

最新欢度国庆教学设计(精选8篇)

一个人的梦想，可以改变他的一生。设置明确的时间表和计划来实现你的梦想。接下来，让我们一起来看看一些梦想实现的必备条件和关键要素。

欢度国庆教学设计篇一

教学目标：

- 1、复习巩固生字，会写“帜”字。
- 2、有感情地朗读并背诵课文，读出喜庆、欢乐的气氛。
- 3、加深对祖国的热爱之情。

教学重难点：

正确、流利、有感情地朗读课文，加深对祖国母亲的热爱和崇敬。

教学过程：

一、复习巩固，导入新课（平板投票功能，分析数据，以学定教）

1、课件出示词语：同学们8=7，上节课我们认识了课文里的生字宝宝，古老师把它们都请出来了，我请识字小能手读一读，（开火车）表扬：这组火车开得真快。

2、指导多音字：这里有两个词，谁来读。（请生读）这个多音字你读得太准了，大家一起来跟老师再读一读。（全班读这句话）同学们回家一定有复习，这是个好习惯，同学们要坚持哟。

3、（出示投票统计）我们看看作业，老师发现“帜”是同学们最难懂的字。谁来组个词。

4、古代旗和帜有不同的意思，大家来看一看猜一猜哪一幅图是旗，哪一幅图是帜？

旗表示一个国家，而帜表示国家属下的一些军代或者是一些小的国家和地区。在宋朝，你知道这就是宋国的国旗，什么是帜呢？宋朝有岳家军，这一面就是帜。而现在我们一般都统称为旗帜。

5、“帜”字多好玩啊！中国汉字就是这样有趣又神奇。让我们写一个大大的“帜”字吧！（看书法视频，生写，投影点评）观察的时候要注意什么地方（间架结构、占格位置、关键笔画）

评价：只有细心观察的人才是最会欣赏的人。

二、指导朗读，体会诗情。

1、同学们把生字宝宝读得真准确，生字宝宝可高兴了，它们来到大街上，见到挂满了国旗，排成了一行行，为祖国妈妈庆贺生日，同学们自己读读课文吧！

2、看看都有谁来为祖国妈妈庆贺生日了？（请生汇报，板书）

3、你最喜欢哪一句？小组合作学习、汇报

4、指导第一行：田野为祖国妈妈带来了什么礼物□□ppt出示“田野献上金黄的果实”，指名读）都有哪些金黄的果实呢□□ppt出示水果图片，橙子、梨子等）它们一个个挂满枝头，铺满田野，田野仿佛也知道祖国妈妈的生日就要到了，献上了成熟的果实来为妈妈庆贺，请带着你们的想象，全班同学美美地读一读这行诗吧！（齐读）

5、指导第二行：从你们高兴的朗读中，老师仿佛看到了漫山遍野金黄的果实。看，枫林也迫不及待地送来礼物了。（出示图）你们想起了哪一行诗？（枫林也为祖国妈妈举起了火红的旗帜（出示枫林图）火红的旗帜应该指的是？（枫叶）

（请三位同学一个接一个读）你们争先恐后一个接一个的朗读，仿佛让大家看见一片旗帜连着一片。我们请四个大组也来试着读一读吧！

（请生说）你们就像洁白的鸽子，都为祖国妈妈献上了最真挚的祝福。我们请女同学读这行诗吧（女生读），再请男生读。

7、指导第四行：从你们的朗读中让祖国妈妈感受到了甜美的祝福。瞧，大海也来献礼物了。它又带来了什么呢？（请生说）让我们用动听的声音读一读这句吧！（齐读）祖国妈妈听到你们甜美的朗读声可开心了。

三、拓展打写，升华主题

你还能想象谁来了吗？（请生说）

2、打写创作：你们说得真好，相信每位同学都有丰富的想象力，请你像老师一样，谁带来了什么礼物写下来吧。可以写一句，也可以写两句，看谁写得多。

3、汇报：让我们一起来分享同学们都写得怎么样。请四位同学带上小平板上来汇报（引读：欢庆2，东风东路小学二年9班第一组）

4、看，多么热闹的场景呀，你们也成了小诗人，还想再听吗？再请一组小诗人（欢庆3）

5、四人小组合作朗读，尝试背诵：祖国到处都是瓜果飘香，

层林尽染的场面，祖国的壮美山河养育了十三亿孩子，他们都有谁呢？（出示图：解放军、工人、老师、学生等）还有我们小学生呢。举国上下都在欢庆，大街小巷插满了国旗，让我们也来欢庆吧！先请四人小组练习合作背读，然后汇报（每人一句，十三亿合起来，引导加上动作）

6、师生合作读（田野在欢庆，田野献上金黄的果实）

7、让我们全班一起欢庆这美好的节日吧（全班齐读）

8、出示作业：对于祖国妈妈，我们都是她的孩子。十月一日，是祖国妈妈的生日，驻守在边疆的解放军叔叔为祖国妈妈献上了安宁，辛勤的工人和农民为祖国妈妈带来了富强。孩子们，你们会为祖国妈妈献上什么样的生日礼物呢？（请生说）

（推送分组研讨）用你喜欢的形式，为祖国妈妈献上祝福。上传至分组研讨，记得同学之间互评点赞哦！）

四、元认知评价

1、孩子们，这节课我们学会了什么？

a我会写“帜”字□□b我有感情地朗读课文□c我会背诵这篇课文。

2、我是通过什么方式学会的？

a小组合作b自主学习c我和老师一起学

3、我还想把这篇课文读给谁听？

a老师b同学c爸爸妈妈d其他人

欢度国庆教学设计篇二

教材分析：

学习目标：

- 1、认识7个生字。会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读，背诵课文，读出喜庆、欢乐的气氛。
- 3、加深对祖国的热爱之情

