

# 最新动手学论文(优秀9篇)

安全意识是任何工作的起点，我们要培养好它。在制作安全标语时，要注意文字和图形的配合，形成统一的整体效果。安全标语能够在不经意间提醒我们注意安全，非常实用。

## 动手学论文篇一

### 自主学习自主发展

现代教育的特征充分展现人的主体性，追求人的全面发展。叶圣陶先生曾说过“教是为了用不着教”，这句话既道出了教学的目的，又道出了学生掌握方法后能自主获取知识，去寻求发展。因此在小学数学课堂教学中应以学生全面、主动、和谐地发展为中心。这就要求教师合理运用学习策略最大限度地调动学生学习的积极性，鼓励学生对待问题敢想、敢问、敢说、敢做，让他们在数学王国里自由地探索，从发现中寻找快乐、主动获取知识、体会到数学的实用价值和“做”数学的乐趣。教师如何促进学生自主学习与自主发展呢？下面是我在教学工作中的几点粗浅体会。

#### 一、注重学生学习的主动性；

爱因斯坦曾经说过：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”要让学生在课堂上发现问题和积极探求，必须给他们营造一种创新的氛围，学生学习的主动性能否在课堂教学中得以实施，看教师能否在课堂上建立民主、宽松、和谐的师生关系，想做到那教师必须用尊重、平等的情感去感染学生，使课堂充满“爱”的气氛。只有在轻松愉快的情绪氛围下，学生才能对所学的知识产生浓厚的兴趣，“兴趣是一种特殊的意识倾向，是动机产生的重要的主观原因。兴趣作为一种自觉的动机，是对所从事活动的创造性态度的重要条件。”教学中教师要善于激发学生的学习兴趣，让每个学生积极参与到“探究、尝试”的过程中来，从而发挥他们的想象力，挖掘

出他们创新的潜能。例如：在学习了一步计算的应用题后，我出示了这样一道补充问题的应用题：“饲养场买来黑兔9只，白兔36只，？”并鼓励学生可以通过各种想法，提出不同的问题。思考之后学生提出：“黑兔和白兔一共多少只？白兔比黑兔多多少只？黑兔比白兔少多少只？再买多少只黑兔就和白兔同样多了？白兔的只数是黑兔的几倍？”短短几分钟，没有经过老师任何提示，学生积极主动，自主学习得出了5个问题。这样做学生既灵活运用知识，又掌握了本课学习的重点，其教学效果要比教师一味地讲解好得多。

## 二、注重知识获取的探索性；

小学生的特点是：有求知欲望，但学习不刻苦，听课时间不能持久、爱动、精力不够集中。为了使学生注意力集中，教师在讲课时，要善于用生动的语言、恰当的比喻、直观的演示、形象的画图、启发性的提问、变化多样的教学方法把学生的注意力吸引过来。数学教学要彻底改变重结果、轻过程的错误倾向，使教学本身不仅要向学生传授知识，而且更重要的是使学生主动获取知识。解决问题的过程中积极思考，使学生在动手、动脑、动口的过程中懂得如何学习数学；使学生在概念、法则、公式的推导过程中，体会数学知识的来龙去脉，从而培养其主动获取数学知识的能力。

[1][2]

## 动手学论文篇二

自主学习是课改下所倡导的三大学习方法之一，该方法的核心思想就是要认真贯彻落实“以生为本”的教学理念，以促使学生真正成为小学语文课堂的主体。那么，我们该如何有效地应用自主学习模式呢？在笔者看来，我们应该借助多样化的活动来鼓励学生进行自主学习，以帮助学生养成良好的学习习惯。

## 一、搭建表演平台，鼓励学生自学

表演平台的建立一方面符合现阶段学生的学习特点，激发学生课堂参与的热情；另一方面还能帮助学生理解文本的中心思想，提高课堂效率。而且，搭建表演平台，还能活跃课堂气氛，是推动学生进行自主学习的有效方法之一。所以，在小学语文教学过程中，我们要有意识地将课文改编为课本剧，以促使学生在高效的课堂中找到学习语文的乐趣，进而使学生积极、主动地参与到小学语文课堂活动之中。例如，在教学《田忌赛马》时，为了培养学生自主学习的意识，也为了让学生更好地理解文本的中心思想，在本节课的授课时，我将课文转变为了课本剧，引导学生分别扮演“田忌、孙臧、齐威王”，组织学生按照下面的情境进行表演：齐威王：哈哈，田忌，三场你都输了。（满意地笑着）田忌：（无语，垂头丧气地走开）孙臧：从刚才的情形看，大王的马比你的马快不了多少呀……（拍着田忌的肩膀说道）……鼓励学生展开自己的想象力，体会各人物的特点，然后进行表演，这样不仅能够发挥学生的主动性，而且，也能确保本节课教学目标的顺利实现。

