

# 2023年小学二年级语文教师工作计划表(优质8篇)

后勤工作人员应具备实际操作技能和团队合作精神，以应对各种突发情况。下面是一些企业领导者的人事管理心得，希望对大家的管理实践有所启发。

## 小学二年级语文教师工作计划表篇一

本期复习总课时数为14节。具体时间安排为：

基础知识部分：3学时

课内外阅读部分：3学时

综合实践活动：2学时

口语交际训练：2学时

写作：4学时

本学期期末复习采取分类复习的方法进行。从教学目的来看，分为四个版板复习，即：基础知识与技能、课内外阅读、综合实践活动和作文写作。在每一个版板中根据教学内容的不同又分类进行复习。具体安排如下：

### (一)、基础知识与技能

1、书写：要求学生写规范字，卷面整洁。17周在本班进行一次书写展示。激发学生写规范字的热情。

2、字音：将课本中的生字、常用字归类，要求学生注音或给生字注音。或每节课前要求学生给其中的字注音。加强训练。

3、生词：要求学生在本期内为生词归类、解释并造句。

4、文学知识：要求学生先归类，识记讲读课文的相关知识及作者的相关知识。

5、古诗词背诵：要求学生背诵教材中所有古诗词和现代诗词，以及优美的时文、美文。加强积累。

6、课外名著阅读：检查学生本期对教材中所列的三部课外名著的阅读情况，指导学生把握知识要点。明确考查方向。

7、语文实践活动：将教材中六次语文实践活动的内容及要求重新整理，并检查学生掌握情况。

## (二)、口语交际

利用导学中口语交际材料对学生进行训练，要求学生对训练的要点须注意把握。明确能力。

## (三)、课内外阅读

课内外阅读是学生在学习中的难点。在复习前先要求学生掌握应掌握的基本技能和相关要点。然后根据目标导学的语段对学生进行训练。

## (四)综合实践活动

结合现在世界和国内的`时事，有目的地对学生进行训练，要求学生从评价、联想等方面入手，拓展学生的知识面，增强学生对时事的评价的能力。从而达到复习的目的。

## (五)、作文写作。

从命题、结构、语言等方面进行训练，强调学生首先要能说清一件事，然后，要求学生能对一件事了发表自己的看法，

能言之有理。言从字顺。

复习中，由于复习较为单调，学生的激情不高，且部分学生长期以来都很不自觉地，为了让学生能真正理顺知识要点，增强技能，复习中一定要注意“严”和“感”。“严”，就是对学生在复习中出现的问题必须要求学生按时保质保量地完成。因为知识的识记只有在严格要求下才能完成。“感”，让学生感受到学到知识、养成技能的快感。从中感受到成就感。从而能较为自觉地学生。但学生的天性是游戏，自觉性本来就差，在复习工作中，又要避免因为自己心急而造成学生厌学或因为部分学生智力等方面的因素导致欲速而不达的后果。

本学期我教四年在教学质量方面会产生多大的差异。引导全班学生共同发展。我力求在复习中，克服各种困难，迎难而上，力求在质量上有所突破。平均分达到73分左右，及格率达到90%，优分率达到30%，差分率维持在5%以内。90分以上学生数达到两人以上。当然，由于长期以来都在从事音乐和英语教学工作，对于低年级语文教学没有经验。在教学中精力不足，可能离目标差距较大。本人将尽心尽力，努力完成自己的教育教学目标。

## 小学二年级语文教师工作计划表篇二

### 一、教材分析：

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养和实践能力，培养创新精神，促进学生的全面发展。全册课文共三十篇，设计了七个专题，围绕专题以整合的方式组织了七组教材内容。每组教材都包括导语、一课“识字”、二篇课文以及“语文天地”。“语文天地”包括四个栏目：描一描，写一写、日积月累、仿照例句说话、写作。七组课文之后，每个“语文天地”安排了一篇阅读课文，供学生课外阅读。

## 二、学生情况分析

二年级一班共有学生36人，经过半学期的努力，学生取得了一些进步，如学习习惯、学习品质等方面。但二年级学生学习成绩两极分化严重，后进生面大，在书写、学习品质等方面还存在较大的缺陷。另外，部分学生的学习习惯、学习态度差，势必会影响整体水平的发挥，所以，尽可能转化后进，提高先进，发展后进是本学期重点。