教学流程：

第一课时

一、导入：

1、十月一日，这是一个特殊的日子，是一个闪闪发光的日子。1949年的这一天，整个中华大地沸腾了，整个世界震动了。一个激动和豪迈的声音响彻全球：“中华人民共和国中央人民政府成立了！中国人民从此站起来了！”万众欢呼，礼炮齐鸣，五星红旗冉冉升起。雄壮的《义勇军进行曲》是革命先辈的呐喊，也是新中国前进的号角。多少人浴血奋战，多少人赴汤蹈火，为的就是这一刻的到来！从此，每年的十月一日，我们都要为伟大的祖国妈妈庆祝生日。每当这个时候，我们就会想起长眠地下的革命先烈，想起新中国走过的路和将要走的路。

二、初读体会

- 1、自由读课文，画出生字，并把课文读正确，读流利。

2、把生字拼读几遍。

3、出示词语：欢庆、献上、旗帜、洁白、奏起、乐曲、十三亿，学生自读正音，指名读，男女生比赛读。

4、范读课文，学生说说听后的感受。

三、朗读感悟：

1、学生自由轻声读课文，划出自己喜爱的句子读给小伙伴听。

2、展示读：学生愿读哪句就读哪句，检查是否读得正确。

3、赏读课文：读读你喜欢的诗句，并说说为什么喜欢它。在学生说时进行指导。朗读本诗，要掌握好欢乐、喜庆的基调，用热烈奔放、激情满怀的声音，表现出对祖国的无限热爱之情。读开头四句，速度稍慢，声音不要太高，要带着想象读，读出韵律感。然后突出“十三亿”，并用稍快的速度读“欢庆这美好的日子”，紧接着提高声音重读“十月一日”，最后适当放慢速度，用深情的声音读“祖国妈妈的生日”。

4、读、议课文。

(1)出示课件(欢庆场面)，引导观察：图中画了哪些地方的景物？十三亿孩子欢庆这美好的日子是什么日子？用课文中的句子或自己的话说一说。

(2)读前面四行，可让学生说说从诗句中体会到什么。还可让学生根据自己的感受和想象，说说作者为什么说枫林举起的是“火红的旗帜”？大海奏的是什么乐曲？读后面四行，想想为什么说十月一日是个“美好的日子”。

5、有感情地朗读全文。

四、实践活动

- 1、搜集歌颂祖国的歌曲，读一读歌词，唱一唱歌。
- 2、用枫叶或彩色纸做一张庆国庆的书签，或者画一张画。

第二课时

一、导入：

- 1、小组展示自己送给祖国妈妈的礼物，互相交流，互相学习。
- 2、马上要到国庆节了，我们一起来《欢庆》

二、再读入情

- 1、让学生看图找句，练习朗读。老师借图指导。
- 2、指名读，学生评，互相读、互相评，直到背诵。
- 3、看图自由轻声地背诵，指名背诵。

三、识字。

- 1、出示生字，给生字找朋友，看谁找得多。
- 2、介绍经验识字：

加一加：大—庆只——帜南——献

编儿歌

四、指导写字：

- 1、找出左右结构的字，引导发现左右结构的字有什么特点。
- 2、教师范写，有重点地指导。

“洁”字右上是“士”不是“土”“祖”字是示字旁，不是衣字旁；

“旗”字右下的“其”中间是两横。“亿”右边的“乙”字折笔处应尽量向左，弯笔要尽量舒展。“曲”字的“口”应写得扁些，两竖起笔处应该错落有致——左低右高。“庆”字广字旁的横不宜太长，“大”的撇一定要写成“竖撇”，捺尽量向右伸展。

3、学生描红临写。

板书设计：

9、欢庆

——祖国妈妈的生日

田野 （图） 献上果实

枫林 （图） 举起旗帜

蓝天 （图） 飞着鸽子

大海 （图） 奏起乐曲

教学重点：理解“国庆”的重大意义。

教学难点：有感情地朗读、背诵课文，读出喜庆、欢乐的气氛

教学方法：图文结合法

学习方法：朗读感悟法。

教具准备：图片、生字卡片、课件、

教学课时：两课时

教学过程：

一、导入：

1、我们每个人都有生日，就连我们的祖国也有，你们知道祖国妈妈的生日是哪一天吗？是的我们刚欢渡完祖国妈妈的第五十五个生日，哪个聪明的小朋友能给大家介绍一下国庆节的来历？（设计意图：了解国庆节）

2、同学们，1949年十月一日毛主席站在天安门城楼上宣布了“中华人民共和国成立”，从此，十一就成了我国的建国日，中国，这条沉睡了百年的巨龙终于苏醒，再一次的屹立在东方。让我们一起去见证这一庄严而又神圣的时刻吧。
（出示开国大典历史资料）

如、申奥成功、神州5号发射成功、奥运会取的32枚金牌、过年、欢度六一等

（设计意图：通过学生亲身体会，理解课题）

4、就让我们带着满怀激动的心情大声的齐读课题：欢庆

二、初读课文，认识生字。

课题中出现了一个生字宝宝，你们能叫出他的名字吗？

（读“庆”）客人到咱们这，我们得请它进屋坐坐，谁能说说你是怎样和“庆”交上朋友的？其他的生字宝宝也急着和大家交朋友呢，大家翻到书44页，赶紧把藏在文中的生字宝宝们找出来，再用你喜欢的方式读读课文吧！

