

# 科学活动寻找彩虹教案(模板10篇)

小班教案的编写需要教师综合运用教育教学理论和实践经验，不断完善。六年级教案的编写是一个复杂而又繁琐的过程，以下是小编为大家整理的六年级教案范文，希望能够对大家有所帮助。

## 科学活动寻找彩虹教案篇一

一、环节设计符合实际，保证参与。

教师能够根据学习目标设立比赛的要求，自学提示有内容、时间安排合理恰当，因平时教学中经常采用这一模式，学生课堂上也能与老师相配合，适应这种模式，并能参与其中。教师设计时也考虑到低年级学生的接受水平，将这一模式与我们传统模式相结合，使课堂呈现出多样的形式，保证了学生的参与。

二、识字形式多样，安排有层次。

识字是本课教学的重难点，为将这一难点解决，教学时我遵循由读文到识字词，由词语到单字的识记原则，一方面注重将过关游戏渗透到整个课堂，另一方面将识字的检测也以过关的形式进行，并在每一关中设计相应的重点训练项目，做为后教的内容，这样不但使难点分散，也使学生感受到学习任务的轻松和自在。此外，设计游戏时也从课文内容和学生的实际出发，设计了上天梯和摘星星游戏，孩子们参与积极性高，达到了教与学的真正目的，也为班级的学习过程创设比赛的气氛，使先学后教的课堂显得紧张而有序。

三、读文以激趣为主，感染学生情趣。

为保证孩子学习的主动性，教学开始以谜语激趣，再以图片创境，孩子的眼光一次又一次被吸引，为课堂顺利进行打基础。

同时，注重丰富读书的形式，采用自读认生字，教师范读引领、同桌互读互促、比赛读促成长，并在每次读后都请学生进行评价，不但使读的目的性增强，也使得班级读书评比活动更到位，为学生以后读书提供了努力的方向。

#### 四、注意识写与运用相结合，增强识字的效果

教学中将要写的生字安排在识字环节，先请学生认读生字，组词，再请学生观察，说说怎么才能写好这个字？学生说后，教师再进行板书，引导他们书空，然后请他们描一描，写两个，最后进行评价，再进行改正，这样的教学设计，使得识字与写字达到了真正的目的。

## 科学活动寻找彩虹教案篇二

- 1、在观察、探索中了解彩虹现象的由来。
- 2、尝试用多种方法制造“彩虹”，产生对自然界奇妙现象的兴趣。
- 3、愿意与同伴交流，分享探索的过程。

1、选择一个明媚的日子。

2、课件一份，镜子人手一份，盆中装满水，圆珠笔，色拉油，白纸，三棱镜，放大镜，泡泡。

(一)引起幼儿的兴趣。

我通过以下三个小环节来实施：

师：1、幼儿自由玩镜子。幼儿在玩中和同伴说说从水中的镜子中找到了什么？

2、引导幼儿在水中把镜子对着太阳照射。

3、说说自己的发现。数一数有几种颜色?它们是怎么排列的?

(二)了解彩虹的由来。

出示雨中、雨后的课件制作,让幼儿观看课件彩虹是怎么产生的,最后得出结论:彩虹是夏天雷雨过后出现的自然现象,是天空中飘着许多的小水滴经过阳光照射后形成的,彩虹是红、橙、黄、绿、青、蓝、紫这样排列的。屏幕上雨后的课件鲜艳的颜色刺激着小朋友的感官,使他们的手、脑、眼、嘴并用,每个孩子都能全身心的融入学习中。

(三)学习动手制造“彩虹”。

师:“这么漂亮的彩虹一会就没有了,怎么办呢?”