## 三、本学期教学工作的主要目标

教学内容方面：

- 1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
- 2、认识450个汉字，会写350个生字。认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
- 4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
- 6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
- 7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和

叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

### 学习习惯方面

培养良好的书写习惯和学习兴趣，培养认真的学习态度。

### 四、教材的重点和难点分析

本册教材从内容上看，主要任务是识字、写字和课文的朗读。从学生的长远发展来看，词语的积累运用、口语表达能力的培养、引导学生发现、探究、解决问题也是教学重点。难点是识字、写字和课文的朗读。

### 五、教学措施：

1、加强业务、理论学习，提高自身素质、授课能力。

2、加强直观教学，充分利用教具、学具，增强学生操作、观察，调动多种感官进行学习。

3、加强多媒体教学，培养学生的学习兴趣。

4、加强学生学习习惯的培养，主要培养学生的书写，认真看书的习惯。同时注意学习态度的培养。

5、加强与生活实际联系，寻取生活的资源进行教学，使学习更贴近学生的生活实际。

## 小学二年级语文教师工作计划表篇三

为迎接期末考核，全面、系统、地给学生进行复习，帮助学生掌握、巩固本学期所学的知识，并能学以致用，争取期末考出好的成绩。

1. 夯实语文基础知识，加强生字词的书写、理解及运用的训练。
2. 以课文为本，对每篇课文内容进行概括梳理，对课文人物加深理解，归纳阅读的基本方法。
3. 加强句子的表达训练，帮助学生建立完整的句子的概念。并能围绕主题，按顺序写几句话。
4. 以归类的形式突破复习重点和难点，使复习更有针对性和有效性。

### (一) 拼音

- 1、巩固汉语拼音，能利用汉语拼音识字。
- 2、认识大写字母、熟记《汉语拼音字母表》。
- 3、熟练掌握音序查字法查字典。

### (二) 字词

- 2、掌握所学汉字的常用偏旁。
- 3、能按笔顺正确书写、默写276个汉字，能按字的结构把字写端正、匀称。初步掌握汉字的间架结构，能够正确地说出汉字的结构特点。

4、能给要求会写的生字组词、扩词，会区分同音字、形声字、形近字、多音字，并能在具体的语境中正确使用。

5、能根据提示进行词语归类。

6、积累不同格式的词语，能正确使用所学的'常用量词，了解常用词的近义词或反义词。

7、积累在课文、练习中出现的四字词语和成语。

题型：看拼音写词语、写偏旁、写带有不同偏旁的字、加偏旁组字组词、换偏旁组字组词、组词、扩词、多音字组词、填空(写第几笔、写结构)、选字或选词填空、照样子写词、填上合适的词、词语搭配、写近义词和反义词、划去不是同类的词、词语归类、四字词语或成语填空等。

### (三) 句子

1、了解句子的基本构成，读懂句子的意思，并能找到几句话之间的联系。能把两句并列句合并成一句话。

2、正确使用逗号、顿号、句号、问号和叹号，初步学习使用冒号、引号，并能体会不同的语气。

3、积累课文和练习中出现的对联、古典诗词、格言警句。

4、加强句子的表达训练，帮助学生建立完整的句子概念。

5、理解反问句的意思，并能将反问句和陈述句进行互换，不改变句意。

6、初步感知比喻、拟人的作用，并能写简章的比喻句。

题型：造句、把句子补充完整、换一种句式保持意思不变、连词成句、加标点、排列句子、合并句子、把句子写具体等。

#### (四) 阅读

- 1、有感情地熟读课文，吐字清晰，声音响亮，不指读，不唱读。
- 2、能帮学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力，能复述课文，并按要求作答。
- 3、联系语言环境能理解课文中词语和句子的意思，梳理课文的内容，明确课文的大意。
- 4、帮学生建构最基本的阅读概念，培养学生的阅读能力。

题型：按课文内容填空、阅读理解(综合前面的拼音、字词、句子)等

#### (五) 口语交际

- 1、培养学生大胆说话，并且声音响亮，口齿清楚。
- 2、能认真完成每个单元练习中的交际任务。
- 3、能在具体的交际情境中，有礼貌地和别人进行交流。

题型：口头考察

#### (六) 写话

- 1、学习按一定顺序观察图画和简单事物，能写几句连贯的话。
- 2、对写话有兴趣，能把看到的想到的写下来。
- 3、学会看清图意，并能适当地展开想象。
- 4、学会写贺卡。



