

2023年一年级天地人教案(大全12篇)

教案不仅仅是为了教学过程的安排，也是为了反馈和评估教学效果。大家一起来看看小编为大家收集的五年级教案范文，相信会对大家的教学有所启发。

一年级天地人教案篇一

1. 小朋友，今天老师给大家带来了一幅美丽的图画。你们看，多美的图画呀！你能把你看到的告诉大家吗？（引导学生练习说话）

2. 师根据学生的回答，出示“天”“地”“人”三个字。

师：同学们，看，这三个字急着跑出来和大家打招呼了，你们想和它们做朋友吗？那这节课我们就来想办法认识它们吧！

二、自主识字

1. 学生借助图画自由读字。

2. 小组内交流识字。

3. 教师范读，生跟读，读准字音。

4. 小组内互助学习，读准字音。

5. 指名认读生字，教师相机正音，重点指导“天”“地”“人”的读音。

6. 给“天”“地”“人”三个字找朋友。

三、交流识字

1. 指名试读，全班同学帮助纠正。
2. 请读对的学生当“小老师”领读一遍。
3. 指名说说自己一些好的识字方法。

四、游戏识字

- (1) 开火车读生字。
- (2) 师说字音，让学生找出相应的生字卡并举起。
- (3) 三个同学一组，轮流指着身边的小朋友并说出“你”“我”“他”。

一年级天地人教案篇二

从这节课开始，我们就要在拼音朋友的帮助下，到识字王国去认识更多的汉字朋友啦！老师真为你们高兴！现在，让我们一起快乐地向识字王国出发吧！

二、观察图画，揭示课题

1. 看图说话，分别出示天地人你我他的图片。
2. 指名读：谁能读读？你是怎么认识这几个字的？
3. 结合具体实例，引导学生理解里。

三、图文结合，学习生字

1. 图文结合，引导学生进一步说图上小朋友看到了什么，并在本子上写一写。
2. 教师放慢语速范读，学生轻声跟读(两遍)。

四、读准字音。

1. 学生自由读生字，同桌交流。
2. 全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字？
3. 读一读。出示6个生字，指名读、开火车读，全班齐读。

五、认识生字。

出示表示相应文字的图片，提问谁能说说这是什么？能做什么？

六、教师指导

1. 认识田字格。
2. 引导学生了解田字格的作用及横中线、竖中线、小格。
3. 拍手读儿歌：田字格，四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。
4. 指导书写。

教师介绍笔画名称横，范写一，边写边讲述书写要领：起笔稍重，向右行笔要果断，稍上斜，收笔稍顿。

七、布置作业

1. 找一找，我们周围那些地方用上了本课的生字。
2. 学写本课生字。

一年级天地人教案篇三

今天老师带来几个生字宝宝，你们愿意和它们交朋友吗？

二、看一看

1. 生字宝宝在哪里呢？它们可调皮呢，竟然藏在画中。（课件出示情境图）

2. 小朋友请看图，图上有什么？

指名一一说出，根据学生的回答出示生字：天、地、人。

3. 这儿还有一幅画呢。（课件出示一个人）这个生字宝宝是“人”。

教师范读，学生跟读，指名读，正音再齐读。

4. 这里也藏着许多生字宝宝，让我们把它们找出来。

学生看图猜字：你、我、他。

三、认一认

1. 我们一起来叫叫这些生字宝宝的名字。

2. 学生自己练习读。

3. 指名读，纠正读音，学生组词。

4. 读读字，看看图，想一想：你记住了哪些字？怎么记住的？

5. 讲解：你、我、他共同生活在天地间，我们要互相帮助，互相关心。

四、玩一玩

1. 生字宝宝要和我们做游戏啦，首先我们来抢答。老师出示一张卡片，能读的小朋友站起来大声读。（如果有错，及时纠正。）

2. 齐读：天、地、人、你、我、他

请两位小朋友上台，老师拿出卡片，一名学生大声读，另一名学生用手势指向对应物。

3. 我们来玩开火车比赛，看哪列火车开得又快又好。每个小朋友看着卡片大声读字，再说一个词。

五、总结延伸

让学生回家把所学的字读给爸爸妈妈听。

一年级天地人教案篇四

一、激趣导入，认识“天、地、人”

