山上的一一，村前的一一，是树木让天空一一，让空气一一，就是树木把小村庄打扮得如此美丽。

四、研读课文，体会灾难

2. 提得好，为什么小村庄会发生这么大变化呢，大家仔细默读课文，把小村庄消失的原因从课文中找出来，动笔画一画有关句子。开始吧。

3. 请同学来读读你找到的句子，读出你的理解，读出你的感受。

（1）谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。

a. 老师发现你有几个词读得很重，你为什么要这么读呢？

b. 比如说两个“谁”字。我们用这个句式做一个说话小练习。你能接着往下说吗？

谁家想盖房，谁家想造犁，谁家想（ ），谁家想（ ），就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。就这样，山坡上出现了裸露的土地。

c. 谁家，谁家，给你什么样的感觉呢？（好像每个人都行，想去就去。树爱砍就砍，很随意，没人阻止，不受限制）

d.谁能表演一下“拎”的动作呢？从“拎”这个动作中你体会到什么？（拎：态度随便）

e.一棵一棵说明了什么呢？（砍的树多，没把砍树当一回事，态度无所谓）

f.指导朗读：能把这些理解和体会读出来吗？谁来试试。[指名读] [齐读]

（2）就这样，山坡上出现了裸露的土地，谁来说说“裸露的土地”是怎么样的？（光秃秃的，没有遮盖的）

（3）裸露的土地出现了，人们开始注意了没有呢？你从哪里能看出来？

一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断扩大……

a.两个“不断”，你了解到什么？（人们根本没有注意裸露的土地，没有停止砍树，越砍越多）

b.请注意这里的省略号，假如请你在省略号这里补充一句，你怎么填？（对森林的破坏越来越严重）

c.【出示课件，原先的小村庄和现在的小村庄的对比】

这一片茂密的树林不见了，你们看到了……

这一片裸露的土地出现了，你们会感到……

灾难让你们担心着急，带着这种感觉把这句话读一遍。

（4）这一棵一棵的树都变成了什么？

树木变成了一栋栋房子，变成了各式各样的工具，变成了应有尽有的家具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空了。

a.三个“变成了”，这是什么句？（排比句）

b.说明了什么呢？（人们把树都砍了，森林没有了。）

c.除了这些，村民们还用树木做什么呢？（烧火做饭）

d.你觉得这种做法怎么样？（太可惜，太浪费了。）

是啊，要盖好一栋栋房子，要造好各式各样的家具，要做好应有尽有的家具，需要多少木头啊，要砍多少的树啊，更遗憾的是，人们燃烧树木，这是多么低效的利用方式，多么轻易的破坏方式啊！！

（5）不过，小村庄的人们不觉得这有什么不好，因为，【课件出示】不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头，日子过得都不错。（漏字“还”）

为什么要加上“还”字呢？（勉勉强强，马马虎虎，并不是真的很不错）

（6）终于，灾难来临了【课件出示洪水咆哮的场面】

a.谁来告诉我，没喘气儿用了什么手法？（拟人）是什么意思？（没停止）

b.还有哪个词能看出大雨一直在下？（五天五夜：说明下雨时间长，雨水多）

c.谁来把这没喘气儿、爱发脾气的雨水读出来。[指名读]
[齐读]

(7) 这么大的雨水没有树林的阻挡，顺着山坡变成洪水，小村庄在咆哮的洪水中消失了，什么都没了，指的是什么没了呢？[板书]（所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头）什么都没了，所有靠斧头得到的一切，引——一栋栋的房子、各式各样的工具、应有尽有的家具等等都没有了，包括那些曾经给人们带来好处可最终害了人们自己的锋利的斧头。

(8) 昔日那般美丽可爱的小村庄，就这样在一场大雨中消失得无影无踪了，这是多么令人心痛的事啊！读——[齐读]人们不禁要问：这是谁造成的呢？课文三次提到“锋利的斧头”，毁灭小村庄的罪魁祸首难道仅仅是那些“锋利的斧头”吗？（不）那是谁？（是人们随意砍伐，是人们破坏大自然的行为。）[板书：乱砍滥伐，破坏环境]就是这些锋利的斧头使这美丽的小村庄消失了，这斧头不仅仅是斧头，它代表了人类破坏大自然的行为。

五、迁移说话，拓展延伸

1. 你想对小村庄的幸存者说些什么呢？

六、回扣导读，总结升华

只有保护环境，保护大自然的一草、一木、一鸟、一兽，维持生态平衡，才能让自己的家园更加美丽，让人类的明天更加美好。希望同学们牢牢记住这样一句话，人类不给自然留后路，自然也不会给人类留后路。同在蓝天下，我们应该共享大自然，保护大自然，正像本组课文导读中倡导的那样——（让天空碧蓝，让河水清澈，让草木茂盛，让动物自由自在的生活……）让小村庄的悲剧不再重演。

