

三年级数学第一单元教案(通用15篇)

在全面推行安全教育的背景下，编写一份高质量的安全教案已经成为教师们的责任和任务。接下来，请大家跟随小编的步伐，一起来欣赏一些高质量的初三教案范文。

三年级数学第一单元教案篇一

- 1、认识钟面上的秒针和时间单位秒，知道1分=60秒。
- 2、通过观察与体验活动，逐步建立1秒的时间观念，体会秒在实际生活中的应用。
- 3、适时向学生渗透学会珍惜时间的理念，感受数学与生活的密切联系。

建立对1秒的时间观念，经历体验秒长短的过程。

能正确的进行简单的时间换算。

教具准备：多媒体课件、钟表等

一、设置情境，导入新课

我们倒计时时，每数一个数用了多长时间呢？对，是一秒。今天我们要共同学习：秒的认识。

二、观察探究，建立认识。

(一) 认识钟面上的秒

- 1、先让学生观察手中的闹钟，然后小组内交流，回答问题。

钟面上哪根针是秒针，长的有什么特点？

秒针走一小格是几秒？走一大格又是几秒？

秒针从几开始走的？

2、认识几秒

如果秒针要走10秒可以从几走到几？

你还想让秒针从几走到几呢？同桌之间互相说一说。

3、知道1分=60秒

师问：秒针走一圈是多长时间？

学生可先进行大胆猜测，发表不同意见。

组织学生观察钟面，秒针走一圈，分针有什么变化？

学生独立思考，小组内交流自己的想法，最后全班交流。

小结：秒针走一圈的同时分针正好走了一小格，所以1分=60秒，60秒=1分。

（二）实际感受，建立1秒的时间观念

1、1秒的时间你能做什么呢？多媒体课件上倒计时一秒，学生说一说自己的感受

1、秒能写一个数字，1秒能深呼吸一次，1秒能眨一下眼睛

2、感受15秒

从1数到15，从中感受一秒的节奏和15秒的长度。

3、学会估计时间

听一段30秒长的音乐，让学生估计这段音乐用了多长时间。

（三）建立1分钟的时间概念

学生根据体验的要求选择自己喜欢的活动：如写字、写数、画画等，让学生感受1分钟时间的长短，体会1分钟的价值，从而让学生认识到每一分、每一秒的时间都是很珍贵的，所以我们要学会珍惜。

三、巩固应用

1、在括号里填上合适的时间单位。

煮饭大约要20（ ）

爸爸每天需要工作8（ ）

刷牙大约需要2（ ）

用钥匙开门大约要用5（ ）

2、我会计算

1分=（ ）秒 2分=（ ）秒 120秒=（ ）分

2分30秒=（ ）秒 90秒=（ ）分（ ）秒

四、全课总结

今天我们认识了一个新的时间单位秒，关于秒你还有哪些收获？

这节课我们一起感受了一秒有多长，一分钟有多长，知道了1分=60秒，还知道了1秒虽然很短暂，但却十分重要。时间是从一秒一分中积累起来的，我们要学会珍惜时间，利用好每

一秒的时间。

三年级数学第一单元教案篇二

二、备课地点：校大办公室

三、参加人员：

四、教学目标：

1、认识24个字，会写37个字；

2、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

3、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

4、在学习中感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱。

五、教学重、难点：

1. 学会本单元的生字新词，读懂课文。

2. 练习有感情的朗读课文，积累文中优美的句子。

3. 扩大对各民族的了解。

六、执笔教师分配：

1、我们的民族小学

2、金色的草地

3、爬天都峰

4、槐乡的孩子

5、语文园地一

七、教材分析：

这一组有4篇课文。课文从侧面反映了丰富多彩的儿童生活。有的描写了小学生欢乐幸福的学校生活。体现了我国各族儿童之间的友爱和团结；有的讲述了儿童在大自然的怀抱里自由自在、快乐的成长以及他们是如何用儿童的眼光和心灵去观察去感受大自然的；有的通过叙述儿童攀登黄山天都峰，反映了儿童对人生的思考和感悟；有的赞美乡村儿童纯朴、勤俭、热爱劳动的好品质。

八、学生分析：

这一组课文对于三年级学生来说，从理解上比较容易，学生读一遍课文就知道说了一件什么事，但课文中有些词语难度比较大，需要教师帮助理解。第一组教材是从低年级到中年级的第一组课文。首先要考虑衔接问题。通过本组学习让学生尽快适应中年级的学习。

九、学情分析及学法研究：

激发学生学习的兴趣，彰显学生学习的自主性。

1、教学认识的字时，采用学生预习、小组合作学习的方法，读生字，组词，换偏旁等，在课文中认识，与生活相联系认识。

2、教学掌握的字时，在课文中学习，与词语和句子相联系，培养学生独立识字的能力，查字典、向同学请教等等。

3、教学课文时，加强词、句的训练；重视朗读的指导和训练；

逐步培养学生的默读能力和阅读感悟的过程；给每个学生充分的时间思考、质疑问难。才用齐读、小组读、个人读、分角色读、男女生比赛读等。

4、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。多采取鼓励和肯定的方法，先展示后交流谁写得好，我该怎么写等。

三年级数学第一单元教案篇三

教学内容：

青岛版小学数学二年级下册第二单元信息窗二

教学目标：

使学生经历数数的过程，体验数的发展；初步认识计数单位“万”，能说出个位、十位、百位、千位、万位的数位顺序。

使学生通过联系实际等活动，初步理解万以内数的实际含义，了解万以内数的组成，能认、读、写万以内的数。

使学生学会用数描述身边的事物，并与他人交流；培养用数学的眼光看待周围事物、用数的观念分析日常生活中各种现象的意识和能力，初步体验量化的思想，促进数感的发展。

培养学生学习数学的兴趣和自信心，增强同学之间相互合作、相互交流的意识。

教学过程：

【第一课时】

一、感受身边的数据。

师：我们以前认识过哪些数？你还记得哪些有关数的知识？能大声的说给同学们听吗？

其实在我们身边还有更多，更大这样的数，你瞧：（多媒体出示信息窗2的情境图。）

这是老师收集到的数据，你呢？（请学生汇报收集到的数据并展示。）

二、认识计数单位“万”