## 二、创设问题情境，鼓励学生自主探究

问题情境的创设是为了让学生养成独立思考问题的习惯，这样不仅能够发挥学生的课堂主体性，而且，对学生探究能力的提高以及创新精神的培养也有着密切的联系。所以，在教学《落花生》时，为了让学生更好地理解本节课的中心思想，也为了减少学生学习的盲目性，在授课的时候，我首先引导学生思考了下面几个问题：

- (1) 文章中围绕花生讲述了一些什么事情？
- (2) 父亲为什么认为花生是最可贵的？
- (3) 花生有什么样的品格？……组织学生结合教材内容进行

思考，这样不仅能够提高学生的学习效率，而且，对锻炼学生的自主探究能力也有着密切的联系，进而促使学生获得更大的发展空间。

总之，在素质教育下，教师要借助恰当的教学方法有效地应用自主学习模式，以充分发挥学生的课堂主体性，使学生在轻松的环境中找到学习语文的乐趣。

## 动手学论文篇三

论文关键词：以人为本；自主学习；自主发展；终身学习能力；内心需求

论文摘要：学习是学生自己的事，是任何人也替代不了的。教师只能是课堂教学的指导者和组织者。课堂中的一切教学活动必须建立在有利于学生的发展、满足学生需求这个基点上。

“自主学习，自主发展”是以人为本的教育观。“以人为本”的研究取向注重的是“人”的世界，是人之所以为人的内涵，它强调的是人的主体性。

人之所以能做好一件事，首先在于他喜欢做这件事，愿意做这件事之后才是调动自己一切内在的积极因素去争取取得尽可能完美的结果。

教师是课堂教学的指导者和组织者。因此，教师的教学观在课堂活动的整个进程中起着决定性的作用。“自主学习，自主发展”的教学观要求教师对如下几点给予充分注意。

### 一、学习是学生自己的事，自己应该主宰自己的学习

这句话应该包含如下两层含义。一是对学生而言，应该使他们知道：未来的经济时代需要的是高素质的人。要生存，要

发展。就得学习。否则就会被淘汰。学习是任何人也代替不了的；二是对教师而言。必须站在学习是学生自己的事这个基本点上才能克服以往教学活动中的那些包办、代替的成分。譬如那些该分析、该判断、该总结、该归纳的东西就应该交给学生通过他们自己的积极思维去自主的完成。在这样的活动中培养他们凭已知求未知，凭知之较少求知之较多的能力。在这样的过程中学会学习。养成科学的学习态度。逐渐培养出自己的终身学习能力。

## 二、学会学习比学会知识更重要

应该说“具有丰富的知识”对于一个人是非常重要的。但是。如果这知识是死背硬记来的。是与社会生活脱节的。是不能为自己的生存和未来发展服务的。那么。这种知识也是无价值的。当今社会，科技的迅猛发展，只有具备主动发展和终身学习能力的人才能适应。因此。那种只靠记诵老师“传道、授业、解惑”所传授的前人知识。适应了昨天。也许还能部分的适应今天。然而。是绝对适应不了“明天”和“天”的。

培养学生具有主动发展和终身学习能力的目标要求教师在指导学生学时。应赋予学生的学习活动以研究意义，使他们能更充分地发挥主观能动性。使他们在感受、理解知识的同时深入探究。力求有所发现，有所创新。

从而使他们探索到适合自己的学习方法。养成良好的学习习惯。而这。也正是“学会学习”的全部内涵。

## 三、激发学生的学习兴趣和欲望

兴趣是人要做好每件事的原动力。人只有对做好某件事有兴趣，才能主动的、自觉的、积极的、富有创造性的去做。并力图做得完美。因此。教师要使学生能够真正的喜欢你所教的这门学科。能够更好地“自主学习。自主发展”。就必须首先激发起学生对这门学科的兴趣。也可以说兴趣是“自主