2. 互动活动二：同学们反应真快，如果我把这个游戏变成“相反词语对对碰”，你们会吗？比如我说左，你对??右。

3. (教师板书“天”和“地”)引言：我们生活在天和地之间，我们是??人。(板书“人”)

设计意图：对于低年级的孩子来说，游戏是最能走近其心灵的，因为每个孩子都喜欢游戏。两个游戏的设计都紧紧围绕着教学目标，让孩子在游戏的“趣味”中慢慢走进学习目标，达到“课伊始，趣已生”的效果。

二、欣赏童谣，认识“你、我、他”

1. 播放童谣视频。(你是妈妈，他是爸爸，我是乖巧的小娃娃。妈妈对我说：“孩子，孩子，你是妈妈的好娃娃。”爸爸对我说：“娃娃，娃娃，妈妈对你说的啥？”我对爸爸说：“爸爸，爸爸，妈妈说我是她的好娃娃。”你和我，我和他，你我他是一家，什么都不怕。)将视频定格在最后一句话。

3. 互动活动。教师面向全体同学，用手势分别指自己、一名同学和另外一名同学，引导学生交流：“我”是谁，“你”是谁，“他”是谁。然后，学生小组内进行交流表达。

4. 教师板书“你我他”，学生认读。

设计意图：童谣激发兴趣，引导学生在具体的观察体验中体会“你、我、他”的基本意思，然后进行互动交流，在实际的情境中再一次感受三个人称代词的不同含义。

三、利用字卡，认读生字

1. 教师引导学生观察板书的6个会认字，学生充分认读。

2. 同桌合作：拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，学生可以当小老师教同桌读字。

3. 开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“人”是翘舌音；“天”是前鼻音。

4. 自主识字：我们怎样才能把它们记住呢？选择一个你喜欢的字，一边观察字卡，一边说一说你有什么好方法记住这个字。

5. 学生举字卡到黑板前汇报交流，教师相机指导。

天：(1)联想识字。独体字，“大”字多一横就

是“天”，“夫”字不出头也是“天”。

(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“天”字像正面站着的“人”形，用方框突出了人的头，引申为头顶以上的天空。

(3)组词识字：天上、每天、天真。

地：(1)熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“土”。

(2)“加一加”的方法识字。左边是“土”，右边是“也”，合起来就是“地”。

(3)组词识字。大地、地面、土地。

他：(1)熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“亻”。

(2)“加一加”的方法识字。左边是“亻”，右边是“也”，合起来就是“他”。

(3)组词识字。他们、他人、他乡。

(4)形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”，字的左边不同，“他”与人有关，所以是“亻”，“地”与土有关，所以是“土”。

人：(1)数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。

(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。

(3)猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。

(4) 组词识字。大人、人民、人们。

我：(1) 联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。

(2) 组词识字。我们、我的、我家。

一年级天地人教案篇五

设计说明

《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。要想让学生获得浓厚的识字兴趣，积极主动地投入到以后的识字活动中，这一节的识字体验尤为重要。然而，刚入校园，学生良好的学习习惯尚未形成，学习注意力维持时间尚短，学习兴趣容易被激发，也容易消散。因此，识字教学必须建立在“趣味”的基础上，借助多种活动进行，如，在看图中识字，在表演中识字等，引导学生经历识字过程，获得识字体验，最终准确识字。

课前准备

1. 生字卡片，制作多媒体课件。(教师)
2. 预习生字，做字卡。(学生)

课时安排

1课时。

教学过程

一、激趣导入，认识“天、地、人”

2. 互动活动二：同学们反应真快，如果我把这个游戏变

成“相反词语对对碰”，你们会吗？比如我说左，你对一一右。

3. (教师板书“天”和“地”)引言：我们生活在地和天之间，我们是一一人。(板书“人”)

设计意图：对于低年级的孩子来说，游戏是最能走近其心灵的，因为每个孩子都喜欢游戏。两个游戏的设计都紧紧围绕着教学目标，让孩子在游戏的“趣味”中慢慢走进学习目标，达到“课伊始，趣已生”的效果。

二、欣赏童谣，认识“你、我、他”

