

三年级数学吨的教学反思 三年级数学教学反思(优质17篇)

环保意识的培养是教育的重要组成部分，需要从小学开始就加强。总结环保合作和伙伴关系的建立和运营，可以促进资源共享和互利共赢。以下是小编为大家收集的环保范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

三年级数学吨的教学反思篇一

20xx年10月18日，我有幸观摩了山东省小学数学优质课评选，主要听了七节优质课。通过本次学习，我明白了一节优质课该怎么上，特别对于我来说，刚刚转入小学系列有机会听一听这样的课，更是受益非浅，下面谈一下我的收获：

一、要激发学生主动参与的兴趣。苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是感到自己是一个发现者，研究者，而在儿童的精神世界里，这种需要特别强烈。”教师要引导学生学习，就要激发学生心灵深处的那种强烈的探求欲望，使其产生强大的内部动力。如：在《可能性与必然性》一节中就通过游戏的方式激发学生学习的兴趣，课堂气氛活跃，课堂效果很好。

二、注意联系学生生活实际。数学来源于生活，在这几节课中，教师都特别注重与学生的实际生活相联系，运用学生熟知的事物，激发学生学习的欲望。如：在讲《面积与面积单位》一课时，教师就用了比较房间大小引入课题，然后出示了各个房间的平面示意图，从而很自然地指出房间的大小就是房间的面积。

三、要尽量让学生自己去发现。在教学中，教师应当经常给学生提供能引起观察、研究的环境，善于提出一些学生既熟悉而又能立刻解决的问题，引导他们自己去发现和寻找问题

的答案，把学习的主动权交给学生，多给学生一些研究的机会，多一些成功的体验，多一份创造的信心。

四、课堂的设计至关重要。本次学习，我听了两节《面积与面积单位》，两位老师的

教学设计

不相同教学效果截然不同。第一位老师把问题设计得比较大，结果学生接受起来很吃力，到最后，学生也不十分明白什么是面积。而后面的那位老师用“我们说的房间的大小就是房间的面积”，简捷易懂。又如：在讲单位面积时也大不相同，第一位老师直接让学生说出常见面积单位，学生接受起来比较吃力，而后一位老师则用了一句“面积的大小用单位面积来表示”自然而然地引出了面积单位，便于学生掌握。

五、教师要有较强的驾驶课堂的能力。我们观摩的这七节优质课中，教师的基本功都非常的扎实，教师的教态自然大方，语气有很强的亲和力，教师应变课堂中的突发事件都特别的强。

总之，要上一节好课十分不易，这就要我们不断学习，不断提高自己的业务水平，才能适应现今的课改要求。

【摘要】xx教学模式，是xx中学课堂教学模式的简称。xx中学自主创新的“三三六”模式，即课堂自主学习的三特点：立体式、大容量、快节奏；自主学习三大模块：预习、展示、反馈；课堂展示的六环节：预习交流、明确目标、分组合作、展现提升、穿插巩固、达标测评。不可否认，xx教学模式有其创新和可取之处，但也存在极大的弊端和局限性。

【关键词】“三三六”模式；弊端；教育改革

要有良好的社会，必先有良好的个人；要有良好的个人，必

先有良好的教育。我们既要选择适合教育的学生，又要创造适合学生的教育。XX教学模式能否适应当今语文教学的需要，这值得我们不断地思考。

XX中学位于XXXX部即XX市XX县，是一所普通的农村初中，从濒临裁撤的困难境地到如今成为新课程改革的试验田，领头军，这可以说是一个奇迹，但是抛开光环的背后，我们应该深入挖掘XX教学模式的实质。

XX教学模式总结起来主要包括两个方面“三三六”模式和“10+35”模式。

“三三六”模式主要指三大模块，三个特点，六个环节。三大模块，即预习——展示——反馈。其中反馈模块是对预设学习目标进行的反思和总结，突出“弱势群体”，手段有“兵教兵”“兵练兵”“兵强兵”；三个特点，即立体式（目标任务三维立体式，任务落实到人，学生主体作用充分发挥，集体智慧充分展示）；大容量（课堂内容在教材基础上拓展、演绎、提升，课堂活动多元，全体参与体验）；快节奏（单位时间内，紧扣目标，周密安排，师生互动，生生互动）；六个环节：一是预习交流；二是明确目标；三是分组合作（教师口述任务平均分配到组，一般一组完成一项）；四是展示提升（各小组根据组内讨论情况，对本组学习任务进行评讲）；五是穿插巩固（各小组结合组别展示情况，对本组未能实现的任务进行巩固练习）；六是达标测评。

“三、三、六”自主学习模式以学生在课堂上的自主参与为特色，课堂的绝大部分时间留给学生，老师仅用极少的时间进行“点拨”。他们把这种特色叫做“10+35”（教师讲解少于10分钟，学生活动大于35分钟），或者“0+45”（教师基本不讲），充分引导学生，营造以学生自学为主，以学生为主体的课堂。

可以说XX教学模式是对现有教学方法的一种颠覆，我以前从

未想过，学校教育还可以如此推进，学生完全成为学习的主人。然而，在现有的社会大环境与教育大环境下□xx教学模式有其致命的弊端和局限性，它的创新值得肯定，但更多的是一种理想甚至是空想主义，无法大范围的推广和普及，更谈不上可以改变整个社会的教育现状。

首先□xx教学模式重视学生在学习中的主体地位，却忽视了教师的主导作用。教师作为领路人，应该掌握整个课堂的节奏和规律，将一节课的时间进行合理有效的分配，以求在有限的时间内达到效率的最大化□xx教学模式忽视了教师对课堂的掌握作用，学生应该怎样合理分配时间，学生在自主学习过程中如何保证所学知识的准确性和高效性？没有老师一旁的引导，初中学生是否有这样的学习能力？这是一个值得思考的问题。

其次□xx教学模式主要针对的是初中阶段的学生，而这个阶段的学生尚处于世界观、人生观形成的时期，心智仍不太成熟，自制力较弱，学生们面地面坐在一起，难免会出现一些在上课期间打闹嬉笑等影响课堂秩序的行为□xx教学模式在一定程度上削减了老师的权威，老师失去了对学生进行必要监管的职能，课堂上的秩序不能得到保证，高效率也就无从谈起。

另外，具体问题具体分析，我国一些地区的教育资源严重匮乏，没有时间，也没有精力对学校的师资结构、基础设施做出巨大的调整和改变□xx教学模式只适用于个别地区，有其局限性。