1、故事竞猜：课件出示故事画面

森林里小猪、小熊、小猴比赛数数，大象当裁判。它们从989开始数，比比谁先数到5000。

小熊是这样数的：989、990、991、992、993……

小猴是这样数的：989、990、1000、、3000……

（1）小朋友你猜猜谁先数到5000？为什么？数数都可以怎样数？

（2）你能像小猴这样继续数下去吗？试试看。

（4）今天学了“万”你觉得应该怎样补充数位顺序表？

（5）读数位顺序表。从右往左第一位是个位，第二位是……

2、感知“一万”。

问：你们在平时的生活当中用过“万”这个计数单位吗？你们觉得万这个计数单位大不大呢？你知道“一万”究竟有多少吗？我们来看看吧。

a□在刚刚结束的第二十八届雅典奥运会上，我国女子长跑运动员邢慧娜获得了女子10000米跑的冠军。你知道她围着体育场的跑道跑了多少圈吗？（25圈）（课件二）

b□我们学校有多少人？（1036）想象一下，一万人大约有多少？（10个我们学校这么多人。）（课件三）

c□一张纸非常薄，10张纸叠起来大约厚1毫米。一万张纸叠起来有多厚呢？（1米）（课件四）

d□如果每秒数一个数，连续不停的数，数到一万，大约需要多长时间？（3小时，就是同学们从上早自习起到第三节课下课那么长的时间。）（课件五）

3、认、读、写万以内的数。

刚才听你们读起这些数时都那么流利，真不错。那你们是怎么读的呢？

（1）认、读、写几千几百几十

教师一次在计数器上拨出3个百、6个十和5个一。问：这个数是多少？试着读一读。再问：你是怎样读的？再在千位上拨上2个千。问：这个数是多少？试着读一读。再问：你是怎样读的？（千位上的“2”读作“二千”，百上的“3”读作“三百”，十位上的“6”读作“六十”，个位上的“5”读作“五”。）学生齐读一遍。

学生尝试写数。（一生板演，并讲解：千位上写2，百位上写3，十位上写6，个位上写5。）

学生试读写，一生汇报，一生板演。

（2）认、读、写万以内中间有0的数。

a□去掉百位上所有的珠（3个千、7个十、6个一）。

问：这个数是怎样组成的？你能读出它是多少吗？（强调：百位上一个单位也没有，要读作“零”。）你能写出来吗？（一生板演）

b□去掉十位上所有的珠（3个千、6个一）。

问：这个数是由什么组成的？应该怎样读？

学生试读，指名汇报，强调：中间有一个0或连续两个0，只读一个零。

学生尝试写数，一生板演。

练习：师写出6003，让学生说一说它的组成和读法。

独立练习p17第2题（强调：末尾的0不读）

问：像这样的万以内的数，你们在生活中遇见过吗？把你们收集到的数据跟你小组的同学说一说、读一读。

请几生汇报：1202，6078，，6008，2260，2200，2000。读一读

小结万以内数的读法与写法。

三、练一练。

1□p18d3

2、发散练习：按要求写数。

（1）4个千和9个百组成的数是（ ）。

(2) 4个千和9个十组成的数是 () 。

(3) 4个千和9个一组成的数是 () 。

(4) 1个万、6个千、4个百和8个一组成的数是 () 。

(5) 写一个比3205小的四位数。

(6) 写一个比9080大的四位数。

(7) 写一个最接近10000的四位数。

(8) 写一个比7839小2000的数。

(9) 写一个比6045大5的数。

(10) 组数游戏：请你用0、6、0、1组成四位数并读一读，写一写。

四、全课总结。

今天我们一起学习了什么知识，你有什么收获？

三年级数学第一单元教案篇四

1、使学生进一步掌握万以内加减法的笔算原则，能正确、熟练地运用加减法算式之间的关系进行验算，进一步提高学生的计算能力。

2、使学生更好地掌握混运算的顺序并能正确进行两步计算的混合运算。

一、揭示课题

二、笔算加减法复习

1、完成复习第5题。

(1)学生笔算。

(2)比较每组题的异同之处，万以内加减法笔算法则。

2、分组完成复习第6题。

(1)学生分组练习。

(2)分别说说笔算加减法验算的根据。

三、混合运算复习。

1、完成复习第8题，只口答运算顺序，不计算。

2、学生混合两步式题的计算顺序。

四、课堂作业

复习第7、8题。

三年级数学第一单元教案篇五

教学目标：

1。使学生理解和掌握两位数加两位数的口算方法，能较灵活。熟练地选择适当的方法进行计算。

2。通过解决生活中的实际问题，自己探索计算方法，培养独立思考、主动探索的精神与同学积极合作的.意识。

3。使学生体验数学以生活的密切联系，形成良好的思维习惯。

教学重点：

让学生理解两位数加两位数的不同算法，并能用自己喜欢的算法进行计算。

教学过程：

口算

$$35+3= \quad 24+9= \quad 45+30= \quad 28+7=$$

$$87-5= \quad 36-8= \quad 72-50= \quad 93-6=$$

（一）观察第91页情景图。

2. 学生提问题。

（二）观察第92页情景图。

1. 图中有哪些问题需要我们解决？

师根据生答板书：

“二（1）班、二（2）班能坐下吗？”