1. 播放童谣视频。(你是妈妈，他是爸爸，我是乖巧的小娃娃。妈妈对我说：“孩子，孩子，你是妈妈的好娃娃。”爸爸对我说：“娃娃，娃娃，妈妈对你说的啥？”我对爸爸说：“爸爸，爸爸，妈妈说我是她的好娃娃。”你和我，我和他，你我他是一家，什么都不怕。)将视频定格在最后一句话。

3. 互动活动。教师面向全体同学，用手势分别指自己、一名同学和另外一名同学，引导学生交流：“我”是谁，“你”是谁，“他”是谁。然后，学生小组内进行交流表达。

4. 教师板书“你我他”，学生认读。

设计意图：童谣激发兴趣，引导学生在具体的观察体验中体会“你、我、他”的基本意思，然后进行互动交流，在实际的情境中再一次感受三个人称代词的不同含义。

三、利用字卡，认读生字

1. 教师引导学生观察黑板的6个会认字，学生充分认读。

2. 同桌合作：拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，学生可以当小老师教同桌读字。

3. 开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“人”是翘舌音；“天”是前鼻音。

4. 自主识字：我们怎样才能把它们记住呢？选择一个你喜欢的字，一边观察字卡，一边说一说你有什么好方法记住这个字。

5. 学生举字卡到黑板前汇报交流，教师相机指导。

天：(1) 联想识字。独体字，“大”字多一横就是“天”，“夫”字不出头也是“天”。

(2) 字理识字。象形字，出示图片，古时候“天”字像正面站着的“人”形，用方框突出了人的头，引申为头顶以上的天空。

(3) 组词识字：天上、每天、天真。

地：(1) 熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“土”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“土”，右边是“也”，合起来就是“地”。

(3) 组词识字。大地、地面、土地。

他：(1) 熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“亻”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“亻”，右边是“也”，合起来就是“他”。

(3) 组词识字。他们、他人、他乡。

(4)形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”，字的左边不同，“他”与人有关，所以是“亻”，“地”与土有关，所以是“土”。

人：(1)数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。

(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。

(3)猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。

(4)组词识字。大人、人民、人们。

我：(1)联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。

(2)组词识字。我们、我的、我家。

《天地人》教学反思

这一课我给孩子们创建了有意思的ppt，使孩子们学习汉字的兴趣满满，由于《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。要想让学生获得浓厚的识字兴趣，积极主动地投入到以后的识字活动中，这一节的识字体验尤为重要。然而，刚入校园，学生良好的学习习惯尚未形成，学习注意力维持时间尚短，学习兴趣容易被激发，也容易消散。因此，识字教学必须建立在“趣味”的基础上，借助多种活动进行，如，在看图中识字，在表演中识字等，引导学生经历识字过程，获得识字体验，最终准确识字。

但是还是由于对每一个孩子还不够熟悉，在教学过程中没有注意到孩子们的差异性，只做到了一视同仁，没有做到因材施教。没有给学生准备充分的游戏来熟悉课堂。课堂语言不

够充满童趣，在课堂上孩子们的纪律只能维持三十分钟，会有学生容易走神。

在下一步的教学过程中，我要尽快了解每一个学生的学习特点，性格特点，尽量做到因材施教，兼顾每一个学生的学习特点和性格特点，有针对性的授课。用充满童趣的语言来教导学生，进一步强调学生的课堂纪律，规范学生的学习习惯。在备课时尽量准备几个小游戏，在学生分神的时候用小游戏来引起学生的注意。

一年级天地人教案篇六

一、谈话导入。

1. 上节课我们学习了六个生字，还记得吗？请同学们上台尝试写一写。
2. 关于“天地人”还有一些神奇的故事，孩子们想听吗？

二、探究新知。

1. 借助神话故事，进一步认识“天地人”。

- (1) 播放“盘古开天辟地”的视频，让孩子们观看。
- (2) 尝试说说盘古的样子，他做了一件什么伟大的事？他是怎么做的？
- (3) 老师带领学生尝试演一演。
- (4) 播放“女娲造人”的视频，让孩子们观看。
- (5) 尝试说说女娲的样子，她做了一件什么伟大的事？她是怎么做的？