5、以看图写话为核心，鼓励尝试想象故事的编写，旨在培养学生各异的思维方式。

题型：看图写话、根据要求写话、写贺卡等

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。精心备好复习课，少让学生硬性抄写和机械记忆，组织生动有效的学习活动，培养学生复习的兴趣，让学生比较轻松地度过复习阶段。

### 1、明确目的，全面复习

力求找准知识点，一一落实，全面复习所学知识。同时要以单元复习和归类复习的方法互相结合，突破重点难点，使复习更加有效。复习内容要有阶段性，体现循序渐进的认知规律。

### 2、激发兴趣，发挥自主

充分激发学生的学习兴趣，注意复习习题的趣味性、实效性。同时还要充分发挥学生在复习中的主观能动性，让每一个学生成为复习的主人，变“要我复习”为“我要复习”，变繁琐的复习为轻松愉快的复习。

### 3、梳理教材，落实双基

认真备好每节复习课，对教材上的知识点要全面梳理，形成复习的主干，同时抓好语文的基本功“听、说、读、写”的训练，抓好“双基”的训练，抓好学生学习的劲头。

### 4、注重方法，扎实训练

#### (1)讲练结合，形式多样

复习主要以讲练为主，再配合个别辅导、测试评价等方法。

复习的题型做到全面而有重点，由易到难，既要注重基础知识的复习，又要注重基本技能的训练，要采用各种趣味性的练习，激发学生的学习兴趣，提高复习的实效性。要多开展竞赛，激发兴趣。

## (2) 指导归类，提高能力

阅读写话复习：注意解题方法的指导，学会答题，既要包含字词句的基本功训练，又要理解短文的大致内容，还要将积累运用相结合，使学生储备语言材料，实现常用词语，句式等的转换迁移。同时进行写话指导。

## (3) 因材施教，关注差异

根据学生的实际情况，紧扣课后练习和综合复习，对学生进行有目标、侧重点的查漏补缺的复习工作。根据学生掌握知识的情况，分层次提出复习要求、布置复习任务，满足不同学生的复习需要。要特别抓好优生与学困生，加大对后进生的个别辅导力度。

## (4) 互帮互学，优化组合

组织“一帮一”互助对子，让学生互相帮助，以优带差，以优促优，形成良好的学习氛围，全班共同进步。

## 5、争取配合，家校联手

充分发挥家长的功能，针对学生的薄弱环节，让家长配合老师进行个性化的复习，制定个人复习计划，查缺补漏。

## 小学二年级语文教师工作计划表篇四

二（5）班有学生48人，其中男生27人，女生21人。由于他们各自的家庭不同，家庭教育、经济基础等因素都不同，因此

学习成绩也参差不齐。但经过一年的教与学，学生基本上形成了良好的学习习惯，大部分学生都喜欢学习语文。我与家长也形成了教育同盟，家长都很配合与支持我的教学工作。但是依然有个别同学学习语文的态度不正确，不喜欢学习语文。他们将是我这学期的教学重点对象。在暑假里，我对本册语文教材进行了认真地解读，结合本班孩子的语文学习现状，我对本学期语文教学做了认真的计划。所以，我对本学期的语文教学更是充满信心，相信在我的努力下，我的孩子们会有更大的进步。

## 二、教材分析

本册教材共有八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容。依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题、想问题，友好相处、团结合作，关爱他人，保护环境、爱护动物，热爱科学。每组教材都包括导语、一课“识字”、四——五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课文形式多样，有词语、成语、谚语、三字经、对联、儿歌等。全册课文共34篇，内容丰富，体裁多样，语言生动，对学生有较强的吸引力。本册课文不再全文注音，但多音字随文注音。文中生字均在当页文下列出，注有汉语拼音并配有赏心悦目的背景图，以引起学生的注意。“语文园地”包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生了解汉字的特点及构字规律，掌握识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句，优秀段篇，复习学过的字词，进行语文基础知识的综合练习；口语交际——在双向互动的口语交流中培养学生的口语交际能力；展示台——给学生提供展示课内外学习所得的舞台。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。最后是两个生字表。生字表（一）是全册要求认识的字，有450个。生字表（二）是全册要求会写的字，有350个。这两种不同要求的字分别在课后练习里标明。除了“识字”和课文外，