最后，无论是怎样先进的教学模式，必须都要经过中考、高考的检验。也许，中考、高考这种千万人过独木桥的考核方式有不合理的地方，但不可否认，在当今中国，这是最合理最公平的模式，中考、高考可以改变无数人的命运，可以改变无数家庭的命运，是学生成长过程中重要的转折点。任何教育的改革都不能避开中考、高考而独立进行□xx教学模式

在0考试0练习的情况下如何保持高升学率，使学生们在激烈的竞争中占得先机，才是急需解决的问题。

我们的社会需要高素质的人才，势必需要更先进的教育，如何在素质教育与应试教育之间保持一个平衡，需要每一个教育者深思。在应试教育的大环境下，学校教育既要保证学生通过中考、高考进入理想的学校，继续深造；又不能因噎废食，只为提高分数而忽视学生的全面发展，素质教育势在必行。衡水模式，也称衡水现象，是衡水中学适应当前高考制度而形成的一种应试教育模式。衡水模式在整个河北地区的影响是巨大的，几乎河北地区所有高中都有衡水模式的影子。军事化的备考，题海战术，让学生麻木，扼杀创造力。衡中的教学模式严重践踏了中国的高中教育，但矛盾的是，在目前的考试模式下，“谁不学衡中，谁就将被彻底淘汰”。教育改革，任重而道远。

三年级数学吨的教学反思篇二

究其原因，可能有下列几方面：

1、平时缺少必要的基本训练。教师对基本计算的重视程度不够，使学生的20以内的口算加减法和表内乘除法不熟练。这是造成错误的最大原因。

2、缺少必要的计算习惯的培养。部分学生存在抄错题目，漏写答案等问题。其实在计算教学中，学生的错误很多与态度和习惯有关，真正不会做的人少之又少。

3、教师的影响。学生的计算能力与教师相比，无疑是存在很多差距的。但往往很多教师在教学中忽视了这一点，以教师的眼光去看待计算，造成不能关注教学中的细节。如：

$$99 \div 43 \quad 208 \div 38 \quad 868 \div 62$$

996÷83 727÷27 602÷57

如果教师不加以研究，就很难发现这里既有商一位数的，也有商两位数的。而教材的例题仅涉及到商一位数的，因此学生就有可能依赖模仿例题导致错误。

对策：

1、强化口算。加强口算不能停留在口号上，要落实在平时的每节课中。口算是笔算的基础，每天花上2分钟进行几组口算练习是必要的，只要坚持，相信学生的口算能力就会明显提高。

2、适当增加关于计算的训练量。但是在专项的计算内容教学以外，教师还要时刻关注学生的计算训练，每天练一下。

三年级数学吨的教学反思篇三

回头看以往教学“四则运算”，一般是直奔主题，告诉同学混合运算的运算顺序，先算什么，再算什么。然后让同学进行模仿，机械训练，使同学达到计算的准确、熟练。但练习中忘记运算顺序的情况常会出现。单纯的机械训练，同学只会觉得数学枯燥无趣，感受不到数学的应用价值。在本单元的教学中，我尝试给同学提供探索的机会，让同学经历发明的过程，从中体会运算顺序的合理性和小括号的意义。在探索过程中，同学的思维是自主的，同学的选择是开放的，同学的表述也是多样的。

反思整个教学过程，我认为这节课教学的胜利之处有以下几方面：

数学课程规范指出：同学是学习数学的主人，教师要为同学提供充沛的从事数学活动的机会，协助他们在自主探究和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数

学思想方法，获得广泛的数学活动经验。在本单元中，我将探求解题思路过程与理解运算顺序有机结合起来。让学生在经历解决问题的过程中，感受混合运算顺序规定的必要性，掌握混合运算的顺序。因此，教学时，要充沛利用教材提供的生动情境，放手让学生独立思考，自主探索，并在合作交流的基础上形成解决问题的步骤和方法，先求什么？用什么方法计算？再求什么？又用什么方法计算？最后求什么？用什么方法计算？使解题的步骤与运算的顺序结合起来。当同学列出综合算式后，还要追问每步算式列出的依据和表示的实际意义，促进同学正确地概括出混合运算的运算顺序。我们改变了以往计算题的出现形式，创设一定的情境，使内容生活化，并注意了开放性，即问题情境开放、条件开放、解题的战略也开放，同学可以选择自身喜欢的信息解答问题。这些满足了不同层次同学的需要，真正体现了不同的同学学不同的数学。在课堂中，老师为同学创设了一种民主、宽松、和谐的学习氛围，给了同学充沛的时间与空间，在情境中探索新符号，并掌握了计算方法。这样的课堂教学中教师始终是同学学习活动的组织者、指导者、合作者，使同学乐想、善思、敢说，自由地考虑、实践、计算。

现代数学教学理论认为：数学教学是数学思维活动的教学，数学教学自身，就是数学思维活动的过程以和这个过程的分析。建构主义认为，同学的学习不是由教师向同学进行单向的知识传送，而是同学主动建构自身知识的过程。学习者不是被动的信息接受者，而是一个主动探究、发现知识的研究者。教师传授知识技能，只有充沛发挥同学积极性，引导同学自身动脑、动口、动手，才干变成同学自身的财富。教师要把学习的主动权交给同学，要把考虑的主动权交给同学。要让同学有自主学习的时间和空间，放心地让同学去想、去做。要让同学有进行深入考虑的机会、自我体验的机会，使每个人的思维能力都得到发展。当然，由于知识经验的缺乏，有时会得出错误的答案，但这些“错误答案”闪烁着同学智慧的火花，是小朋友同学们最朴实的思想、经验最真实的暴露，是同学真实的思维过程，反映出同学建构知识时的障碍。

面对错误进行更深层次的考虑，在考虑中感悟，获得新的启迪。在感悟中牢固地建立知识体系。

本单元混合运算的顺序是结合解决问题进行的，其中解决问题的步骤和战略又是重点和难点之一。教学时，要注意加强数量关系的分析，在叙述解题思路时，要引导同学透过数看到量，用量的关系来描述解题思路。如，可引导同学这样描述思路“先算出每天接待多少人，再计算6天接待多少人”。不要停留在“先用 $987 \div 3$ ，再乘6”的描述方式上。可能开始时同学不习惯，但要逐步培养这种分析方法。

随着新课程改革的不断深入，数学课堂以崭新的面貌出现在人们面前。课堂教学过程成为师生交往，相互研讨的互动过程。在这样的课堂中，同学不再是知识的容器。充沛发挥同学的主体作用，让同学在亲身经历数学知识的探究与发现的过程中学习数学。让同学在自主探索中不时地发展！

