

# 六年级数学教案北师大版数学(优秀9篇)

安全教案是针对特定安全问题制定的一种教学计划，旨在提高人们对于安全意识和应对能力。在下面的教案范文中，我们可以看到教师如何设置教学目标和引导学生学习。

## 六年级数学教案北师大版数学篇一

学习目标：

1. 通过讲授，引导学生找出规律，总结出体积的公式。
2. 指导学生运用公式正确计算长方体、正方体的体积。
3. 培养学生积极思考、探索新知的思维品质。

教学重点：

长方体、正方体体积计算。

教学难点：

长方体、正方体体积计算

教具运用：

正方体木块若干。

教学过程：

一、复习导入

1. 什么叫体积?计量物体的体积常用的单位有哪些?

2. 怎样计算一个物体的体积呢？

## 二、新课讲授

1. 长方体体积的计算。

教师课件出示一块长方体积木，一块盖房用的大型砖板。

(1) 提问：它们的体积是多少？你是怎样想的？

引导学生回答：长方体积木的体积可以用1立方厘米的正方体去摆，有几个1立方厘米的正方体，它的体积就是多少立方厘米，但是相对于大型砖板再用 $1\text{cm}^3$ 或 $1\text{dm}^3$ 去量就比较麻烦。

教师：请同学们想一想，如果要知道较大物体的体积，我们能不能用学过的数学知识来计算。

(2) 观察操作，探究长方体的体积公式。

小组合作，用准备好的24块 $1\text{cm}^3$ 的小正方体木块，任意摆出不同的长方体，然后把数据填入下表。

学生拼摆，然后填表，集体汇报，老师把有代数性的数字写在表中。

说明学生拼摆长方体的样式非常多，这里只列举几个。观察：从这张表中，你发现了什么？

学生独立思考，然后小组内讨论交流，得出结论。

小结：长方体的体积等于长方体所含体积单位的数量，所含体积单位的数量正好等于长方体长、宽、高的乘积。

板书：长方体的体积=长 $\times$ 宽 $\times$ 高

讲述：如果用字母 $v$ 表示长方体的体积公式可以写成 $v=abh$

(3) 质疑：求长方体的体积公式需要知道什么条件？

2. 探究正方体的体积公式。

(1) 启发。根据正方体与长方体的关系，联系长方体体积公式，想一想正方体的体积应该怎样计算。

(2) 引导学生明确。正方体的体积=棱长 $\times$ 棱长 $\times$ 棱长(板书)用字母表示 $v=a\cdot a\cdot a=a^3$ ( $a$ 表示棱长)( $a^3$ 读作 $a$ 的立方，表示3个 $a$ 相乘)

3. 运用长方体的体积公式解决问题。

(1) 出示教材第30页的例1。

(2) 学生看图，理解题意。

(3) 说出题中所给信息，和所求问题。

(4) 指名说出长方体的体积公式。

(5) 指名同学上台板演过程，其他同学判断。

(6) 老师订正书写 $v=abh=7\times 4\times 3=84(\text{cm}^3)$

(7) 看图，学生独立在练习本上完成。

(8) 指名板演，集体订正。

三、课堂作业

完成课本第31页“做一做”第1、2题。

#### 四、课堂小结

1. 这节课，你有什么收获？
2. 在计算长方体和正方体的体积时，要注意哪些问题？

#### 五、课后作业

完成练习册中本课时练习。

板书设计：

长方体和正方体的体积

长方体的体积=长×宽×高

$$v=abh$$

正方体体积=棱长×棱长×棱长

$$v=a \cdot a \cdot a = a^3$$

## 六年级数学教案北师大版数学篇二

教学目标：

- 1、知道连加、连减算式的含义和运算顺序。
- 2、能比较熟练地口算连加、连减式题。
- 3、初步感知连加、连减式题与日常生活的联系，学会表达和交流，培养学生观察和解决简单的实际问题的能力。

教学重点：通过联系实际情境，体会连加连减的意义和理解运算顺序。

教学难点：

- 1、学生在学习的过程中学会如何用语言表达数学问题，同时学会倾听、交往与合作。
- 2、理解连减的含义。

教学过程：

## 一、情境引入

### 1、课件演示情境图(聪明屋)

师：今天，我们要去数学聪明屋里去玩玩。在聪明屋里有很多聪明题，看看我们班上谁最聪明。看，四位小动物先出来欢迎我们了。看看他们给我们带来什么题目。(课件)