那怎么制造‘彩虹’呢?”(带着这个问题,让孩子们自己寻找材料,如:泡泡、放大镜、三棱镜、圆珠笔、白纸……幼儿自由地尝试用多种方法制造“彩虹”,教师用问题设置的方法边观察幼儿操作,边及时地提出问题进行引导,幼儿在尝试操作过程中交流、合作。)

(四)交流实验结果。

(五)延伸活动。

活动结束后可以继续让幼儿在科学探索区中,寻找多种制造彩虹的方法,产生对自然界奇妙现象的兴趣,并体验着成功的乐趣。

## 科学活动寻找彩虹教案篇三

1、教材简析:教材来自《东方娃娃》的绘本图书。图书讲述

了獾和狐狸寻着彩虹找宝贝的故事。什么是宝贝？故事的开头，獾和狐狸认为的宝贝“一定是金子、银子、钻石”……随着故事的进行，獾和狐狸发现，每一个他们遇到的动物寻找的宝贝既没有金子，也没有银子和钻石，而且每一位寻找的宝贝都不一样。这是为什么呢？绘本图书引领着读者一边跟寻着獾和狐狸寻找着心目中的“宝贝”一边联想着：我们每个人自己的宝贝又是什么呢？难道真的是金子、银子和钻石？还是……最后，獾和狐狸也找到了自己的最最珍贵的“宝贝”。什么呢？读完了图书你就知道了！

2、学情简析：大班幼儿对“宝贝”这一概念并不陌生。但是，要再追问下去，孩子又答不下去了。这样的认知状态正符合“最近发展区”，因此，这一活动可以设计成阅读活动，在集体的情景中进行教学。同时，大班孩子正处在“关注自我与他人关系”的敏感期，因此，通过此活动，可以自然地引领孩子发现：每个人的需要、生活经历的不同，他们对“宝贝”的概念理解也会不同的！说不定我、你、他、我们、你们、他们也是别人的宝贝呢！

3、资料提供：獾，是住在冰天雪地的长白山上的一种动物。据闻，只要有登山客因体力不支而昏倒，獾就会从林间窜出，用他卷曲的尾巴传递一份温热，让人们不至于因体温过低而失了性命。没有任何一个因此得救的人见过獾，他们只在悠然转醒时，发现雪地里那小小的足印，清清楚楚地往山的另一头去。于是獾，成了皑皑白雪中最耀眼的传说。彩虹：彩虹是阳光以一定的角度照射在水滴上发生折射和反射而形成的。雨后，天空中布满了小水滴，这是一种天然的三棱镜。阳光透过水滴时，由于折射和反向作用，被分解成七色光，只要太阳角度适当，就能看到美丽的弧形彩带。

围绕找重点线索“寻找宝贝”的“翻页”方法引领幼儿进行自主阅读。

1、能读出“宝贝”。读出“獾和狐的宝贝是……”“我和我的宝

只是……“学习词汇”尽头”。学习翻页阅读。

2、通过翻页、表达、交流、倾听进行感知和理解。

3、知道“每个人的宝贝是不一样的，但都是自己最珍贵的”。

4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

5、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。

1、视频《彩虹的尽头》

2、每人一本图书

3、幼儿收集来的“我的宝贝”，布置成“荐宝会”的环境

4、一包糖果。

5、汉字卡：宝贝

一、介绍自己的“宝贝”

1、幼儿将自己收集来的“宝贝”一一放在展示台上。现场布置成“荐宝会”（自然的与孩子一起认识汉字：我的宝贝）

二、阅读图书《彩虹的尽头》，读出：“松鼠、鸭妈妈、兔爷爷、獾和狐狸的宝贝”是什么。

1、阅读图书的封面：

1) “这里也有两位像你们一样开心的动物，它们是谁？为什么快乐？”

2) 读图书的名字，与孩子共同理解“尽头”。

## 2、翻书读图，感悟阅读的快乐

1) “让我们跟着狐狸和獾走进图书里去，跟着他们一起高兴！”

2) “狐狸和獾们，准备好了吗？我们一起走进图书”教师一页一页轻轻、神秘地翻阅图书，引领幼儿在跟随教师的翻页动作读图，用自己的语言表达喜悦。

3) 翻阅完图书，“獾和狐狸，从书里出来吧！你们为什么那么高兴？”