2、检查自学情况。（出示课件）

a□看，生字宝宝摘掉拼音帽子出来和大家见面了，你还认识

他们吗？用喜欢的方式读出他们的名字吧。。。生：（自由读生字）

b□都读好了吗？让小火车开起来吧！（生小组开火车读生字，读对了全班跟读，错了就指出错误）出示多音字：乐学生认读，教师提示：

注意乐是多音字，来读读这两个词：欢乐乐曲

（设计意图：由简到难，有目标，有层次的认读生字，达到巩固目的）

3、生字朋友要和大家做个游戏，他还带上他们的朋友呢！你还能认出它们吗？谁来猜？

（小组合作完成游戏，全班读，猜出地图）设计意图：由字到词，利于巩固

1、学生自读课文。

（共有2句话，写了国庆节全国都庆祝这美好的日子）

过度：是呀！新中国成立后，每年的10月1日这一天，全国人民都会共同欢庆这美好的日子，让我们一起去重温那普天同庆的幸福时刻吧！（多媒体展示：仪仗队、礼花、老百姓载歌的欢庆场面）

同学们，观看了这令人激动的场面，你们心情怎样呢？（高兴、激动、兴奋……）好，那么大家满怀激情的再一次把这首小诗读通、读顺、初步读出自己的感受。（生齐读）

2、教师范读（配乐）

3、师读完后问：

(1)、这首诗歌写了哪些景物呢？划出有关的词语。（教师根据学生回答板书：田野、枫林、蓝天、大海）

(2)、在刚才闭着眼睛听的时候，你们的脑海里看到了什么？听到了什么？又想到了什么呢？（生说到哪句就把课件打出来）

4、同学们都爱祖国，看谁能和老师一样，把自己对祖国的爱通过朗读的形式表达出来。（根据学生所述内容随机出示相关句子，指导朗读感悟）

a过度：听了他的朗读，我仿佛看见了田野里满是丰收的景象！你们还看见了什么？（我从他的读里看到了丰收的果实，看到了田野，看到了小河。谁再来读。你还看见了什么？生：大谷小麦……）

b我们在前面学习了许多有关秋天的好句子，我们一起来读一读，好吗？

梨树挂起——（生齐：金黄的灯笼）苹果——（生齐：露出红红的脸颊）稻海——（生齐：翻起金色的波浪）高粱——（生齐：举起燃烧的火把）是呀！秋天来了，景色多美呀！

c课件大海。问：你听见了什么？

你听见大海会对我们高唱一首什么歌曲？

（《生日快乐》《国歌》《爱我中华》…）

能给大家唱几句吗？

听到了那么多欢乐的歌，我们再来读一读。谁读得最好，来读。

好，读的可真好，大家共同欢乐的读一读第二行。

生读。

d课件枫林。你还看见了什么？

生：我仿佛看到了很多金灿灿的果实，枫树林里的枫叶在随风飘动……

老师：前天我们刚学了一首也描写到枫林的古诗，你们还记得是那一句吗？今天读了《欢庆》这一行，让我们仿佛又看到了，枫林的另一种景象就是像红火的旗帜。

e说说作者为什么说枫林举起的是“火红的旗帜”旗帜是什么？在这里指的是什么？

（旗帜就是五彩缤纷的旗子。这里的旗帜就是枫林，秋天枫叶红了，就是旗帜。）

f出示蓝天（蓝天飞着洁白的鸽子）。师：你听到小鸽子说什么呢？

（它在说祝祖国妈妈生日快乐！祖国妈妈祝你长命百岁，心想事成……）

师指导：对妈妈说话要亲切一些，谁能带着这样的体会去读一读。生读。

师：读得真好，一起读。

“蓝天飞着洁白的鸽子。”

指导朗读：读时速度稍慢，声音不要太高，要带着想象读，读出韵律感。齐读。

5、看你们读得有滋有味的，老师也想向你们挑战一下，可以吗？（师生对读第一句）

6、小朋友们读的都很不错，只要我们用心去读，去体会，做到眼中有物，心中有情就一定可以读得更好。

新中国成立以后，祖国发生了翻天覆地的变化，你看到了什么！（出示课件）

a□万丈高楼平地起□b□天空亮起五彩的礼花□c□申奥成功，大快人心！

d□城亮起五彩的夜灯、

过渡：看到祖国大地美如画，我们的祖国五十五年来取得了辉煌的成就，你们自豪不自豪？

生：自豪！

师：骄傲不骄傲？

生：骄傲！

师：那我们带着这种自豪骄傲的语气来读最后一句。

生读。读最后一句话

刚刚在自学时有一位同学提了一个很好的问题，我们一块儿来帮他解决好吗？

生：中国有十三亿人口，可书上说是十三亿孩子，我认为书上写错了。

师：你很会读书，敢向书本挑战，那是不是课文弄错了呢？

a□想想：十三亿孩子指的是什么？（十三亿孩子还代表警察，妈妈，还有其他的很多人）

b□为什么说十月一日是个“美好的日子”？

指导朗读：突出“十三亿”，并用稍快的速度读“欢庆这美好的日子”，紧接着提高声音重读“十月一日”，最后适当放慢速度，用深情的声音读“祖国妈妈的生日”。

8、愿意读的小朋友跟着我一起把整首小诗读一读，感受一下喜悦的气氛。（师生齐读）

四、指导背诵课文

师：是啊，在国庆节这举国欢庆的日子里，无论田野枫林还是蓝天大海，都异常的美丽、全国各族人民更是沉浸在欢乐和喜悦当中。这么美的诗句，如果能把它积累下来就更好了！用你喜欢的方式快速的背一背，看看谁背得最有感情。（生自由背诵）

（指名上台表演背，2人）

师：表演得多好啊，

1949年10月1日，毛泽东主席在天安门城楼庄严宣布：中华人民共和国成立了！万众欢呼，礼炮齐鸣，五星红旗冉冉升起。整个中华大地沸腾了，整个世界震动了。从那一天起，勤劳的中国人民用自己的双手把我们的祖国建设得越来越强大。如今，全世界都看到了中国发生着翻天覆地的变化，我们作为一个中国人，感到无比的光荣和自豪！那么，让我们全体起立，把高兴表现在脸上，把兴奋体现在声音里，在悠扬的歌声中把最美好的祝愿献给您——祖国妈妈！（齐配乐背课文，）