(6) 教师与学生合作演一演。

2. “你我他”的用法巩固。

(1) 教师先让学生复习之前学习的“你我他”，然后讨论用法。

(2) 学生三人一组，相互介绍，用上你我他。

(3) 巩固——我指自己，你指对方，他指别人

三、课堂小结。

1. 复述故事：男生复述《盘古开天辟地》，女生复述《女娲造人》（家庭作业：讲故事说给家长听）。

2. 总结“你我他”的用法，认读“天地人”、“你我他”。

一年级天地人教案篇七

1. 教师播放儿歌，学生边读边拍手。

铃声响，坐坐好。

腰挺直，脚放平。

手放好，头摆正。

眼睛看老师，上课专心听。

这是第一节识字课，将学前常规教育融于语文课。

2. 教师出示傅抱石的国画作品，引导学生看图观察：你看到了什么？教师根据学生回答，显示课题：天地人。

二、朗读课文，内容归类

1. 学生打开书本，教师及时纠正读书姿势。
2. 教师带读。先读课题，再读课文。全班学生跟读，齐读。
3. 引导学生观察，课文将这6个汉字分为哪两组？（第一组：天地人；第二组：你我他）

汉字承载着中华文化，将国画与汉字联系，引导学生理解汉字的内涵。

三、形义结合，学习“天地人”

1. 学习汉字“天”。教师边讲解边板书“天”字。在人的头顶上，那无边无际的就是“天”。出示晴天、阴天、雨天的图片，帮助学生理解字义。教师范读，学生跟读、正音。
2. 结合图画，学习汉字“人”。教师出示“人”站立的图画，引导学生观察字形和图画的相似性，帮助学生识记字形。出示男人、女人、老人的图片，帮助学生理解“人”的字义。教师范读，学生跟读、正音。
3. 结合图画，学习汉字“地”。引导学生观察插图了解字义。出示草地、菜地、雪地、沙地的图片，联系生活加深理解字义。教师范读，学生跟读。引导学生自己组词读。

利用图片，联系生活，帮助学生识记和正音。

四、谈话交流，学习“你我他”

1. 营造氛围，感知“你我他”。

从“人”出发，引出“我”。教师出示汉字“我”，启发说话：我们都是人。师生对话，引出“你、他”。教师提

问：“你叫什么名字？”指定学生回答。教师再指该学生的同桌提问：“他是你的同桌。他叫什么名字？”学生回答。

2. 仔细观察，认识“你我他”。引导学生观察汉字，找一找“你、他”有什么共同点。教师移动单人旁的笔画，帮助学生理解字义。

3. 游戏互动，理解“你我他”。教师请三位学生上台，引导学生选生字卡片并交流。如一名学生说：“我是××，很高兴我们成为好朋友。”“你喜欢踢足球吗？”“他是你的同学吗？”小组练习，轮流说话。

创设生活场景，在师生、生生对话中，帮助学生认读、理解生字。

一年级天地人教案篇八

1. 同学们，这节课，老师给大家带来了一幅图片，请你观察图片，说说在图上都看到了什么。注意回答问题时，提醒学生说完整的话：我在图上看到了。

2. 同学们刚才回答的都是我们这节课要识记的生字，出示课文《天地人》，板书课题。

（二）听读课文，初识生字

1. 教师读，学生听。提醒学生把手指指在课本上，老师读一个字，学生指一个字。

2. 学生模仿老师的样子读课文。

（三）再读课文，认识生字

1. 指名读课文。

2. 学习“天”：

- (1) 出示“天”，组词识记：天空、晴天，雨天，阴天……
- (2) 出示对应的天气图片。
- (3) 教师指着词语范读，学生跟读。
- (4) 指名读、开火车读。