三年级数学吨的教学反思篇四

今天听了冯老师《时、分的认识》一课，课后我对这节课作了一番反思。总的来说：本节课教学目标明确，教学结构合理，教学重、难点突出。始终能以“结合生活实际，培养学生探究和实践能力”为主旨，精心设计和安排活动，主要体现了以下特点：

这节课的内容是学生已经初步认识整点钟的基础上进行教学的，主要使学生进一步认识钟面，掌握看钟表的方法，以及认识小时、分和秒，知道1时=60分。时间单位比较抽象，单位间的进率比较复杂，在教学过程中，以“教师为主导，学生为主体，活动为主轴”为思想，并能结合生活实际，培养学生自主探究的能力。例如：“认识钟面”这一环节，教师从学生的生活实际出发，从孩子比较熟悉的起床、上学、睡觉等作息时间入手，自然入题，把学生已有的旧知开掘出来，为学习新知服务。又例如：让学生知道1时=60分这个时间进率出

是比较难的，教师让学生观察教师演示实物钟，通过观察，自己去发现，自己去探索，从而抽象出时与分的进率。

教师把1小时的持续时间与学生日常活动的时间体验建立起联系。例如：教学“认读整时刻”，教师让其他的同学出说一说，通过多提问，多回答，给全体同学加深了印象，把他人的知识转化为自己的知识。教学中，教师采用放手让学生尝试用汉字写整时刻的方式教学，让学生自主探究新知。学生将自己的聪明才智展示出来，激发了他们的学习热情。又例如教学“认读几时几分”教师先拨整时刻，问：“这是几时？”生答：“11时。”师再将分针往前拨到4，问：“这是整时刻吗？”生答：“不是。”“那是几时多？”“11时多。”“你是怎么看出来的？”“时针刚走过去时11，还没走到期12，所以是非曲直11时多。紧接着展示课件“10时15分”的钟面，问：“这个钟面是几时多？”“10时多”“多多少分？”学生自然而然去观察分针走到数字几，后答：“10时15分”这样的教学分散了难点，并通过点拨、观察，放手让学生自主探究，师生互动，环环相扣，层层深入，逐一突破难点。

本节课教学手段灵活多样，多媒体辅助教学生动形象，内容直观具体，充分激发了学生学习兴趣和探究热情，同时钟面、图片等常规教学手段有机结合，使课堂动静结合，学生眼、耳、口、脑、手等多种感官同时活动，提高了教学效率。

由于本课教材知识点多的特点及学生的知识水平有限，在教学中教师实施练习与新授紧密结合，且有层次，有趣味，形式多样，重点突出。例如新课教学中，体会1分的持续时间，开展口算游戏，让学生在乐中学，做中学。而在巩固练习中，教师先设计了看钟面写时刻；再设计找相对的闹钟练习；还设计了师拨钟，生抢答，师说时刻，生拨钟。让学生既动口，又动手，还动脑，由浅入深，最后还设计了很生动的小组竞赛，学生的兴致更加高涨，掀起了学习的更高热潮。在结尾部分，教师以“这节课你学到了哪些知识？”引导学生根据板书，再产次巩固本课内容。

本节课，在教学中也存在着一些弊病，例如由于本课知识点多的缘故，教师授课一个环节紧跟一个环节，非常紧凑，有些赶的感觉，于是在忙中就出现了一些错误。例如在教学读写钟面的几时几刻，因为前面的知识用的时间过多，所以在教授这一环节时，时间紧，教师仓促的讲解，此处难点讲解不够深入，从而达不大预期的效果。

三年级数学吨的教学反思篇五

本课在教学中，我是通过学生自主提问，自主解决问题，把知识的学习过程变为学生的探究过程，充分调动学生的学习积极性，培养了学生的探究意识和探究能力。要求学生将解题策略在小组中交流，与同桌交流，鼓励学生大胆发表自己的见解，在平等和谐的良好氛围中互相交流，互相启发，互相促进，培养了学生的合作意识。在自主探究、合作交流的过程中，淡化了教师“教”的痕迹，突出了学生的主体地位。

本节课所设置的例题与练习题与生活实际有着密切的联系，学生体会到了所学知识与现实生活的联系。例题中的问题都是用学生学过的知识所能解决的，教学中乒乓球的出现也都是学生所喜闻乐见的，所以本课的学生学习的兴趣很浓。在讲每道题时我都注重让学生有思维的空间。因此学生的思维非常活跃，大部分学生通过例题的学习在做想想做做中的例题时，都能把自己的思路比较清楚地表述。如何使中下等的学生能清楚地理解并说出解决实际问题的解题思路，是我所要探究的。

教材以现实的情境呈现两步连乘的实际问题，先给出了“6袋乒乓球”“每袋5个”“乒乓球每个2元”这三条信息，并提出“买6袋乒乓球一共多少元”的问题，然后利用直观图帮助学生探索数量之间的关系和解决问题的方法、策略，并鼓励学生在独立思考的基础上进行小组合作交流，展示不同的解决问题的方法。三年级孩子的思维正是从形象思维向抽象思维过渡的时期，教学时借助乒乓球直观图，就可以使学生通过

对实物的观察和分析理解数量间的关系，从而找到解决问题的方法。接下来通过一系列的练习，使学生对用连乘解决的实际问题有了更深的认识。无论是“小动物运苹果”还是“购物游戏”，都是学生所熟悉、感兴趣的，不仅培养了学生运用知识解决实际问题的能力，更使学生领悟到数学源于生活、用于生活的道理。

三年级数学吨的教学反思篇六

三年级的数学，在小学阶段还是比较简单的，但是其中也有不简单的，较复杂的口算，所以我在上课之前都进行认真备课。不但备学生而且备教材、备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并认真写好教案。不断增强专业技术水平，努力提高专业技术水平，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上利用南北组进行比赛的形式，调动了学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

其次，认真批改作业。布置作业做到有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常去搜集资料，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

再次，做好课后辅导工作，注意分层教学。我为不同层次的学生进行针对性的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思

想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。

我所教的三年级，学生比较重视数学科，上课的时候比较认真，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。如：李凤兰、李凡、李宝等。但有为数不少的学生，因为怕被责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。

经过一个学期，绝大部分的同学都养成了认真的习惯，形成了良好的学风。

三年级数学吨的教学反思篇七

本节课是该单元的第一节课，是在学生初步认识长方形和正方形的特征及初步掌握它们周长计算方法的基础上进行教学的。这部分内容也是学习和探索其他平面图形面积计算方法的重要基础。