板书设计

7. 一个美丽的小村庄

美丽
消失

随意砍伐

(保护环境)
惩罚)

破坏环境

(受到

一个小村庄的故事教案篇十五

这篇精读课文语言朴实，含义深刻。课文通过写一个小村庄的人们无节制地乱砍滥伐树木，周围环境遭到严重的破坏，最后受到了大自然严厉的惩罚——整个小村庄都被咆哮的洪水卷走了。告诉人们要爱护树木，保护大自然的生态平衡，否则就会受到大自然的惩罚。这篇课文寓意深刻，读后耐人寻味。

学生分析：学生已学习了《美丽的小兴安岭》，已经认识到了大自然的美丽，学生学习这篇课文往往关心的是小村庄的人们是怎么逃生的，他们最后又到了哪里，偏离课文蕴含的道理。

设计理念：阅读自悟、讨论交流是体会文章思想感情，行之有效的办法，如果说课堂教学是一艘即将远航的船，那么教师就是把握航向的船长，而学生是实实在在的水手，他们是课堂上真正的主人。

教学目标：

通过学习本课，使学生掌握本课的17个生字及带有生字的词语，能有感情地朗读课文。通过朗读、交流、体会含义深刻的句子的意思，悟出课文中蕴含的道理，培养学生从小热爱大自然，保护大自然。

教学重点：了解小村庄变迁的原因。

教学难点：体会课文中蕴含的道理。

教学准备：课前组织学生通过查阅资料、收集图片，了解环境保护的重要意义。

教学流程：

一、导入新课

1、“锋利的斧头”在课文中多次出现，请找出这几处来，出声读一读。

(1) 家家都有一两把锋利的斧头。

(2) 不管怎样，河坡上家家户户靠着锋利的斧头，日子过得还都不错。

(3) 什么都没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。

2、“锋利的斧头”和这座小村庄的消亡有什么关系呢？带着问题来学习课文。

二、学习课文第一、二自然段。

1、自读课文第一、二自然段，画出村里的人家靠着锋利的斧头做了什么？

(谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山坡上去，把树一棵棵砍下来。)

2、造成的结果呢？

(就这样，山坡上出现了裸露的土地。)

三、学习课文第三、四自然段。

1、自读课文第三、四自然段，画出村里的人家靠着锋利的斧头做了什么？

（树木变成了各家各户一间间、一栋栋的房子，变成了应有的家具，各种各样的工具，还有大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中。）

2、出示句子：造成的结果呢？

（就这样，山坡上出现了裸露的土地。）

“大量的树木随着屋顶冒出的柴烟消失在天空中。”联系上下文说说这句话的意思。

（村里的人家任意砍伐树木，作为柴火。大量的树木就是这样消失的。）

3、造成的结果呢？

（山坡上的树不断减少，裸露的土地不断扩大……）抓住“减少”、“扩大”两个词，请学生谈谈对这句话的体会。指导读出语气。

四、学习课文第五、六自然段。

1、自读课文第五、六自然段，提出不懂的问题。

2、“什么也没有了——所有靠斧头得到的一切，包括那些锋利的斧头。”联系上下文说说意思。

（人类通过用锋利的斧头对自然资源的掠夺所获得的一切都将失去，甚至连人类自己也将灭亡。）

五、总结。

1、读了这篇课文，你想说些什么？学生分组讨论交流。

（对任何自然资源的滥用，都是一种毁灭。人类要合理地利用自然资源，保护环境就是保护我们人类自己。2008年北京奥运会、以“人文奥运、科技奥运、绿色奥运”为理念，我们要保护绿色家园。）

2、交流查找的有关绿色家园的资料或图片。

六、有感情地朗读课文。

板书设计：

一个小村庄的故事

洪水卷走

锋利的斧头不断扩大

裸露的土地区域性出现

教学设计说明：

这篇课文篇幅短小，以一把斧头为贯穿全文的线索。就是这把斧头，砍掉了原本“美丽的小村庄”的一切。我从“锋利的斧头”入手，娓娓道来小村庄面貌改变的过程及小村庄最后的命运。教学中我让学生通过多种形式的读，来体会文章中所蕴含的深刻道理。要求学生边读边想象小村庄的人们肆意破坏环境的行为和小村庄被咆哮的洪水冲毁的惨状，并通过读把一些含义深刻的词句表现出来，增强学生的环保意识。