六、拓展训练

现在，请小朋友们静静看，用心的听。这一幕幕载歌载舞的欢庆场面，这一阵阵悠扬动听歌声传遍祖国的山山水水，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，处处都是欢乐的海洋。这是一幅多么美丽、欢乐、祥和的图画呀。（播放歌曲：今天是你的生日）

1、搜集歌颂祖国的歌曲，读一读歌词，唱一唱歌。

2、用枫叶或彩色纸做一张庆国庆的书签，或者画一张画。师：让我们在妈妈的生日贺卡上写上我们最美的祝福，你可以模仿课文写上一段，也可以自己编一首诗歌来为妈妈庆祝。

（生创作诗歌）

3、歌曲结束课文

现在让我们伴随着这首祝福的歌曲下课。伴奏曲目：儿童歌曲祖国祖国我们爱你

（学生可拍手齐唱）

（全班展示）

板书设计：

9、欢庆

——祖国妈妈的生日

田野（图）献上果实

枫林（图）举起旗帜

欢度国庆教学设计篇三

1, 认识七个生字，会写八个字。

2正确，流利，有感情地朗读课文，背诵课文。

过程与方法

感受国庆节热烈的场面，学习体会拟人法的写作方法。

让学生了解国庆节是怎么来的开国大典时的盛况是怎样的

第一课时

教学过程

一，激情导入

同学们，你们知道十月一日是什么节日吗

小结：是呀，我们的祖国母亲刚刚过完了她60岁的生日，说说人们都是怎样欢庆祖国妈妈的生日的。（对学生回答进行适时鼓励）

师：在这普天同庆的幸福时刻，让我们来学习一首题为《欢庆》的小诗。

板书课题，请学生齐读课题。

二，解题，学写“欢庆”

师：结合你过节时的感受，说说什么是欢庆

师：我们除了可以说欢庆国庆节，还可以说欢庆什么呢

师：真聪明！来，我们一起来写好“欢庆”这两个生字。伸出手，读笔画，和老师一起写。（教师在田字格中范写“欢庆”，学生跟着边说边笔画边书空。）

师：想一想，你能用巧办法记住这两个字吗

三，自读课文

师：同学们，你们想学懂这首小诗吗

那就请同学们先自己来读读这首小诗吧。要求：把每一句读正确流利，有生字的地方注意读准生字的音。

四，检查自读情况

1, 现在谁能读读你最喜欢的诗句。

2, 诗句会读了，诗句中的生字朋友老师相信你们一定也认识了，下面让我们去和它们打声招呼吧。

3, 让我们再来读读课文中的生词，加深对生字朋友的印象。

四，品读感悟

1. 师范读，生闭眼认真听。

在刚才闭着眼睛听的时候，你们的脑海里看到了什么听到了什么又想到了什么呢(生说到哪句就把课件打出来)

4, 同学们都爱祖国，看谁能和老师一样，把自己对祖国的爱通过朗读的形式表达出来。（根据学生所述内容随机出示相关句子，指导朗读感悟）

a过度：听了他的朗读，我仿佛看见了田野里满是丰收的景象！你们还看见了什么

(我从他的读里看到了丰收的果实，看到了田野，看到了小河。谁再来读。你还看见了什么生：大谷小麦……)

b我们在前面学习了许多有关秋天的好句子，我们一起来读一读，好吗

梨树挂起——(生齐：金黄的灯笼)苹果——(生齐：露出红红的脸颊)稻海——(生齐：翻起金色的波浪)高粱——(生齐：举起燃烧的火把)是呀！秋天来了，景色多美呀！

c课件大海。问：你听见了什么

你听见大海会对我们高唱一首什么歌曲

(《生日快乐》《国歌》《爱我中华》…)

能给大家唱几句吗

听到了那么多欢乐的歌，我们再来读一读。谁读得最好，来读。

好，读的可真好，大家共同欢乐的读一读第二行。

生读。

d课件枫林。你还看见了什么

生：我仿佛看到了很多金灿灿的果实，枫树林里的枫叶在随风飘动……

老师：前天我们刚学了一首也描写到枫林的古诗，你们还记得是那一句吗今天读了《欢庆》这一行，让我们仿佛又看到了，枫林的另一种景象就是像红火的旗帜。

e说说作者为什么说枫林举起的是“火红的旗帜”旗帜是什么在这里指的是什么

(旗帜就是五彩缤纷的旗子。这里的旗帜就是枫林，秋天枫叶红了，就是旗帜。)

f,出示蓝天(蓝天飞着洁白的鸽子).师：你听到小鸽子说什么呢

(它在说祝祖国妈妈生日快乐！祖国妈妈祝你长命百岁，心想事成……)

师指导：对妈妈说话要亲切一些，谁能带着这样的体会去读一读。生读。

师：读得真好，一起读。

“蓝天飞着洁白的鸽子。”

指导朗读：读时速度稍慢，声音不要太高，要带着想象读，读出韵律感。齐读。

5,看你们读得有滋有味的，老师也想向你们挑战一下，可以吗(师生对读第一句)

:(出示“火红的枫林”图)当一阵阵风吹来，这漫山遍野的枫林随风而动，你们仿佛看到了什么像不像一面面火红的旗帜你们看，枫林也举起火红的旗帜来祝贺祖国妈妈的生日。课文前四句每行就是一幅描绘欢庆景象的图画。我们看大屏幕，来个小组接读，看哪一组读得好(学生看屏幕接读课文)