学习、自主发展”的基础。

兴趣的保持相对于兴趣的激发就复杂得多。当人们饶有兴趣地做起某件事时，由于缺少别人的关怀和支持，或遇到难以克服的困难时，这种兴趣往往就会衰减乃至最终丧失。所以，当学生对你这门学科开始感兴趣的时候，教师的关怀、鼓励、支持并随时准备热心地帮助他们就显得尤其重要。兴趣得以保持的一个重要条件是使学生能够经常处于一种“跳一跳”就能够得着的不断进步的成就感与满足感之中。在这种情感之中，他们享受着胜利的愉悦，增强着取得更大成功的自信心，他们学习更自觉、更积极、更主动，从而激发起更强烈的学习欲望。

#### 四、教学活动应以学生的发展和需要为出发点

长期以来，学生的所谓学习主要是靠听教师的“传道、授业、解惑”，按教师事先选定的材料、事先制定的教法和步骤，按统一的要求、求同的思维被动的被“填装”。在这样的学习过程中学生的主体地位没有了、个性没有了，自然谈不到“自主学习、自主发展”这种教育，最好的结果也只能是把先人已有的知识传给下一代，使他们成为只有继承性而没有或缺乏创新精神的‘人’。

当今社会，文化、科学的迅速发展对学生提出了迫在眉睫的“适应要求”。它要求我们教育出来的新人应该是善于独立思考，富有创新精神、具有终身学习、终身发展能力、适应性高的高素质人才。

这种育人要求、育人目标对教学过程提出的要求就必须将教学活动建立在有利于学生发展、满足学生需求这个基点上。教学活动中的一切活动(课前、课中、课后)都应以学生的发展和需要为出发点。

“教学活动以学生的发展和需要为出发点”这一教学思想要

求教师在教学理念上要有如下几点转变：

1. 教师不再是教学活动的主宰者，而应当把自己置身于组织者、指导者、共同探讨者、学生学习过程的欣赏者的地位。师生关系是平等的，课堂气氛是和谐的。在这种平等和谐的氛围中教师要引导学生应该注意哪些问题。
2. 不同的学生个体有不同的需求和发展方向。在教学活动中教师应特别注意如何更好地激发学生自我发展的内心需求，鼓励学生自主探求的行为。

由于先天的、社会的、家庭的、环境的等诸方面的原因，任何人在天资、个性、情感等方面都是存在差异的。但如果教育能满足他们的需求、有利于他们的发展，使他们的个性都能得以充分的发展。相信他们人人都可以成才。

## 五、“自主学习，自主发展”离不开教师的科学指导

学生——作为未成年人，他们不成熟的特点使得教师的科学指导在他们“自主学习，自主发展”的过程中显得尤其重要。笔者以为，教师在实施指导的过程中有以下两点是值得注意的：

1. 要坚持以人为本的教育观，充分发挥学生在全部学习活动中的本位地位。使学生的个性得到充分的发展。
2. 要在平等的、伙伴的关系上及共同探讨的氛围中进行教学活动。

不带教师的、权威的面具。没有“我来指导你、我来帮助你、我教你学”这种疏远状态。要像一对在知识海洋里探索的朋友。这样才能使学生与你更自由、更自主地探讨问题。才能使他们自主探索的心灵更活跃更积极起来。才能使他们在一种疑惑、顿悟、喜悦的探求中沿着积极的方向不断取得进步。

# 动手学论文篇四

## 一、激发学生的学习乐趣

兴趣是最好的老师。托尔斯泰曾说：成功教学不是强制，而是激发学生的兴趣。这也就说明学习兴趣的水平对学习的效果产生了很大影响，学生的学习兴趣越浓厚，那么学生在学习知识时也就会更加深入地学习，对学习方面也就会更加兴致勃勃，这样也就会更加提高学习效率，对课外的知识也会主动去探索，增加自己的见识。学生在遇到困难的时候也会更加坚韧不拔，有一股顽强的冲劲。相反，如果他们对学习的兴趣不浓厚，他们学习也就是表面的学习知识，对知识的掌握也不够全面，只是从形式上去掌握知识，在遇到困难的时候也就对学习失去了信心，也就不会坚持学习。因此，我们要加大力度督促学生的主动学习，也要更好地培养学生的学习兴趣。