“二（3）班、二（4）班合乘能坐下吗？”

2. 谁能解决上面两个问题呢？

学生回答后，教师板书： $23+31$ $32+39$

（三）揭示课题，板书课题：两位数加两位数。

（一）探究学习两位数加两位数的计算方法。

1. 学生自主探索。

2. 小组讨论交流计算方法。教师巡视。
3. 各小组汇报交流情况。（学生汇报时，教师有选择地板书。）

（二）学生小组讨论喜欢的方法。

1. 学生小组讨论，教师巡视。
2. 学生汇报。师：为什么喜欢这种方法？
3. 这两个问题解决的结果如何？

1. 第93页做一做右边4题。（生做完后，师作反馈纠正。）
2. 练习十九1、2、3、4。（选加法做。）

通过这一节课的学习，你学会了什么？

三年级数学第一单元教案篇六

- 1、知道能用两个数据确定物体在平面中的位置，使学生能在具体的情境中认识列、行的含义，知道确定第几列，第几行的规则。
- 2、联系生活实际，用所学知识解决生活中与位置有关的问题。
- 3、经历用数对表示位置的过程，掌握用数对表示位置的方法。
- 4、发展学生的观察、概括等能力，培养学生的空间观念，渗透数形结合的思想，体验数学的简洁性。

2学情分析

学生在学习本单元之前已经学习了用类似“第几排第几个”

的方式描述物体在平面上的位置。已经初步获得了用自然数表示位置的经验。而本节课就是对之中描述方式加以提升，用抽象的数对来表示位置。

3重点难点

重点：能在具体情境中，运用数对表示未知的方法，说出某一物体的位置。

难点：用数对的形式来描述物体的具体位置。

4教学过程

4.1第一学时

4.1.1教学活动

活动1【导入】问题导学

(一)问题导学

1、初步感知，明确列行

师：今天我们学习一下如何表示一个物体的位置。(板书：位置)

这是11班上课时的座位表，你能说说张亮同学坐在什么位置吗？谁有不同的表述方法？

(学情预测：1、用“第几组第几座”来描述；2、用谁的“前面”“后面”“左面”“右面”来描述；3、用“第几列第几行”来描述。)

师：在数学中，我们有规范的说法。竖排称之为列，横排称之为行，列通常情况下从左往右数。请你指出第一列，第二

列。行通常情况下从前往后数。指出第一行，第二行。

(在确定列时，就是以观察者的左边为第一列。)

师：现在你能用数学语言说说这个同学的位置了吗？

学生发现“第几列第几行”的表达更简单明了。

师再指图中的两个学生，说说他的位置：巩固第几列，第几行。

师：第4列第3行是谁的位置？

活动2【讲授】点拨助学

(二)、点拨助学

1、用数对表示位置

师：老师用(2, 3)表示这位同学的位置。你能看懂其中的含义吗？

表示第2列，第3行(读法相同)。

师：王艳同学的位置用数对表示是(,)，赵雪同学的位置用数对表示是(,)。她俩是不是坐在同一个座位上？(数字相同，但先后顺序不同，表示的位置不同)

数对(6, 4)表示的是王乐同学的位置，你能指出哪个是王乐同学吗？

2、拓展延伸

师：为了研究方便，现在用方框表示每个同学的位置。

我们可以把这个图继续简化，用方格表示全班同学的位置，
师：说出这一列同学的位置：（生说师
写）(3, 1) (3, 2) (3, 3) (3, 4) (3, 5)有什么共同点？为什么？
用一个数对来表示这一列(3, 几)引导(3□a)表示。

那这一行的同学该怎么表示□(a□5)(出示课件)

活动3【讲授】交流互学

(三)交流互学

1、明确观察点

师：现在我们回到教室，你能用数对表示班长的位置吗？

预测：(2, 5) (6, 5)

生说各自的理由，师引导：要想看班长的位置，你应该站在什么位置？（面对面）请学生站到讲台上，说一说，第一列在哪里？班长的位置呢？指一自己的位置说出数对。

2、说出数对，全班找到他。

3、在生活中，你在哪里还见过确定位置的例子，并说说确定位置的方法。

比如：电影院的座位，第几排第几号(课件)

活动4【测试】检测悟学

(四)检测悟学

1、用数对(3, 2)表示果盘的位置，那么樱桃的位置在(,)，
苹果的位置在(,)，西瓜的位置在(,)，香蕉的位置在(,)。

学生观察图示完成练习

2、下面是某学校教师家属楼的平面示意图。所在列就是楼房的单元，行就是楼房的层数。

出示：某学校教师家属楼的平面示意图

(1)如果用(2, 5)表示王老师家所在的位置，则宣老师家在()，马老师家在()，张老师家在()。

(2)姜老师家与马老师家住在同一个单元，又比王老师家高一个楼层，姜老师家的位置可以表示为()。

3、音乐课，聪聪坐在音乐教室的第4列，第2行，用数对(4, 2)表示，明明坐在聪聪正后方的第一个位置上，明明的位置用数对表示是(,)。

学生独立完成，做题中遇到困惑可以问老师或者同桌交流。做完后，课件出示答案，问：对那道题有困惑？评价自己的完成情况()

三年级数学第一单元教案篇七

本节课内容是在学生学习了长度单位米和厘米的基础上，学习毫米和分米。《数学课程标准》中明确提出：“教师应根据学生的具体情况，对教材进行再加工，有创造性地设计教学过程(本文来自优秀教育资源网斐.斐.课.件.园)。”

为了给学生提供充分自由的思考空间，敢于放手让他们实践，培养创造性思维，因此，本节课教学中我创造性地安排了一些让学生量一量活动。鼓励学生在活动中充分开展推理和想象，使他们体会到1分米和1毫米有多长，引导学生总结出米、分米、厘米、毫米之间的关系。首先，我拿出准备好的粉笔、铅笔，让学生先估计一下它们的长短，然后实际测量一下，

