

人教版四年级数学教案设计及反思(精选12篇)

安全教案是保障人民群众生命安全和稳定的重要手段，它能够有效地预防和减少各类事故和灾害的发生。通过阅读范文，教师可以了解不同教学内容和方法的运用，灵活调整自己的教学方式。

人教版四年级数学教案设计及反思篇一

1. 知识与技能：使学生掌握“总价=单价×数量”“路程=速度×时间”等常见数量关系，使学生经历探索三位数乘两位数笔算方法的过程，理解三位数乘两位数的算理，掌握三位数乘两位数的基本的笔算方法，能正确进行计算。

2. 过程与方法：使学生在探索计算方法的过程中体会新旧知识间的联系，并能将三位数乘两位数的一般方法迁移到多位数的乘法运算中去。

3. 情感态度与价值观：激发学生计算的兴趣，培养学生良好的计算习惯，不断提高学生的计算正确率。

三位数乘两位数的笔算

三位数乘两位数列竖式计算

小黑板，练习题卡片

一、导入新课，自学指导

1. 出示情境图：月星小区，多层楼每幢住48户，小高层楼每幢住128户，高层楼每幢住236户。

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

出示表格

5幢高层楼共可住（）户

16幢多层楼共可住（）户

16幢小高层楼共可住（）户

根据学生的回答，板书三道算式。

(1) 请学生列出算式，并比较三个算式的相同之处（都要用每幢楼住的户数乘幢数，算出一共能住的户数）

(2) 学生用竖式计算 236×5 和 48×16 。

2. 揭示课题

月星小区有16幢楼，平均每幢住128户。月星小区一共住了多少户？

提问：从图中你能获取哪些信息？可以提出哪些问题？怎么列式？

128×16 和刚才的两道题相比，有什么不一样呢？今天我们就一起来研究“三位数乘两位数的乘法”

二、自主学习，合作探究

教学例1学生尝试。做在练习本上。

启发 128×16 的得数是多少呢，你能尝试用竖式计算出得数吗？自己在下面试一试，如果有困难，可以和小组里的同学一

起研究。

(2)你是怎样一步一步地来算这道题的?128乘16的积应该从哪一位写起?我们把这两部分怎样?得数的末尾应该和哪一位对齐?(指算式)这个128实际上代表的是多少?求的是多少幢楼的住户数?算出的20xx其实是几幢楼的住户数?(根据学生回答完成黑板竖式板书)

(3)我们一起来答一下。

(4)刚才是这么算的请举手?

三、反馈展示，质疑释疑

以竖式呈现的四道题： 213×32 , 375×24 , 309×26 ,
和 248×45

(1)学生独立练习，指名四人写在教者准备的纸上。并注意巡视，以发现学生解题中的问题，并有意进行收集。

(2)集体评析。先引导学生看过程，同意吗?这个结果比较大，怎么读?再出示一份错误作业，他错在哪儿了?提醒学生计算时要小心。

(3)总结计算法则。三位数乘两位数的乘法，我们都是分几步做的?第一步做什么?所得的结果的末位怎样?接着说下去。

四、精讲提升，拓展延伸

1. 做练习五第1题

让学生在书中直接写出得数，指名核对得数，了解全对人数。

2. 做练习五第2题

五、达标检测，反馈巩固

做练习五第4题

学生独立填表，并组织反馈，说明数量关系式，怎样列竖式。

指出：两位数乘三位数的试题，在列竖式计算时，交互两个乘数的位置后再乘比较简便。

布置作业

教学反思

板书设计：

三位数乘两位数的笔算

236 48 128

×5 ×16 ×16

比较前两个式子和第三个的联系区别

人教版四年级数学教案设计及反思篇二

教学内容：

角的度量和“练一练”，练习二十二第5～7题。

教学要求：

1. 使学生认识量角器，知道量角器的刻度结构，能按不同向认识量角器上刻度的排列顺序，知道角的大小的计量单位“度”认识1的角的大小。

2. 使学生初步掌握量角的方法，初步学会用量角器量角。

教具学具准备：

投影仪，红色木条做的一个角，师生每人准备一个量角器。

教学过程：

一、复习旧知

1. 口算。

练习二十二第5题。用小黑板出示，指名口算得数。

2. 判断下面哪些图形是角。

3. 直接比较角的大小。

在黑板上画两个大小不同的角，第一个角稍大一些。再用红色木条做一个角，使它与画的第二个角相等。

先用木条做的角与第一个角比较。

提问：哪个角大？是怎样比出来的？你能具体说出大多少吗？
(不能)