1. 结合具体实例，初步感知面积的含义，
2. 通过比较两个图形面积大小的实践操作，
3. 体验比较面积大小策略的多样性。

在教学中，我根据本班学生的实际情况，选择学生日常生活中的实例，引导学生自主探究出面积的含义，知道物体的面积有大小，并会运用不同的方法比较物体面积的大小。

在整堂课中，我的课件做的比较多，因为我认为，三年级的学生年龄还小，理解能力也不是太好，老师说的再多，也无济于事，但他们的形象思维还是挺不错的，所以让学生在观察老师演示课件的过程中理解什么是面积，学生虽然说的不是太准确，但我知道，他们已经理解其中的含义了。

学生在合作交流的过程中，积极性很高，运用数格子的方法比较图形的面积，简便而又准确。

三年级数学吨的教学反思篇八

在讲解这一单元时我首先让学生回顾了一下二年级学过哪些图形，这些图形各有什么特征。随后，我拿出了课前准备的圆形、长方形和正方形的小布艺，让学生进行分辨，并提出要给这些图形围个花边，可是如何能知道所需的花边的长度呢？学生进行讨论，他们各抒己见，有的说用直尺测量出给正方形的小布艺围成的花边的长度，有的说用线先量一量圆形布艺的外围的一周长度，然后用尺子再测量一下有多长，还有的说用软尺直接测量圆形的布艺的一周的长度……没想到这些孩子的思维真的很广，能想出这么多好办法来，我真为他们的能力所震惊所感动。今天我才真正理解了集思广益这个词。

这时，我适时的引导出周长的概念：我们所要测量的图形的边线的一周的长度就是这个图形的周长。（板书课题：六、周长）我提出：我们想不想通过自己的手来知道到这些图形的周长啊？同学们的学习积极性高涨起来，他们纷纷拿出课前准备好的工具开始测量。我设计这个教学环节的意图就是通过学生的动手操作不但能提高学生的学习积极性而且还能充分理解掌握周长的概念。

他们测量出小布艺的花边的长度后，我又板书了一个正方形和长方形，让他们标出它们的各部分的名称，并说明它们的各部分之间的联系，也就是它们的特点。在他们完成后，我

提出一个问题：在我们的教室里什么是这样的形状啊？他们很快的找到了符合长方形和正方形的自己熟悉的物品。那我们就来测量一下我们天天陪伴我们学习的课桌的周长吧，看谁能很快量出它的长度！以小组为单位来测量，测量得出数据后推荐一人向大家汇报。

有的小组是一个边一个边的测量的，有的是根据长方形的特征测量出一个长和一个宽，然后乘以二得出来的，还有的是测量出一个长后乘二，再测量出一个宽后乘二，然后把它们所得到的数加起来。我把大家的不同做法板书下来，让学生们自己观察哪种做法又快又准确。我让学生通过自己的实际操作自己适时点拨得出长方形的周长公式。（正方形的周长公式以此方法得出）这样教学目的主要是：既提高学生的主动学习意识，又能通过自己的动手操作能很快掌握长方形（正方形）的周长公式。

从实物到抽象的形体，我在学生得出公式后，在刚才板书的正方形和长方形上标出了它们的长度，让他们根据自己得出的周长公式计算出正方形和长方形的周长，再交流计算结果。然后做练习，来巩固所学的新知。

在全班学生都能正确的计算周长后，引导学生推导出正方形边长的计算公式和长方形的长与宽的计算公式。并进行这方面的练习。最终达到熟练掌握关于周长的计算方法和过程。

三年级数学吨的教学反思篇九

本册教材内容包括下面一些内容：位置与方向，除数是一位数的除法，两位数乘两位数，小数的初步认识，面积，年、月、日，简单的数据分析和平均数，用数学解决问题，数学广角和数学活动等等。

二、本册教学的主要目的要求

1、认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向；会看简单的路线图，能描述行走的路线。

2、会笔算一位数除多位数的除法、两位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

4、初步认识简单的小数（小数部分不超过两位），初步知道小数的含义，会读、写小数，初步认识小数的大小，会计算一位小数的加减法。

5、认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会并认识面积单位，会进行简单的单位换算；掌握长方形、正方形的面积公式，会用公式正确计算长方形、正方形的面积，并能估计给定的长方形、正方形的面积。

6、认识时间单位年、月、日，了解它们之间的关系；知道各月以及全年的天数；知道24时计时法，会用24时计时法表示时刻。

7、了解不同形式的条形统计图，初步学会简单的数据分析；了解平均数的意义，会求简单数据的平均数；进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解集合和等量代换的思想，形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

三、教学的重点、难点

教学重点：位置与方向，年月日，除数是一位数除法，两位数乘两位数。

教学难点：位置的确认，计算的算理，时间的计算。

四、学生情况分析

全班大部分学生学习态度端正，学习目的明确，上课专心听讲，遇到不懂的问题能主动问老师，只有个别同学思想上不够积极。全班大多数学生掌握基础知识比较牢固，回答问题比较准确，反应快，上课回答问题积极，语言表达能力强，说话有条理，有几个学生基础比较差些。

五、提高教学质量的措施

1. 注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
2. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
3. 结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。
4. 加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。
5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。

习兴趣与内在动机。

六、全册课时安排：（约60课时）

第一单元 位置与方向 5课时

第二单元 除数是一位数的除法 13课时

第三单元 统计 4课时

第四单元 年月日 5课时

第五单元 两位数乘两位数8课时

第六单元 面积 7课时

第七单元 小数的初步认识 5课时

第八单元 解决问题 4课时

第九单元数学广角 2课时

第十单元总复习4课时

第一单元位置与方向

教材分析

学生在日常生活中对东、南、西、北等方向的知识已经积累了一些感性的经验，并通过第一学年的学习，已经会用上、下、左、右、前、后描述物体的相对位置。本单元在此基础上，使学生学习辨认东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，并认识简单的路线图。本单元教材在编排上有下面几个特点：依照儿童空间方位认知顺序进行编排，提供丰富的生活和活动情境，帮助学生辨认方向。

教学目标

1. 通过现实的数学活动，培养学生辨认方向的意识，进一步发展空间观念。

2. 结合具体情境，使学生认识东、南、西、北、东北、西北、东南和西南八个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西或北）辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