在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字。

### 三、教学目标

1. 复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。
2. 认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
3. 会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。
6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
7. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
8. 逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。
9. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

#### 四、教学重难点：

##### 重点：

1. 会写350个认识的字，认识、读准字音，认清字形，理解字词在语言环境中的意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。
2. 认识450个常用字，读准字音，结合词句了解意思。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在阅读中主动积累词语。

##### 难点：

1. 提高识字能力，巩固识字，继续养成良好的写字习惯。
2. 认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。
3. 培养写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。学习写日记。

#### 五、教学措施

1. 创造性地使用教材。根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材，使教学充满活力。
2. 正确定位识字与写字：遵循识、写分步，多认少写的原则，增加学生的课外阅读量，开展形式多样的课外阅读活动，引导学生在大量阅读中识字与巩固识字；在识字的要求上，不要“一刀切”，要承认学生个体的差异。做到下要保底，上不封顶。对于写字，必须从严，人人做到：正确、端正、整洁；

优秀的学生做到“书写美观”。

3. 重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，采用灵活多样的朗读方式：分组读、集体读、男女生对读、配乐美读、分角色表演读等，指导学生读出感情。

4、提高阅读教学质量：进行阅读教学，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。要给学生比较充分的读书、交流阅读感受的时间。要尊重学生的独特感受，不要拘泥于教学用书中的提示，只要学生的感受合情合理，就应该予以肯定。在课堂教学中，对提问一定要精心设计，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。同时，我将努力将适当增加学生课外阅读量，努力提高学生的阅读能力。

4. 口语交际不流于形式：口语交际教学尤其要重视创设情境、激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。学生交际时，教师要注意倾听，发现语病，要以适当的方式予以纠正，规范口头语言。教师还要善于发现学生充满童趣的精彩语言，及时给予肯定，使学生的思维更加活跃，自由、愉快地参与口语交际，使口语交际课成为师生互动、生生互动、有目的、有层次的口语交流的过程。除专设的口语交际课，我也应有意识地在平时的课堂教学中，有意识地培养学生的口语交际能力，要鼓励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际能力。