再用木条做的角与第二个角比较。

提问：这两个角的大小怎样？是怎样比的？你能具体说出这两个角都是多大的角吗？(不能)

如果我能说出红木条的角有多大，你能说出第二个角有多大了吗？

4. 引入课题。

我们已经能直接比较出两个角的大小，但不能说出它们具体有多大。如果能像量线段那样，能用一种单位去量一量，知道一个角的大小，就能很方便地知道一个角的大小了。那么，究竟用什么去量呢？量出的结果用什么做单位呢？怎样去量角呢？这些就是这节课要学习的内容？？角的度量。（板书课题）

二、认识量角器

1. 认识角的计量单位。

说明：量角的大小，要用到量角器。这就是一个量角器。
（出示量角器）

我们先来认识一下量角器。（投影出一个量角器）

提问：量角器是什么形状的？

现在我们来看这个半圆，从0开始到180为止。想一想，这个半圆被平均分成了多少份？

说明：把半圆平均分成180份，每一份所对的角就叫做1度的角。（用一根线穿过量角器的中心，拉出1度的角让学生看）也就是说，计量角的单位是“度”。（板书：度）写“度”可以用一个小圆圈来表示，此为“1度”，我们这样写。（板书：）

领学生读“1’”。

追问：计量角的单位是什么？1‘的角有多大？（用线拉出角再观察）

指出：计量角的单位是“度”，用符号“’”表示。

2. 认识量角器的结构。

(1) 把半圆分成180等份，每一份是1°，这样的10份所对的角是10度的角，（拉出10度的角，并板书：10。）这样的60份所对的角是60度的角，（拉出60度的角，并板书：60。）这样的90份所对的角是90度的角。（拉出90度的角，并板书：90）

(3) 现在来观察外圈的刻度线，从左边起看到0°刻度线了吗？（在线一端打结，与中心重合。用线拉0°）拉出10、30、90、120、180，分别让学生说出是多少度。

提问：谁能从左边起找出外圈50的刻度线，请你拉这根线来表示。（指名演示）

谁再来找出90的刻度线？（指名演示）

再请哪位同学来找出外圈125的刻度线？（指名演示）180呢？

外圈的刻度会找到吗？

哪位同学来找内圈的80？（指名演示）90呢？

再指名用拉线的方法找出140、180的刻度线。

内圈的刻度会找了吗？

(5) 请同学们拿出自己的量角器。与老师这里的一样吗？你的量角器上的中心在哪里？

大家一起来找量角器上的刻度。从左边起，找0刻度线、10刻度线、135刻度线、180刻度线。再从右边起，找0、10、135、180刻度线。（老师巡视）

三、教学角的量法

1. 自学课本。

2. 提问：量角要分几步进行？哪两步？

指出：可以把量角的方法归纳为“两重合，一看数”。

教师用小黑板出示：

两重合：量角器中心和角的顶点重合，0刻度线和角的一条边重合。

一看数：看角的另一条边对的刻度数。

3. 请大家和老师一起来量这个角的度数。（投影一个40°的角）先要把量角器放在角的上面，然后做到“两重合”。（边说边演示重合的方法）

指出：在量角时要特别注意，弄清看哪一圈的刻度。这里是“用右边起内圈的0刻度线和角的一条边重合的”，要按逆时针方向找出另一条边对着多少度。这条边对着40，这个角就是40，可以这样写。（板书：40°）

4. 练习。

请同学们按这样的方法，量一量“练一练”中的三个角各是多少度，写在角的下面。量的时候，把量角器按照图上表示的量角器的位置放。（老师巡视指导）

提问：量出每个角各是多少度？

5. 提问：请你看一看，第112页例1下面有两个角，它们的大小一样吗？

想一想，怎样才能知道它们大小是不是一样？

现在请同学们量一量，这两个角各是多少度，比一比它们的大小。

提问：左边的角多少度？（板书：30）右边的角呢？（板书：30）

提问：这两个角大小怎样？为什么？

指出：角的两条边是两条射线，可以无限延长。所以，角的大小和画出的边的长短没有关系。

追问：角的大小跟什么有关系？（用木条角再演示，说明跟两边叉开的大小有关系）

6. 比较上课开始时出现的两个角的大小。

现在我们来量出上课开始时，黑板上的两个角的度数。（师生一起量，写出度数）

你现在能具体说出这两个角有多大了吗？第一个角比第二个角大多少度？

四、课堂小结

说明：用量角器量角时，还要注意应该看哪一圈的度数。

五、课堂作业

1. 请同学们量出练习二十二第6题里三个角的度数，并把它写在自己的课本上。

2. 练习二十二第7题。

人教版四年级数学教案设计及反思篇三

1. 使学生认识量角器，会用量角器量出角的度数.
2. 认识直角、平角、钝角、锐角和周角.
3. 提高学生动手操作能力.