长颈鹿 小狗 小乌龟 小猫

师：你想和谁交朋友，就算算它带给你的题目吧！（请四位学生口答）

### 2、小结

师：今天我们用学到的数学知识为小动物解答了难题，你们可真了不起，希望你们在聪明屋里学到更多的数学知识。

## 二、探究新知

### (一)探究连加

1、说图意。课件演示小鸡图(动态)。请学生仔细观察。

(1)师：小鸡也想和我们交朋友，在图上你看到了什么？

(原来有5只小鸡在吃米，先跑来了两只，又跑来了一只。)

(2)师：根据你看到的，你可以提什么数学问题?(一共有多少只小鸡?)

学生复述图意，指名说，同桌说，齐说。

2、尝试列式。

师：要知道一共有几只，我们可以用什么方法做?(加法)为什么?

(1)名学生口头列式。 $5+2+1=$

(2)读算式。(师：刚才的小朋友读得真不错，你也跟着他读一读吧)

(3)比较不同。(请小朋友观察一下，这个算式和我们以前学的有什么不一样?——有三个数，两个加号)

(4)小结：像这样把三个数或更多的数加在一起，就叫连加。(板：连加)

3、说算理。

师：这个算式你会算吗?(指名说：先算 $5+2$ 等于7，再算 $7+1$ 等于8)

请学生跟说，齐说，同桌说。

(二)探究连减

1、说图意。

师：你们帮小鸡解决了难题，他们可高兴了，过了一会儿，

又发生了什么事呢？

(原来有8只小鸡，先跑掉了3只，又跑掉了2只，还剩下几只?)

指名说图意(同连加)

2、写算式。

(1)师：这道题该用什么方法来解决呢？——减法，为什么？

学生列式。(板书： $8-3-2=$ )齐读算式。

(2)师：这道算式和以前的减法有什么不同？你能给它取个名字吗？(板书：连减)

(3)小结：像这样从一个数里连续去掉几个数，用连减。

3、说算理。

师：你会算吗？(先算 $8-3$ 等于5，再算 $5-2$ 等于3)

学生跟说，齐说，同桌说。

(三)小结。

今天我们学会了连加、连减，在计算时，一般是从左往右的顺序依次计算的。

三、练习巩固

师：聪明屋里还有很多聪明题，需要我们小朋友来解答，请你们帮帮这些小动物的忙。

1、课件出示燕子图、猪八戒吃西瓜图。(请学生复述图意，

再在课本上列式计算，并说算理)

2、课件出示小棒图和三角形图。(方法同上)

3、算式(折叠卡片)。——学生说出计算过程。

$$3+4+16+4+04+3+22+2+4$$

$$8-5-39-5-410-6-28-0-6$$

## 六年级数学教案北师大版数学篇三

教学目标：

2、过程与方法：是学生经历操作、观察、讨论、归纳等数学活动，进一步体会转化方法的价值，发展学生的空间观念和初步的推理能力。

3、情感态度与价值观：让学生在探索活动中获得积极的情感体验，进一步培养学生学习的兴趣。

教学重点：

理解并掌握三角形面积的计算公式

教学难点：

理解三角形面积计算公式的推导过程

教学方法：

创设情境——新知讲授——巩固总结——练习提高

教学用具：



多媒体课件、三角形学具

教学过程：

## 一、创设情境

师：我们学校有一批小朋友要加入少先队了，学校为他们做了一批红领巾，要我们帮忙算算要用多少布。同学们有没有信心帮学校解决这个问题？(屏幕出示红领巾图)

师：同学们，红领巾是什么形状的？

生：三角形的

师：你们会算三角形的面积吗？这节课我们就一起来研究，探索这个问题。

板书：三角形的面积

## 二、新知探究

### 1、课件出示一个平行四边形

师：平行四边形的面积怎么计算？

生：平行四边形的面积=底×高(板书：平行四边形的面积=底×高)

师：平行四边形的面积公式是怎样得到的？

生说推导过程

生1：我想把它转化成已学过的图形。

生2：我想看看三角形能不能转化成长方形或平行和四边形。

## 2、动手实验

师：请同学们拿出准备好的学具：两个完全一样的锐角三角形，直角三角形，钝角三角形；一个长方型，一个平行四边形，你们可以利用这些图形进行操作研究，看哪一组能用多种方法发现三角形面积的计算公式。