师：同桌再研究研究，怎么读能把这四句读得更好把你最喜欢的句子练一练。

新中国成立以后，祖国发生了翻天覆地的变化，你看到了什么！（出示课件）

a,万丈高楼平地起□b,天空亮起五彩的礼花□c,成功举办奥运会！

d,神五神六飞天

过渡：看到祖国大地美如画，我们的祖国六十年来取得了辉煌的成就，你们自豪不自豪

带着这种自豪的心情来读读最后一句：

十三亿孩子

欢庆这美好的日子，

十月一日——

祖国妈妈的生日。

点拨，小结：

“美好的日子”指哪一天

“十三亿孩子”都是谁

小结：是啊，十三亿孩子有你，有我，是我们大家。只要你是黑眼睛，黑头发，黄皮肤的中国人，你就是华夏的儿女，你就是祖国妈妈的孩子。

四，指导背诵课文

师：是啊，在国庆节这举国欢庆的日子里，无论田野枫林还是蓝天大海，都异常的美丽，全国各族人民更是沉浸在欢乐和喜悦当中。这么美的诗句，如果能把它积累下来就更好了！

用你喜欢的方式快速的背一背，看看谁背得最有感情。（生自由背诵）

此时此刻，你想对我们祖国妈妈送上什么祝福

是啊，在国庆节这举国欢庆的日子里，无论田野枫林还是蓝天大海，都异常的美丽，全国各族人民更是沉浸在欢乐和喜悦当中。让我们再一次朗诵这首小诗。

欢度国庆教学设计篇四

教学目标：

- 1、认识7个生字，会写2个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，着重读好第一句，读出喜庆、欢乐的气氛。
- 3、加深对祖国的热爱之情。

教学难点：有感情地朗读第一句，读出喜庆、欢乐的气氛。

教学重点：理解“国庆”的重大意义。

教学过程：

一、导入：

1、师谈话：我们每个人都有生日，就连我们的祖国也有，那你们知道我们祖国妈妈的生日是哪一天吗？是的，明天就是祖国妈妈的生日了，我们把这一天称为“国庆节”，现在，让我们一起去看看国庆节是怎么来的吧？（观看录像）。

3、就让我们带着快乐的心情再一次齐读课题：欢庆

二、初读课文，认识生字。

a□读读课文，遇到不认识的字拼拼音节，记住字形。

b□想一想，课文中谁赶来庆祝祖国妈妈的生日，请用小圆圈做上记号。

a□带拼音多种方式读，教师正音。

（开火车——说说怎么记住生字（指导识字方法）——同桌合作，说说其他生字怎么记住——齐读）

b□去拼音多种方式读，教师正音。

师：看，生字宝宝摘掉拼音帽子出来和大家见面了，你还认识他们吗？

（自己试一试——开火车）

d□教师根据回答，出示课件。

三、学习第一句（课件已出示）：

2、你们看到了什么？（生说到哪句就把课件打出来，讲解并指导有感情朗读，带着想象读。）

a□田野：

你看到了什么？他给祖国送来了什么礼物？

同桌试一试（读得好夸一夸）——你能加上动作吗？——指名（一个）——齐读

b□枫林：

闭着眼睛时，你还看到了什么？枫林送来了什么？

你平时见过“旗帜”吗？他是怎么样的？在这句话里“旗帜”指的是什么？

总结：对呀，这里的旗帜就是枫林，秋天枫叶红了，风一吹，就好像旗帜。

自己试一试——指名读（一个）——齐读（想象一下，现在你就是一棵枫树，我们这么多的枫树在一起，就成了一片红色的枫林，风吹来了，你的枫叶呢？来，让我们跳起舞来，一起为祖国送上祝福！）

c□蓝天：

你还看到了什么？那你有听到鸽子在说什么吗？

对妈妈说话要亲切一些，你试着用亲切的语气读一读。

指名（1个）——谁已经想到带上动作试一试了（1个）——
——齐表演读（面对同桌，看谁是最快乐的鸽子）。

d□大海：

大海是怎么唱歌的？他会对祖国妈妈唱什么歌呢？你会唱吗？你们会唱吗？好吧，借这个机会让我们做一回大海，一起为祖国妈妈献上一首歌。

再让我们快乐地读一读这一句。

6、我们201班的小朋友真聪明呀，快把掌声送给自己，（课件出示掌声。）

7、写字：在这节课上，我们201班的小朋友们表现真棒，不

知你们的字写得好不好呀？最后让我们一起过写字关吧，看看你能不能做到棒上加棒！

（读一读“欢庆”——说说写字时要注意什么——教师范写——学生写，教师巡视指导）

8、小朋友，现在就让我们伴随着这幸福的.歌声下课吧！祝小朋友国庆节快乐！祝在座的老师国庆节快乐！（播放音乐）

欢度国庆教学设计篇五

《欢庆》这首诗写的是给祖国妈妈过生日的情景，从田野到枫林，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，到处都沉浸在欢乐之中。金黄的果实，火红的枫叶，洁白的鸽子，阵阵的海涛，构成了一幅美丽、欢乐、祥和的图画。小诗短小精悍，优美动听。该给孩子讲什么？思考了又思考，我觉得把朗读与想象结合起来，以读为主，读中想象，读出层次，读中感悟各族人民为母亲过生日的情景，从中体会喜庆、欢乐的气氛，这就足够了。

刚开始，我让学生初读课文，读准字词，读通句子。然后通过范读，结合图画，体会诗歌蕴含的情感，让学生练读。后来针对诗歌的特色，采用了多种方式读，自己读，个别读，赛读，分男女生读，带着动作表演读等等，让朗读变得有滋味。在品读理解诗歌内容后，利用课件为四处景物配上图画，直观有效地帮助学生看图背诵前四行。诗歌后四行在教学时，老师进行示范朗读，掌握好欢乐、喜庆的基调，用热烈奔放、激情满怀的朗读，表现出对祖国的无限热爱之情。通过这各种方式的诵读，这节课结束时，班里所有孩子都能熟练背诵。对于低年级孩子来说，能够背些东西，积累语言，已经相当不易了。站到儿童的角度想问题，正是我们老师所缺失的。