## 二、自主学习在小学语文教学的应用

现代教育主要是以学生为中心，强调了学生的主动性，老师的作用则体现在组织指导和帮助促进学生学习，充分发挥学生的主动性、积极性和创新性，从而使学生更有效地学习，达到更好的学习效果。同时我们要运用现有的情景和设备，并融情于景，导入现学的课程，形成问题，问题可以是老师在情景中设置，也可以是学生自己提出。但是提出的问题必须具有启发性，这样才能很好地开发学生的思维，从而提高学生的学习效率。很多学生因为受到情节的启发，也就激发了学习热情，也就一定程度上激发了学生的学习兴趣，对知识的学习也就加大了力度。

## 三、总结

在实施素质教育过程中，教师要注重培养学生自主学习的能力，促使学生在教学活动中自主去探索、去思考，达到最佳



的教学效果。

## 动手学论文篇五

### 一、自主学习法的优势

自主学习法在我国比较流行的有三种策略，支架式策略、抛锚式策略、随机进入式策略。三种策略各有各的优势，运用各自的优势，强调自主的重要性，使学习环境变得“活”起来，加重团体之间的交流，为学生提供可以充分表现自我能力的机会。

1. 增强主动性、学习性、挑战性通过自主学习法可以加强学生学习的兴趣，提高学生学习的主动性，教学素养也随之加强。学习方式的转变，调动学生的积极性，使学生爱上数学，主动学习。不再是一成不变的教学模式，学生对新事物都会充满浓厚的兴趣，给予学生足够表现自我的机会，教师与学生之间，学生与学生之间的交流也变得增多，使学生爱上学习，不再是被动地接受，不再是单一的解决问题方法。使学生具有挑战精神，主动挑战数学难题，建立良好的学好数学的心理与责任感。通过克服数学难题从而克服生活中遇到的难题。

2. 加强认知性、主观能动性小学生主动认知自己应该做的事，应该完成的任务。主动解决学习中的问题，充分发挥主观能动性，充分利用自己本身的知识与学习的技能解决难题。通过自身积极主动认知，为以后的学习奠定基础。在教学过程中，充分认可和尊重学生的主体地位，激发学生的潜能，促进和发展学生能力。

3. 增加团结意识、创新意识自主学习法使学生了解到，学习不是枯燥无味的，我们更不是孤立存在的，应多与同学交流探讨，增强团体意识，改善学生之间的关系，充分发挥个人在团体中的重要性。在团体中，积极提出自己的意见，进

行“头脑风暴”，将意见整合，提出新颖的解决方法，增强创新意识，敢于说出自己的意见或者假设。不但在学习中，无论在哪一方面，创新意识都是重中之重。

## 二、自主学习法的操作方法

1. 教师指导，学生领会教师在其模式中要起到指导的作用，引导学生一步步进入该模式，了解该模式的内容，了解自己应该解决的问题，吸引学生学习，引起学生的求知欲，加深学生对学习的兴趣。进一步明确目标，使学生有学习的动力。

2. 自主研究，团体合作交流学生通过自主学习，主动了解问题，运用自己本身所学的知识与经验主动接受问题。在新课程的学习上，教师组织团体讨论，合作研究问题，共同解决难题。在与同学交流合作的过程中，发现自己的缺陷，从不同角度认知问题，将自己的观点阐述明白，加深印象，从而解决问题。

3. 在实线中运用，在发展中创新将理论实践化，运用到现实中，使其具有社会性，不再只是简单的理论。在不断学习中，不断创新，不断发现新的方法、新的事物。教师根据不同层次的学生，进行不同的方法教育，因材施教，学生找寻适合自己的方法使各层次的学生都能提高自己的能力。

4. 不断反思，不断总结这是该模式的最后一个过程，这是一个自我提升的过程。通过学习，反思自己的学习，总结经验。教师评价，注重过程，学生收获体验。体验成功的喜悦，感受学习的有趣之处。自主学习法，对小学数学教育有着重中之重的影响。自主学习法打破原有的传统模式，加重强调学生自主性，给予学生自主能力。自主学习法充分发挥了学生的主动性与积极性，在获得所学知识的同时，又增强了学习兴趣，加强了学习能力。学习靠自主，学生是主体，真正了解知识，爱上学习。