看谁估计得准确。接下来我拿出10厘米长的硬纸条，让学生先估计，再测量，从而引出“1分米”的概念。认识了“1分米”之后，我组织学生开展了“找一找”的活动，看谁能发现身边“1分米”长的东西。孩子参与测量活动的热情特别高，并且在活动中学会了深入地思考问题。

通过今天的这节课，我还充分体验到了“数学教学就是数学活动的教学”，自始至终，学生都在估一估、量一量、找一找，学生的兴致很浓。

在一节课中，比教学任务更重要的是“学生的活动”，是学生参与活动的“热情”；学生在数学活动中的“经历、体验、感受”，在某种程度上要比单纯知识的学习重要得多，“知识易忘，能力永存”；“学生”应当在教师心目中占第一位，学习兴趣、学习能力的培养，应当放在优先考虑的位置。我想，“以人为本”，“以学生的发展为本”，讲的就是这个道理。

文档为doc格式

三年级数学第一单元教案篇八

教学内容：

二年级(下册)第73—74页。

教学目标：

1. 使学生在具体情景中初步理解“倍”的含义，能解决“求一个数是另一个数的几倍”的简单实际问题。
2. 使学生经历解决简单实际问题的过程，发展初步的观察、比较、操作能力和有条理地表达能力。
3. 使学生在参与数学活动的过程中，初步体会变与不变的辩

证关系，激发对数学学习的兴趣。

重点难点：

使学生经历解决简单实际问题的过程，发展初步的观察、比较、操作能力和有条理地表达能力。

教学过程：

一、在有效探究中认识“倍”

1. 引出“倍”，揭示课题。

谈话：春天来了，花园里五彩缤纷的鲜花都张开了笑脸！瞧，这里有黄花和蓝花（课件演示同样多的黄花和蓝花）。

小结：其实，黄花与蓝花的朵数之间，除了小朋友们刚才所说的多与少的关系，还有“倍”的关系。今天，我们就一起来研究有关倍的知识。（揭示课题：倍的认识）

2. 在圈画中形成对倍的初步认识。

出示：2朵蓝花，6朵黄花。

谈话：如果我们把蓝花的2朵圈起来，看作一份的话，（师边说边圈）那么，黄花有这样的几份？可以在练习纸的第一题上圈一圈，再告诉大家。

提问：谁来说说你是怎么圈的呢？黄花有这样的几份呢？

小结：蓝花有2朵，黄花有3个2朵，我们就说黄花的朵数是蓝花的3倍。（板书）

课件出示：蓝花2朵，黄花12朵。

提问：黄花变成12朵，现在黄花的朵数是蓝花的几倍呢？能用圈一圈的方法解决吗？在练习纸的第二题上试一试。

提问：谁来汇报？说说你是怎么圈的？发现黄花是蓝花的几倍了？

(修改板书：黄花有6个2朵，黄花的朵数是蓝花的6倍。)

3. 在比较中充实对倍的认识，掌握倍的内涵。

课件出示下图

张冬梅的《倍的认识》教学设计及评析

谈话：你觉得下面的哪一幅图是表示黄花的朵数是蓝花的几倍呢？黄花的朵数是蓝花的是3倍、还是2倍呢？先认真地独立思考，再把你的想法跟小组里的同学说一说。

学生小组内交流。

设疑：看来，在圈的时候，能不能随意的去圈？得根据什么来圈？

课件出示：12朵黄花，没有红花。

提问：我们再来看看，黄花的朵数是红花的几倍呢？

引导：大家觉得有困难吗？

小结：看来1份红花有几朵太关键了！

提问：那就让你来猜，你猜猜红花可能是多少朵，再说说你又会怎么圈？

提问：如果红花有3朵，黄花的朵数是红花的几倍呢？

在练习纸第3题上先圈一圈、再填一填。

交流：谁来说说是怎么圈的？得出什么结论了？

追问：如果把1份红花有4朵、6朵，它们之间的倍数关系又会怎样呢？

完成练习纸的第4、第5题。

交流：你是怎么圈的？得出什么结论。

提问：如果红花只有1朵，黄花还是12朵，黄花的朵数是红花的几倍呢？我们在自己的脑海里默默地圈一圈，再告诉我答案。

交流：你能说说脑海中是怎么圈的吗？

设疑：如果红花是12朵，黄花也是12朵，现在它们的倍数关系又怎样呢？

交流：孩子们，黄花一直是12朵，那为什么两种花之间的倍数关系也发生了变化？（出示上述蓝花3朵、4朵、6朵、1朵、12朵的5幅图）

谈话：孩子们，我们每人的信封里，都有一些圆片，你能摆一摆，表示第二行的圆片个数是第一行的2倍吗？摆完的同学可以跟小组的交流交流自己的方法。

请学生做小老师介绍方法。

提问：还有不同的摆法吗？或者你还想到了什么不同的摆法？

小结：只要第一行的1份的个数确定了，第二行就摆这样的几个几。

设疑：那如果要摆第二行是第一行的3倍，该怎么想？5倍

呢?10倍呢?