欢度国庆教学设计篇六

教学目标：

- 1、认识7个生字。会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读，背诵诗文，读出喜庆、欢乐的气氛。
- 3、加深对祖国的热爱之情。

教学重点：

识字教学；理解“国庆”的重大意义。

教学难点：

有感情地朗读、背诵诗文，读出喜庆、欢乐的气氛

教学方法：

图文结合法

学习方法：

朗读感悟法。

教具准备：

图片、生字卡片、课件、

一、导入新课：

- 1、播放生日歌。你能听出这是什么歌曲吗？这是生日歌。什么时候会唱起这熟悉的旋律呢？庆祝生日。对，我们每个人

都有自己的生日，我们的祖国也有自己的生日。你们知道祖国妈妈的生日是那一天吗？（10月1日）是的，我们马上就要迎来祖国妈妈的第66个生日，哪个聪明的小朋友能给大家介绍一下国庆节的来历？（设计意图：了解国庆节）

2、今天我们就来学习一首关于欢庆国庆节的小诗，板书课题：欢庆

大家结合自己过节的感受说说什么是“欢庆”？你欢庆过什么节日或活动？

如、过年、欢度“六一”等文中欢庆的是什么？

3、就让我们带着满怀激动的心情大声的齐读课题：欢庆

二、学习字词

课题中出现了一个生字，你们能读出他的名字吗？
（读“庆”）能不能给他找些朋友？

其他的生字宝宝也急着和大家见面呢，出示生字词。

1、现在老师就把生字宝宝都请出来了，课件出示生字。指读，
(1)指读正音。有哪些生字的字音要提示大家？谁能领读？
（指名）学生自读正音，指名读，男女生比赛读。

b□都读好了吗？让小火车开起来吧！（生小组开火车读生字，读对了全班跟读，错了就快速指出错误）

4、打乱顺序再读。齐读

三、学习课文

1、学生自读课文。指读。

2、默读课文，

(1) 这首诗歌课题是：欢庆。围绕课题，写了谁在欢庆？“（）”画出；欢庆什么？怎样欢庆？——画出。郅完小组交流。课件演示画面。（教师根据学生回答板书：田野、枫林、蓝天、大海）

e说说作者为什么说枫林举起的是“火红的旗帜”旗帜是什么？在这里指的是什么？

□f□出示蓝天（蓝天飞着洁白的鸽子）。师：你听到小鸽子在对祖国妈妈说什么呢？

仿佛听见大海会对我们高唱一首什么歌曲？

3、十三亿孩子，欢庆这美好的日子，十月一日

，祖国妈妈的生日。

这十三亿孩子，包括谁？

这十三亿孩子，是怎样欢庆这美好的日子？让我们一起去感受那普天同庆的幸福时刻吧！

4、同学们，观看这庄严而热烈的场面你们心情怎样呢？（高兴、激动、兴奋……）好，那么大家满怀激情的再一次把这首小诗朗读一下，通过朗读把自己对祖国的爱表达出来吧。

新中国成立以后，祖国发生了翻天覆地的变化，你看到了什么！（出示课件）

生：自豪！骄傲！作为一个中国人，感到无比的光荣和自豪！

师：那我们带着这种自豪骄傲的语气来读最后一句。

生读。读最后一句话

b□为什么说十月一日

是个“美好的日子”？

四、指导背诵课文

这么美的诗句，如果能把它积累下来就更好了！用你喜欢的方式快速的背一背，看看谁背得最有感情。（生自由背诵）

五、十月一日，一个美好的日子。从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，处处都是欢乐的海洋。这是一幅多么美丽、欢乐、祥和的图画呀。那么，让我们全体起立，把高兴表现在脸上，把兴奋体现在声音里，在悠扬的歌声中把最美好的祝愿献给您——祖国妈妈！（齐配乐背课文，）（播放背景音乐：今天是你的生日）

师：祖国妈妈的孩子用自己的方式来为她祝寿，看你打算怎样为祖国妈妈过的生日呢？

1、搜集歌颂祖国的歌曲，读一读歌词，唱一唱歌。

2、用枫叶或彩色纸做一张庆国庆的书签，或者画一张画。

师：让我们在妈妈的生日贺卡上写上我们最美的祝福，你可以模仿课文写上一段，也可以自己编一首诗歌来为妈妈庆祝。

（生创作诗歌）

最后，让我们伴随着这首祝福的歌曲下课。伴奏曲目：《生日快乐》

欢度国庆教学设计篇七

教学目标：

- 1、认识7个生字。会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读，背诵课文，读出喜庆、欢乐的气氛。
- 3、加深对祖国的热爱之情。

教学重点：理解“国庆”的重大意义。

教学难点：有感情地朗读、背诵课文，读出喜庆、欢乐的气氛

教学方法：图文结合法

学习方法：朗读感悟法。

教具准备：图片、生字卡片、课件、

教学课时：两课时

教学过程：

一、导入：

1、我们每个人都有生日，就连我们的祖国也有，你们知道祖国妈妈的生日是哪一天吗？是的我们刚欢渡完祖国妈妈的第五十五个生日，哪个聪明的小朋友能给大家介绍一下国庆节的来历？（设计意图：了解国庆节）

2、同学们，1949年十月一日毛主席站在天安门城楼上宣布了“中华人民共和国成立”，从此，十一就成了我国的建国

日，中国，这条沉睡了百年的巨龙终于苏醒，再一次的屹立在东方。让我们一起去见证这一庄严而又神圣的时刻吧。

（出示开国大典历史资料）

3、回忆这庄严的场面，真是令人激动，今天我们就来学习一首写欢庆国庆的小诗，板书课题：欢庆大家结合自己过节的感受说说什么是欢庆？如、申奥成功、神州5号发射成功、奥运会取的32枚金牌、过年、欢度六一等。