## 3、自主阅读，初步了解“宝贝”

1) 教师翻书到第2页：用惊喜的表情和语言朗读第二页、第三页的文字……“獾和狐狸找到宝贝了吗？在找宝的路上遇到了谁？”

2) 幼儿自己翻书阅读。

4、集体交流：獾和狐狸的宝贝是什么？松鼠、鸭妈妈、兔爷爷的宝贝是什么？

5、“兔爷爷的宝贝到底是什么？听听故事吧”教师有表情地读书给幼儿听（阅读时，关注孩子的反应，随时停下来进行自然的交流）。

6、“狐狸和獾有没有找到宝贝”与孩子共同翻到图书的p22--23页，教师引领幼儿阅读p22--23页中的文字（对照“宝贝”两字）读出：我找到宝贝啦！

7、对照图书中狐狸和獾的表情和动作一起进行表演：狐狸和獾找到“朋友”时的惊喜。

三、感受：每个人的宝贝不一定是一样的。

今天我执教了《彩虹的尽头》这个绘本阅读活动，我以自制的故事线路图贯穿整个活动，同时，也吸引幼儿活动的兴趣与热情。在第一次出示大图的时候，孩子们的目光一下子就被吸引住了，通过之前对活动的尝试、反思，这次活动中我将原先薄薄的一层盖的纸换成了厚一点的纸，把我所要幼儿探索之后得出的答案遮得严严实实，从而更突出故事发展的趣味与神秘，让幼儿有继续探索的欲望。在活动中，我提问道：“尽头是什么？”，很多幼儿都说不出来，然而我却还是一味地要求幼儿说说自己对尽头的理解，导致当时这个环节的冷场，课后，我们的老师也针对这一点提出建议，建议我在幼儿遇到困难时就直接告诉其答案，不需要幼儿进行更多的猜想。整个活动过程比较流畅，但是没有高潮的地方，幼儿的除了刚开始接触线路图时的反应比较强烈以外，后面的过程中都显得很平淡，活动中獾和狐狸找到自己的宝贝就是对对方的时候其实应该是本活动的高潮，幼儿却没有太多的情感体验，这里需要教师重点的引导一下，纵观整个活动，发现在进行绘本阅读活动的时候如果运用一些教具，如：线路图□ppt□动画flash□声音等，能更好的帮助幼儿理解故事，同时也更能激发幼儿活动的激情。

## 科学活动寻找彩虹教案篇四

活动目标：

- 1、了解故事内容，理解绘本中“宝贝”的涵义。
  - 2、能根据画面大胆想象、推测故事情节，愿意在同伴面前表达自己的想法。
  - 3、迁移经验，体验绘本所蕴含的情感。
- 1、小朋友，看，他们是谁？（獾和狐狸）

2、獾和狐狸给我们带来了一个故事，叫彩虹的尽头。

(1) 小朋友，什么叫彩虹的尽头？

(哦，彩虹的尽头就是从彩虹的这一头走走走，走到它最后的地方，就是彩虹的尽头)

(2) 獾和狐狸听说彩虹的尽头是有宝贝的，你们知道什么是宝贝呢？

2、獾和狐狸带着他们的问题出发了。

3、他们遇到了谁？松鼠对着一堆松果说：宝贝，我的宝贝。

4、小朋友，松果怎么会是松鼠的宝贝呢？（喜欢吃，是它的食物）

5、我们来听听松鼠是怎么说的（听录音）

，6、谁来学学刚才松鼠说的话。

小结：是呀，松果是松鼠冬天唯一的食物啊，当然对松鼠来说就是宝贝了。

鸭宝宝的宝贝

2、我们来听听鸭妈妈是怎么说的？

3、为什么小鸭子是鸭妈妈的宝贝呢？（因为是他的孩子，因为是鸭妈妈养大的……）

4、那现在，我来做妈妈，你愿意来做我的宝宝吗？谁愿意来？

（请一幼儿上来，老师做拥抱动作，并说我亲爱的宝贝，我好爱你哦！宝贝，妈妈永远都会喜欢你！孩子，我爱你，你

就是我的宝贝哦！)