## 动手学论文篇六

摘要：

关键词：

自主学习方式，自在新课程标准的“基本理念”中明确提出后，一直为教育界所推崇。一个新事物，能受此礼遇，诚然有它的独到之处。新课程标准中提出：自主学习，即以学生主动构建为特征的高品质的有效学习。它打破了传统教育的机械训练、死记硬背、简单重复的格局，倡导让学生成为学习的主人，变“要我学”为“我要学”，使学习成为学生内在的需求和渴望。

从理论上说，自主学习将教师从唾沫横飞的“满堂灌”中解放出来，就这一点，它也应该得到教师的认可。那么，几年来，学生自主学习模式施行得怎么样了呢？答案却不尽如人意。在问及此事时，高年级大多数教师都有一个共识：现在的学生已经形成惰性，课堂上基本处于“启而不发”的状态。

那么，是什么原因导致学生的这种状态？我认为，不是学生的习惯惰性，而是老师的教法使他们缺乏最起码的激情。语文教学活动充溢着浓郁的感情色彩，而作为活动的主体——学生激情的缺失，必然导致教学的干涸。如何在教学中激发学生的情感，让他们激情四射地投入语文的怀抱呢？我在教学中作了如下尝试。

### 一、给学生一个情境——激发其学习的热情。

语文备课中的导入情境设计，很多教师都认为是一个虚头，在平时的备课中都敷衍了事，其实这就在很大程度上偏离了语文学科的情感轨道。让自己的课堂教学从开始就失去了引力，丢失了磁性，这样，也就很难让学生进入状态。

俗话说，“好的开头等于成功的一半”。每一节课，教师都应根据不同的教学内容，设计一个适合的导入情境方式。如故事式、音乐式、演讲式课前导入等，这样就能唤起学生的学习情趣，激起其乐学欲望。

在教学《明天，我们毕业》时，我用优美的歌曲《友谊地久天长》导入，随着“怎能忘记旧日朋友，心中能不怀想，旧日朋友岂能相忘，同声歌颂友谊地久天长……”的乐曲的流淌，学生们立即感受到自己即将毕业，心中不禁涌起对母校、老师、同学的眷恋之情。带着这样的感情投入到这节课的学习中，学生自然而然的跟随老师走进文本。

作文教学时，大多数教师都为导入头疼，如何导入呢？找不到好的导入就只好按前辈的路走了，故在教案上写上“谈话导入”，即直接告诉学生今天作文的主题是什么，板书课题后就进入新的作文。当然，也有一部分教师认为作文重在写法指导，导入没有必要，且浪费时间。但我认为能让学生在作文开始时“入戏”，才是作文教学的最高境界。导入的情境特别重要，能使学生随你的导入喜而喜，悲而悲，怒而怒，忧而忧，从而进入角色，他的所书则尽是“真颜”，没有虚掩，没有粉饰。记得在教学“环保伴我行”主题作文时，我便采用配乐朗诵的导入形式：在惊涛骇浪、危机四伏的《十面埋伏》的乐曲声中，我开始了痛心地陈词：“6月，一位深受环境污染伤害的青年在致电国务委员宋健同志的信中，极为沉痛地说道：‘我的家乡有条河，在老人的’故事中，它是碧波荡漾，鱼跃蛙鸣的，可是在我的词典中，它却是名副其实的排水沟。——20年的时间，我们就将其置于死地。——不知将来我们的后人，可还能看到天上的星星，可还能高唱“一条大河，波浪宽”吗？大自然已向我们的敲响警钟，世界上最大的瀑布塞特凯达斯瀑布已经枯竭，洪水不断冲跨农田，沙漠不断扩大……”这时，我适时地播放了歌曲《大自然警号长鸣》，在铿锵的乐声中，写下了作文的主题——“环境伴我行”。乐曲末了，课堂已是一片激昂，自然，这次作文也取得了成功。

我想，只要教师的设计和教学内容相吻合，就可以在课堂上形成一个强大的心理场，从而作用于学生，使他们积极地投入学习。

## 二、给学生一个肯定——激励其自信的意志。

记得苏霍姆林斯基曾说过：“教育的本质就在于让儿童体验到成功的喜悦，从而感受为人的自信与尊严。”而让学生体验到成功的喜悦，就必然要给他一些肯定，并以肯定促其进步，催其成长。

