

2023年三角形的边的教学目标 小学数学 三角形教案(汇总13篇)

经典著作可以启迪我们的思维，拓宽我们的眼界，增强我们的人文素养。阅读经典名著可以激发我们的创造力和想象力，让我们更加独立思考和思辨。以下是小编为大家整理的经典总结范文，希望对你的写作有所帮助。

三角形的边的教学目标篇一

教学目标：

- 1、掌握三角形内角和是 180° ，并能应用这一规律解决一些实际问题。
- 2、让学生经历“猜想、动手操作、直观感知、探索、归纳、应用”等知识形成的过程，掌握“转化”的数学思想方法，培养学生动手实践能力，发展学生的空间思维能力。
- 3、在活动中，让学生体验主动探究数学规律的乐趣，体验数学的价值，激发学生学习数学的热情，同时使学生养成独立思考的好习惯。

教学重点：

让学生经历“三角形内角和是 180° ”这一知识的形成、发展和应用的全过程。

教学难点：

三角形内角和的探索与验证。

教学准备：

量角器各种类型的三角形(硬的纸板)三角板

教学过程：

一、设疑激趣，导入新课

师：今天老师给大家带来了一位朋友(课件)出示三角形，

师：对于三角形你有哪些认识与了解。

生：三角形有锐角三角形、直角三角形、钝角三角形

生：由三条线段围成的平面图形叫三角形。

师：介绍内角、内角和

三角形中每两条边组成的角叫做三角形的内角。

师：三角形有几个内角。

生：三个。

师：这三个角的和，就叫做三角形的内角和。你知道三角形内角和是多少度？

生1：我通过直角三角板知道的

生3：我预习了，三角形内角和就是180度)

师：是不是向他们说的一样，所有的三角形内角和都是180度呢？

二、自主探索，进行验证

师：你打算怎样验证呢？

生1用量角器量出每个角的度数，再加一加看看是不是180度
生2：把三角形撕下来

生3：把三个角顺次画下来也可以

生4：拼一拼的方法

师：好！同学们想出了这么多办法，下面就用你喜欢的方法验证师cai多媒体课件展示操作要求：

合作探究：

1、每四人一组，每组至少选两个三角形，用你喜欢的方法验证

2、看那个小组验证的方法新、方法多

师：在巡视，并进行个别操作指导

三、交流探索的方法和结果

孩子们探索的方法可能有三个：

生1：一是用量角器量各个角，然后再算出三角形中三个角的度数和，用这种方法求的结果可能是180度也可能比180度小一些，也可能比180度大一些。

生2：二是用转化法，把三角形中三个角剪下来，拼在一起成为一个平角，由此得出三角形中三个角的和是180度。

生3：三是折一折，把三个角折在一起，折在一起成为一个平角，由此得出三角形中三个角的和是180度。

四、归纳总结，体验成功

师：孩子们，三角形中三个角的度数和到底是多少度呢？

生：180度。

五、拓展应用

1、基础练习

2、等边三角形、等腰三角形、直角三角形

六、课堂小结

谈一谈自己的学习收获。

三角形的边的教学目标篇二

1、知道三角形的主要特征，即三角形由三条边，三个角组成。

2、能找出生活中和三角形相似的物体。

3、乐意动手操作，提高观察力和空间想象力。

1、小白兔、萝卜、蘑菇图片各一个，

2、图形组成的实物图片 4 张。

3、孩子人手 3 个三角形。

一、故事：小白兔过生日

请一个小朋友将路线用线连接起来，观察像什么图形。三、引导幼儿观察比较图形，幼儿每人一个三角形。

1、通过自己数一数，试一试，感知图形特征，并充分让幼儿

表述，得出图形的特征。

2、老师小结三角形特征，使幼儿获得的知识完整化。四、复习巩固三角形的特征

1、给图形宝宝找朋友，让幼儿从众多几何图形卡片中找出三角形。

并一一出示三角形，并说出为什么？

2、观察图形拼图，找出三角形，数一数用了几个三角形？

3、请幼儿在周围环境中找出象三角形的东西。

小班幼儿的思维是具体形象思维，用故事引出开头吸引孩的注意，在拼拼摆摆的过程中加深孩子对三角形的认识，老师及时的小结使孩子获得知识的完整性。由于生活中属于三角形的物体少一些，所以孩子丰富的不是很多。

三角形的边的教学目标篇三

□b

□c

是边的长、和是由用不同方式来决定三角函数值，它们都是实数，但它与代数式的不同点在于三角函数的值是有一个锐角的数值参与其中. 中，，求

bc

边的长.