5、激发写话的兴趣，提高写话的质量：学写日记，激发学生的写话兴趣，提高写话质量。

## 六、学习习惯方法指导

1、在教学中，积极提倡自主、合作、探究的学习方式，以提高学生的能力，发展学习思维。课堂上尽量创造机会，用优生的学习思维、方法来影响差生。

2、合理地安排时间，开展“结对帮扶”、“个别辅导”、“小组合作学习”等不同形式的学习活动，促进不同个体学生的发展。

3、多以激励的评价方法，采用多形式的竞赛，激发学生的求知欲，提高学生的兴趣。

4、继续发挥qq群和微信的作用，与家长及时联系，真诚沟通，不仅帮助家长提高家教水平，还可发展家长成为班级的志愿者，协助我开展教学。

## 七、教学进度表

周次

日期

教学内容

1

9.1-9.5

暑假作业讲评识字1（2）1、秋天的图画（3）2、黄山奇石（2）

2

9.8-9.12

3、植物妈妈有办法（2）4、古诗两首（2）语文园地一（3）  
单元盘点（机2）

3

9.15-9.19

识字二（2）5、一株紫丁香（2）6、我选我（2）7、一分钟（2）

4

9.22-9.27

8、难忘的一天（2）语文园地二（3）单元盘点（机2）识字3（2）

5

国庆放假

6

10.8-10.10

9、欢庆（2）10、北京（2）11、我们成功了（2）12、看雪（2）

7

语文园地三（3）单元盘点（机2）识字4（2）13、坐井观天（2）

8

14、我要的是葫芦（2）15、小柳树和小枣树（2）16、风娃娃（2）17、酸的和甜的（2）

9



语文园地四（3）单元盘点（机2）识字5（2）18、称赞（2）

10

11.3-11.7

19、蓝色的树叶（2）20、纸船和风筝（2）21、从现在开始（2）语文园地五（3）

11

单元盘点（机2）识字6（2）22、窗前的气球（2）23、假如（2）

12

24、日记两则（2）25、古诗两首（2）语文园地六（3）单元盘点（机2）

13

识字7（2）26、“红领巾”真好（2）27、清澈的湖水（2）28、浅水洼里的小鱼（2）

14

12.1-12.5

29、父亲和鸟（2）语文园地七（3）单元盘点（机2）识字8（2）

15

12.8-12.12

30、我是什么（2） 31、回声（2） 32、太空生活趣事多  
（2） 33、活化石（2）

16

34、农业的变化真大（2） 语文园地八（3）

单元盘点（机2）复习

17

复习

18

12.29-1.2

复习

19

1.5-1.9

复习

20

1.28—2.1

期末考试

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 小学二年级语文教师工作计划表篇五

上学期，在学校的正确领导下，我把教学的重点放在研究教材，研究学生身上。认真备课、上好每一节课。在学生基础知识的掌握上多下功夫，收集相关的成语，加大读、写、背的力度，后半学期让学生写日记，对于训练学生的写作能力，取得了一定成绩。在教学中，我组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学语文的兴趣，课堂上做到讲练结合。

但是，要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，二年级的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，有些家长溺爱孩子，所以有个别学生在学习上不能按时完成作业，学习成绩较差，针对这种问题，在工作中注意抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到多表扬、多鼓励。

人教版新课标语文第四册教科书围绕着八个专题以整合的方式安排了教学内容。

1、春天里的发现;2、奉献与关爱;3、爱祖国、爱家乡;4、用心思考、勇于创新;5、美丽神奇的大自然;6、培养优秀的品质;7、正确看待问题，善于思考;8、走进科技的世界。

每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习

惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。

3、“语文园地”包括四—五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

4、八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。

5、除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

1、巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、熟练使用两种查字方法，借助它独立识字，理解词语意思，选择意思。。

4、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。初步学习默读，做到不出声，不指读，一边读一边想，思考简单问题。在阅读中主动积累词句、自己喜欢的成语，对联、古典诗词和格言警句。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思。

6、能阅读浅显的课外读物，喜欢阅读，对阅读有兴趣，完成阅读练习，参加学校的学科竞赛。能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用逗号、句号、问号和感叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。在写话中，学习使用逗号。

10、对周围事物感兴趣，并能表达自己的感受。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，利用周末作业和学校作业展示的要求，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生在课堂上积极参与、举手发言，互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

## 小学二年级语文教师工作计划表篇六

2018年本学期班级共有学生33人，男生20人，女生13人，两极分化比较明显。优秀的孩子很突出，都比较全面，比如说张骁睿、娄雨润。学困生占了相当的比例。造成这种情况的原因可能有：个别学生有多动症的表现，没有养成良好的学习习惯，上课时无法作到专心听讲；有个别家长不够重视，缺乏正确的家庭教育，导致家庭教育和学校教育脱节；新课程识字量很大，对个别接受慢的孩子造成阅读困难，从而削弱了学习的兴趣；个别孩子有轻微的心理障碍和智力障碍，虽然比较“认真”，但是仍然无法取得好成绩；学生的阅读量比较窄，阅读的兴趣不够，导致阅读积累很贫乏，从而使写话能力不够强。

点：

1. 经常督促学生养成一些学习语文的好习惯，并使之不断巩固、加强。如要求学生学会课前预习、学会对课文中关键字、词、句进行圈、画；养成勤查字典的习惯，尽量减少对老师的依赖心理等。

2. 语文学习重在积累。本学期，继续开展“读书节”活动，平时将定期不定期地向学生推荐一些好的文章、好的诗词等。增加学生的日常积累。同时，要求学生尽可能多接触一些课外读物，多关心一些时事，多看一些报纸杂志，以拓展学生

的眼界。

3. 鼓励学生利用课余时间练习字，养成书写规范、端正、整洁的习惯，为迎接本学期市里的铅笔字比赛做好准备。
4. 除课堂的写话外，鼓励学生平时多练笔，从句、段开始，多写一些短小精悍的文章，使学生写作能力能渐渐地得以提高。
5. 多给学生一些实践的机会。如让学生自己办手抄报等，让学生在实践中提高自己的能力。
6. 做好转差促优的工作，提高优等生的水平，带动中等生，鼓励后进生，尽量缩小差距。