4. 探究求一个数是另一个数的几倍的计算方法。

课件出示图：紫花8朵，黄花56朵；问题：黄花的朵数是蓝花的几倍？

谈话：大家可以圈一圈、可以用竖线分一分，也可以想其他的办法。

在作业纸上完成第6题。

追问用除法计算的孩子：怎么想到用除法计算的？

谈话：我们圈一圈、画一画，不就是为了发现56里面有几个8吗？

追问用画圈方法的孩子：如果重新选择，你会用什么方法？为什么？

小结：是呀，如果黄花更多，用圈一圈、画一画的方法就麻烦了。求一个数是另一个数的几倍，可以用除法来计算。看来，我们在动手操作的过程中，也要不断地发现规律，总结经验。注意，在书写结果时，因为倍不是单位名称，所以在结果的后面不要写倍。

二、在多层练习中完善建构

课件出示

1. 看一看、想一想。

第一行 红带子12厘米

第二行 绿带子3厘米(变化：2厘米、1厘米)

提问：红带子的长是绿带子的几倍？。

2. 连一连、填一填（“想想做做”第3题）。

3. 比一比，说一说。

张冬梅的《倍的认识》教学设计及评析

先让学生分别说一说第(1)题中红旗是黄旗面数的几倍，第(2)题中黄旗是红旗面数的几倍，再重点说一说两道题的区别。

张冬梅的《倍的认识》教学设计及评析

让学生用两种方法说一说。

张冬梅的《倍的认识》教学设计及评析

练习后，把第一行的6个变成5，让学生试着说一说。

追问：现在黄色的圈5个，为什么不能说黄色圈的个数是红色圈的3倍？

三、总结(略)

概念形成过程中的“精致”过程越来越被大家所重视。我们认为：在数学学习中，“精致”的实质是对数学概念的内涵与外延进行尽量详细地“深加工”，对“概念要素”进行具体界定，以使学生建立更清晰的概念表象，获得更多的概念例证，对概念的细节把握得更加准确，理解概念的各个方面，获得概念的某些限制条件等。为此，张老师在本课的教学中，从强化感知，让学生在圈圈画画中初步建立“倍”的表象；提供反例，让学生在比较思辨中突出“倍”的意义；应用变式，让学生在矛盾困惑中凸显“倍”的内涵；重视操作，让学生在动手活动中完善“倍”的建构等方面，引领学生“精致”地

完成了“倍”的概念的建构过程。或者说，把概念的“精致”提到了可操作的层面，使“精致”落到实处。

三年级数学第一单元教案篇九

《小小商店》（教材第14、15页）

二、教学目标

- 1、在具体情境中学会购物，能解决相关的实际问题；
- 2、体会数学与生活的密切联系，领悟学习数学知识的价值。

三、重点难点

重点：在具体情境中学会购物。

难点：在购物情境中学会解决相关的实际问题。

四、教具学具

课件

五、教学过程

（一）问题情境

课件出示：教材第14页情境图。

师：今天老师就带领大家一起来到了小小商店，看你从图中发现了什么数学信息？

学生可能会说：

- 我知道了1架玩具飞机的价钱是12元。
- 我喜欢的玩具坦克价钱是9元。
- 画画用的水彩笔一盒是15元。
- 1个足球72元，1个篮球68元，足球比篮球贵。

师：同学们观察得很仔细，发现了这么多的数学信息。

【设计意图：给学生足够的时间和机会，交流各自的发现，为信科的教学奠定了基础。】

(二) 自主探究

生：1架玩具飞机12元，1辆玩具坦克9元，一共就是

$12+9=21$ (元)

师：回答得非常准确，真棒！

2、师：看第二幅情境图，奇思付给售货员20元，买了

1盒水彩笔，找回多少元？

3、师：说得真好！如果你有30元，可以买哪两样物品呢？在小组内说说你的想法。学生在小组内交流，教师巡视，了解学生交流的情况，在组织汇报。学生所选物品只要是两样且总价没有超过30元都可以，对于回答正确的学生给予肯定。

4、师：淘气想买一个花皮球，他有3张1元和2

张2元，他可以怎么付钱？先在小组里说说你的想法。学生在小组里交流各自的想法，教师巡视，即使知道个别有困难的学生。学生可能会出现的方法有两种：

3张1元和1张2元，正好是花皮球的价钱5元。

- 我可以付1张1元和2张2元，也正好是5元。

师：这两种方法都是正确的，说得很好。

5、师：请你算一算：足球比篮球贵多少元？说一说你是怎么想的。生：算足球比篮球贵多少元，就是计算足球比篮球多多少元，用减法计算， $72-68=4$ (元)。

师：思路很清楚，说得非常正确，真棒！继续努力哦！

6、师：你能再提出一个数学问题，并尝试解答吗？先在小组里说一说。学生小组交流后，请小组代表汇报提出的不同问题，请其他同学解答，并组织交流想法及计算结果。

(三)总结提升：本节课的学习你有什么收获呢？

六、板书设计

小小商店共需要多少钱？用加法

应找回多少钱？用减法

如何付钱？凑钱数

三年级数学第一单元教案篇十

- 1、寻找生活与数学的联系。
- 2、了解本册数学书的内容，激发学习兴趣。
- 3、明确数学课和数学作业的要求，养成良好的学习行为习惯。
- 4、通过讲故事，悟出学习方法的重要性并掌握一些数学学习

的方法和技巧。

1、明确自己本学期应有的学习态度，认真扎实地上好每一节课。

2、悟出学习方法的重要性并掌握一些数学学习的方法和技巧。

1、同学们知道这节课是什么课吗？你怎么知道的？(板书：数学)

2、假期大家一定做了很多有意义的事，做什么事的时候用到了我们学过的数学知识？

3、从生活中你新学到那些数学知识，说给大家听一听。

1、如果现在请你看一看数学课本的目录，再来向大家介绍本书的内容，你能行吗？试一试吧。

a□学生介绍。

b: 教师补充。

结合实例，感知平移、旋转、对称现象；能在方格纸上画出一个简单图形沿水平方向、竖直方向平移后的图形；通过观察、操作，认识轴对称图形，并能在方格纸上画出简单图形的轴对称图形。