生小组合作，教师巡视指导。

## 3、展示成果，推导公式

# 六年级数学教案北师大版数学篇四

第一课时：直方图(1)

学习目标：了解频数分布表的制作步骤。

重点、难点：频数分布表的制作。

学习过程：

问题一：下面数据是截止2002年费尔兹奖得主获奖时的年龄：

293935333928333531313732

383631393238373429343832

353633293235363739384038

373938343340363637403138

请根据下面的不同分组方法，你觉得比较哪一种分组能更好地说明费尔兹奖得主获奖的年龄分布，并列出频数分布表，画出频数分布直方图。

解：1. 计算极差(最大值与最小值的差)：

2. 决定组距与组数：

3. 列频数分布表：

年龄分组划记频数

合计

4. 画出频数分布直方图

课堂练习：

1、光明中学为了解本校学生的身体发育情况,对八年级同龄的名女生的身高进行了测量,结果如下(数据均为整数,单位:):

将数据适当分组,绘制频数分布直方图。

2、体育委员统计了全班同学60秒跳绳的次数,并列出下列频数分布表:

(1)全班有名同学;

(2)组距是,组数是;

(3)跳绳次数在范围的同学有人,占全班同学%;(精确到0.01%)

(4)画出适当的统计图表示上面的信息;

(5)你怎样评价这个班的跳绳成绩?

3、为了进一步了解七年级学生的身体素质情况,体育老师对七年级(1)班50名学生进行1分钟跳绳次数测试,以测试数据

为样本，绘制出部分频数分布表和部分频数分布直方图，如下图所示.

组别次数 $x$ 频数(人数)

第1组801006

第2组1001208

第3组120140a

第4组140

第5组160

请结合图表完成下列问题.

(1)表中的 $a=$ \_\_\_\_\_.

(2)请把频数直方图补充完整.

(3)若八年级学生1min跳绳次数( $x$ )达标要求是 $x < 120$ 为不合格， $120 \leq x < 140$ 为合格， $140 \leq x < 160$ 为良， $x \geq 160$ 为优，根据以上信息，请你给学校或七年级同学提一条合理化建议.

第二课时：直方图(二)

学习目标：能正确画出频数分布直方图和画频数折线图

重点、难点：能正确地画出频数分布直方图。

学习过程：

解：(1)计算极差：(4)画频数分布直方图和频数折线图：

(2) 决定组数和组距:

(3) 列频数分布表:

平行线及平行公理

教学建议

## 1、教材分析

### (1) 知识结构

本节从实例中概括出平行线的概念，给出了平行线的记法和它的画法，并引出了平行公理及其推论.

### (2) 重点、难点分析

本节的重点是：平行公理及其推论. 承认经过直线外一点有且只有一条直线与这条直线平行的几何是欧氏几何，否则是非欧几何. 由此可见，平行公理在几何中的地位十分重要. 在教学时，学生可以从用直尺和三角板画平行线的画图过程中，理解平行公理. 特别是真正地体会到公理中的有且只有的意义.

本节难点是：理解平行线的概念以及由平行公理导出其推论的过程定义中的在同一平面内的这个前提，是为了区别立体几何中异面直线的情况. 教学时只要学生能意识到，空间的直线还存在另一种不相交的情形的，即异面直线.

另外，从平行公理推导出其推论的过程，渗透了反证法的思想. 初中学生难于理解，教材对反证法既不作要求，也不必提出反证法这个词，只要把道理说明白即可.

## 2、教法建议

(1) 概念的引入：学生从教师创设的情景中，可以直观地认识

平行线.从实例中,体会平行线在现实中是存在的,并且有它固有的属性,因此很有必要认真地研究它.当然,我们首先要能深刻地理解它的定义.

(3)掌握平行线的画法:学生刚开始接触几何,为降低难度,适应学生的发展,提高学生的学习兴趣,作图时不要求学生写出已知,求做,证明等步骤,只要保留作图痕迹.通过作图的教学使学生能准确而迅速地画出几何图形,为今后的几何学习打下良好的基础.

#### (4)平行公理及其推论

在学生画图的过程中,教师可以提出问题,过直线外一点有几条直线可以与已知直线平行呢?学生在动手操作后,可以体验到公理的客观存在性.并且可以让有数学素养的同学,尝试说明平行公理推论的正确性,通过说理,体会数学的严谨性与逻辑性.