有些教师可能习惯于冷脸面对学生。的确，我们的身边不缺几个“给他阳光就灿烂”的学生。但是，我们也应该明白：每一个人都有表现自我的欲望，学生更是如此，没有一个学生不想通过自己的表现赢得老师和同学尊重的，这是一种正常的心理需求。如果这种正常的心理需求长期得不到满足，甚至被打击的话，它就会逐渐消失，转化成一种根深蒂固的自卑。一个自卑的人是很难有大作为的，如果你的学生在你的教导下产生自卑心理，我觉得你难辞其咎。

作为教师，我们有义务也有责任保护学生的自信心。这种保护就是我们一次次不厌其烦地肯定、激励。因此，我们在课堂上应多安排一些活动，让每个学生都有表现自己的机会，并适当地给予肯定，让他们在这种肯定中成长。如在教学口语交际时，要尽量使全班同学都参与到活动中。记得在教六年级下练习7的口语交际“临别赠言”时，我先让学生想一想你想对谁说，再把想说的话写下来，然后让学生当众表达出来，及时肯定他们在说话过程中表现的优点。对几个胆小的学生我不断鼓励，在同学热情的掌声中他们也都勇敢地表达了自己美好的祝愿。

当然，给学生肯定不是毫无原则的。有的教师在课堂里对学生的所有回答、表现都是肯定，没有一点建议，这也是不好的。这种“满堂彩”不但没有效果，反而容易让学生产生做

作、虚假的感受，从而影响教师在他们心目中的威严。恰当的肯定是抓住契机，找出闪光点，有分寸的肯定。

三、给学生一些机会——激发其交流的冲动。

语文是倡导交流的，有人说：“语文语文，说话作文。”其实，交流就是说话，就是作文。如果没有交流，语文将失去其工具的作用，将黯然失色。

如何促进学生的交流呢？我认为应注意两点：一是建立稳定阵地，提供师生交流的平台。我班的家庭作业本与其他人的不同，不是单纯的优、良、中、下，每一个同学，每一次作业后都可能有我的评语，包括作业优点、课堂表现、心灵对话等。我的每一次评语后，学生也乐意“对”上两句。渐渐地，它就成了我和学生的心灵交流站。

美国心理学家研究表明：一个人的成功因素中，智商占百分之三十，情商则占百分之七十。在我们的教学中，情感的投入起着决定性的作用。有激情相伴，我们的语文会精彩！

## 动手学论文篇七

自主性学习是一种潜在的学习决策能力.在我国,只能是在教师规定的学习范围、学习要求、以及客观条件下的一种学习模式,课堂成为学习英语的主要场所,以提问和交互为教学方式,强调师生、学生间合作学习、多媒体等辅助教学和学习手段的运用,注重学生的课堂参与意识、学习能力、课外管理自己学习能力,重视师生情感互动,以学生的需求、基础和个性发展为中心,分层教学,课内外结合,开展各种英语实践活动,改进评价和选课等.

作者：陆文静作者单位：齐齐哈尔大学外语学院,161006刊名：齐齐哈尔医学院学报英文刊

名□journalofqiqiharmedicalcollege年,卷(期):200829(17)

分类号□h3关键词：国内大学英语自主性学习培养模式

## 动手学论文篇八

摘要：培养学生自主学习能力首先应该是教师的转变和训练。在观念上，总认为教师是教学生的，教师不教学生不会，从而缺少学生自学、自悟、自得、探讨的时空。在方法上，有的教师习惯于牵着学生走，习惯于没有启发性的“满堂灌”，习惯于沿用语文教学的老方法，诚然，老方法有时可以放之四海而皆准的，但随着的时代和孩子成长经历的不同，教学的改革也是势在必行的，否则落伍就要被淘汰的，因而，培养学生的自主学习能力强势在必行。