4、就让我们带着满怀激动的心情大声的齐读课题：欢庆

二、初读课文，认识生字。

课题中出现了一个生字宝宝，你们能叫出他的名字吗？（读“庆”）客人到咱们这，我们得请它进屋坐坐，谁能说说你是怎样和“庆”交上朋友的？其他的学生字宝宝也急着和大家交朋友呢，大家翻到书44页，赶紧把藏在文中的生字宝宝找出来，再用你喜欢的方式读读课文吧！

2、检查自学情况。（出示课件）

a□看，生字宝宝摘掉拼音帽子出来和大家见面了，你还认识他们吗？用喜欢的方式读出他们的名字吧。学生：（自由读生字）

b□都读好了吗？让小火车开起来吧！（学生小组开火车读生字，读对了全班跟读，错了就指出错误）出示多音字：乐学学生认读，教师提示：

注意乐是多音字，来读读这两个词：欢乐乐曲

（设计意图：由简到难，有目标，有层次的认读生字，达到巩固目的）

3、学生字朋友要和大家做个游戏，他还带上他们的朋友呢！你还能认出它们吗？谁来猜？

（小组合作完成游戏，全班读，猜出地图）设计意图：由字到词，利于巩固

1、学学生自读课文。

（共有2句话，写了国庆节全国都庆祝这美好的日子）

过度：是呀！新中国成立后，每年的10月1日这一天，全国人民都会共同欢庆这美好的日子，让我们一起去重温那普天同庆的幸福时刻吧！（多媒体展示：仪仗队、礼花、老百姓载歌的欢庆场面）

同学们，观看了这令人激动的场面，你们心情怎样呢？（高兴、激动、兴奋……）好，那么大家满怀激情的再一次把这首小诗读通、读顺、初步读出自己的感受。（学生齐读）

2、教师范读（配乐）

3、师读完后问：

（1）、这首诗歌写了哪些景物呢？划出有关的词语。（教师根据学学生回答板书：田野、枫林、蓝天、大海）

（2）、在刚才闭着眼睛听的时候，你们的脑海里看到了什么？听到了什么？又想到了什么呢？（学生说到哪句就把课件打出来）

4、同学们都爱祖国，看谁能和老师一样，把自己对祖国的爱通过朗读的形式表达出来。（根据学学生所述内容随机出示相关句子，指导朗读感悟）

a过度：听了他的朗读，我仿佛看见了田野里满是丰收的景象！

你们还看见了什么？

（我从他的读里看到了丰收的果实，看到了田野，看到了小河。谁再来读。你还看见了什么？学生：大谷小麦……）

b我们在前面学习了许多有关秋天的好句子，我们一起来读一读，好吗？

梨树挂起——（学生齐：金黄的灯笼）苹果——（学生齐：露出红红的脸颊）稻海——（学生齐：翻起金色的波浪）高粱——（学生齐：举起燃烧的火把）是呀！秋天来了，景色多美呀！

c课件大海。问：你听见了什么？

你听见大海会对我们高唱一首什么歌曲？

（《学生日快乐》《国歌》《爱我中华》…）

能给大家唱几句吗？

听到了那么多欢乐的歌，我们再来读一读。谁读得最好，来读。

好，读的可真好，大家共同欢乐的读一读第二行。

学生读。

d课件枫林。你还看见了什么？

学生：我仿佛看到了很多金灿灿的果实，枫树林里的枫叶在随风飘动……

老师：前天我们刚学了一首也描写到枫林的古诗，你们还记

得是那一句吗？今天读了《欢庆》这一行，让我们仿佛又看到了，枫林的另一种景象就是像红火的旗帜。

e说说作者为什么说枫林举起的是“火红的旗帜”旗帜是什么？在这里指的是什么？

（旗帜就是五彩缤纷的旗子。这里的旗帜就是枫林，秋天枫叶红了，就是旗帜。）

f出示蓝天（蓝天飞着洁白的鸽子）。师：你听到小鸽子说什么呢？

（它在说祝祖国妈妈生日快乐！祖国妈妈祝你长命百岁，心想事成……）

师指导：对妈妈说话要亲切一些，谁能带着这样的体会去读一读。学生读。

师：读得真好，一起读。

“蓝天飞着洁白的鸽子。”

指导朗读：读时速度稍慢，声音不要太高，要带着想象读，读出韵律感。齐读。

5、看你们读得有滋有味的，老师也想向你们挑战一下，可以吗？（师学生对读第一句）

6、小朋友们读的都很不错，只要我们用心去读，去体会，做到眼中有物，心中有情就一定可以读得更好。

新中国成立以后，祖国发生了翻天覆地的变化，你看到了什么！（出示课件）

a□万丈高楼平地起□b□天空亮起五彩的礼花□c□申奥成功，大快人心！

d□城亮起五彩的夜灯、

过渡：看到祖国大地美如画，我们的祖国五十五年来取得了辉煌的成就，你们自豪不自豪？

学生：自豪！

师：骄傲不骄傲？

学生：骄傲！

师：那我们带着这种自豪骄傲的语气来读最后一句。

学生读。读最后一句话

刚刚在自学时有一位同学提了一个很好的问题，我们一块儿来帮他解决好吗？

学生：中国有十三亿人口，可书上说是十三亿孩子，我认为书上写错了。

师：你很会读书，敢向书本挑战，那是不是课文弄错了呢？

a□想想：十三亿孩子指的是什么？（十三亿孩子还代表警察，妈妈，还有其他的很多人）

b□为什么说十月一日是个“美好的.日子”？

指导朗读：突出“十三亿”，并用稍快的速度读“欢庆这美好的日子”，紧接着提高声音重读“十月一日”，最后适当放慢速度，用深情的声音读“祖国妈妈的学生日”。

8、愿意读的小朋友跟着我一起把整首小诗读一读，感受一下喜悦的气氛。（师学生齐读）

四、指导背诵课文

师：是啊，在国庆节这举国欢庆的日子里，无论田野枫林还是蓝天大海，都异常的美丽、全国各族人民更是沉浸在欢乐和喜悦当中。这么美的诗句，如果能把它积累下来就更好了！用你喜欢的方式快速的背一背，看看谁背得最有感情。（学生自由背诵）