教学重点

建立各种角的概念.

教学难点

正确地用量角器度量角的大小.

教学过程

一、导入.

1. 演示课件“角的度量”.

提问：这些角你能按照从大到小的顺序给他们排一下队吗？

教师指出左端两个大小比较接近的角

提问：你知道他们相差多少吗？

2. 教师谈话：如果我们能够度量出每个角的大小，以上问题就可以解决了. 你们想不想知道他们究竟相差多少呢？（揭示课题“角的度量和角的分类”）

二、探索新知.

（一）角的度量.

1. 继续演示课件“角的度量”，出示量角器的图片。

2. (1) 继续演示课件“角的度量”，播放视频“ 1° 角的概念”。

(2) 出示几个不同的角，并估算角的度数。

(教师：要想知道所估算的是否准确，还要通过测量。)

3. 量角的方法。

(1) 自学教材第123页第一、二自然段。

(2) 由学生汇报度量角的方法。结合黑板上的角，边度量边介绍。

(3) 继续演示课件“角的度量”，播放视频“量角方法”。

(4) 尝试测量角的度数（尽量使角的开口方向不同），巡视中注意了解学生掌握情况。

(5) 教师举出几种学生常见的错误：

错误类型一：学生量角时，量角器中心点和角的顶点没重合。

错误类型二：量角器 0° 刻度线与边没对齐。

错误类型三：看错了刻度，应看里圈，却看外圈刻度了，或者应看外圈却看里圈刻度了。

(6) 讨论：怎样避免前面的错误，正确迅速地量出角的度数呢？

(0° 在哪个圈上，就在哪个圈上找角的另一边所对的刻度)

(7) 继续演示课件“角的度量”，播放视频“角的大小比较”。

(播放前先请同学用估算的方法判断，播放后教师进行总结)

(二) 角的分类

1. 自学教材第124页《角的分类》。(可按书中内容边学习边操作)

2. 小组讨论：

(1) 角可以分哪几类？每类角的特征是什么？

(2) 直角、平角、周角之间有什么关系？

(3) 平角和直线一样吗？

3. 利用活动角，按老师要求摆角。

(直角、钝角、平角、锐角……)

三、巩固练习。

1. 量一量一副三角板中各个角的度数。

2. 完成教材第126页第7题。

说出每个钟面上的时间，量出时针和分针所成的角度。

提问：不用度量你能知道每个时刻分针与时针的夹角吗？

3. 利用活动角的量角器摆出下面各角。

(1) 直角 (2) 平角 (3) 120° (4) 30° (5) 77°

四、质疑总结.

1. 这节课都学会了什么？

(角的度量和分类. 量角时要对齐顶点和0刻度线, 如何确定看哪一圈刻度)

2. 教师整理成顺口溜助记.

量角器量角很简单, 角可分为五大类.

中心重合角的顶点, 直、平、周角最特殊,

一条边对齐0刻度, 锐角小于九十度,

角的度数看另一边. 钝角介于直、平间.

3. 鼓励学生对所学知识提出问题, 引导学生解题.

五、布置作业.

完成第127页第9题.

把下面的角的度数分别填在适当的圈里.

12° 92° 179° 34°

89° 160° 58° 100°

五、板书设计.

探究活动

比谁猜的准

活动目的

人教版四年级数学教案设计及反思篇四

教学目标：

1、知识与技能

理解并掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

2、过程与方法

探索并归纳小数点位置移动引起小数大小变化的规律,并能正确应用规律。

3、情感态度与价值观

通过合作探究的学习过程,培养学生的观察、分析、推理、归纳和判断能力。

教学重难点：

理解并掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律。

教学准备：

数字卡片0、1、2、3和小数点，课件。

教学过程：

一、故事导入，引出主题。

妻子：“谢谢老公，多了点！”

丈夫想既然嫌多，就给妻子发红包3.80元。

妻子：“我是说多了点！（意思是取掉小数点）。”

丈夫心想还嫌多就又给妻子发红包0.38元。

妻子：“我是说多了一点！”