(温馨音乐) 教师点评瞧他们抱在一起多么亲密呀，瞧他们在一起还说着悄悄话呢！

小结：原来孩子就是妈妈的宝贝，他们在一起多么温馨多么快乐呀！

兔爷爷的宝贝1、獾和狐狸继续往前走，他们遇到了兔爷爷，刚才小松鼠的宝贝是冬天里唯一的松果，鸭妈妈的宝贝是最爱的孩子，那兔爷爷的宝贝会是什么呢？(说、猜)

2、什么是回忆？(想起过去的事情)

3、兔爷爷可能会回忆些什么呢？

4、我们一起来听听兔爷爷是怎么说的？

(是啊，年纪大的人都喜欢回忆，回忆这些过去的事情可以让兔爷爷很幸福，所以兔爷爷的宝贝就是回忆)

5、今天老师也带来了几张照片，他们也能唤起你们的回忆哦。(孩子说说共同的回忆)

6、小结：回忆真是样奇特的东西，它也是我们的宝贝，看到这里我们知道了松鼠把自己最喜欢吃的松果当成自己的宝贝；鸭妈妈则把自己最心爱的小鸭子当成自己的宝贝，兔子爷爷年纪大了，经历过许多事情，懂得了很多道理，所以他的宝贝就是回忆。

你们想知道我的宝贝是谁吗？告诉你们一个秘密哦，我的宝贝啊就是和我在一起工作的好朋友陈老师，她可是我的宝贝哦。

7、瞧，獾和狐狸高兴的唱呀跳呀，也找到了自己的宝贝，它

们的宝贝会是什么呢？

小结：，原来彩虹的尽头是没有宝贝的，真正的宝贝就在他们的身边，是他们的好朋友，是他们一起去寻找宝贝的快乐时光，小朋友，让我们也学一学獾和狐狸的样子和好朋友去玩一玩吧！