上述计划有待实践来检验其可行性。本人将以此为基础，实践中将其不断加以改进、完善。

本册教科书构建了开放的、富有活力的教材体系，倡导自主、合作、探究的学习方式，着眼于全面提高学生的语文素养，培养创新精神和实践能力，促进学生的全面发展。教科书继续以专题组织单元，设计了八个专题，围绕专题以整合的方式安排了八组教学内容。它们依次是：春天里的发现；奉献与关爱；爱祖国、爱家乡；用心思考、勇于创新；美丽神奇的大自然；培养优秀的品质；正确看待问题，善于思考；走进科技的世界。每个专题的内涵都比较丰富，为学生知识和能力、方法和习惯及情感、态度、价值观的培养和提高，提供了广阔的平台。

本册共有32篇课文。为体现与中年级的衔接，安排了4篇略读课文，它们是：《卡罗尔和她的小猫》《充气雨衣》《玩具柜台前的孩子》《阿德的梦》。略读课文只编排了两项课后练习；有识字任务，没有写字要求。“语文园地”包括四~五个栏目，在上册教材四个栏目的基础上，新增了“宽带网”。

八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。教师可作灵活处理。教材最后是两个生字表。生字表(一)是全册要求认识的字，有400个。生字表(二)是全册要求会写的字，有300个。要求认识和要求会写的字，分别在每一课的课后练习中标明。除了随课文识字以外，在“语文园地”里也安排了少量要求认识的字，学生既可以利用熟字认识生字，也可以借助生活经验，在同类事物的列举中认字。

### 1. 围绕专题整合教材内容。

每一组教材的“导语”，通过简单的几句话，点出本组的专题，激发学生的学习兴趣。“导语”之后的课文以及部分练习，“语文园地”中的阅读短文、好词佳句、口语交际、实践活动以及展示台等内容，都是围绕本组的专题合理安排的。

### 2. 创设“我知道”“宽带网”两个全新栏目，搭建拓展知识的平台。

从二年级下册开始，本书进一步加大改革力度，在部分课文后面安排了“我知道”，在“语文园地”中设置了“宽带网”，这两项内容是不同于前三册教材的全新栏目。设计“我知道”的目的是：给学生一些与本课内容相关的知识，并引导学生主动地了解与本课有关的信息，以促进对课文内容的理解和知识的拓展。“宽带网”是借用现代计算机与网络传输技术的一个名词，它所蕴涵的主要作用是拓宽学生语文学习的时空，引导学生通过快捷、方便的途径，获取与本组学习内容相关的资料，从而提高自身的语文素养。

### 3. 大幅度更新课文，教材更具有时代感，更贴近儿童生活。

本册教科书新编选的课文，占全部课文的一半以上。有描写美好春光的《找春天》，有发生在春天里的故事《小鹿的玫瑰花》，有奉献爱心、关爱他人的《泉水》《雷锋叔叔，你在哪里》《我不是最弱小的》《卡罗尔和她的小猫》，有反



映首都新貌的《北京亮起来了》，有倡导动脑动手、勤于思考的《邮票齿孔的故事》《画风》《充气雨衣》，有引导学生探究自然奥秘的《最大的书》，有引导学生树立良好品质、感悟做人道理的《画家和牧童》《我为你骄傲》《玩具柜台前的孩子》，还有《爱迪生救妈妈》《恐龙的灭绝》《阿德的梦》这些介绍科学知识的作品。

4. 课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。

本册教材的课后练习，一般是4道题。每一课后面一般都有的题目是“我会认”“我会写”“读一读”或“读读背背”，体现了低年级阅读教学的主要任务和基本要求。“读读背背”这一项，从课文的实际出发，提法有所不同。有的要求背诵全文，有的只要求背诵自己喜欢的部分。值得注意的是，本册教材按照课程标准的要求，增加了默读这一训练内容。在部分课文的后面，我们做了适当的安排。