师：不知道大家听懂这个故事吗？谁来说说？

师：看来大家听懂了这个故事。妻子在这里说的“多了点”，意思让丈夫把小数点去掉（发成3800元），而丈夫理解的却是发的多了。这里的“多了点”，在语文修辞中叫“一语双关”，中国的汉字博大精深，表意丰富，值得我们去学习。没想到小数点就在我们生活中作用这么大，而且引出这么有趣的故事。

故事讲到这里，老师的问题也就出来，老师也把问题装在红包里，让我们一起拆开红包。

生：钱数少了，小数点左移动了。

师：（教师板书课题的同时问）同学们，我们先做个猜想：大家猜一猜小数点会向哪个方移动（左右），向哪方移动会变大，哪方移动会变小？好，让我们一起寻找规律，验证猜想。

二：复习旧知讲授新课

1、故事引出新知，提高学生学习兴趣

师：大家看过电视剧《西游记》吗？喜欢吗？（喜欢），老师给大家讲一个《大话西游》的故事：话说唐僧师徒四人去西天取经，途径庆阳，听说庆阳的香包文化被纳入国家非物质文化遗产。他们也分别看中标价为80.00元、8.00元、0.08元和0.80元的四款香包，但他们遇到些问题，请大家帮忙解决以下问题：

1. 化简下列小数。

80.00元= 8.00元= 0.80元=

2. 说出下列各数中每个8所表示的意义。

80 8 0.08 0.8

3. 将下列小数按从小到大的顺序排序

80 8 0.08 0.80

(0.08 0.8 8 80)

小组讨论：

观察下列一组小数，小数点向哪个方向移动？小数点每移动一位，数字发生了怎样的变化？

师生总结：小数点向右移动一位，相当于把原数乘以(10)，小数就扩大到原数的(10)倍；移动两位，相当于把原数乘以(100)，小数就扩大到原数的(100)倍；移动三位，相当于把原数乘以1000，小数就扩大到原数的1000(右大)

2、独立思考，总结规律。

(过渡句，大家总结的特别好，刚才大家将从左到右观察，如果让大家从右到左观察，你又能发现什么样的规律呢?)

独立思考：

观察下列一组小数，小数点向哪个方向移动？小数点每移动一位，数字发生了怎样的变化？

0.08 0.8 8 80

生:小数点向左移动一位,相当于把原数除以(10),小数就缩小到原数的十分之一,移动两位,相当于把原数除以(100),小数就缩小到原来的(百分之一)。移动三位,相当于把原数除以(1000),小数就缩小到原数的(千)分之一(左小)

树立模型思想:右大左小。

师:刚才我们学习了小数点移动的规律,同学们能不能用几个字概括一下呢?(右大左小。)

同学们,问一问你们喜欢左还是喜欢右,生,大家想不想知道老师喜欢左还是右?老师喜欢右,因为小时候左手写字,妈妈就批评,所以我喜欢右,而且如果将这38.00元的小数点向右移动,是不是更喜欢了。

(同学们表现真棒,看看老师又给大家带来什么礼物——砸金蛋,同学们,和平常一样,我们把学生分成三组,谁答对问题加一分,获胜组将的到老师送的意外惊喜哦)

人教版四年级数学教案设计及反思篇五

教学目标:

- 1、经历生活数据收集的过程,理解近似数表示的必要性。
- 2、探索“四舍五入”求近似数的方法。
- 3、能根据实际情况,灵活运用不同精确值的近似数。

教学重点:

教学难点:

教学过程:

一、交流收集的数据。

1、交流收集的数据，说说这些数据的实际意义。在此基础上引导学生对数据进行分类。在各种分类中重点讨论精确数与近似数这两类的特点。

2、出示“填一填，说一说。”中的一组数据，重点讨论取不同的精确值后数据的变化情况，从中让学生发现到“四舍五入”取近似值的方法。如果学生发现有困难，教师也可以补充一些其他的数据，让学生再一次进行观察，直至他们发现“四舍五入”的方法为止。然后，引出这种取近似数的方法叫“四舍五入”的概念。

二、巩固与应用

做试一试第1题：汇报时说说取近似值的方法。试一试第2题：在实际生活中常常需要根据情况取不同精确程度的近似数。在本题中，可先让学生说一说三个近似值的精确程度，再出示下面的两个小问题，供学生讨论。在讨论时重点让学生理解取近似值是根据实际的需要来确定的。