一个小村庄的故事教案篇十六

教学目标

- 1, 指导学生进一步理解课文内容, 让学生通过一个小村庄的故事深刻地体会到乱砍滥伐对人类的影响, 以及培养学生的环保意识。
- 2, 体会课文中句子所表达的意思, . 培养学生的语感, 有感情地朗读课文。
- 3, 抄写自己喜欢的词语, 句子, 积累课文中的优美词语, 精彩句段。

教学重点, 难点

通过句子的朗读和理解, 来感悟课文所要传达的意义——不能乱砍滥伐。

教学过程

一, 回顾课文

小朋友, 让我们用一句话来概括一下, 《一个小村庄的故事》主要讲了一件什么事。

二, 深入学习

- 1, 默读课文最后一个自然段。

从这段文字中, 你体会到了什么

带着体会齐读这一自然段。

- 2, 这个小村庄原来的面貌是怎样的

看插图，用自己的话说说。

找出相关自然段读一读。

3, 多美的小村庄呀！我们一起来美美地读一读。

4, 小村庄什么都没有了，你会有什么疑问指名读第二自然段。

(画出句子)出示句子。

谁家想盖房，谁家想造犁，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。

说句子：

谁家想，谁家想，就拎起斧头到山上去，把树木一棵一棵砍下来。

6, 齐读第三自然段。

读句子：

一年年，一代代，山坡上的树木不断减少，裸露的土地不断阔达……

说句子：

用“减少”和“扩大”两个反义词说句子。

7, 的确，成批的树木被砍伐，是在是太大的浪费，真是人类的巨大损失呀！树木再减少，变成了房子，工具，家具。但人们并没有意识到真正宝贵的财产正在流失。这不，灾难在不知不觉中来临了。

8, 学习课文第四自然段。

“多少年，多少代”说明了什么

“大雨没喘气儿”用了什么手法

三，课后延伸

1, 读了本文，你有什么感受你想说点什么吗

2, 你现在知道了小村庄的最终下场。假如让你回到当初的小村庄，你会怎样做

3, 在你的身边，有没有破坏环境的人又有没有保护环境的人呢

一个小村庄的故事教案篇十七

教学目标：

1、认识“郁、澈”等9个字，学会“林、郁”等13个字。正确读写“山谷、森林”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文。

3、体会乱砍伐树给人类带来的灾难。

教学重难点：

教学重点是理解含义深刻的句子，了解小村庄变迁的过程和原因；教学难点是联系生活实际理解本文所蕴涵的深刻道理。

教学准备：

1、小黑板（字词）。

2、课前布置学生查找资料，了解我国的森林覆盖率与森林的

破坏情况、植物与水土流失、植物与环境保护等相关知识。

一、投影插图，导入新课

1、师：山谷中，有这样一个小村庄，请同学们看一看，它给你留下怎样丁怎岸的印象？

2、学生讲述自己的感受，体会小村庄的环境之美。

3、今云，我们就读一读这个小村庄的故事。（出示课题）让我们把时光倒回到许多年前开始。

二、自读课文，完成以下要求

1、把课文读正确、流利。

2、认读生字，指正字音。

3、边读边思考：小村庄结果怎么样了？

三、汇报交流思考的问题。

小结：一个美丽的小村庄最后在一场大雨中消失得无影无踪，真令人痛心，这到底是谁造成的呢？我们下节课探究这个问题。

四、熟读课文，练习讲述这个故事。

1、自己练习讲述。

2、指名讲述。评价读音的准确，故事的完整。

小学语文课文《一个小村庄的故事》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一个小村庄的故事教案篇十八

教学目标1. 认识本课的17个生字，学会其中的15个字。能正确读写下面的词语：斧头、盖房、造犁、不断、减少、扩大、一栋栋、家具、冒出、柴烟、黎明、洪水、何处、包括等。。

2. 有感情地朗读课文，体会含义深刻的句子的意思，悟出课文中蕴含的道理。

3. 培养学生从小热爱大自然，。

教学重点让学生体会出含义深刻的句子的意思，悟出课文蕴含的道理。受到热爱自然、合理地开发和利用自然资源的教育。

教学难点体会课文中含义深刻的句子。理解环境保护对于人类的重要性，懂得生态平衡的意义。

教具准备多媒体课件、搜集防沙固土的有关资料、了解我国自然环境的现状。

导学过程二次备课

预习题纲

1. 初读课文，读通读顺，了解文章讲述了一个什么故事。
2. 查阅资料，了解合理开发和利用自然资源的重要性。

第一课时

一、播放课件，导入新课

1. 播放背景音乐和大屏幕（美丽的小村庄环境优美，小动物们在树林里快乐地玩耍，人们在快乐地耕种和收割）
2. 说说最喜欢小村庄哪个地方。生交流。（板书：美丽）
3. 是啊，我跟你们一样也喜欢这个美丽的小村庄，那就让我们美美地读一读第一段吧！