会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

结合实例认识面积的含义，能用自选单位估计和测量图形的面积，体会统一面积单位的必要性，体会并认识面积单位(厘米²、米²、千米²、公顷)，会进行简单的面积换算；探索并掌握长方形、正方形的面积公式，能估算给定的长方形、正方

形的面积。

能结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义，能认、读、写简单的分数；感受比较分数大小的过程；会计算同分母分数(分母小于10)的加减运算，能解决一些相关的简单问题；能运用分数表示日常生活中的一些事物，并进行交流。

第七单元通过丰富的实例，了解平均数的意义，体会学习平均数的必要性，会求简单数据的平均数(结果为整数)；根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题，能和同伴交换自己的想法；能够列出简单试验所有可能发生的结果；知道事件发生的可能性是有大小的；对一些简单事件发生的可能性做出描述，并和同伴交换想法。

本册教材除了安排“森林旅游”“旅游中的数学”和“体育中的数学”等3个较大的实践活动外，还在正文或练习中提供了如下的实践活动：

1. 到商店调查3种商品的价格，并做好记录。
2. 找一找生活中的小数，并与同伴说一说。
3. 调查自己家两个月水、电费开支情况，并记录下来。通过分析数据把你的感受与同伴说一说。
4. 收集一些对称图形、图案和照片在班里展览。
5. 用纸剪出一个喜欢的图形，通过对称、平移或旋转绘制一幅图案。
6. 设计旅游计划。
7. 厨房铺地砖的设计方案。
8. 制作七巧板。

9. 调查你和同学的身高，计算你们组的平均身高约是多少。

10. 在报刊上找出与平均数有关的信息，并与同伴交流。

经历以上一系列观察、操作、制作、调查、推理等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验；获得并积累更多的数学活动的初步经验，能够运用所学知识和方法解决简单问题；感受数学在日常生活中的作用。

问题1：上课前要做哪些准备？怎样爱护书本？

1、课前准备好学习用品放在左上角。（安排检查组长）

2、书本要包皮，不乱涂、乱划、乱写。

3、作业用同一种颜色的钢笔。

问题2：课堂上注意哪些纪律？在教师办公室注意哪些纪律？

1、坐姿端正不做小动作（慎言慎行）

2、积极发言，声音响亮，表达完整。

3、老师讲话时看老师，老师写字时看黑板。

4、预备铃响后马上回座位静候老师到来。

5、上课迟到或进老师办公室喊“报告”，得到允许后方可进入。

6、在教师办公室不得随意讲话，排队三人以上时，第四人应在办公室外等候，出一人后再进。

7、做作业独立完成。讨论、请教同学等同抄写，在家不会写可以问家长，家长也不会的注明原因可不写，在校可以问老

师。

8、课间不得写作业(订正除外)

问题3：做作业应注意些什么？

1、注明时间、作业内容;按时、按质、按要求完成作业。

2、每格写一行，做完一题空一行。

3、订正要重新写，不得在原题上改;在练习册上可以直接订正，但要换一种颜色的笔。

4、答题用钢笔，字迹工整，争取做到干净、整洁、不涂改。

5、班级姓名按照要求写在指定地方。

6、连线要用直尺，画图要用铅笔和直尺。

7、当天作业当天订正。全对直接交组长，有错订正经老师批改后交组长。

8、每天的家庭作业必须要家长检查后签字并写上完成情况。

1、按时、按质、按要求完成作业。

2、在每次写作业之前，先在第一行写上第几次，在第二行写上几月几日、星期几，从第三行开始再写作业。

3、认真书写，字迹工整，争取做到干净、整洁、不涂改。

4、每格写一行，做完一题空一行。

5、有错当天及时订正，养成检查的好习惯。

6、只用一种颜色的笔写作业。

7、凡是请假的同学，来校之后立即补作业并及时上交。

小孩回答：“我想要你手中的钓竿。”

老人问：“你要钓竿做什么？”

小孩说：“这篓鱼没多久就吃完了，要是我有钓竿，我就可以自己钓，一辈子也吃不完。”

你们说，这个小孩是不是很聪明？

所以说重要的还在钓技。就像我们的学习，不能只记住知识，更重要的是掌握方法，形成能力。下面王老师就为大家介绍一些数学学习的方法：

1、保持一种良好的心态：当学习遇到挫折和困难时，不要退缩不要抱怨，相信自己会渐渐好起来的。

2、学会合理安排时间。一定要积极的利用一些零碎的时间回忆的知识，如果错了或不知道了看看课本。

3、数学预习不能少。数学听不懂的重要原因就是上新课时前边学过的知识还没有弄懂或者旧知识已被遗忘了。而预习可以为上课做好准备，从而让学生能主动的听课，能带着问题听课。

4、听课要专注。人只有在专注时才能进入最佳学习状态。

a□要端正课堂学习的态度，尽快进入学习的状态。

(1)多思考，思考是数学学习方法的核心。

(2)多动手，帮组学习知识，运用做到融会贯通。

(3)培养创造精神，所谓创造，就是想出新办法，就要不局限于老师、课本讲的方法。平时，有一些难度高的题目，我在听懂了老师讲的方法后，还要自己去找一找有没有另外的解法，这样能加深对题目的理解。

b□要积极提问和回答问题，争取回答的机会。答得越多，学习的兴趣也会越大。

(1)课后复习要及时。课堂上学会了的知识，课后还会忘记，有时很快就忘记。因此，只有及时复习，才能降低遗忘，巩固所学知识，复习的方法是先看课本，然后再做习题，而做完作业后，归纳知识点和方法。

(2)选择一本适合自己的数学参考书：在掌握好教材的基础上，仔细研究一本参考书，不必多，选择一本适合自己的，随着学习进度，仔细研读就可以了。

(3)周末复习很重要：到周末，有必要对一周的学习内容进行总结和复习。

三年级是我们学好数学的关键时期，成绩好的同学不要沾沾自喜，成绩不好的同学不要气馁，自今天起，将是我们学习数学的一个新的开始每一分成绩的取得都要看今后的努力，谁最认真，谁将是我们班新的数学尖子。少壮不努力，一生不给力!新的学期，新的征程。愿我们在本站小学三年一班这个温暖幸福的大家庭里，快乐每一天，进步每一天，收获每一天!