三、作业

练一练1、2、4

板书设计：

用“四舍五入法”求近似数

我国造林面积统计是224318570公顷。

精确到千公顷

万公顷

亿公顷：约2亿公顷。

人教版四年级数学教案设计及反思篇六

1. 知识与技能：理解和掌握小数的加减法计算法则，会正确进行小数部分位数相同的加减法计算。培养学生分析、比较、归纳的能力。
2. 过程与方法：经历小数部分位数相同的加减法计算以及法则的归纳过程，体验迁移、归纳的学习方法。
3. 情感与价值观：在学习活动中体会数学与生活的联系，激发学生的求知欲望，培养认真、刻苦的学习习惯。

教学重难点

教学重点：理解和掌握小数部分位数相同的加减法的计算法则。

教学难点：理解小数点要对齐的意义。

教学工具

多媒体、板书

教学过程

(一) 激活经验，直切主题

学生畅所欲言。(出示课件)

师：看来，小数在生活中的应用非常广泛。比如在买东西的时候不但会遇到小数，而且还会遇到用小数计算的问题呢！

(二) 创设情境，自主探究

教学例1

1. 观察发现，提出问题

教师用多媒体课件呈现课本第71页主题图。

师：从图中你获得了哪些信息？

预设：两个同学到图书大厦去买书，女同学想要买两本图书；小男孩要买1本词典。

教师用多媒体课件由主题图过渡到例1中的情境图，分别呈现《数学家的故事》和《童话选》的单价。

师：这里是两本书的价钱，谁来读一读？

师：根据你们读到的信息，能提出什么数学问题？

学生可能会提出下面这两个问题。

(1) 买这两本书一共要花多少钱？

(2) 《数学家的故事》比《童话选》贵多少钱？

2. 迁移经验，探究小数加法算法

师：根据你们提出的这两个问题，想一想，该怎样列式？

学生分别列出 $6.45+4.29$ 和 $6.45-4.29$ 这两个式子。

师：这是小数的加法和减法，今天这节课我们就来学习有关小数加减法的计算。（板书：小数加减法）

师：先来看 $6.45+4.29$ ，大家先估算一下，买这两本书一共要花多少钱？

预设：想办法将新知识转化成学过的知识。

师：转化确实是一种重要的数学思想。请同学们运用转化的方法，先独立思考，在练习本上尝试独立计算，算完后再与小组的同学交流一下你的计算方法。

学生尝试独立试算，再小组交流。教师巡视，指名板演，呈现不同的算法。

预设学生板演竖式可能会出现以下几种情况：

$$6.45\text{元}=645\text{分}$$

$$6.454.29\text{元}=429\text{分}$$

$$6456.456.4510.74$$

$$107410.641074$$

$$1074\text{分}=10.74\text{元}$$

3. 交流汇报，说清算理

每个小组板演的同学说说自己的想法。

教师引导学生讨论：哪些方法是正确的？你们的方法跟哪种方法一样？说说你的想法。

学生逐一观察每种算法，充分发表自己的看法，评价时说清理由。

预设学生几种回答情况：

(1) 认为第

种、第

种方法都是错误的。师：我们先来看第

种算法，还有谁也用了这种方法？把你的想法跟大家说一说。

师：根据你们计算一位小数加减法的经验，小组讨论一下，为什么要把小数点对齐呢？

学生讨论后汇报，有的可能会说如果小数点没有对齐，个位就不是和个位相加了；有的可能会说要把小数的末位对齐等。

教师在学生回答的基础上引导学生总结出：只有小数点对齐了，才能做到相同数位对齐，也就是把表示元的数、表示角的数、表示分的数分别对齐。

师：如果我们擦掉元、角、分这些单位，你还能说一说为什么小数点要对齐吗？同桌互相说一说。

引导学生尝试举出1~2个反例来说明把小数的末位对齐是不对的，讲清相同数位上的数对齐的道理，体会数学语言的准确性。

生：第3种方法对，但是计算错了，百分位上的数相加满十，却忘了向十分位上进1。第4种列式和计算过程都对，但是结果忘记点小数点。

师：那你们觉得在计算进有什么要提醒大家的？

生：哪一位相加满十都要向前一位进一，得数不要忘了写小数点，并且小数点也要对齐。

师：那第2种方法对不对呢？还有谁也用了这种方法？把你的想法跟大家说说。

学生交流时，引导学生说清是怎样进行转化的，讲清算理。4. 讨论比较，优化算法