3. 使学生学会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

教学重点

使学生能够用给定的一个方向辨认其余的七个方向，并能描述物体所在的方向。会看简单的路线图，并能描述行走的路线。

课时安排

5课时

第1课时 认识东、南、西、北方向

教学内容：教材第2至3页例1及练习一第1题。

教学目标：1. 通过活动体验使学生认识东、南、西、北四个方向，能够用给定的一个方向辨认其余的三个方向，并能用这些词语描述物体所在的方向。

2. 通过大量的操作活动，让学生形成辨认东、西、南、北等方向的技能，培养学生的观察能力，发展学生的空间想象能力。

3. 在观察主题图时，渗透爱国主义教育，激发学生的学习热情。

教学重难点：会在实景中辨认东、南、西、北，并能运用这些词语来描绘物体所在的方向。

教学过程：

一、情境导入

二、愉快体验，探究新知

1. 观察主题图

(1) 出示第2页彩图。

(2) 我们现在来到了北京的天安门广场，你们看见了哪些建筑物？愿意当小导游为大家介绍一下吗？同桌之间互相解说。

(3) 指名上台讲。

2. 学习例1：出示第3页彩图。

早上太阳在什么方向？面朝太阳，我们面对的是什么方向？背对的方向是什么方向？学生相互说说自己前面的和后面的方向。

现在同学们像老师一样伸开两臂，我们左手指的方向是北，右手指的方向是南。

(3) 请4位同学面朝4个方向背对背站好，让他们说说自己面对的方向。引导其他同学观察和发现东西两个方向的同学背对背，南北两个方向的同学背对背。

强调东西相对，南北相对。

(4) 回教室填写例1。

三、分层练习，巩固新知

- 1、说一说教室里东、南、西、北各有什么(练习一第1题)?
- 2、用东、南、西、北这些词语说一说你座位周围同学所在的方向。
- 3、你说我做：5人一组，1人指挥，4人做动作。(1人指挥站中间，4人听指挥站4个方向。)

四、课堂小结

今天大家学到了什么？还有什么疑问？

回家按照4个方向观察房间的摆设，明天来告诉大家。

板书设计： 位置与方向

早上太阳在东方

面东，背西，左手北，右手南

东西相对，南北相对

【教学反思】：

第2课时 绘制平面图

教学内容：教材第4页例2及练习一第2题。

教学目标：1. 通过让学生在图上表示各建筑物的位置关系，并集体交流，使学生知道地图通常是按上北下南，左西右东绘制的。

2. 培养学生的数学实践能力，促进学生空间观念的发展。

3. 培养学生认真观察事物的良好习惯、体会生活中处处有数学。

教学重难点：知道地图通常是按上北下南，左西右东绘制的。

教具准备：挂图

教学过程：

一、回忆旧知，引入情境

复习四个方向，请学生介绍学校四个方向的建筑物。

想让更多的人了解我们学校，可以使用校园示意图。

二、动手操作，学习新知

出示第4页彩图。

2. 生绘制校园示意图。

3. 小组交流展示。

4. 看第4页彩图，说说怎样画更简便、更清楚？

三、巩固练习

1. 出示第6页第2题彩图。

这是小明的房间，你能帮他介绍一下四面的摆设吗？

2. 一人说房间的陈设，一人绘制出平面示意图。要求按照上北下南，左西右东来绘制。

3. 全班交流。

四、课堂小结

这节课我们把有关方向的知识运用到实际生活当中，学会了绘制简单的平面示意图。课后请大家按照上北下南，左西右东来绘制一张标准的校园示意图给你们的爸爸妈妈看看，向他们介绍我们的校园。

板书设计：绘制平面图

上北下南，左西右东

【教学反思】：

第3课时 看简单的路线图（一）

教学内容：教材第5 页例3及练习一第3、4题。

教学目标：1. 使学生学会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

2. 培养学生的辨别能力和数学实践能力。

3. 帮助学生了解生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

教学重难点：会看简单的路线图（四个方向），并能描述行走的路线。

教具准备：挂图、指南针

教学过程：

一、情境引入

出示第5页例3彩图。

小明来到了一个陌生的街区，我们来帮小明看看这个街区有哪些主要建筑物。

在这张图上你还能获得哪些信息呢？

如果小明问的是你，你能准确的告诉他行走路线吗？

二、新知探索

1. 图上只标明了北方，其余三个方向你能辨认出来吗？

2. 谁能说说少年宫的位置？体育场的位置呢？

按那个小朋友告诉小明的路线能到达少年宫吗？你能告诉小明去体育场怎么走吗？

3. 根据挂图你还能提出什么问题来？

小结：刚才大家说了好多行走路线，我们在为别人指路的时候要先弄清楚方向，再找到要去的建筑物的位置，然后告诉问路人行走的路线。

三、巩固练习

1. 出示第5页“做一做”彩图。

生说图上的信息，辨认四个方向。

描述某些建筑物的位置。

2. 练习一第3题。

3. 练习一第4题。

四、课堂小结

今天我们学习了什么？还有什么问题？

五、扩展延伸

介绍四大发明的指南针。

板书设计： 学看路线图

弄清方向

找到位置

说出路线

【教学反思】：

第4课时 认识东南、东北、西南、西北

教学内容：教材第8页例4及练习二第1、2、3、4题。

教学目标：1、识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余七个方向，并能用这些词语描述物体所在方向。

2、借助各种活动，让学生体验数学与生活的密切联系，进一步发展空间观念。

3. 通过知识的运用，激发学生的学习兴趣。

教学重难点：认识东北、东南、西北、西南四个方向，能够用给定的一个方向（东、南、西、北）辨认其余七个方向。

教学过程

一、布置课前预习：

- 1、查找有关指南针的资料。
- 2、寻找生活中什么时候会用到方位的知识。

二、谈话导入

三年级数学吨的教学反思篇十

11月19日我给三三班上数学课。学生的心里有些放松。走进教室，尽管学生都在座位上，我从学生的神情和眼神里都感到一种浮躁在学生中间蔓延。一部分学生的常规不好，具体表现：其一，坐姿没有规矩，斜身侧坐、前俯后仰，随便回头讲话；其二，学生没有倾听的习惯，想说就说。同学发言，听到不对的就马上表达自己的想法和感受。由于存在上述问题，就自然出现下面的问题：有些学生没有表达的机会，也没了听课的兴趣；不会倾听；学生单独回答问题的质量不高；教师的上课心情不好；课上没有心与心的交流，更不可能实现课堂学习的情感共鸣和智慧共享。一节课下来，我上得很累，学生的学习效率不高。只学习一个例题，每个学生的练习反馈没有进行。

课后我反思，这节课的问题是我上课追求的目标有问题。我追求的是把两个例题学完，因此，我一味要求学生注意听、认真读。对于学生学习品质和学习习惯的目标放在了从属地位。“教是为了不教！”教育专家告戒我们：学习品质和习惯就是最重要的目标。学习的例题只是一个实现这个目标的载体和凭借。上节课是我的错！不能怪学生。