画出图形，可知边

ac

□

bc

和三个元素的关系是正切函数（或余切函数）的定义给出的，所以有等式

□

由于，它实际上已经转化了以

bc

为未知数的代数方程，解这个方程，得

.

即得

bc

的长为. 中，，求这个三角形的未知的边和未知的角（如图）

这是一个锐角三角形的解法的问题，我们只需作出

bc

边上的高（想一想：作其它边上的高为什么不好.），问题就转化为两个的问题. 可由解时求出，那时，它也将转化为可解的直角三角形，问题就迎刃而解了. 解法如下：

解：作于

d

，在rt中，有是正

n

边形的

n

分之一. 作它的底边上的高，就得到直角三角形

oam

□

oa

是半径，

om

是边心距，

ab

是边长的一半，锐角. 的长为

三角形的边的教学目标篇四

目标

使幼儿通过感知和观察，了解三角形的名称和特点，能找出生活中相应形状的实物来。

准备

1. 圆形纸板；大三角尺、三角形纸板或这种形状的其他物品各4、5件（按幼儿分组的数准备）。两根约4米长的绳。
2. 彩纸或白纸剪成的可重叠比较的. 等边三角形和圆形每个幼儿各1个。
3. 配套幼儿用书《数学》上册。

过程

1. 感知三角形的特征

教师出示三角形的实物，让幼儿观察并轮流触摸边缘，说一说是什么形状，有什么特征，数一数它们有几个角。

2. 找实物

教师请幼儿在活动室内找三角形的物品，或让幼儿回忆在生活中见过哪些这种形状的物品，如小彩旗是三角形的，山的形状是三角形的等。

3. 认识图形名称和基本特征

教师将三角形的物品按在黑板上，用粉笔沿边缘勾画出物体的外形轮廓，告诉幼儿三角形的名称，教幼儿正确的发音。然后教师请幼儿拿出纸制成的三角形和圆形，重叠起来进行观察比较，并说一说三角形的特征，如三角形有三个角和三条边。

4. 做练习

教师指导幼儿做幼儿用书第2页的练习。

（本文摘自人民教育出版社《学前班教师用书》上册）

三角形的边的教学目标篇五

1. 让学生通过动手实践、自主探索、合作交流发现三角形任意两边之和大于第三边。
2. 能判断给定长度的三条线段是否围成三角形，能运用三角形任意两边之和大于第三边这一知识解决生活中的简单的实际问题，感受到生活中处处有数学。
3. 通过学习发展学生的空间观念，使学生体验成功的喜悦，激发学生学习数学的兴趣。

多媒体课件，不同长度不同颜色的小棒若干根，实验表格。

一、创设情境，导入新课

师：（出示课件）同学们看，图上这些地方你们都熟悉吗？

（我们的学校、鼓楼商场还有学校后门的建设银行。）

师：老师从学校大门口到建行去取钱，有几条路可走？猜一猜我会走哪条路呢？为什么？

师：老师在银行取了钱后，现在要去鼓楼商场购物，又有几条路可走？我会走哪条路？

师：老师现在要回学校，我又有几条路可走？我又会选择哪条路呢？

师：同学们你们为什么认为在三角形的线路中走其中一条边的线路比走另外两条边组成的线路近呢？把你的想法在小组里交流一下。

(学生困惑, 沉默不语.)

师:今天我们就用数学的方法来研究一下,看看在三角形中,三边的关系是怎样的?