## 科学活动寻找彩虹教案篇五

1. 尝试用多种方法制造“彩虹”。

2. 愿意与同伴交流，分享探究的过程。

1. 喷雾器，透明玻璃杯，清水，白纸，平面镜，三棱镜，手电筒……

2. 准备制造彩虹的步骤图。

3. 准备教育挂图《主题活动·彩色世界·人造彩虹》。

1. 教师让幼儿猜谜语，引出活动的主题。

2. 教师利用手电筒和三棱镜把光折射到墙壁上，让幼儿观察人造彩虹的颜色，引发幼儿制造彩虹的兴趣。

3. 教师出示制造彩虹的教育挂图，引导幼儿观察。

4. 向幼儿介绍制造彩虹的方法步骤及需要的材料，并提出实验要求。

a□利用喷雾器向空中喷水雾，制造彩虹。

b□将一只无色透明的玻璃杯盛清水斜搁在阳光照射的窗台上，地上放一张白纸，调整玻璃杯的角度和白纸的位置，直到白

纸上出现彩虹。

c□让太阳光斜入水盆，平面镜斜置在水盆里，观察墙上光线的变化。

d□利用手电筒、三棱镜重复实验。

5. 引导幼儿根据自己的兴趣自选材料，工具，玩制造彩虹的游戏。

6. 引导幼儿结合自己的经验，互相交流制造彩虹的过程与结果。

## 科学活动寻找彩虹教案篇六

材料准备：两个塑料水瓶，一支圆规；一把锥子，一些水；一根小号缝衣针。

实验操作：

1. 用缝衣针在塑料瓶盖上扎大概二十几个小孔，将塑料瓶灌满水，盖紧瓶盖，人背对太阳，握住瓶子，轻轻地挤压使水喷出来，就能看见彩虹了。

2. 用锥子在另一个瓶盖上扎孔，重复上面的试验，这次从瓶盖上喷出的小雨中就看不到彩虹了。

水笛

材料准备：一根长吸管，一把剪刀；一只玻璃牛奶瓶；一瓶水。

实验操作：

1、用一直空的玻璃牛奶瓶，向瓶中放入大半瓶水；

2、用剪刀在长吸管大约三分之一处剪个口子，使它几乎断开，但还要连着一点；

3、使吸管在切开处弯曲，将吸管较长的一段插入水中，切口处于水面上，使劲向吸管吹气就会听见声音，调整吸管在水中的位置，声音又会发生变化。

附：科学小知识

当我们向吸管中吹气的时候就会产生一股喷出的气流。这股横向的气流通过较长段吸管口部的时候，引起吸管中气柱的振动，于是产生了一个微弱但稳定的声音。当较长段吸管在水中下降时，振动的空气柱缩短了，从而产生了一个较高调的声音，吸管上升，空气柱加长，便产生了一个低调的声音。

小百科：彩虹，又称天弓（客家话）、天虹、绛等，简称虹，是气象中的一种光学现象，当太阳光照射到半空中的水滴，光线被折射及反射，在天空上形成拱形的七彩光谱，由外圈至内圈呈红、橙、黄、绿、蓝、靛、紫 戴 八种颜色。事实上彩虹有无数种颜色，比如，在红色和橙色之间还有许多种细微差别的颜色，但为了简便起见，所以只用七种颜色作为区别。

## 科学活动寻找彩虹教案篇七

1、引导幼儿学习用蜡笔表现彩虹的特征，用水粉颜料均匀涂染天空，并体验画面的美感。

2、培养幼儿想象力，用添画方式补充画面，做到画面整洁，构图合理。

3、引导幼儿体验绘画活动的'乐趣。

范例：彩虹蜡笔，白纸。

活动过程：

小朋友看过彩虹吗？谁来说说彩虹是什么样子的？

1、出示彩虹图片：请小朋友看看，这是什么？它是什么颜色，什么形状的？

2、幼儿回答后，老师小结：小朋友都认识了彩虹，它由红橙黄绿青蓝紫组成，象一座七彩桥一样，高高地悬挂在天空。

1、教师边示范边讲解：先找出七种颜色，按顺序画出七条线，每条线之间要空开。然后再涂颜色。

2、强调要按颜色顺序涂。

2、幼儿作画，教师指导。帮助幼儿正确选择彩虹的颜色作画，指导幼儿添画。

《中班绘画教案：天空的彩虹》摘要：画，教师指导。

2、幼儿作画，教师指导。帮助幼儿正确选择彩.....

## 科学活动寻找彩虹教案篇八

1、尝试彩虹船的多种玩法，并练习负重手脚着地屈膝爬的动作。

2、培养幼儿动作的灵敏性、协调性和坚持性。

3、提高幼儿身体的协调能力，体验玩游戏的乐趣。

4、锻炼幼儿的团结协作能力。

每人一条彩虹船、海洋球若干、箩筐四个、录音机、磁带（录有所需音乐）三张桌子、一条长凳、垫子两条（宽窄、

形状不一样)

1、在音乐的伴奏下师生一起乘坐彩虹船做欢乐操。

2、尝试彩虹船的多种玩法

幼儿坐在彩虹船上休息，师：“彩虹船不但可以坐，还很好玩，你们想玩吗？请你们去玩一玩，可以怎么玩？”

(1) 在音乐的伴奏下幼儿自由尝试，探索彩虹船的多种玩法，教师启发引导。

(2) 幼儿介绍自己的玩法，引出“小乌龟”爬。（把彩虹船背在背上，当乌龟的壳）

(3) 全体幼儿练习负重手脚着地爬（背着彩虹船爬）

3、游戏“小乌龟找蛋”

小朋友在音乐的伴奏下，背着彩虹船，学做小乌龟，钻过山洞（桌子），爬过独木桥（有三条独木桥，高低、宽窄不同，幼儿根据能力自己选），然后爬到河边去捡蛋（海洋球），捡好跑回来放到箩筐里，再去捡，捡完为止。

4、结束活动

小朋友们坐在彩虹船上，听着《小白船》的音乐，摇呀摇，最后摇出活动室。

基本完成了本节课预设的教育教学目标，幼儿对老师的提问积极响应，与老师的互动很好。老师的有些引导还不够到位，要多让幼儿表达，以后上课要多注意对幼儿语言表达能力的培养。