第二天，课的开始我没给学生提任何要求。欢快的上课预备乐曲过后，我问：谁告诉我这段音乐在告诉我们什么？教师顿时都安静下来。学生回答：“现在开始上课了。”“有不同意见吗？”我看着全班学生问。另一个学生告诉我：“是提醒我们要做好上课的准备，不要‘身在曹营，心在汉。’”说的好！我心里暗喜。我让这个学生解释了这句话

的含义。我肯定了这位同学的倾听水平。随后我把“倾听”写在了黑板上。接着我让学生回答第二个问题：怎样做才是“倾听”？学生说：“就是安心听老师讲课，动脑思考，不随便插话。”我强调倾听不但要耐心听清他人讲话的内容，还要听出他的心情；不但要听出哪些我赞同，哪些我有不同的意见，还要友好地提出自己的想法。所以倾听不但是学习习惯，而且是一种学习能力，更是尊重他人的重要礼节，所以我说倾听还是一种做人的品质。有了这种品质，你的学习就会有效果，就会有效率。

良好的课堂气氛为知识的顺利进行提供保障。

三年级数学吨的教学反思篇十一

5|00

×36|

180|00

但他的笔算会出现这样的情况,应该讲,他对于乘数的简便计算已经掌握了,但对于计算的算理却不理解.

其次学生对于乘数的0前面有两位数相乘的`时候会产生这样的错误

140

×1500

21000

三年级数学吨的教学反思篇十二

本节课是在学生已经掌握两位数乘以一位数估算方法的基础上进行教学的，主要是让学生掌握两位数乘两位数的估算方法，并能快速正确的估算。

本节课我首先利用知识迁移，导入新课。复习了数的近似数求两位数乘以一位数的估算为新知的教学做好铺垫。接着通过让学生观察情境图找出图中的数学信息和问题，不仅让学生分析此题选择什么方法比较合适，同时还让学生感受到估算在生活中的应用。在课后练习的设计中，选择了部分应用估算的. 解决问题，学生反馈效果还不错。相信，只要我和孩子们坚持加强估算的意识和能力，在这一知识点上一定会有不同程度的提高。

三年级数学吨的教学反思篇十三

《数学课程标准》在教学建议中指出：要创设与学生生活环境、知识背景相关的，又是学生感兴趣的学习情境，让学生在观察、操作、猜测、交流、反思等活动中逐渐体会数学知识的产生、形成与发展的过程，获得积极的情感体验，感受数学的力量，同时掌握必要的基础知识与基本技能。 数学体验教学是指学生在教师引导下，在数学活动中主动参与，亲身经历，获得对数学事实和经验的理性认识和情感体验。它让学生以认知主体的身份亲自参加丰富生动的活动，完完全全地参与学习过程，真正成为课堂的主角，从而在体验和创

造中学会数学。

让学生体验生活化数学教育学意义上的体验既是一种活动过程，也是活动的结果。小学数学中的许多概念、法则、算理都能通过追根寻源找到其生活背景，所以教学中应尽量优化以生活为背景的教学内容，把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，引进和提供给学生去理解去体验。所以在本节课的教学中，我从感性的实物入手，抽象出角的图形，揭示出角的特征，再让学生在身边的事物中寻找角，做出角，最后自主探索比较角的大小的方法，引导学生逐步深化对角的认识。学生在课堂上想说做合一，真正达到了口手脑协调发展的学习境界。学生既学到了角的有关知识，又亲身体验了知识的来源，同时，教学中还应引导组织学生自觉运用数学知识去分析解决生活中的实际问题，使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联系。感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。

让学生体验知识生成过程通过实践操作，开放学生全脑，引导他们眼、手、脑、口等多种感官参与，让学生体验知识的动态生成，有助于学生理解概念。角对于二年级学生来说比较抽象，学生接受较为困难。因此为了帮助学生更好地认识角，整节课我将观察、操作、演示、实验、合作探究等方法有机地贯穿于各个教学环节中。在引导学生体验的基础上加以抽象概括，充分遵循（从）感知（经）表象（到）概念这一认知规律，通过找一找、看一看、摸一摸、折一折、做一做、比一比、想一想、说一说，画一画，学生活泼愉快地亲自参与、亲自体验到教师根据教学内容创造的不同教育情景中，在大量的实践活动中经历知识形成过程。让学生在观察中分析、在动手中思考。从而进一步调动学生的学习兴趣，努力做到教法、学法的最优结合，使全体学生都能参与到探索新知的过程。品尝到了自主、合作，探究学习的成功和喜悦。自信心和成就感也随之增强了。

让学生体验知识应用过程要使学生在活动中和现实生活中学

习数学，发展数学。要通过解决实际遇到的问题，培养学生初步的逻辑思维能力，运用数学思维、方法，进一步分析解决问题的能力；在数学应用过程中，培养学生的创新意识；让数学回归生活，并获得学有所用的积极情感体验。

在《角的认识》这一课中，如果剪去两个角，会得到几个角呢？这一体验过程的引导，把空白留给了学生，让他们的思维有更大的空间，使不同的思维方式开展大比拼。这一过程中，不仅是学生的数感、空间观等的培养都通过体验得以实现；而且正确的思维方式在剧烈的碰撞中又得到了锤炼。

总之，在小学数学教学中开展这种体验学习。充分发挥学生的主体作用，让学生置身于一定的情境中，调用各种感官去体验、感受；注重实践，多创设贴近学生生活实际的、具体形象的问题情境，才能填补学生经验的不足，从而促进学生在体验中感悟：生活中的数学无时不在、无处不在。这种心理体验，会使学生对知识产生更为浓厚的兴趣，也让学生更加乐于参与课堂的学习活动。让学生逐渐学会用数学的眼光去审视实际问题，去构想社会现实，深刻地体会到数学的巨大应用价值和无穷力量。使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，从学数学发展到做数学再提升到用数学。

三年级数学吨的教学反思篇十四

人教版小学数学第五册《数学广角》是在学生已有知识和经验的基础上，继续让学生通过观察、猜测、实验等活动找出事物的排列数和组合数。与二年级上册教材相比，本册教材内容更加系统和全面，分别介绍了排列以及组合。教材重在向学生渗透这些数学思想，并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识，使学生能进行简单的有条理的思考。

《新课程标准》中提出“在解决问题的过程中，使学生能进行简单的、有条理的思考”。本节课给学生提供探索的空间，

让学生通过观察—猜测—实践—验证等数学活动，解决生活中简单的排列与组合问题，让学生通过小组合作的探究活动，体会探索的乐趣，培养学生数学的应用意识和解决实际问题的实践能力。