(板书课题:三角形的三边关系)

二、设疑激趣,动手探究

师:(设疑)用小棒代替线段。请看,老师这儿有红、蓝、黄色的小棒若干根,任意拿三种颜色的小棒能围成一个三色的三角形吗?(学生会出现能围成和不能围成两种情况。)

师:有两种意见,到底谁的猜测是正确的呢?让我们动手操作后再谈自己的发现。

师:我请一位同学上来任意拿出不同颜色的三根小棒,看看能不能围成三角形?

(学生上台演示,其他同学看。)

师:这位同学围成三角形了吗?(根据学生的情况将数据填在表格中)你们想不想试试?

师:请拿出老师为你们准备的小棒,要求用三种颜色的小棒围三角形。看看哪些长度的小棒能围成三角形,哪些长度的小棒不能围成三角形。

同桌分工合作,一个同学围三角形,然后读出小棒上标出的长度;另一个同学作记录。

(单位:厘米)

能围成三角形的三根小棒(红、蓝、黄)的长度分别是:

不能围成三角形的三根小棒（红、蓝、黄）的长度分别是：

你的重大发现

三、汇报交流,发现规律

让每组同学汇报围成和围不成三角形的数据。

根据学生的情况,进行课件演示能围成和不能围成两种情况。

（不能围成又有两种情况:两条边之和等于第三边的情况;两边之和小于第三边的情况）

师:到底什么样长度的三根小棒可以围成三角形呢?

结论一:两边之和大于第三边。

师:同学们都同意这个结论吗?有不同意见吗?

师:看来同学们发现的这个结论不够全面.还能怎么修改一下呢?

进一步得出结论二:三角形任意两边之和大于第三边。

师:这个结论全面吗?是否适合任何一个三角形呢?请同学们任意画一个或摆一个三角形,量出三边的长度,验证一下。

师:同学们真了不起,通过大家的共同努力,发现了一个有关三角形的三边关系的重要结论,那就是:三角形中任意两边之和大于第三边。

四、学以致用,解决问题

1. 解释老师所行路线的原因。

2. 判断。

五、全课小结。

三角形的边的教学目标篇六

1. 理解三角形高的概念。知道三角形有三条高。
2. 学会画三角形的高。
3. 了解直角三角形、钝角三角形三条高的画法及特征。

理解三角形高的概念。

了解三角形三条高的画法。

三角板、学生的学习单。

同学们好，这节课我们研究三角形的高。

一、复习旧知，导入新课。

1. 在前面的学习中，我们已经知道了三角形有三条边、三个顶点、三个角。（课件演示）。这节课我们继续研究三角形高的有关知识。

2. 揭示课题（板书课题：三角形的高）

二、操作演示，观察发现。

1. （课件边演示边说）如果我们从三角形的一个顶点到它的对边作一条垂线，顶点和垂足之间的线段叫做三角形的高，这条对边叫做三角形的底。

2. 老师在黑板上示范三角形高的画法：

3. 你觉得三角形会有几条高呢？为什么？（三角形有三个顶

点，从三角形的每一个顶点都能向它的对边作一条垂线，所以有三条高）请同学们画出这个三角形的三条高。一名同学上黑板上演示画高。

4. 认真观察三角形的高，你有什么发现？（一个三角形可以画出三条高，三角形的底和高是相互依存的。锐角三角形的三条高在三角形内相交于一点。）

三、实践应用，拓展延伸。

1. 我们再来看直角三角形，你会以 bc 边为底，画出这个三角形的高吗？。（学生在学习单上画）。你有什么发现？（老师课件边演示边说：以直角三角形一条直角边 bc 为底，作高时，要从 a 点向它的对边 bc 作一条垂线，发现高与另一条直角边 ab 重合；如果以直角边 ab 为底，作高时，要从 c 点向它的对边作垂线，发现高与另一直角边 bc 重合，也就是直角三角形两条直角边，如果一条是底，那么另一条直角边就是它的高。以斜边 ac 为底，作高时，要从顶点 b 向它的对边 ac 作垂直线，发现高在三角形内。直角三角形也有三条高，其中一条在三角形内，另外两条高与两直角边重合。）