师：比较第1种和第2种方法，它们有什么区别和联系？

引导学生在小组内讨论，然后全班交流，达成共识，鼓励学生说出自己的想法。

师：这两种方法你更喜欢哪一种？为什么？

引导学生通过比较，优化方法。

教学例2

师：看来小数加减法同学们都会了，老师下面考考你们。

多媒体课件出示例2情境图。

师：这里是小林买的两本书的价钱，谁来读一读？

师：根据你们读到的信息，能提出什么数学问题？

学生可能会提出下面这两个问题。

(1) 买这两本书一共要花多少钱？

(2) 《数学家的故事》比《神奇的大自然》便宜多少钱？

1. 迁移经验，探究小数加法算法

师：根据你们提出的这两个问题，想一想，该怎样列式？

学生分别列出 $6.45+8.3$ 和 $8.3-6.45$ 这两个式子。

$6.45+8.3=$

学生列竖式解答，选取代表性的不同做法板演。

学生讨论汇报：小数加减法，怎样能快速的把相同数位对齐？

小数加法与整数加法有何不同？(小数加法最后要在得数上对齐上面的小数点点上小数点)

$$8.3-6.45=$$

学生列竖式解答，选取不同的做法板演。

订正教师提示：百分位怎样计算？不够减怎么办？

2、总结计算方法

师：我们一块儿来总结小数加减法的计算方法。(提示：列竖式时……，计算时……，末尾的0……)而后用课件出示，让学生真正理解。笔算小数加减法要注意：1. 小数点对齐，也就是把相同的数位对齐。2、从低位算起，按整数加减法进行计算，得数的小数点与横线上方的小数点对齐。提醒：得数末尾有0，一般要把0去掉。

(三)练习巩固，应用拓展

1. 鸟巢和水立方同学们一定很熟悉，下面我们来看一看有我们不知道的知识吗？

(1) 鸟巢和水立方一共能容纳多少万人？

(2) 鸟巢比水立方多容纳多少万人？

附答案：

(1) $9.10+1.70=10.80$ (万人)

(2) $9.10 - 1.70 = 7.40$ (万人)

2. 雅典奥运会中国队选手劳丽诗、李婷获女子10米跳台双人决赛冠军的场景。课件展示决赛成绩表。

答案见课件

3. 改错题。

课件出示错例，让学生判断错误原因并改正。

答案见课件

课后小结

师：这节课你学到了什么？

人教版四年级数学教案设计及反思篇七

掌握三位数加法的计算方法，能正确地分步计算。

在算法多样化中感悟算法合理化

在学习中培养学生的独立探究能力

教学重难点

让学生体验三位数加法的横式计算过程，并能正确进行计算。

在算法多样化中感悟算法合理化

教学工具

教学课件

教学过程

一、新授引入

1、出示 $27+64=$

师： $27+64$ 的结果是多少？

你是怎么算的？

生：十加十 $20+60=80$ ，个加个 $7+4=11$ 最后把两次结果相加 $80+11=91$

师：还可以怎么想呢？

师：两种算法有什么不同？结果呢？

小结：不管哪种方法，都是把相同的数位上的数相加，最后把两次的结果再相加就可以了。

二、新授与探究

探究一(三位数加法的横式计算)

(1)列式

师：这题怎么列式？

生： $356+247$

(2)尝试计算：

(3)方法交流

出示学生的计算的过程与方法

师：这样计算你是怎么想的？

组织学生小组讨论得出：

生1：个加个 $6+7=13$

十加十 $50+40=90$

百加百 $300+200=500$

$13+90+500=603$

所以 $356+247=603$

生2：百加百 $300+200=500$

十加十 $50+40=90$

个加个 $6+7=13$

$13+90+500=603$

所以 $356+247=603$

也有可能学生直接口算，也有可能学生列竖式计算

(4) 明确计算方法的表达——分步计算

板书：两种计算的过程，

小结：以上两种方法都可以，把相同的计数单位相加，最后再把每次的得数全部加起来。

跟进练习：

$$267+314=572+268=$$

探究二(用递等式计算三位数的加法)

a)这种方法是怎么算的?

b)这种算法与前两种方法有何不同?

(只拆一个数)

师: 如果要用算线来计算怎么算呢?