## 科学活动寻找彩虹教案篇九

感受歌曲轻快的节奏变化。

理解歌曲内容，感知小雨滴活泼的形象。

能够观察图谱，尝试演唱歌曲。

课件准备：《彩虹上的小雨滴》歌曲音频及伴奏；“彩虹上的小雨滴”图片；“彩虹上的小雨滴”图谱。

材料准备：画纸、画笔。

播放歌曲音频及图片《彩虹上的小雨滴》，引导幼儿初步感受歌曲。

——歌里有谁？

——小雨滴在做什么？

——小雨滴发出了怎样的声音？

播放歌曲音频及伴奏《彩虹上的小雨滴》第一段，出示图谱，引导幼儿跟唱第一段。

1. 播放歌曲音频第一段及图谱，引导幼儿观察讨论。

——图片上画了什么，我们认真看看。

2. 播放歌曲伴奏第一段，鼓励幼儿看着图谱跟唱。

播放歌曲音频及伴奏《彩虹上的小雨滴》第二段，出示图谱，引导幼儿跟唱第二段。

1. 播放歌曲音频第二段及图谱，引导幼儿重点感受歌曲中连

音的柔和、跳音与休止符的轻快。

2. 播放歌曲伴奏第二段，鼓励幼儿在图谱的帮助下演唱副歌。

播放歌曲伴奏及图谱《彩虹上的小雨滴》，鼓励幼儿完整演唱歌曲。

发放绘画材料，鼓励幼儿想象小雨滴会在哪里跳舞，并把它画出来。

1. 鼓励幼儿想象，大胆回答。

——你觉得小雨滴会在哪里跳舞呢？（幼儿大胆想象回答：房顶上、草地上、彩虹上、大海里、大树上……）

2. 鼓励幼儿将想象的情景画出来。

3. 请幼儿说说自己画的小雨滴是在哪里跳舞，全体幼儿跟着唱一唱。

## 科学活动寻找彩虹教案篇十

分类是根据物品的同和异，把物品集合成类的过程，也就是把相同的或具有共同特征的物品归并在一起。对小班幼儿来说分类包含两个层次。一个是求同，就是把相同的物品摆放在一起，比如糖果和糖果。第二个层次是分类，分类就是把有共同特征的物品放在一起。在本节课中就是在找到一模一样的礼物的基础上再把礼物分成可以吃的，可以玩的和书本三大类。求同是分类的基础，因为求同时的标准是现成的，而分类时要幼儿自己产生标准，他们会把西瓜和糖果都放到食物箱里。所以设计时先让幼儿进行求同活动，提高他们掌握标准的能力，循序渐进，再让幼儿进行分类活动。通过生动的游戏形式，让幼儿在动动、玩玩、做做的过程中，积累有关类的经验，提高幼儿对数学活动的兴趣。

### （三维目标）

- 1、情感态度：乐于参加集体游戏，感受游戏中的快乐
- 2、行为习惯：巩固复习几种常见的颜色“红黄蓝绿”并能说出颜色名称
- 3、知识技能：能够根据红黄蓝绿的颜色大小，按同种颜色进行分类