2. 我们再来看钝角三角形，从钝角三角形的 b 点向它的对边作高，高在三角形内；从 a 点向它的对边作高，需要把对边 bc 延长，高在三角形外；从 c 点向它的对边作高，需要把对边 ab 延长，高也在三角形外。钝角三角形也有三条高，其中一条高在三角形内，另外两条高在三角形外。

四、反思总结，自我建构。

这节课你有什么收获？（学生因答可以是两个方面）一是从高的画法说；二是从发现说。通过研究，我们发现任何三角形都有三条高，其中锐角三角形的三条高在三角形内，并且相交于一点；直角三角形其中一条在三角形内，另外两条高

与两直角边重合；而钝角三角形其中一条高在三角形内，另外两条高在三角形外。

这节课我们就研究到这儿，同学们再见！

三角形的边的教学目标篇七

- 1、培养幼儿对图形的兴趣和数学活动常规。
- 2、初步发展幼儿的观察力、分析能力和概括能力。
- 3、感知并说出三角形的基本特征，能找出和三角形相似的物体。
- 4、引发幼儿学习图形的兴趣。
- 5、让幼儿体验数学活动的乐趣。

多媒体、课件各一，图形若干。

观察、对比是孩子们探究的过程，通过图形的对比引导幼儿感知三角形的基本特征，作为本次活动的重点。活动中运用课件直观、形象的特点，通过多种游戏形式，采用启发法、提示法，引导幼儿进一步掌握并概括三角形的基本特征，从而突破难点部分。活动的结束之际，组织幼儿进一步从生活环境中找出像三角形的物体，作为活动的延伸环节，自然结束。

一、导入。

采用观察法，通过课件中图形宝宝的口吻引出三角形。

二、展开。

- 1、采用游戏法引导幼儿在众图形中寻找三角形。
- 2、引导幼儿观察三种三角形的共同特征，发现三角形有三条边、三个角。
- 3、动手操作。
 - a.幼儿从图形筐中找出三角形，分别数出边、角的数量，进一步掌握三角形特征。
 - b.观察并说出三角形像什么。
- 4、游戏“猜猜我是谁”。组织幼儿根据图形渐渐露出部分猜测出图形，进一步巩固幼儿对图形特征的认识。

5、游戏“捉迷藏”