3. 学习“地”：

- (1) 出示一组地面的图片，请学生根据生活实际观察，并说出相应的词语：雪地、草地、菜地。
- (2) 教师领读词语。
- (3) 指名读、开火车读。

4. 学习“人”：借助字理识记“人”。

5. 整合学习图书篇目《天地人》。

出示拓展篇目《天地人》：

天地人

天地人，上下中，

天在上，地在下，

大大的人在中间。

- (1) 学生尝试阅读，圈出认识的字。

(2) 指名读。

(3) 教师范读正音。

(四) 谈话交流，识记生字

1. 创设语境，识记“你、我、他”。

2. 游戏互动，理解你我他：

(1) 随机发放卡片：你、我、他。

(2) 教师喊指令，你在哪里，快上来，我在哪里，快上来，他在哪里，快上来。

(3) 手里拿到卡片的同学要快速的上台，把卡片交到教师的手里。

3. 整合学习图书篇目《你我他》。

出示图书篇目《你我他》：

你我他

你我他，

是一家，

你是妈妈，

他是爸爸，

我是可爱的小娃娃。

(1) 学生尝试阅读。圈出会认的字。

(2) 教师范读，学生听。

(3) 学生自己读。

(五) 实践运用

天你地我人他

出示本节课六个需要识记的生字，让学生选择一个说一句话。

板书设计

天地人

天地人

你我他

一年级天地人教案篇九

识字教学是低年级的教学重点也是重点。为了取得好的识字效果，在本节课中，主要采用了通过多种活动促进学生学习兴趣的方法，在教学中引导学生自主识字，通过多种读的方式保持高度兴趣，并用多种游戏使同桌、小组合作学习，获取知识，教师充当引导的角色，通过教师与学生的互动，学生与学生的互动，让学生在阅读中、在感悟中识字。

一年级天地人教案篇十

《语文课程标准》指出：低年级的识字教学要让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。要想让学生获得浓厚的识字兴趣，积极主动地投入到以后的识字活动中，这一节的识字体验尤为重要。然而，刚入校园，学生良好的学习习惯尚未形成，学习注意力维持时间尚短，学习兴趣容易被激发，也容

易消散。因此，识字教学必须建立在“趣味”的基础上，借助多种活动进行，如，在看图中识字，在表演中识字等，引导学生经历识字过程，获得识字体验，最终准确识字。

课前准备

1. 生字卡片，制作多媒体课件。（教师）
2. 预习生字，做字卡。（学生）

课时安排

1课时。

教学过程

一、激趣导入，认识“天、地、人”

2. 互动活动二：同学们反应真快，如果我把这个游戏变成“相反词语对对碰”，你们会吗？比如我说左，你对——右。

3. (教师板书“天”和“地”)引言：我们生活在天和地之间，我们是一人。(板书“人”)

设计意图：对于低年级的孩子来说，游戏是最能走近其心灵的，因为每个孩子都喜欢游戏。两个游戏的设计都紧紧围绕着教学目标，让孩子在游戏的“趣味”中慢慢走进学习目标，达到“课伊始，趣已生”的效果。

二、欣赏童谣，认识“你、我、他”

1. 播放童谣视频。(你是妈妈，他是爸爸，我是乖巧的小娃娃。妈妈对我说：“孩子，孩子，你是妈妈的好娃娃。”爸爸对我说：“娃娃，娃娃，妈妈对你说的啥？”我对爸爸说：“爸爸，爸爸，妈妈说我是她的好娃娃。”你和我，我

和他，你我他是一家，什么都不怕。)将视频定格在最后一句话。

3. 互动活动。教师面向全体同学，用手势分别指自己、一名同学和另外一名同学，引导学生交流：“我”是谁，“你”是谁，“他”是谁。然后，学生小组内进行交流表达。

4. 教师板书“你我他”，学生认读。

设计意图：童谣激发兴趣，引导学生在具体的观察体验中体会“你、我、他”的基本意思，然后进行互动交流，在实际的情境中再一次感受三个人称代词的不同含义。

三、利用字卡，认读生字

1. 教师引导学生观察板书的6个会认字，学生充分认读。

2. 同桌合作：拿出生字卡片，同桌互读互考。如果同桌读错了，学生可以当小老师教同桌读字。

3. 开火车轮读字卡，有错及时纠正。注意“人”是翘舌音；“天”是前鼻音。

4. 自主识字：我们怎样才能把它们记住呢？选择一个你喜欢的字，一边观察字卡，一边说一说你有什么好方法记住这个字。

5. 学生举字卡到黑板前汇报交流，教师相机指导。

天：(1)联想识字。独体字，“大”字多一横就是“天”，“夫”字不出头也是“天”。

(2)字理识字。象形字，出示图片，古时候“天”字像正面站着的“人”形，用方框突出了人的头，引申为头顶以上的天空。

(3) 组词识字：天上、每天、天真。

地：(1) 熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“土”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“土”，右边是“也”，合起来就是“地”。