出示算线, 组织学生观察算线后讨论得出:

生1: $356+247$

$$=356+200+40+7$$

$$=556+40+7$$

$$=596+7$$

$$=603$$

小结: 用算线来计算先加百, 再加十, 最后加个。

生2: $356+247$

$$=356+7+40+200$$

$$=363+40+200$$

$$=403+200$$

$$=603$$

小结;也可以先加个, 再加十, 最后加百。

三、练习与巩固

练习一

连线

$382+229=382+200+20+9$ 百加百, 十加十, 个加个

$776+198=776+8+90+100$ 个加个, 十加十, 百加百

$173+429=500+90+12$ 先加百, 再加十, 最后加个

$656+318=14+60+900$ 先加个, 再加十, 最后加百

练习二

用你喜欢的方法计算, 并写出过程

$$478+317=$$

$$\square 478+317$$

$$=478+300+10+7$$

$$=778+10+7$$

$$=788+7$$

$$=795$$

$$\square 478+317$$

$$=478+7+10+300$$

$$=485+10+300$$

$$=495+300$$

$$=795$$

$$\square 478+317$$

$$=15+80+700$$

$$=95+700$$

$$=795$$

$$\square 478+317$$

$$=700+80+15$$

$$=780+15$$

$$=795$$

$$\square 478+317$$

$$=480+315$$

$$=480+300+15$$

$$=780+15$$

$$=795$$

练习三

268元 898元 348元 268元

小明妈妈要为家里添上2件小家电，你猜，小明妈妈挑选了哪两样，共付了多少钱？

生：268+348

$$200+300=500$$

$$60+40=100$$

$$8+8=16$$

$$500+100+16=616$$

四、本课小结

三位数加法的横式计算，可以用个加个，十加十，百加百的方法计算，也可以用先加百，再加十，最后加个的方法来计算。

新人教版二年级上数学教案

文档为doc格式

人教版四年级数学教案设计及反思篇八

一、列竖式计算

$$7.83 \div 91.35 \div 2.754.4 \div 0.1627 \div 1.8$$

$$6.76 \div 0.52$$

$$22.78 \div 3.4$$

$$4.8 \div 3$$

$$18 \div 48$$

二、口算。

$$2 \square 4 \div 248 \div 0.696 \div 3$$

$$0 \square 24 \div 0.24.8 \div 60.96 \div 0.03$$

$$2.4 \div 0.24.8 \div 0.69.6 \div 0.3$$

$$3.24 \div 243.24 \div 0.243.24 \div 2.4$$

三、写出下面各循环小数的近似值（保留三位小数）

$$0.3333 \dots \approx$$

$$13.67373 \dots \approx$$

$$8.534534 \dots \approx$$

$$4.888 \dots \approx$$

四、用简便记法表示下列循环小数

$$\square 1 \square 3.2525 \dots$$

$$\square 2 \square 17.0651651 \dots$$

□3□1.066.....

□4□0.333.....

五、列式计算

两个因数的积是0.226，其中一个因数是1.5，另一个因数是多少（得数保留两位小数）

四年级数学教案设计：

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

人教版四年级数学教案设计及反思篇九

- 1、经历生活数据收集的过程，理解近似数表示的必要性。
- 2、探索“四舍五入”求近似数的方法。
- 3、能根据实际情况，灵活运用不同精确值的近似数。

1、交流收集的数据，说说这些数据的实际意义。在此基础上

引导学生对数据进行分类。在各种分类中重点讨论精确数与近似数这两类的特点。

2、出示“填一填，说一说。”中的一组数据，重点讨论取不同的精确值后数据的变化情况，从中让学生发现到“四舍五入”取近似值的方法。如果学生发现有困难，教师也可以补充一些其他的数据，让学生再一次进行观察，直至他们发现“四舍五入”的方法为止。然后，引出这种取近似数的方法叫“四舍五入”的概念。

做试一试第1题：汇报时说说取近似值的方法。试一试第2题：在实际生活中常常需要根据情况取不同精确程度的近似数。在本题中，可先让学生说一说三个近似值的精确程度，再出示下面的两个小问题，供学生讨论。在讨论时重点让学生理解取近似值是根据实际的需要来确定的。