幼儿从简单的画面中找出三角形。

- 6、引导幼儿观察并找出活动室中那些物品像三角形。

三、延伸。

请幼儿到生活环境中进一步寻找三角形的踪迹。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

三角形的边的教学目标篇八

1、通过观察、操作认识三角形的特征。

2、培养幼儿的观察能力和操作能力。

1、三角形图形、画点的底图、水笔、三角形组合的挂图、教室周围布置三角形的实物。

2、正方形的蜡光纸、剪刀、胶水、图画纸。

1、导入：有个图形宝宝来我们班做客，你们想知道是什么图形宝宝吗？

2、出示三角形，让幼儿说出三角形的名称，然后让幼儿找出教室周围与三角形相似的实物。

3、提出问题：“你怎么知道它们是和三角形宝宝一样的图形？”引导幼儿用手摸摸三角形的角和边，体会三角形的外形——三个角，三条边。

4、出示三角形组合的挂图：

（1）引导幼儿找出挂图的图案都是三角形组成的。

（2）请幼儿说说怎么知道是三角形组成的。

5、出示图，请幼儿用直线与点连接起来成三角形。

6、老师与小朋友一起讲评连接三角形的情况。

7、剪贴花：

（1）出示范例：引导幼儿观察老师的花是用什么图形粘贴的。

(2) 提出问题：没有三角形的蜡光纸怎么办？（引导幼儿用正方形折剪成三角形进行粘贴。）

三角形的边的教学目标篇九

1、让学生在观察、操作和交流等活动中，经历认识三角形的过程。

2、认识三角形各部分名称，会画三角形的高，了解三角形具有稳定性特征。

3、体验三角形的稳定性在生活中的广泛应用，感受几何图形与现实生活的密切联系。

教学重点：

理解三角形的特性；在三角形内画高。

教学难点：

理解三角形高和底的含义，会在三角形内画高。

教学准备：

多媒体课件、长方形、正方形、三角形学具、小棒、钉子板、直尺、三角板。

教学过程：

一、联系实际，引出课题感知三角形

1、谈话导入。

2、学生汇报交流自己收集到的有关三角形信息。

3、教师展示三角形在生活中应用的图片。

谈话引出课题：“你想学习有关三角形的什么知识呢？”（板书课题：三角形的认识。）

二、动手操作，探索新知

1、动手制作三角形，概括三角形定义。

（1）学生利用老师提供的材料动手操作，选择自己喜欢的方式做一个三角形。（制作材料：小棒、钉子板、直尺、三角板。）

（2）学生展示交流制作的三角形，并说说自己是怎么做的。

（3）观察思考：这些三角形有什么相同地方？

（4）认识三角形组成，初步概括三角形定义。

（5）教师出示有关图形，引起学生质疑，通过学生思考讨论，正确概括出三角形定义。

（6）判断练习。

2、理解三角形的底和高。

（1）情境创设。

“美丽的南宁邕江上有一座白沙大桥，从侧面看大桥的框架就是一个三角形，工程师想测量大桥从桥顶到桥面的距离，你认为怎样去测量？”

（2）课件出示白沙大桥实物图和平面图。

（3）学生在平面图上试画出测量方法。

- (4) 学生展示并汇报自己的测量方法。
- (5) 学生阅读课本自学三角形底和高的有关内容。
- (6) 师生共同学习三角形高的画法。
- (7) 学生练习画高。

3、认识三角形的稳定性。

- (1) 联系实际生活，为学生初步感受三角形的稳定性做准备。
- (2) 动手操作学具，体验三角形的稳定性。
- (3) 利用三角形的稳定性，解决实际生活问题。
- (4) 学生联系实际，找出三角形稳定性在生活中的应用。
- (5) 欣赏三角形在生活中的应用。

三、总结本课内容

1、学生说说本节课收获。

三角形的边的教学目标篇十

等腰直角三角形是特殊的等腰三角形（有一个角是直角），也是特殊的'直角三角形（两条直角边等），因此等腰直角三角形具有等腰三角形和直角三角形的所有性质（如三线合一、勾股定理、直角三角形斜边中线定理等）。

当然，等腰直角三角形同样具有一般三角形的性质，如正弦定理、余弦定理、角平分线定理、中线定理等。等腰直角三角形三边比例为1：1： $\sqrt{2}$ 。

等腰直角三角形斜边长

利用勾股定理。

两条直角边的平方和=斜边的平方。

如果直角三角形的两直角边长分别为 a, b ，斜边长为 c ，那么 $a^2 + b^2 = c^2$ ，还有就是可以利用在直角三角形中， 30° 的角所对的直角边等于斜边一半，利用所对的那个直角边也可以求出来。

三角形的边的教学目标篇十一

p.24-25

这节课教学三角形的高，三角形的高和底的概念是有关三角形的重要概念，是学习三角形面积计算的基础。例题首先通过量人字梁的高，引导学生初步联系现实生活感知三角形的高，然后通过图示介绍三角形的高和底的意义，建立三角形的高和底的概念。

认识三角形的高，并正确地画高。

- 1、让学生知道三角形的高和底的意义，了解底和高的对应关系，会用三角尺画三角形的高（只限三角形内部的高）
- 2、让学生通过阅读资料，了解三角形的稳定性及其在生活中的应用，进一步体会数学与显示生活的`联系。
- 3、让学生在活动中进一步发展空间观念和自主探索、合作交流的意识。