### 教学设计示例

#### 一、教学目标

- 1.了解平行线的概念,理解学过的描述图形形状和位置关系的语句.
- 2.掌握平行公理及推论,会用三角尺和直尺过已知直线外一点画这条直线的平行线;会用学过的几何语句描述简单的图形和根据语句画图.
- 3.通过画平行线和按几何语句画图题目练习,培养学生画图能力.
- 4.通过平行公理推论的推理,培养学生的逻辑思维能力和进行推理的能力.

## 二、学法引导

1. 教师教法：尝试法、引导法、发现法.
2. 学生学法：在教师的引导下，尝试发现新知，造就成就感.

## 三、重点、难点及解决办法

### (一)重点

平行公理及推论.

### (二)难点

平行线概念的理解.

### (三)解决办法

通过引导学生尝试发现新知、练习巩固的方法来解决.

## 四、教具学具准备

投影仪、三角板、自制胶片.

## 五、师生互动活动设计

1. 通过投影片和适当问题创设情境，引入新课.
2. 通过教师引导，学生积极思维，进行反馈练习，完成新授.
3. 学生自己完成本课小结.

## 六、教学步骤

### (一)明确目标

掌握平行公理及其推论的应用，能画出平行线，会用几何语句描述图形的画法，培养学生的逻辑推理能力.

## (二) 整体感知

以情境引出课题，以生活知识和已有的知识为基础，引导学生学习了平行公理及其推论，并以变式训练强化和巩固新知.

## (三) 教学过程

创设情境，引出课题

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 六年级数学教案北师大版数学篇五

教学目标：

- 1、使学生理解倒数的意义，掌握求倒数的方法，并能正确熟练的求出倒数。
- 2、进一步培养学生的自主学习能力，提高学生观察、比较、



概括以及合作学习的能力。

3、提高学生学习数学的兴趣，发展学生质疑的习惯。

教学重点：概括倒数的意义与求法。

教学难点：理解“互为”、“倒数”的含义。

教学方法：创设情境、激趣质疑、自主探究、合作学习。

教学过程：

一、比赛引入

$$8/11 \times 11/8 \quad 1/10 \times 10$$

$$7/9 \times 9/7 \quad 7 \times 1/7$$

（师巡视学生的情况，并对分数的格式加以指导）

学生思考后，汇报结果：

生1：两个乘数的分子、分母位置颠倒

生2：每个算式乘积是1

师：现在老师有点疑问，2不是分数，它的分子和分母是什么呢？生：

2可以写成 $2/1$ ，分子分母颠倒后， $2/1 \times 1/2 = 1$

二、理解倒数的意义

师：观察的真仔细，我们能不能给这样的数取个名字呀？

生：倒数

师：对，这就是我们今天研究的课题：倒数(板书)

师：再看这几个算式， $2 \times 1/2 = 1$ ，我们说：2是 $1/2$ 的倒数， $1/2$ 是2的倒数

师：看这几个算式，倒数是对几个数来说的？

生：两个数(师板书)

师：这两个数的乘积有什么特点？

生：乘积是1(师板书)

师：再举一个例子： $2/3 \times 3/2 = 1$ ，我们说： $2/3$ 是 $3/2$ 的倒数， $3/2$ 是 $2/3$ 的倒数， $2/3$ 和 $3/2$ 互为倒数(师板书：互为倒数)