（指名上台表演背，2人）

师：表演得多好啊，

1949年10月1日，毛泽东主席在天安门城楼庄严宣布：中华人民共和国成立了！万众欢呼，礼炮齐鸣，五星红旗冉冉升起。整个中华大地沸腾了，整个世界震动了。从那一天起，勤劳的中国人民用自己的双手把我们的祖国建设得越来越强大。如今，全世界都看到了中国发生翻天覆地的变化，我们作为一个中国人，感到无比的光荣和自豪！那么，让我们全体起立，把高兴表现在脸上，把兴奋体现在声音里，在悠扬的歌声中把最美好的祝愿献给您——祖国妈妈！（齐配乐背课文，）

三、拓展训练

现在，请小朋友们静静看，用心的听。这一幕幕载歌载舞的欢庆场面，这一阵阵悠扬动听歌声传遍祖国的山山水水，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，处处都是欢乐的海洋。这是一幅多么美丽、欢乐、祥和的图画呀。（播放歌曲：今天是你的生日）

1、搜集歌颂祖国的歌曲，读一读歌词，唱一唱歌。

2、用枫叶或彩色纸做一张庆国庆的书签，或者画一张画。

师：让我们在妈妈的学生日贺卡上写上我们最美的祝福，你可以模仿课文写上一段，也可以自己编一首诗歌来为妈妈庆祝。

（学生创作诗歌）

3、歌曲结束课文

现在让我们伴随着这首祝福的歌曲下课。伴奏曲目：儿童歌曲祖国祖国我们爱你

（学学生可拍手齐唱）

（全班展示）

欢度国庆教学设计篇八

牟平区实验小学初常红

教材分析：

《欢庆》这首诗写的就是给祖国妈妈过生日的情景。从田野到枫林，从蓝天到大海，从首都北京到天涯海角，到处都沉浸在欢乐之中。金黄的果实，火红的枫叶，洁白的鸽子，阵阵的海涛，构成了多么美丽、欢乐、祥和的图画读着读着，我们似乎看见农民丰收的笑脸，看见天安门广场上缓缓上升的国旗，似乎听见中华儿女对和平的呼唤，听见各民族兄弟姐妹祝福祖国的共同心声。

设计理念：

本次教学以识字和朗读为主，力求字不离词，词不离句。让

学生在语境中识字，在语境中用字，充分自主识字。通过多种方式的朗读，培养学生合作意识，感悟诗的意境。

教学目标：

- 1、认识7个生字。会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读，背诵课文，读出喜庆、欢乐的气氛。
- 3、加深对祖国的热爱之情。

教学过程：

一、情境导入，激发情感

1、谈话激趣

师：同学们，你们知道自己的生日吧？那么，你知道祖国妈妈的生日在哪一天吗？

2、情境体验

师：今天，就让我们一起去看看1949年10月1日在北京天安门发生的一件世纪盛事。（放录相1“开国大典”的一个片段）

2、板书课题：欢庆（学生齐读课题）

二、初读课文

1、请学生带着自己的独特感受，用自己喜欢的方式自己读课文，并和生字交朋友。注意读书的姿势。

2、检查课文同时在语境中识记生字。（多媒体出示课件）

师：课文中的句子来到了屏幕上，你能把它们读正确吗？想读、会读哪一行就读哪一行。

在每一行的后面，还有一个字宝宝等着和你见面呢。

3、结合游戏在新词中识记生字，巩固生字。（出示多媒体课件）

游戏一、和词语赛跑

生字朋友来到了新词中，如果你能快速读出他们，他们就会自动认输，自己停下来。

游戏二、登城楼

同学们想向国庆献礼，一定要和生字先交上朋友才行。生字朋友有困难了，想请大家帮助它们。你们愿意吗？只要大家读对了，它们就能一个一个登上城楼，参加国庆活动。

三、再读课文

1、要求学生把课文读正确、读流利。

（1）自己读

（2）指名读；自评，互评。

2、默读课文

（1）边读边想象

师：你想到了什么？他是什么样子的？你还有什么想不明白？

（2）出示课件，提供表象

四、朗读感悟

1、合作朗诵

学生分四人小组，每一小组用自己喜欢的方式排练诗朗诵《欢庆》向祖国妈妈献礼。

2、朗诵展示

(1) 请不同方式的小组起来展示自己的朗诵成果。其他人当小评委评该小组的献礼美不美。怎样才能让大家感受到美。

(2) 集体向国庆献礼，教师当观众。对学生的朗读气氛、朗读方式、个别句子等地方进行指导。尤其是句子的连贯性进行指导。

(2) 配乐向国庆献礼。进一步激发学生的爱国情感，制造朗读氛围，让学生的爱国情感在朗读和音乐声中进一步升华。

五、实践活动

1、朗读另一首诗歌《欢庆》，在新的语境中学习运用生字词。

学生自读、朗读。

2、课外搜集赞美祖国的诗歌，开一个小诗歌朗诵会。也可以搜集一些有关的图片，或用其他方式表达自己对祖国的热爱之情。比如，制作一张贺卡，写上祖国妈妈，生日快乐等。

[《欢庆》教学设计(网友来稿)教案教学设计]