三角尺、学具盒等

一、复习：

明确：只有当两条边的长度和大于第三边的时候，这样的三条边才能围成三角形；一般判断的时候只要把最短的两条边加起来和最长的比就可以了。

2、画一个类似于人字梁的三角形（只要外面的三条边）

说说三角形的组成：三条边、三个角、三个顶点

二、认识三角形的底和高：

1、我们刚才说到三角形有三条边，这节课我们将要来认识关于这个三角形神秘的第四条线段，你猜是什么？（高）

板书：高

由“高”你联想到了什么？（垂直、直角标记……）

2、示范画高的方法：

边画边说：以这条边为底，现在要找它的高。板书：底

用三角板的直角边和它重合，（不断移动）说说它的垂线有多少条？（无数条）

其中只有一条很特殊，你能说说是哪一条吗？（从对面的顶点画下来的这条垂线）用虚线画一画。

指出：从三角形的一个顶点到对边的垂直线段是三角形的高，这条对边是三角形的底；画的这条线段用虚线表示，画完后还要画出直角标记和“高”（或用字母“h”表示）

学生在作业本上，模仿板书也画一画。

学生把该样子的三角形也画在作业本上，并画出其中的一条高。

画完后问：你有什么疑问吗？

（可能会有同学会提出：三角形一共有3条边，只能以刚才的那条边为底吗？如果是另外两条边为底呢？）

指出：底和高是一对一对出现的，另外两条边也可以作为底，也可以分别找到它们的高。继续分别请学生来用三角板摆一摆另两条高的位置。学生在作业本上完成三条高。

观察该图，你有什么发现？

（一个三角形可以画出它的3条高；这3条高相交于同一个点。）

指出：如果你画的三条高没有相交于同一个点，那么你的高肯定是画得不够准确。

4、举老师手里的三角板，问：我手里的这个三角板和刚才画的三角形，有什么不同？（有一个直角）

描画出三角板中的三角形，并标出其中的一个直角。

问：这个三角形，你也能像刚才那样找到3条高吗？怎么找？

结合学生的回答，使大家明白：三角形中有一个角是直角，那么这两条直角边可以互相看作是一底一高，不用另外画；只有当把斜边当作底的时候，它的高要另外画；3条高相交于原来的直角处。

三、完成书上的练习

1、试一试，分别量出下面每个三角形的底和高各是多少厘米。

2、想想做做第1题：画出每个三角形底边上的高。

注意图上以规定了底，只要画出指定的一条高就可以了。

交流的时候，重点说说第三个三角形：它的高是哪一条？为什么？

说说你的方法？有没有有序思考的方法？

（比如可以这样考虑：把14厘米一分为二是7厘米和7厘米，最长的边不可能是7厘米，因为如果一条边是7厘米了，那另外2两边合起来也是7厘米，那就不能围成三角形了。在整数的范围里，最长的边只能是6厘米，那另外两条边合起来就应该是8厘米；8不能分成1和7，那还能分成2和6、4和4，3和5就是书的情况。还可以想最长的是5厘米，那另外两条合起来是9厘米，9不能分成1和8、2和7，3和6已经有，还有就是4和5。所以一共有4种情况：3、5、6；2、6、6；4、4、6；4、5、5。）

4、想想做做第3题，请你说说为什么这个三角形的高的长度一定比小棒短？

（可引导学生回忆：从直线外一点到这条直线的所有线段中，垂线最短。所以这条高要比小棒短。）

四、介绍“你知道吗？”

1、学生分别用学具盒里的3根小棒，搭成一个三角形，轻轻捏住其中的一个角，敲其他的边或角，发现：这个三角形的形状、大小不变。

再用4根或5根甚至更多的小棒，围起来，得到一个多边形，也捏住它的一个角，轻轻地敲，发现：它非常容易得变成其他模样。

指出：三角形具有稳定性。

三角形的边的教学目标篇十二

1. 认识三角形的特征，知道三角形由 3 条边，三个角。
2. 能将三角形和生活中常见实物进行比较，找出和三角形相似的物体。
3. 发展幼儿观察力，空间想象力。

ppt一份，大三角板一个，长短不同的小棒，雪糕棒等

一. 导入：手指游戏：快乐的小鱼二. 学习三角形特征

1、认识三角形

(1) 出示魔法线昨天张老师得到了一根魔法线，我今天把他带来了，让我们一起把它叫出来。123，请出来。

□ppt出现一根红色的魔法线) 提问：它是什么颜色的？

(3) 第二次变化(孩子们一起喊123□ppt出现一个的三角形) 又变成了什么？(三角形)