本节课的教学以数学课程标准的基本理念为指导，充分发挥学生的主体作用，教师组织和引导学生进行实践操作、合作交流、自主探索，让学生经历探索数学思想方法的过程，不仅可以加深学生对所学有序思考方法的理解，而且在这个充满探索和自主体验的过程中，让学生逐步学会探索数学知识的方法和如何用数学解决生活实际问题的方法。引导学生通过观察—猜测—实践—验证等数学活动促进学生发展。

教与学都要以“做”为中心，“做”就是让学生动手操作，在操作中体验数学，感悟数学。本节课设计了让学生动手用衣服卡片、数字卡片来摆一摆、连一连、算一算，通过这些实践活动，让学生学会清晰、有条理的有顺序的思考问题，体会有序思考的好处——不重复、不遗漏。同时有助于提高学生的学习兴趣 and 主动性，激发求知欲，在实践操作中让学生体验“做数学”的快乐，培养学生的观察能力，操作能力和分析推理能力。

课堂上师生互动，生生互动，合作交流，力求为学生构建平等自由的对话平台，本节课让小组的同学交流，你是怎样搭配衣服？用“7”“3”“9”能组成多少个不同的三位数？小组合作摆一摆、说一说，学生在积极、活跃、自由的交流氛围中，产生始料未及的体验和思维火花的碰撞，让个体的经验通过与同伴、教师的交流活动中，养成与人合作的良好学习习惯，在交流活动中，初步学会表达解决问题中有序的思考过程，让不同的学生得到不同的发展。

《数学课程标准》指出：数学教学要体现生活性。人人学有价值的数学。本课通过衣服、早点的搭配、路线图、开密码锁、参观顺序等情境创设，引导学生从生活经验和已有的知

识出发，学习有序思考问题的方法，注重引导学生把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际，既加深对数学知识的理解，又能让学生切实体验到生活中处处有数学，体会到数学的价值和感受“用数学”的愉悦。

1、引导学生通过观察、猜测、实践等活动，找出简单的事物排列数和组合数。

2、培养学生初步的观察分析推理能力，有顺序地、全面思考问题的意识。

3、让学生经历解决实际问题的过程，体会解决问题策略的多样性，感受数学在生活中的应用，增强对数学学习的兴趣和信心。

4、培养学生初步养成与人合作交流的良好学习习惯。

让学生在活动中有条理地全面思考问题，经历探索简单的排列组合过程。

教学难点：

找出事物的排列数和组合数。

教学课件和衣服卡片、数字卡片。

1、谈话激趣。

2、课件出示衣服图：两件上衣、三件下装

引导学生观察，提出问题：一件上衣搭配一件下装，有多少种不同的穿法？

学生可能猜测：生：4种

生：5种

生：6种

.....

1、衣服的搭配问题。（例题1）

学生操作摆衣服卡片，说说最多有几种不同的穿法？

（小组合作摆一摆，说一说，连一连）

2、早点的搭配问题。

课件出示点心图。

引导学生思考：

饮料和点心只能各选一种。

两种饮料与四种点心有几种不同的搭配方法？

两种饮料与五种点心有几种不同的搭配方法？

三种饮料与五种点心有几种不同的搭配方法？

.....

3、行走路线的问题。

课件出示路线图

小组讨论：从乐乐家去动物园一共有几条不同的路线？

（学生汇报交流）

3、开密码锁问题。（例题2）

出示密码锁

学生猜测密码可能是几？

（小组合作研究，讨论开锁方案）

展示开锁方案

1、课件出示动物园：要参观海洋馆、大象馆、熊猫馆有几种不同的参观顺序？

2、今天这节课你有什么收获？

《有序的搭配》这节课是人教版小学数学第五册《数学广角》的知识，重在让学生通过观察—猜测—实践—验证等数学活动，找出事物的排列数和组合数。初步培养学生有顺序、有条理全面思考问题。本节课以乐乐去动物园为主线，通过衣服、早点的搭配，路线图、开密码锁，参观顺序等情境创设，学生在摆一摆、连一连、算一算这些实践活动中，学会了清晰，有条理有顺序的思考问题。体会有序思考的好处——不重复、不遗漏。为学生提供了平等自由的对话平台，在交流活动中，学会表示解决问题中有序的思考过程。本节课学生都能从生活经验和已有的知识出发，学会了有序思考问题的方法，能把课堂中所学的数学知识和方法应用于生活实际。学生体验到生活中处处有数学，体会到数学的价值和感受“用数学”的愉悦。通过教学发现我对本节课的课堂生成预计不足，学生一下子就能算出衣服共有6种不同的穿法。今后如何开展师生评价，生生评价，以及有效激发学生的学习热情等方面还要多下功夫。

三年级数学吨的教学反思篇十五

我在课前进行了认真备课，并向代老教师虚心请教，精心编写了教案，认真进行二次备课。在教学过程中，有许多值得自己反思的方面，现总结如下：

在上课过程中更加认识到小组学习在当前教学中的作用，通过小组合作学习，让每个学生充分发表自己的见解、交流自己对知识的理解。在使用学习的过程中，既能认识到自己的不足，又能迅速学习同伴的长处，取长补短。

同时更深刻地认识到对知识传授过程中细节的处理，有可能成为一节课成败的关键。

尽管在收获中我针对学生的实际学习情况迅速进行了教案的调整，但因此而延长了情境探索的时间，而在后面的自主探索、解决问题中，没有及时调整所用的时间，因此到巩固应用时，时间略仓促，对练习题的处理没留出够的时间，使学生在通过练习题提高中，没有达到课前预设的目标，成为一个无法弥补的遗憾。

正是由于对时间的把握不够，让我反思平时上课时同样出现这个毛病，平常上课没有对每一节课各环节的时间把握。有时在课中由于拖拉，一节课讲不完，由于又进行的过多，使部分学生对知识掌握的不扎实。这需要在以后教学中一定要精心备课，切实把握好每一个环节。

通过本次讲课，我觉得受到最大教育的不是教室里的学生，恰恰是站在讲台上的我。在今后的教学中要不断总结，认真学习，争取将每一节课都上成优质课，真正实践一个人民教师的职责。