三年级数学第一单元教案篇十一

确定解题思想，制定多元化的解题策略

确定解题思想，制定多元化的解题策略

多媒体

一、谈话引入

二、合作探究

三、巩固练习

1、练习十五第6题获取信息，确定解题思想，制定解题策略，独立解答，集体交流。

2、练习十五第7题学生独立练习。分组讨论思考方法，交流时说说各组的解题思路。

五、课堂小结这节课中你有哪些新的收获？还有哪些疑问？

三年级数学第一单元教案篇十二

教学目标

1、结合具体情境，发展提出问题的意识和能力，进一步体会除法计，与实际生活的联系，感受数学在实际生活中的应用。

2、探索并掌握整十、整百数的除法的口算及两、三位数除以一位数的计算方法，并正确进行计算。

教学重难点探索并掌握整十、整百数的除法的口算及两、三位数除以一位数的计算方法，并正确进行计算。

教学过程课程标准中相对应的`知识技能目标：

1、结合具体情境，体会除法的意义。

2、能熟练地口算整百整十数的除法口算

- 3、能计算两、三位数除以一位的除法。
- 4、能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程。
- 5、经历与他人交流各自算法的过程。
- 6、学习验算的方法。
- 7、能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

教材分析：本单元以风筝厂的见闻为大的学习背景，使学生学习用一位数除多位数的方法，内容包括口算除法、估算、笔算除法、验算四部分。

本册教材中的除法，每个例题都有配有不同的情境图，引导学生在生活中学习数学，并在学习中体验解决问题的不同策略和方法。

单元教学建议：

- 1、创设情境，引导学生在具体情境中提出问题并解决问题。
- 2、探索计算方法，鼓励算法多样化。
- 3、结合教学内容渗透思想品德教育。

利用课件创设情境和学生一起“走进风筝加工厂”。

让学生整体观察画面后，重点去仔细品读情景图提供的文字信息，并引导学生根据信息联系实际提出“保证按时交货”“各种风筝平均每天要做多少只”等一系列问题，引入对新知的学习。

教学时先让学生根据问题列出算式，再让学生在独立思考、

动手操作的基础上，小组讨论，交流出计算方法。

教学中教师注重体现算法多样化，让学生体会估算在现实生活中的作用，达到初步培养学生估计的能力。

建议教学课时数：11课时个人补充意见
年级三年级课题两、三位数除以一位数上课教师第二单元(组)课时第一课时课型
新授教学目标1、探索并掌握整百、整十数的除法的口算方法，并能正确地计算。

2、能结合具体情况进行估算，判断计算结果的对错，逐步养成验算的习惯。

3、结合具体情境，发展提出问题和解决问题的能力，体会到数学与生活的密切联系。

教学重难点掌握整百、整十数的除法的口算方法

教学过程

三年级数学第一单元教案篇十三

1、结合具体情境，进一步体会减法的含义。

2、初步学习解决“谁比谁多（少）几”的问题。

3、培养提出数学问题的意识和能力。

初步学习解决“谁比谁多（少）几”的问题。

1、初步学习解决“谁比谁多（少）几”的问题。

2、使学生进一步体验加减法的含义。

小棒和圆片。

一、创设情境，导入新课。

今天，蓝天白云，天气清凉，在美丽的大森林里，小蜗牛举行了一场精彩的表演。你们想看吗？（生答）现在老师就带小朋友一起来欣赏小蜗牛的“跳伞表演”（指向黑板课题：跳伞表演）。请看大屏幕。

（出示：从美丽的大森林伸展到蓝蓝的天空，再到陆续飞落的降落伞）

二、探究解题策略

1、学生仔细观察图，提取数学信息。

3. 学生汇报：看到了大森林里在举行跳伞表演；天上有红色降落伞、黄色降落伞和蓝色的降落伞在比赛；红色降落伞有14个、黄色降落伞有6个，蓝色降落伞有7个。（师板书：蜗牛的数目）

4. 学生根据刚才说到的数学信息跟同桌提个不一样的数学问题。

5. 学生汇报所提问题并尝试解答。

生1：红色降落伞和蓝色降落伞一共有多少个？）

生2：红色降落伞比黄色降落伞多几个？

同学们观察得真认真，能提出这么多的问题。

4、刚才同学提出了“红色降落伞比黄色降落伞多几个？”的问题，这节课我们就来解决这类问题。

三、学生操作，探索新知。

1、请同学们拿出小棒和圆片，先摆14个红色的圆表示红色降落伞的个数，再摆6个黄色圆片表示黄色降落伞的个数。注意两种颜色一一对应后，多出的部分就是红色降落伞比黄色降落伞多的个数。