(4) 触摸三角形老师这里也有一个大的三角形，我请小朋友们来摸一摸，他是不是有三条边，三个角。

(5) 又一次变化一个三角形又变出了好多的三角形，虽然它们的大小不同，但他们都是三角形。

2、巩固三角形特征

(1). 引导幼儿观察图形，发现三角形的特征。

(2) 再来找一找王国里还有哪些东西是三角形的（许多小旗子，屋顶，冰淇淋，标志牌等）

(3) 引导幼儿在活动室里找一找三角形的物品

3、老师小结

三角形特征，使幼儿获得的知识完整化。（出示最后一张ppt□今天你们表现真棒，找到了这么多三角形的物品，他们虽然长得不一样，（不同形状，不同大小）但都有三条边，三个角；有三条边，三个角的图形都是三角形。

三. 复习三角形的特征

提供雪糕棒、小木棒供幼儿拼三角形，巩固认识其三角形。

小班幼儿的思维是具体形象思维，用变魔术的形式引出开头吸引孩的注意，通过变一边、摸一摸、看一看、找一找、摆一摆等，做了三角形等一系列活动，使每位幼儿在广阔的活动和认识空间在拼拼摆摆的过程中加深对三角形的认识，老师及时的小结使孩子获得知识的完整性。虽然生活中属于三角形的物体少一些，但孩子们能积极参与并观察，找到了好多的环境中的三角形。

三角形的边的教学目标篇十三

学生的知识技能基础：

在七年级的学习中，学生通过观察、测量、画图、拼摆等数学活动，体会了全等三角形中“对应关系”的重要作用。上一节课“相似多边形”的学习，使学生在探索相似形本质特征的过程中，发展了有条理地思考与表达，归纳，反思，交流等能力。

学生活动经验基础：

上述学习经历为学生继续探究“相似三角形”积累了丰富的活动经验和知识基础。

（一）教材的地位和作用分析：

《相似三角形》在本章中承上启下，

体现了从一般到特殊的数学思想；

是学生今后学习的基础；

是解决生活中许多实际问题的常用数学模型。

即相似三角形的知识是在全等三角形知识的基础上的拓广和发展，相似三角形承接全等三角形，从特殊的相等到一般的成比例予以深化，学好相似三角形的知识，为今后进一步学习探索三角形相似的条件、三角函数及与此有关的比例线段等知识打下良好的基础。

（二）教学重点：

相似三角形定义的理解和认识。

（三）教学难点：

1. 相似三角形的定义所揭示的本质属性的理解和应用；
2. 例2后想一想中“渗透三角形相似与平行的内在联系”是本节课的第二个难点。

（四）教法与学法分析：

本节课将借助生活实际和图形变换创设宽松的学习环境；并

利用多媒体手段辅助教学，直观、形象，体现数学的趣味性。

学生则通过观察类比、动手实践、自主探索、合作交流的学习方式完成本节课的学习。

（五）教法建议

（六）教学目标分析：

通过一些具体问题的情境设置、观察类比、动手操作；让学生积极思考、充分参与、合作探究；深化对相似三角形定义的理解和认识。发展学生的想象能力，应用能力，建模意识，空间观念等，培养学生积极的情感和态度。

1. 知识与技能

(1). 掌握相似三角形的定义、表示法，并能根据定义判断两个三角形是否相似。

(2). 能根据相似比进行计算，训练学生判断能力及对数学定义的运用能力。

2过程与方法

(1) 领会教学活动中的类比思想，提高学生学习数学的积极性。

(2) 经过本节的学习，培养学生通过类比得到新知识的能力，掌握相似三角形的定义及表示法，会运用相似比解决相似三角形的边长问题。

3情感态度与价值观

(1). 经历相似多边形有关概念的类比，渗透类比的数学思想，并领会特殊与

一般的关系。

(2). 深化对相似三角形定义的理解和认识。发展学生的想象能力，应用能力，建模意识，空间观念等，培养学生积极的情感和态度。

三、教学过程分析

本节课共设计了五个环节：

1情景引入归纳定义

2运用定义解决问题

3加深理解探索规律

4回顾反思课堂小结

5. 布置作业