(3) 组词识字。大地、地面、土地。

他：(1) 熟字加偏旁识字。左右结构，“也”字左边加个“亻”。

(2) “加一加”的方法识字。左边是“亻”，右边是“也”，合起来就是“他”。

(3) 组词识字。他们、他人、他乡。

(4) 形近字比较识字。“地”和“他”的右边都是“也”，字的左边不同，“他”与人有关，所以是“亻”，“地”与土有关，所以是“土”。

人：(1) 数笔画识字。独体字，第一笔是撇，第二笔是捺。

(2) 字理识字。象形字，出示图片，古时候“人”字像一个人的侧视形象，头、臂、身、腿、足齐全，突出了人直立行走和有手的特点。

(3) 猜字谜识字。“天下一绝”或者“春节放假三天”。

(4) 组词识字。大人、人民、人们。

我：(1) 联想识字。独体字，“找”字头上多一“撇”。

(2) 组词识字。我们、我的、我家。

你：(1)部件组合法识字。左右结构，“亻”加“尔”。

(2)组词识字。你的、你们、你家。

设计意图：低年级识字教学最有效的办法就是复现，根据儿童“先快后慢”的遗忘规律，当堂抓好多种形式复现和认字显得尤为重要。利用玩生字卡片识字是一个很好的方法，时间充裕，全体参与，发展语言能力的同时也提升了识字能力。

四、游戏巩固，课堂总结

1. 课件出示识字大转盘(转盘上面标有本课生字)。学生转转盘，转到哪个字，就用那个字扩词并说一句话。

2. 小结：我是老师，你是我的学生，他也是我的学生。我们共同生活在天和地之间，一起做热爱学习、勤奋努力的人。

设计意图：在游戏中巩固6个生字，并借助游戏进一步应用生字，组词、造句是对识记生字情况的进一步检验，更是深入理解字义，运用生字的重要环节。

教学反思

本节课设计重点体现“三务实”，即思想务实、设计务实、过程务实。真正引导学生在具体情境中识字，在快乐活动中识字。

1. 多种方法识记，提高识字效率。识字教学是小学低年级语文教学的重要内容，也是教学的难点。本节课以6个生字的识记为重点，引导学生在观察的基础上，思考识记生字的方法。在汇报的过程中，识字的方法变得多元化；在教师点拨的过程中，识字的方法变得有效化。

2. 《语文课程标准》在低年级的教学目标中提出：喜欢学习

汉字，有主动识字的愿望。这种喜欢和愿望需要老师在平时的教育中去激发和培养。比如在教学生字时，用生字卡片，让孩子们三到四个人为一小组进行合作，想办法记字。播放《你、我、他》视频童谣，创设情境识字。将情境带入课堂，将课堂还给学生，给学生更多的活动空间。

[《天地人》优秀教案设计(人教版一年级上册)]

一年级天地人教案篇十一

教案中对每个课题或每个课时的教学内容，教学步骤的安排，教学方法的选择，板书设计，教具或现代化教学手段的应用，各个教学步骤教学环节的时间分配等等，都要经过周密考虑，精心设计而确定下来，体现着很强的计划性。下面是由小编为大家带来的关于天地人教案2019最新，希望能够帮到您！

1. 会认天地人你我他6个生字。
2. 正确、流利地读6个生字。
3. 知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。