师：怎么理解“互为”呢？

生：相互的意思

生：就是对两个数而言的`

师：“互为”是对两个数而说的，不能孤立地说谁是倒数，应该说谁是谁的倒数。

生：。。。。。

师：大家表现真好，老师也来说一个， $3/5$ 是倒数，对吗？

生：不对

师：你帮老师改正吧

生1：应该说 $\frac{3}{5}$ 是 $\frac{5}{3}$ 的倒数

生2：。。。。。

三、观察比较，抽象概念。

1、以小组为单位，学生主动探究这四组数的特点。

生：分子分母倒过来了。

师：那么我们就给这样的数取个名字吧！（板书课题——

倒数）师：继续观察这几组数，看看还有什么特点？

生：每组中两个数的乘积都为1。

（如学生不能找出这个特点，则可以引导学生做计算比赛。）

2、请学生再举一些这样的例子进行观察。

3、概括“倒数”的意义，板书。（强调“两个数”——“互为”；“乘积为1”——“倒数”。）

四、引导探究，掌握方法。

1、举例观察，讨论。（ $\frac{2}{5}$ 的倒数）

师：怎样求一个数的倒数呢？

生：分子分母交换位置。

（师生共同总结：一个分数的倒数就是把这个分数的分子分母交换位置。）

2、小组讨论，探究求整数的倒数的方法。

师：2的倒数怎么求呢？

生：把2看成分母为1的分数，即 $2=2/1$ ，所以2的倒数是 $1/2$ 。

（师生共同总结：整数的倒数是用1做分子，用这个整数做分母。）

五、巩固练习，拓展外延。

1、出示“ $1/5$ ， $3/4$ ， $5/9$ ，1， $3/7$ ， $9/5$ ， $4/3$ ， $7/3$ ”八个数，请学生移动数的位置，找出几组互为倒数的数。

2、剩下“ $1/5$ 和1”，分别求出 $1/5$ 的倒数和1的倒数。

3、1的倒数是几？（1的倒数是1。）你是怎样计算的？

（1）整数的倒数是用1做分子，用这个整数做分母。所以1的倒数为1。

（2）因为 $1 \times 1 = 1$ ，所以1的倒数为1。

4、0也是整数，0的倒数是几呢？

（1）出示 $0 \times (\quad) = 1$ 。谁上来填一填？（没人举手）

师：0乘任何数都不得1，这说明了什么？

生：0没有倒数。

（2）如果把0看成分母为1的分数，即为 $0/1$ ，那么它的倒数应是 $1/0$ 。

师：这样说可以吗？

生：不可以，因为0不可以做分母。

5、真分数的倒数是假分数，假分数的倒数是真分数。那么带分数呢？（先把带分数化成假分数，再求它的倒数。）

6、小数有倒数吗？

(1) 把小数化成分数，再求它的倒数。

(2) 举例说明：因 $0.25 \times 4 = 1$ ，所以说0.25和4互为倒数。

六、深化练习，巩固提高。

1、填空。

(1) 乘积是（ ）的两个数互为倒数。

(2) （ ）的倒数是它本身，（ ）没有倒数。

(3)  $27/100$ 的倒数是（ ）， $25/16$ 的倒数是（ ）。

(4) 0.7的倒数是（ ）。

2、判断。

(1)  $2/9$ 是倒数。（ ）

(2) 一个数的倒数一定比原来小。（ ）

(3) 所有的数都有倒数。（ ）

□4□a是整数，所以a的倒数是 $1/a$ □□□

(5) 因为 $0.2 \times 5 = 1$ ，所以0.2和5互为倒数。（ ）

七、全课小结。

## 六年级数学教案北师大版数学篇六

1、经历运用平移、旋转或轴对称进行图案设计的过程，能运用图形的变换在方格纸上设计图案。

2、结合图案设计的过程，进一步体会平移、旋转和轴对称在设计图案中的作用，体验图形的变换过程，发展空间观念。

3、结合欣赏和设计美丽的图案，感受图形世界的的神奇。

1、能够有条理地表达一个简单图形平移、旋转或作轴对称图形的过程。

2、能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案。

一、情境导入利用课件显示美丽的图案，配音乐，让学生欣赏。

二、学习新课

（一）图案欣赏：

1、伴着动听的音乐，我们欣赏了这些美丽的图案，你有什么感受？

2、让学生尽情发表自己的感受。（你看到的这些生活中的美丽图案，你想说什么？）

三、观察、分析图案：

1、课件展示教材中的花瓣图案。让学生观察后说一说这些图案是如何得到的，是由哪个基本图形通过怎样的变换方式得到的？（教材中呈现的花瓣是曲线图形，学生在画这个图时会感到困难，可以让学生看着图进行分析，也可以剪好一个