练一练1、2、4

板书设计：

用“四舍五入法”求近似数

2001年我国造林面积统计是224318570公顷。

精确到千公顷

万公顷

亿公顷：约2亿公顷。

人教版四年级数学教案设计及反思篇十

教学目标：

使学生进一步掌握含有同一级运算的运算顺序。

让学生经历探索和交流解决实际问题的过程，感受解决问题的一些策略和方法。

使学生在解决实际问题的过程中，养成认真审题、独立思考等学习习惯。

教学过程：

一、主题图引入

观察主题图，根据条件提出问题。

组织学生提问并对简单的问题直接解答。

(2) 根据图中提出的信息，你能提出哪些问题，怎样解决？

通过补充条件，继续提问。

1、滑冰场上午有72人，中午有44人离去，又有85人到来。现在有多少人在滑冰？

2、“冰雪天地”3天接待987人。照这样计算，6天预计接待多少人？等等。

先小组交流，再全班交流。

提示学生可以自己进行条件的补充。

二、新授

1、小组4人对黑板上的题目进行分配解答。

引导学生对黑板上的问题进行解答，请学生在练习本上列出

综合算式并进行脱式计算。

2、小组内互相说说你是怎样解答的？

教师巡视并对学生的叙述进行指导。

3、全班汇报：组织全班同学进行汇报，并且互相补充，注意每步表示的意义的叙述。

$$=27+85$$

$$=113(\text{人})$$

$$(2)987\div 3\times 6 \quad 6\div 3\times 987$$

$$=329\times 6 =2\times 987$$

$$=1974(\text{人}) =1974(\text{人})$$

第一种方法中， $987\div 3$ 算出了1天“冰雪天地”接待的人数，在乘6算出6天接待的总人数。（实际上就是原来学习的乘除混合应用题，不知道单一量的情况下求总量，一般都是乘除混合应用题。）

第二种方法，因为是照这样计算，那么每天接待的人数可以看作是一样多的，就可以先算出6天是3天的几倍，6天接待的总人数也是3天接待的总人数的几倍。就可以直接用3天的987人数去乘算出来的2倍。等等。

引导学生进一步理解“照这样计算”的意思。

强调：可用线段图帮助理解。

教师要注意这种方法的叙述，方法不要求全体学生都掌握，

主要掌握运算顺序。

4、巩固练习

先个人编题，再两人交换。

小组合作，减少重复练习。

人教版四年级数学教案设计及反思篇十一

这个学期，老师教了一个新知识，是小数的乘法和除法。这个知识，可帮了我大忙啊！

昨天晚上，我妈妈一起去买苹果。苹果是2.6元一斤，妈妈买了4.5斤，本应该付钱9元。可是营业员粗心大意，不知道怎么算的，算成了12.2元钱。还好我利用了这个学期新教的知识，在脑子里算过一便后，马上纠正了营业员的失误。

不仅营业员阿姨夸我聪明，这么小都会小数乘除法了，而且在回家的路上，妈妈还表扬我，给她省了0.5元，并且学过的知识能在生活中活用。是啊！要是没学好这门数学，以后损失的不只是这0.5元，或许几百，几千，甚至上亿呀！

人教版四年级数学教案设计及反思篇十二

教学内容：

例5体现了找规律对解决问题的重要性。这里的规律的一般化表述是：以平面上几个点为端点，可以连多少条线段。这种以几何形态显现的问题，便于学生动手操作，通过画图，由简到繁，发现规律。解决这类问题的常用策略是，由最简单的情况入手，找出规律，以简驭繁。这也是数学问题解决比较常用的策略之一。

例6以选送节目为题材，讨论怎样分两步找出组合数，再求选送方案的总数。这里渗透了作为排列组合基础之一的‘乘法原理’。

例7是一个比较复杂的逻辑推理问题，借助列表，则比较容易逐步缩小范围，找到答案。这里渗透了逻辑推理的常用方法排除法。

教学目标：

1. 通过学生观察、探索，使学生掌握数线段的方法。
2. 渗透化难为易的数学思想方法，能运用一定规律解决较复杂的数学问题。
3. 培养学生归纳推理探索规律的能力。

重点难点：

引导学生发现规律，找到数线段的方法

教具学具：

多媒体课件

教学指导：

2. 探究例6时，可以直接给出题目，由学生自己尝试，也可以将例题分解，让学生先回答
3. 探究例7时，必须先让学生仔细阅读题，理解题意。

教学过程：

一、复习回顾，游戏设疑，激趣导入。

1. 师：同学们，课前我们来做一个游戏吧，请你们拿出纸和笔在纸上任意点上8个点，并将它们每两点连成一条线，再数一数，看看连成了多少条线段。（课件出现下图，之后学生操作）

2. 师：同学们，有结果了吗？（学生表示：太乱了，都数昏了）大家别着急，今天，我们就一起来用数学的思考方法去研究这个问题。（板书课题）

新知学习

二、逐层探究，发现规律。

1. 从简到繁，动态演示，经历连线过程。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)