二、初读课文。

1. 自由读课文第一段。
2. 指名读，齐读。

三、品味小村庄的最终命运

1. 课件出示被破坏后的小村庄图片。
2. 自由读、指名读最后一段。
3. 读了这一段，你了解到了什么？（板书：什么也没有）
4. 小村庄为什么会发生这样的变化呢？是什么原因造成的呢？

四、自读课文中间部分，自我了解，总结原因

五、回顾，整理

1. 出示课文生字词语，进一步认识、巩固。

2. 结语：美丽的小村庄被洪水卷走了，我们感到痛心，感到惋惜，到底是什么原因害了它，你们肯定有很多的话说，就把它写在课文的旁边吧！我们下节课再畅所欲言。

第二课时

一、复习导入

出示字词，认读

二、了解小村庄消失的原因

合作学习第二、三、四自然段，

1. 现在就请同学们自由地、大声地朗读这篇课文的第二、三、四自然段，边读边想，是什么毁了这个美丽的小村庄？找出对应的句子读一读，说一说。

2. 是洪水卷走了小村庄，是因为人们把树吹掉了，才不能挡住洪水，是他们自己害了自己。

3. 为什么说是村民自己毁掉小村庄？请你分成四人小组，找找村民是如何一步步地把村庄毁掉的，画出对应的句子，并说说你画这句话理由。（生分组学习，师巡视、参与学生学习活动）

4. 小组汇报，及时总结，引导

b:不管怎样，家家户户靠着锋利的斧头，日子过得还都不错。”我们小组是这样认为的：村民为了眼前不错的生活，砍掉

了树木，所以才会造成今天的局面。

生：因为小村庄的人们一直在砍伐树。

师：啊，一直在砍树，你从哪一个词知道的？

生：“不断”。

师：啊，“不断”，还有呢，针对时间是哪个词？

生：“一年年，一代代”。

师：“一年年，一代代”说明小村庄的人们一直在什么啊？

生：砍树。

那么些村民这样长时间的，无休止的砍树，有没有想到后果呢？最终灾难终于降临了……

再次读4段。

三、品读第四段，理解“咆哮”一词

1. 指名说词语意思，江河奔腾或人暴怒叫喊。

这里是谁在“咆哮”？

生：洪水。

2. （多媒体课件渲染洪水“咆哮”情境）

3. 为什么洪水这么咆哮，这样肆虐？

因为小村庄的人不爱护自然界的树木，随便地乱砍乱伐

这是因为人们不爱护大自然，遭到了报应

因为村民乱砍树，所以现在没有树木来抵挡洪水了

学生自由说

5. 学了这篇课文，老师也有很多话想说。让我们看看下面的一篇文章。

让地球妈妈笑起来

但眼前的景象着实令他大吃一惊：大地妈妈正在痛苦地呻吟。原来大地妈妈病了，病得还不轻哪！匆忙赶来的秋姑娘赶忙请来了著名的太阳医生和风婆婆大夫给大地妈妈看病。

太阳医生仔细地看了看，摇了摇头，指着大地妈妈的皮肤说：“大地妈妈得了皮肤病，有些地方以前是美丽的绿洲，而现在都变成了沙漠，到处尘土飞扬，干燥得不行了。”

风婆婆用听诊器在大地妈妈胸口侧耳倾听了一会儿，叹了口气说：“哎，大地妈妈得了严重的哮喘症。现在许多工厂大量排放废气，大气污染严重，大地缺少新鲜空气，如今连天空都是灰蒙蒙的。”

太阳公公又忙给大地妈妈照了x光片，发现她的日常饮食也很不卫生，影响到了内脏，不由感叹道：“是啊，如今连小河水都变得十分浑浊，鱼儿也无法生存，这样下去怎么行？”

地球妈妈听完自己的病情，哭得更伤心了，眼泪夺眶而出，大声呼喊道：“谁来救救我啊？”

亲爱的人们，不要再让地球妈妈哭泣了，要知道，地球只有一个，地球没有了，我们大家都将面临死亡，让我们用自己的行动去保护大自然，保护地球，让地球妈妈的脸上永露笑

容！

板

书

设

计7一个小村庄的故事

美丽斧头什么也没有了

砍伐

保护环境合理利用