除了上述题型外，多数课文后面还安排了词或句的练习，引导学生接触各种语言现象，感悟语言，积累语言。词句的练习形式多样，有侧重于词语的理解和运用的，有侧重于词语的积累和拓展的，在部分课文后面，教材还安排了引导学生自读自悟调动学生积极思维的合作探究学习。此外，教材还安排了与课堂学习内容密切相关的延伸、拓展的语文实践活动，旨在引导学生将课内学习获得的知识、能力和情感体验迁移运用于日常生活之中。

5. 突破传统呈现方式，增强教材与学生之间的亲和力。

本册教材在呈现方式上又有创新和突破，主要体现在以下几个方面。

首先，编写角度由服务于教师的“教”转向既方便教师的“教”，又易于学生的“学”，教科书由“教本”转变

为“学本”。

其次，注重引导发现，鼓励探究学习。“语文园地”里设置的“我的发现”这一栏目，可以不断引导学生自主发现并掌握汉字构字特点、词语之间的联系以及表达方法和标点应用等知识。

再次，教材尽可能多地为学生提供展示的机会，在“语文园地”里设有“展示台”一栏。教材以学习伙伴的展示为引导，鼓励学生从不同方面展示自己的本领和学习收获，使其不断产生成就感。

本册教材还积极倡导合作学习。现代社会对怎样与人沟通，与人相处，与人合作提出了更高的要求。我们的教育要培养学生从小就有合作意识。本册教科书，不论是题目的安排，还是插图的设计，都努力体现倡导学生合作学习的思想。

## 6. 教材的编排体现开放性和弹性，增强适应性。

培养学生在生活中主动识字的习惯，是语文学习一项长期的任务。同前几册教材一样，本册教材继续鼓励学生通过多种渠道自主识字，扩大识字量，不受教材规定的识字量的局限。

阅读方面，本册教科书后附六篇选读课文。此类课文不作统一要求，教师可根据教学情况灵活处理：可以根据需要结合精读课文进行教学，部分课后练习从尊重学生的个体差异出发，不作统一要求。如，“背诵自己喜欢的部分”；“我要把会写的词语都抄下来”。展示台以学习伙伴展示的内容为引导，鼓励学生展示与本组专题相关的学习或实践活动的成果，目的在于使所有学生都认识到自己在原有基础上的提高与发展，不断获得成就感。这些，都体现了教材的开放性和弹性。

### 1. 继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2. 认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。
3. 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。
4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。
5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。
6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。
7. 学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。
8. 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。
9. 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。
10. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11. 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

1. 要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2. 识字和写字教学应该注意的问题。

本册教材要求学生认识400个生字，这是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。汉字学习是一个反复的、长期的过程，因此准许学生在一定的时间以内在识字数量、识字能力上有差异。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，不是有人认为是写得越多越好，要注意写字的质量。

3. 阅读教学应该注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

#### 4. 口语交际教学应注意的问题。

有些口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，应重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，教师应该积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。教师还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。

#### 5. 开展丰富多彩的语文实践活动。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动应该与教材内容有一定的联系。活动的形式可以是游戏、唱歌、猜谜语，可以是开故事会、朗诵会、演课本剧，也可以是学生在教师的带领之下，走出校门，走进自然、社会，走进火热、沸腾的生活，使学生在生活中学习语文、运用语文。

第一单元 13---15课时 第五单元 13---16课时

第二单元 11---13课时 第六单元 12---14课时

第三单元 13---16课时 第七单元 13---16课时

第四单元 13---16课时 第八单元 13---16课时

## 小学二年级语文教师工作计划表篇七

我们班有学生64名，经过了一个学年的语文学习后，我班的大部分学生学习习惯较好，上课专心听讲，勤于思考，作业按时完成，字迹端正，发言大胆积极，能多听，多说，多读，多写，多想，多记，多练，多用，但也有一部分学生上课积极性不高，小动作多，爱听就听，不爱听就做小动作，学习兴趣不浓，习惯不好，但儿童可塑性很大，相信他们能学好语文。

1、围绕专题整合教材内容。每一组教材均以“导语”的形式点明专题，识字课、课文以及“语文园地”中的口语交际、展示台等内容都围绕着本组的专题安排。

2、识字课内容丰富，形式多样。识字课的内容围绕本组的专题，而且形式多样。有描写秋天美丽景色、反映学校生活和引导学生爱科学、学科学的词语，有表达爱国之情的三字经等。