基本图形，让学生在操作中体会图案设计的基本过程。）

2、小组内进行交流。

3、小组代表汇报研究结果。（汇报花瓣图案分别是由哪个基本图形变换过来的？通过怎样的操作得来的？）

4、你还有其他方法吗？

5、教师小结：

其实很多美丽的图案都是由基本的图形通过变换而来的，只要我们细心观察，就可以找到其规律。

四、设计图案。

1、鼓励学生观察分析图形的变换，进一步认识平移，旋转和轴对称。让学生说说自己的方法，把自己的思考过程表达出来。

2、小组合作设计图案。（组长汇报交流的结果。）

3、作品展示：

（1）作品展示：把学生设计的图案分小组张贴在教室的前面，学生参观作品。

（2）学生评价：每个小组学生上台对自己小组的作品进行评价，比一比看谁评价得好。

4、全班交流，学生欣赏并评价。（学生点评）

## 六年级数学教案北师大版数学篇七

北师大版数学六年级下册2-4页。

1. 通过观察面的旋转的特点，理解圆柱和圆锥的形成与面的旋转之间的关系。

2. 联系生活，在生活中辨认圆柱和圆锥体的物体，并能抽象出几何图形的形状来。

3. 通过观察，初步了解圆柱和圆锥的组成及其特点。

联系生活，在生活中辨认圆柱和圆锥体的物体，并能抽象出几何图形的形状来。

通过观察，初步了解圆柱和圆锥的组成及其特点。

请学生想象后回答自己的想法。

2. 观察下图，你发现了什么？

延伸的铁路，雨刮器刮过的车窗，旋转门。

3. 用纸片和小棒做成小旗，快速旋转小棒，观察并想象纸片旋转后所形成的图形，再连一连。

4. 介绍：圆柱、圆锥、球的名称。并请学生根据自己的观察介绍一下这几个立体图形的特点。

小结：我们学过的长方体、正方体都是由平面围成的立体图形，今天我们学习的圆柱、圆锥和球也是立体图形，只是与长方体、正方体不同，围成的图形上可能有曲面。

5. 找一找：请你找出我们学过的立体图形。

1. 圆柱与圆锥分别有什么特点？

2. 认识圆柱和圆锥各部分的名称。



圆柱的上下两个面叫做底面，它们是完全相同的两个圆。

圆柱有一个曲面，叫做侧面。

圆柱两个底面之间的距离叫做高。

圆锥的底面是一个圆。

圆锥的侧面是一个曲面。

从圆锥顶点到底面圆心的距离是圆锥的高。

教师画出平面图进行讲解。并在图上标出各部分的名称。

3. 找一找下面的物体中，哪些部分的形状是圆柱或圆锥？
4. 找一找还有哪些物体的形状是圆柱或圆锥？
5. 下面图形是圆柱或圆锥的在括号里写出图形的名称，并标出底面直径和高。
6. 想一想，转动后会形成怎样的图形？
7. 看图算出箱子的长、宽和高。

## 六年级数学教案北师大版数学篇八

生：方向与位置。

师：同学们说得很好，现在请同学们回忆一下，描述方向与位置的词语都有哪些？如何确定位置？这节课我们就来复习根据不同的参照物确定物体的位置。（板书课题：确定位置）

1. 整理复习学过的方位词。

(1) 学生小组交流学过的方位词。

(2) 学生汇报交流。

学过的方位词有上、下、前、后、左、右、东、南、西、北、东南、西南、东北、西北。东北方向也叫北偏东，西北方向也叫北偏西，东南方向也叫南偏东，西南方向也叫南偏西。

(3) 请大家观察所在学校和学校周围的物体，用方位词来指明物体的方向和位置。

2. 梳理用数对表示物体位置的方法。

用数对来表示物体准确位置的步骤和方法：

(1) 确定位置：选定参照点(原点)，建立直角坐标。(竖排叫作列，横排叫作行。确定第几列一般从左往右数，确定第几行一般从前往后数)

(2) 数对的写法：第一个数表示第几列，第二个数表示第几行，两个数用逗号隔开，外面加上小括号。

3. 梳理用方向加距离表示物体位置的方法。

用方向和距离来表示物体准确位置的步骤：

(1) 选定参照点(原点)，建立直角坐标。

(2) 确定方向和角度。

(3) 确定比例尺，算出实际距离。

4. 课件出示教材99页情境图。

(1) 学生探究确定百鸟园位置的方法。

(2) 小组汇报。

## 六年级数学教案北师大版数学篇九

教科书第50、51页的内容，做一做，练习十一第4-6题。

- 1、掌握比的基本性质，能根据比的基本性质化简比。
- 2、联系商不变的性质和分数的基本性质迁移到比的基本性质。

理解比的基本性质。

能应用比的基本性质化简比。

### 一、激趣定标

$$1 \square 20 \div 5 = (20 \times 10) \div (\times) = ()$$

想一想：什么叫商不变的规律？什么叫分数的基本性质？

3、我们学过了商不变的规律，分数的基本性质，联系比和除法、分数的关系，想一想：在比中有什么样的规律呢？这节课我们就来研究这方面的问题。

### 二、自学互动，适时点拨