本节课的教学目标是使学生掌握一位数乘两位数、一位数乘几百几十的口算方法，能够比较熟练地进行口算。

在教学中，我发现学生往往放弃口算，用竖式笔算的方法来解决口算问题。这可能是由于以前学的笔算方法已经在学生的脑中根深蒂固了，自然会影响学生后面知识的学习，面对这一问题，我选择了比较保守的方法。看图学习例1的计算方法，我先运用课件与孩子们探究算理。明白算理后，孩子们面对 16×3 马上能想到把16分成10和6后再算。例2只是在末尾添加0，在教学中可以让学生比较末尾没有0的乘法和末尾有0的乘法，找出简便的计算方法。通过孩子们自主探究，引导他们一起总结了口算方法：用一位数分别去乘另一个因数的每个数位上的数，然后把乘得的积相加；当末尾有：“0”时，先把末尾的“0”省略，先算“0”前面的数，最后在计算结果里把省略的“0”补上。

反思本节课教学我认为口算知识的教学非常重要的，因为这部分知识在学习中如果掌握好了，对学生的口算速度和正确率都会有提高。但是在练习时还是有部分学生喜欢惯用列竖式的方式进行口算，我就采用让学生多说口算过程的方法进行强化训练，并逐步简练口算过程，争取让所有的同学都掌握口算方法。如：出示 16×2 让学生说出口算的三步骤1)把16分成10和6。2) $10 \times 2 = 20$ $6 \times 2 = 12$ 3) $20 + 12 = 32$ 。在学生熟练的基础上可以直接说出第三步。如： 13×6 可以直接说出 $60 + 18 = 78$ 通过这样的练习，学生逐步习惯并掌握口算的方法，为以后的教学做好了准备。

三年级数学吨的教学反思篇十六

小学数学教学反思我们经常见到这样一些数学课：有的教师讲得井井有条，知识分析透彻，算理演绎清晰，学生听得轻轻松松，似乎明明白白，但稍遇变式和实际问题却往往束手无策；有的教师设计了许多细碎的问题，师生之间一问一答，频率很高，表面上看十分流畅，但结果检测学生知识的掌握

和能力的形成却并不理想；有的教师注重精讲知识，留出大量的时间练习各式各样的习题，虽然学生解题能力尚可，但却抑制了学生的创新思维和创造潜能；有的教师让少数优等生在课堂上唱主角，操作、演示、活动、汇报??表面上看热热闹闹，实际上多数学生作陪客旁观，个别学困生更如雾里看花，不知其所以然。这些课在平时的听课活动和观摩教学中并不少见，其中有些课甚至还被评为好课。众所周知，评价具有很强的导向功能。笔者以为，如果不对好课的标准进行重新认识，势必会影响素质教育的深入实施。本文拟从以下四个方面探讨一堂小学数学好课的评价标准。

“一个都不少”——面向全体学生

班级授课制的课堂教学，以统一化的集体教学为特点，强调教学要求、教学内容、教学进度、教学检测等方面的一致性。它以假设的全班学生知识基础和学习能力的一致性为前提，教学中就容易“一刀切”。一堂好课，首先应真正做到面向全体学生，让每个学生都在原有基础上得到最大可能的发展。面向全体学生，就意味着承认差异，因材施教。学生所处的文化环境、家庭背景和自身思维方式制约着学习的结果，由此而产生的差异将导致不同的学生表现出不同的数学学习倾向。承认学生的差异性，并不意味着搞“填平补齐”，而是在致力于绝大多数中等水平学生发展的同时，还要使那些在数学方面学有余力的优生脱颖而出，学有困难的学生学有所得，达到基本要求。

真正做到面向全体学生，应依据教学内容的特点和班级学生的实际，改变以教师为中心的教师与学生个体或教师与学生群体的单一课堂交往模式，形成师生之间、生生之间多向交流、多边互动的立体结构；应有效地采用活动化、探索性的学习方式，通过合作、讨论、交流，发挥“学习共同体”的作用；应在练习层次上“上不封顶，下要保底”；应对某些特殊学生（特优或学困）给予特殊政策；应使课堂成为每一位学生充分发挥自己能力的舞台。

“在活动中学数学”——关注学习过程

“数学是人们对客观世界定性把握和定量刻画的基础上，逐步抽象概括、形成方法和理论，并进行应用的过程，这一过程充满着探索与创造”（引自《国家数学课程标准》征求意见稿）。学生的数学学习过程不能只是接受现成的数学知识，而是一个以学生已有的知识和经验为基础的主动建构的过程。许多东西是教师难以教会的，要靠学生在活动中去领会。只有学生主动参与到学习活动中，才是有效的学习。一堂好的数学课，教师应十分关注学生的学习过程，向学生展示知识的发生发展过程，引导学生参与概念、法则的形成过程，暴露学生学习知识的思维过程。具体说，教学时应抓住新旧知识的‘连接点，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，帮助学生获得新知学习的必要经验和预备知识（奥苏贝尔称之为“先行组织者”），从而为新知学习提供认知固定点，提高学习者认知结构中适当观念的可利用性；应启发学生从原有认知结构中找准新知的生长点，不仅要考虑学生学习新知识所需要的基础，而且充分考虑学生对将要学习的新知识已了解多少，从而确定新知学习的起点（维果茨基称之为“最近发展区”）；应突出新旧知识的不同点，在比较中发现矛盾，引发认知冲突，使学生达到“愤悱”的状态，为学习新知创设情景，激发学习兴趣，保持学习动机，帮助学生建构当前所学知识的意义。

数学是一门应用性很强的学科，数学的应用业已渗透到社会的方方面面。不少专家指出，数学教学不能“掐头去尾烧中段”，要重视数学模型的建立和数学在实际生活中的应用。一堂好课，不仅要让学生建构知识的意义，还应使他们懂得知识的来源和实际应用，“使学生初步学会运用所学的数学知识和方法解决一些简单的实际问题”（引自《小学数学教学大纲》试用修订版）。一方面，数学课本中有许多知识的教学都有利于培养学生的应用意识，特别是几何初步知识、统计知识及一些应用题的学习，都是从实际出发，经过分析整理编成数学问题的；另一方面，由于课本的容量有限，使

得许多学生熟悉的喜闻乐见的生活事例未能进入课本。因此，教师应处理好数学的学与用的关系，注重学用结合，进一步认识和体会数学的应用价值。

三年级数学吨的教学反思篇十七

由于这是一堂计算练习课，我在练习设计中做了精心设计使学生从不同的角度加深对法则及算理的认识，激发学习兴趣，提高计算能力，并培养学生认真计算、书写工整的良好学习习惯。

在课堂中也有不足之处，对学生自主学习的引导还不够，由于过多的考虑教学时间问题，导致我引导的多，学生自主的探索活动不够。在以后的`教学中，要进一步改变观念，给学生充足的时间和空间自己去发现，真正把学习的权力还给学生。