3、课文的内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。新选的课文有描写自然现象的《秋天的图画》，有反映学生生活的《一株紫丁香》、《一分钟》，有表达爱国情感的《欢庆》、《我们成功了》等。

4、课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。本册教材课后除了安排朗读、背诵、写字、词句理解与运用等语文练习外，还编排了词句积累与扩展的练习；调动学生积极思维的练习。

1、让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2、重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语言环境中理解词语和句子的意思。

3、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4、教学时，教师要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

5、引导学生积累好词佳句、优秀篇段并复习巩固学过的字词，进行语文基础知识的综合练习。教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

6、鼓励学生互相释疑，合作释疑，培养他们勤思善问的习惯和提出问题、解决问题的能力。

7、充分利用学校的电教资源，采用多媒体手段进行教学。

本教材从专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共分八个专题：多彩的秋天；学校生活爱祖国；怎样看问题、想问题；友好相处、团结协作；关爱他人；保护环境、爱护动物；热爱科学。每组课文包括导语、识字、4-5篇课文“语文园地”，“语文园地”包括四个栏目：我的发现、日积月累、口语交际、展示台。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字形式多样，课文内容丰富，体裁多样，语言生动。

## 小学二年级语文教师工作计划表篇八

本班共有学生15人，绝大部分的学生都能适应学校生活，对

于学校、班级的各项纪律、常规都有了一定的了解，也逐渐养成了良好的学习习惯。但是个别孩子上课时还是显得那么活泼好动，自律性差，注意力难以集中，做小动作，不按照老师的指令学习，甚至上课打瞌睡，行为习惯尚在养成阶段，学习也处于被动状态。少数孩子的注意力集中时间较短，学习目的还未明确，学习只是出自一时的兴趣，课堂上专心听讲难以坚持。一些学生依然胆小怕事，不声不响。

### 1、基础知识：

通过上学期的学习和课外阅读的进行，一部分孩子能读一些浅显的注音读物，会背儿歌、讲故事，大部分孩子已经形成了良好的阅读习惯。因此，班内差异较大。但天性使然，学生的好奇心很重，可塑性很强，内心很渴望教师真诚的赞扬，这一切都需要老师在平时的教学中不断提醒、纠正、督促，使其尽快适应学校生活，形成良好的学习习惯，受益终身。

### 2、阅读方面：

一部分学生已经有了一定的阅读习惯，书包里每天必带至少一本课外书，能每天自觉看书，看书时能大声朗读或专心阅读，看完后能讲述大意，阅读兴趣浓厚。但也有一些学生的阅读习惯较差，不爱看书，需要家长时时督促，个别家长对于阅读也并不重视。在创设良好的阅读氛围的基础上，本学期将继续重点培养学生良好的阅读习惯，并尝试推进亲子阅读。

### 3、作文：

学生的口语表达能力一般，看图说话的能力较弱，长的句子就表达不清楚，也没能运用优美词语。写话方面，多数学生能把好几句话写清楚，并注意到了开头空两格和运用标点符号的能力。但是有的学生连一句完整的话也说不上，需要在本学期加强说话练习和写话练习。



## （一）汉语拼音

复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

## （二）识字与写字

1、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

2、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

## （三）阅读

1、喜欢阅读，对阅读有兴趣。

2、学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的片段。

3、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

4、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

## （四）口语交际与习作

1、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

2、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短

的故事和见闻。讲话时态度自然大方，有礼貌。

3、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

1、充分利用四十分钟课堂教学，采取多种手段激发学生学习语文的兴趣，促使他们乐学爱学，认真学好语文。

2、多利用课余时间进行辅优补差工作，尤其关注后进生的学习兴趣和在学习方法，使人人感到学习的乐趣。

3、加强家校联系，做到家校同步，使学校教育 with 家庭教育得到和谐发展。

4、采取多种教学手段和形式，让好的学生带动中差生，以取得共同进步，共同发展，使班级整体成绩得到提高。

5、利用晨会、班队以及课外阅读课，开展读书、讲故事、表演读等多种形式的活动，激发学生自发、自觉地学习，促使学生积累词汇，丰富语言。

6、加强识字教育，创导学生在生活中识字，并注意运用，以达到巩固的目的，增强学生学习语文的兴趣。