教师巡视、指导。

点名汇报。（红色降落伞比黄色降落伞多8个）

根据所摆学具列出算式。板书： $14-6=8$ 让学生说出14、6、8表示的意思。

2、请同学们打开课本p10□把一些信息填上。

3、学生试完成的“蓝色降落伞比红色降落伞少几个？”，教师评价学生。

4、这节课通过学习“谁比谁多（少）几”的问题，知道用减法计算。

四、巩固练习。（出示）

完成试一试第1、2题，点名回答，学生评价。

五、全课小结。

这节课你学得怎么样，有什么收获？

学生a□对于多少的题目我会做了。

学生b□我学会了“谁比谁多（少）几”的问题可以用减法计算。

学生c□数学和我们的生活有密切关系。

学生d□两数相差用减法计算。

板书设计：

跳伞表演

（解决减法问题）

红色：14个黄色：6个蓝色：7个

$14-6=8$ （个） $14-7=7$ （个）

三年级数学第一单元教案篇十四

- 1、在非常和谐愉悦的氛围中，初步了解儿童认数、数数情况。
- 2、通过观察等探求活动，使学生初步建立数感，初步培养学生的观察能力和口头表达能力。
- 3、让学生体验与人合作、交流快乐，初步培养学生的合作参与意识。
- 4、激发学生的学习兴趣及其对人对物的爱的情感，初步培养学生听、会说、会补充的良好习惯。
- 5、渗透《中华人民共和国国旗法》内容法制教育

初步建立数感，培养学生的观察能力和口头表达能力及合作与参与的意识。

教学准备情境图、实物

授课时数1

（一）启发谈话，激发兴趣

小朋友们，你们跨入小学的校门感觉新鲜吗？上学了，你已经是一个小学生了。从现在起，你将和老师一起在这所学校，坐在明亮的教室里，共同学习、生活，探讨许多数学问题，学习很多的数学知识，大家高兴吗？让我们来相互认识一下。

1、师生相互介绍。

2、教师简单介绍我们的校园及小学生活。

伸出两只小手，互相数一数同桌小朋友有几根手指。

与老师一起一边伸手指一边数数。

（二）数一数

1、激发观察兴趣。

课件出示教科书第2~3页挂图，出现一所“美丽的小学”情境图。

教师：小朋友，你们知道这是什么地方吗？

生：知道，学校。

生1：这里有一位老师，还有很多小朋友。

生2：这里有一座大楼。还有一面国旗。

配合学生回答，贴一面国旗图在黑板上，并说明国旗的特征。教育学生：国旗是国家的标志和象征，要热爱、尊重国旗。同时向学生介绍《中华人民共和国国旗法》的相关内容。借机教育学生每周一的升旗仪式时应该注意的纪律。

（第二条中华人民共和国国旗是五星红旗。第三条中华人民共和国国旗是中华人民共和国的象征和标志。每个公民和组

织，都应当尊重和爱护国旗。第十三条升挂国旗时，可以举行升旗仪式。举行升旗仪式时，在国旗升起的过程中，参加者应当面向国旗肃立致敬，并可以奏国歌或者唱国歌。全日制中学小学，除假期外，每周举行一次升旗仪式。私人住宅地方不得升挂国旗。第十九条在公共场合故意以焚烧、毁损、涂划、玷污、践踏等方式侮辱中华人民共和国国旗的，依法追究刑事责任；情节较轻的，参照治安管理处罚条例的处罚规定，由公安机关处以十五日以下拘留。）

2、数图中的数量。

(1) 小朋友们认真地数一数，这里有几面国旗？

(2) 师：一面国旗，就可以用数字“1”表示。（同时在图右边对应贴出数字卡片“1”。）

(3) 教师领读，学生自己小声读。

(4) 小朋友们再找一找，图中还有哪些也可以用数字“1”来表示？

(5) 小朋友们再数数看，你又发现了什么？有多少？

(三) 认读1~10各数：

1、10个数都数完后，教师先领读各数，然后同桌两个小朋友互相读一读。

2、可以打乱顺序指数让学生读。

认读1~10各数：

1、10个数都数完后，教师先领读各数，然后同桌两个小朋友互相读一读。

2、可以打乱顺序指数让学生读。

（四）数身边的事物：

你有几个铅笔盒？几枝铅笔？

第一行有几位同学？几位男同学？几位女同学？

我们教室有几扇窗户？几枝日光灯？

你的右边有几位同学？左边有几位同学？

黑板的上边贴了几个字？

（五）全课小结

这节课我们学会了数10以内的数，有的小朋友很聪明，还会数比10更大的数，真了不起！老师希望小朋友们回家后在数数家里或其他地方看到的東西。

（六）布置作业

练习写10以内的数

板书设计：

数一数

1□2□1□2□5□6□7□8□9□10

三年级数学第一单元教案篇十五

北师大版小学数学一年级下册2-3页“买铅笔”。

知识与技能

在买铅笔的情境中探索十几减9退位减法的计算方法。

过程与方法

能正确计算十几减9的减法，并能简单运用。

情感、态度与价值观

学会正确的计算十几减9退位减法的计算方法。

难点对退位减法计算方法的理解，感知计算方法的多样性。

2课时

教学具准备

教学方法（或模式）

“情境探疑”教学模式

第一课时

带人情境确立立标

1、背“凑十”儿歌。

2、口算练习（看谁算得又对又快）。

$$3+8=6+4=9+6=10-8=15-5=$$

$$8+7=4+9=16-5=8+8=5+9=$$

3、填一填

$$9+xx=13 \quad xx+9=15$$

凭借情境解疑探究

1、谈话导入。

师：同学们，你们买过文具吗？小兔妹妹和你们一样也买过文具，看看它是怎样买文具的，好吗？（课件出示课本主情景图）

师：在袋鼠妈妈开的文具店里，小兔妹妹正在买铅笔

记（板书课题：买铅笔）。

师：谁能说说小兔妹妹说了什么？袋鼠阿姨一共有几枝铅笔？卖给小兔妹妹几枝铅笔？你能根据这些数学信息，提出一个数学问题吗？谁来试试看？（可多抽两个孩子）（师板书：有15枝铅笔，我买9枝铅笔，还剩几枝铅笔？）

2、独立思考，探索算法。

师：解决“还剩多少枝？”这个问题，你能列出算式吗？

根据学生回答，师

板书：15