关键词：自主学习；小学语文教学；质疑

一、注重课前预习，营造自主学习氛围预习，顾名思义就是学生在课前的自主学习，是“自学为主”课堂教学模式的首要环节。

良好的预习习惯对形成阅读能力，提高阅读效率，顺利地达到阅读目的有至关重要的作用。叶圣陶先生指出：“一篇精读教材放在面前，只要想到这是一个凭借，要用来养成学生阅读书籍的好习惯，就自然非教他们预习不可。”语文课的预习，与其他有所不同，其中最重要的要数是了解作者写作的背景，学生搜集与课文相关的资料，这是学生对“敌情”的侦查有利于学生在学习前了解文章内容，更是对激发学生兴趣的激发，这个环节千万不能省的。其次，是学生对生字、词语的掌握和文本的熟读，。试想，教师对文本在课堂上滔滔不绝，而学生连对课文都没有读熟不熟悉，课堂的效果可想而知了。另外最后，在预习中画出重点词句，寻找出不理解之处的地方，进行提出质疑，甚至可以提出对知识本身进行的怀疑、研究，这都能为课堂上深入学习做好铺垫。

二、注重明确目标，激发学生主动参与意识教材是实现教学

目标的一个凭借。

我们教师要熟悉教材的特点，明白教材的意图、明确教材的重点难点。人教版六年级下册语文教材，第二组有四篇课文，其中一篇精读，三篇略读，教材是按主题组织课文，它要引导学生认识“民风民俗”。《北京的春节》前没有标“\*”号，说明它是一篇精读课文。那我们思考在了解教材结构的同时，进行思考，如对于现在的学生来说对于传统春节的习俗了解是少之又少的，直接阅读文本难度较大，作为导写的材料，势必使学生懵懵懂懂，其教学效果就可想而知了。确定课文目标，在从课文实际出发的同时，要把课文放到整个单元、全册以及整套书的大系统中进行考虑，以确保课文目标的层次性和连续性。一般来说，一个单元的各篇课文目标，都不同程度地体现出着单元目标，或是全部体现，或是体现其中的某一方面。这样从整体出发，把眼前所教的“这一课”放到一单元、一册书、一个学年、一个学段乃至课程标准的总体要求上来考虑，使其上下关联，互为照应，分解合理，体现出科学的序列性。我们就这样，教师就不会为教一课书而教一课书，以致脱离教材，失去“语文味”。学生是整个教学活动的主体、学习的主人。不了解学生，就难以因材施教、顺学而导，且就容易陷入“对牛弹琴”的尴尬境地，导致教学效益低下。

### 三、注重学生质疑，培养自主探索精神。

《学记》中说：“善问者如攻坚木，先其易者，后其节目，及其久也，相说以解，不善问者反此。”哈佛大学教学理念是：“教学的真正目的就是让人不断提出问题，思索问题。”学生乐于思考，敢于质疑，但有的学生质疑的质量不高，如这个词语是什么意思，那个词语是什么意思，疑不到点子上。这里存在着一个善于思考、善于质疑的问题。那么从何疑起？怎样疑？教师要教给学生多方面的、且行之有效的质疑方法。



(一)从课题上质疑教材中许多课文的课题都有画龙点睛的作用。引导学生针对课题提出问题，既有利于对文章的理解，又能培养学生的'质疑能力。如教《千年梦圆在今朝》，出示课题后，引导学生质疑。学生问：“千年梦”指什么?为什么说梦圆在今朝?这些问题，直触中心，为更好地理解课文做了铺垫。

(二)从课文句子质疑引导学生在自读课文时，找出文中精彩的语句或感受最深的地方，从中去寻找问题。如《跨越百年的美丽》一课有一句：“这种可贵的性格与高远的追求，使玛丽q居里几乎在完成这项伟大自然发现的同时，也完成了对人生意义的发现。”学生质疑：“伟大的自然发现”是什么?“人生意义的发现”又是什么?老师教师指导学生通过联系上文解答了这一疑问，同时让学生体会到居里夫人的科学精神，又发展了学生的创新思维能力。