教学重点、难点：知道天地人你我他所表示的意思能对号入座。 教学准备：生字卡片，相关的课件□

教法：培优辅差

学法：小组合作

教学课时：2课时

从这节课开始，我们就要在拼音朋友的帮助下，到识字王国去认识更多的汉字朋友啦！老师真为你们高兴！现在，让我们一起快乐地向识字王国出发吧！

1. 看图说话，分别出示天地人你我他的图片。
2. 指名读：谁能读读？你是怎么认识这几个字的？
3. 结合具体实例，引导学生理解里。

1. 图文结合，引导学生进一步说图上小朋友看到了什么，并在本子上写一写。

2. 教师放慢语速范读，学生轻声跟读(两遍)。

1. 学生自由读生字，同桌交流。

2. 全班交流：在这篇课文里，你已经认识了哪些字？

3. 读一读。出示6个生字，指名读、开火车读，全班齐读。

1. 出示表示相应文字的图片，提问谁能说说这是什么？能做什么？

1. 认识田字格。

2. 引导学生了解田字格的作用及横中线、竖中线、小格。

3. 拍手读儿歌：田字格，四方方，写好汉字它来帮。左上格、右上格、左下格、右下格，横中线、竖中线，各个方位记心间。

4. 指导书写一。

教师介绍笔画名称横，范写一，边写边讲述书写要领：起笔稍重，向右行笔要果断，稍上斜，收笔稍顿。

1. 找一找，我们周围那些地方用上了本课的生字。

2、学写本课生字。

1. 我会认。

变序抽取字卡，学生开火车读，全班齐读。

做找朋友游戏。

2. 我会记。

你是怎么记住这些字的？

全班交流。鼓励学生用自己喜欢的方法识记。

3. 我会用。

摘果子说词语或句子。

选生字卡填空。

交流：我们周围还有哪些地方用上了这一课的生字？

1. 观察课本中田字格里的范字。

2. 说一说：通过观察，你发现了什么？(引导学生从横的长短变化及其在田字格里位置变化这两方面来说)

3. 教师范写二三，边写边讲述书写要领。

4. 学生分别描一个、写一个，写完后与范字对比。教师巡视，个别指导。

5. 讲评：讲评后，学生继续练写。

一年级天地人教案篇十二

1. 通过观察图画、动作演示、联系生活等方法，认识“天、地”等6个生字。

2. 初步学习朗读课文。

1. 教师播放儿歌，学生边读边拍手。

铃声响，坐坐好。

腰挺直，脚放平。

手放好，头摆正。

眼睛看老师，上课专心听。

这是第一节识字课，将学前常规教育融于语文课。

2. 教师出示傅抱石的国画作品，引导学生看图观察：你看到了什么？教师根据学生回答，显示课题：天地人。

1. 学生打开书本，教师及时纠正读书姿势。

2. 教师带读。先读课题，再读课文。全班学生跟读，齐读。

3. 引导学生观察，课文将这6个汉字分为哪两组？（第一组：天地人；第二组：你我他）

汉字承载着中华文化，将国画与汉字联系，引导学生理解汉字的内涵。

1. 学习汉字“天”。教师边讲解边板书“天”字。在人的头顶上，那无边无际的就是“天”。出示晴天、阴天、雨天的图片，帮助学生理解字义。教师范读，学生跟读、正音。

2. 结合图画，学习汉字“人”。教师出示“人”站立的图画，引导学生观察字形和图画的相似性，帮助学生识记字形。出示男人、女人、老人的图片，帮助学生理解“人”的字义。教师范读，学生跟读、正音。

3. 结合图画，学习汉字“地”。引导学生观察插图了解字义。出示草地、菜地、雪地、沙地的图片，联系生活加深理解字义。教师范读，学生跟读。引导学生自己组词读。

利用图片，联系生活，帮助学生识记和正音。

1. 营造氛围，感知“你我他”。

从“人”出发，引出“我”。教师出示汉字“我”，启发说话：我们都是人。师生对话，引出“你、他”。教师提问：“你叫什么名字？”指定学生回答。教师再指该学生的同桌提问：“他是你的同桌。他叫什么名字？”学生回答。

2. 仔细观察，认识“你我他”。引导学生观察汉字，找一找“你、他”有什么共同点。教师移动单人旁的笔画，帮助学生理解字义。

3. 游戏互动，理解“你我他”。教师请三位学生上台，引导学生选生字卡片并交流。如一名学生说：“我是××，很高兴我们成为好朋友。”“你喜欢踢足球吗？”“他是你的同学吗？”小组练习，轮流说话。

创设生活场景，在师生、生生对话中，帮助学生认读、理解生字。