1、经验准备：幼儿对颜色的认知

2、材料准备：彩色(红、黄、蓝、绿)糖果若干，彩色(红、黄、蓝、绿)大小饼干若干

3、媒体准备：《彩虹王国》的白板课件□ppt课件

#### 一、故事导入，介绍游戏《姐姐宝宝抱一抱》

在美丽的彩虹王国中，住着彩虹姐姐和她亲爱的彩虹宝宝们，他们都有好听的名字（红宝宝、黄宝宝、蓝宝宝、绿宝宝）

红宝宝最喜欢的颜色是红色，他的家是红色的，床是红色的，小桌子凳子都是红色的

黄宝宝最喜欢的颜色是黄色，他的家是黄色的，床是红色的，小桌子凳子都是黄色的

蓝宝宝最喜欢的颜色是蓝色，他的家是蓝色的，床是蓝色的，小桌子凳子都是蓝色的

绿宝宝最喜欢的颜色是绿色，他的家是绿色的，床是绿色的，小桌子凳子都是绿色的

#### 二、熟练掌握红、黄、蓝、绿四种颜色《姐姐请客吃饭》

## 1、分糖豆

## 2、分饼干

可是啊，光吃糖豆彩虹宝宝没吃饱，而且糖吃多了，对牙不好，所以糖不能吃太多，这个时候，姐姐又端上来一个饼干盒，里面有好多各式各样大大小小的彩虹颜色的饼干，彩虹姐姐又要请小朋友们帮忙了，小朋友们快听，彩虹宝宝说什么了，红色和黄色的彩虹宝宝说了“我们长的最大，我们要吃最大的饼干”蓝色和绿色的彩虹宝宝说了“我们长得最小，我们要吃最小的饼干”我们在听一听彩虹姐姐说什么了，彩虹姐姐说“亲爱的彩虹宝宝，挑食可不好，大大小小的饼干都要吃都有营养，小朋友们，你们快把大大小小的饼干分给彩虹宝宝吧”（孩子分好后，教师将孩子分好的照片，发到电脑上点评）红色和黄色的彩虹宝宝说，他们最大。那红色和黄色的彩虹宝宝，吃最大的红饼干和黄饼干，那蓝色和绿色的彩虹宝宝最小，那他们就吃最小的蓝饼干和绿饼干。小朋友和真棒，快给自己鼓鼓掌。

## 三、巩固红、黄、绿、紫四种颜色。《送彩虹宝宝回家》

小朋友可真棒，彩虹宝宝啊吃的可饱了，彩虹宝宝说让王老师谢谢小朋友的帮忙，太阳要下山了，彩虹宝宝从彩虹姐姐的家里出来，要回家了，可是天黑了他们不敢回家，彩虹宝宝希望能有小伙伴配他一起回家，小伙伴真的都出现了，你们能帮彩虹宝宝回家吗？（运用拖动）

幼：红宝宝住在红色的屋子（幼儿拖动后，彩虹宝宝说谢谢你们送我回家）

黄宝宝住在黄色的屋子

紫宝宝住在紫色的屋子

绿宝宝住在绿色的屋子

#### 四、结束部分《夕阳西下》

第一个环节出示课件，带幼儿进入情境教学

此环节白板与幼儿以语言进行互动，引导幼儿巩固复习颜色

第三个环节，运用白板的拖拽功能，再次以游戏的形式让幼儿拖拽，并巩固分类

近日，我进行了公开课《彩虹王国》的教学活动。上完本活动后，我静下心来，对这个活动进行了反思。

首先在目标的定位上，我觉得还是达到了预设的目标。在活动中，我根据小朋友的接受能力，设计了三个环节。第一个环节是巩固复习颜色，达到一个复习巩固的作用。第二个环节是按颜色分类，请小朋友把数量一样的糖果分给彩虹宝宝吃。第三个环节也是让小朋友分组进行操作活动。孩子们对形象直观，生动有趣的图像非常感兴趣，在活动中，我充分利用多媒体、好朋友的形象创设情境，激发幼儿的参与兴趣，让他们参与到活动中来，在活动中得到能力的培养。

本活动中，我觉得需要改进的是，在课堂中灵活改进自己的教案，从而使自己从教案预设的问题中开脱出来。如在第一个环节时，我提出第一个问题时，孩子已经回答出了我第二预设问题的答案，我提第二个问题时，孩子又把预设的第三个问题答案一起回答出来了，而我没能很好地抓住孩子们的这一闪光点，进行灵活教学，还是按部就班地按教案预设问题进行提问，从而从某种程度上减少了幼儿的兴趣。教学还是有些单板，在以后的活动中，应该给予充分的重视，保证活动的顺利开展，更好地让幼儿在活动中获得相应能力的培养。