## 动手学论文篇九

培养学生的自主学习能力，是当前学校和我们老师教学工作中的重中之重。是近年来开始提出和研究的新鲜课题。所谓的“自主学习”就是在教学生知识的时候，让学生能够自己积极主动的去学习知识，主动的与老师配合着解决学习过程中遇到的各种难题。但是，这种自主学习的能力培养在实际的教学过程中却没有得到很好的实施，尤其是在一些农村小学中，许多老师在课堂上还是以老师在讲台上讲课，学生坐在下边听的模式为主，他们觉得学生的实践完全可以留在课堂以外。但是老师在课下并没有足够的时间去指导学生的自主学习。只注重课堂上的时间，忽视课外时间，只重视书本上的知识，忽视实践能力，只注重学习结果，忽视学习的过程，这是当前小学老师还存在着普遍陋习。由此可见，自主学习能力的培养在小学尤其是农村小学里还是没有得到很好的推行。所以教学理念的改变还是现阶段农村小学还需要进行的一项重要任务，也是农村小学要走出现在教学上遇到的困难必须要进行的路径。根据我近几年在教学中推行“自主学

习”中取得的经验，总结如下几条，供大家学习研究：

## 一、教师教学中要尽量跟学生以

一种朋友的关系进行交流，使教学氛围和谐，提高学生愿意数学教学的过程是一个老师与学生双向互动的过程。老师把知识传递给学生，学生再把自己的学习情况通过各种途径传递给老师。在以前我们老师得到反馈的途径比较单一，一般是通过作业和考试，但这种途径存在着很多的弊端，我们往往只能看到结果，了解不到过程。许多学生在课堂上不敢提出自己的观点，没有消化的知识也不敢问老师，怕被老师责备。所以，创造一个活跃的和谐的民主的课堂，激发学生的学习热情，使学生在课堂上敢于发言，敢于问问题，形成一个积极活跃的气氛是非常重要的。因此，在教学环境中，形成正确的师生关系是非常重要的，老师要时时相信学生关心学生，使学生从心底喜欢老师，愿意与老师交流，从而喜欢上数学课。另外，老师要尊重学生的独立人格，以平等的身份对待学生，不能对学生进行体罚或变相体罚，积极引导他们学习、提问、交流、互动。让他们自己加入到教学活动中去，形成一个积极主动活跃的课堂，而不是死气沉沉只有老师在讲的课堂。我在教学中一直坚持以下几个原则：

1. 学生回答问题时，其他学生必须认真听，如果出错不可以嘲笑，但是可以发表自己的意见提出自己的不同见解。
2. 老师不是完全正确的，允许学生们对老师的错误提出自己的意见。
3. 一些简单的题目由学生进行讲解、讨论，最后老师再进行补充。
4. 学生不会的题目可以问老师，老师要耐心讲解，不会责骂。也可以问同学，同学不可以嘲笑，并要积极帮助不会的同学去解答。在我的坚持下，教学工作取得了很大的成效，同学

们不但不害怕上数学课，反而很喜欢我去给他们上课。

二、要积极引导学生的思路，不能直接告诉他们结果，让他们自己思考，发现学习中的乐趣

积极的引导学生的思路，让他们自己思考，自己得出结果，发现学习过程中的乐趣。学习数学是一个开发智力的过程，所以小学数学不但要注重学生学习的知识，也应该注重对学生智力开发的引导。在数学教学过程中老师要利用数学本身所具有的逻辑性，引导学生去自己思考，一步一步得到正确的答案，使学生喜欢上这个过程，学会独立思考的能力，提高他们的综合解题能力，让他们自己爱上数学学习，自愿的去学习数学。

三、要教导学生学会自我反思，

评价自己的学习过程，思考自己的长处和不足在《论语》中，曾子曰：“吾日三省吾身。”可见自省是一件很重要的事情。所以我们老师要引导学生学会反省自己评价自己，同学之间也要互相学习，取长补短。四、对待不同的学生，老师要用不同的方法，要有不同的要求在一个班级中，有许多的学生，他们都有着自己的特点，对数学的理解能力也各不相同。有的同学脑筋转的特别快。老师只需要讲解一遍，他便学会了。但是有些同学学起来却比较吃力，他们需要老师多讲解几遍。所以老师在讲课的过程中要有统筹的考虑，写出合理的教学方案。这样也不会耽误到反应快的学生的进度。反应慢的学生也可以在较简单得题目练习中得到巩固，不会因为题目太难打击他们的信心。综上所述，我们应立足于课堂教学来进行素质教育，注重培养学生们的创新意识，结合生活，寓教于乐，让学生轻松的学习，快乐的接受知识。

参考文献：

[1]许宏伟. 数学教学中的自主学习[j].黑河教育, 2011. 12.