

最新一年级课文小小的船教学设计(通用10篇)

环保不仅仅是为了自己，也是为了我们共同生活的地球家园。在写环保总结时，要注重文风和语气的选择，既要庄重严谨，又要亲和活泼，增强读者的阅读兴趣。以下是小编为大家整理的环保实用知识，希望能给大家带来启发。

一年级课文小小的船教学设计篇一

教材简析：

《我多想去看看》是人教版小语一年级上册内容。课文以一个山村小男孩的口吻、以诗歌的形式，讲述了自己想去遥远的北京城去看看“_广场的升旗仪式”的想法。文章语言质朴、感情真挚，抒发了少年儿童向往北京的思想感情。

教学目标：

- 1、认识13个生字，会写“广、开、足、走”4个字，认识2个偏旁“心、方”。
- 2、正确、流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、理解课文内容，激发热爱北京，热爱祖国的思想感情。

重难点：

- 1、指导学生有感情地朗读课文，激发学生热爱祖国的感情。
- 2、引导学生把长句子读好。

教具准备：多媒体课件、生字卡片、脚踏风琴等。

教学目标：

- 1、朗读课文，了解课文内容。
- 2、认识13个生字。学习2个偏旁“心、方”。
- 3、理解课文内容，激发学生热爱祖国的思想感情。

教具准备：多媒体课件、生字卡片、脚踏风琴等。

教学过程：

一、看图激趣导课

- 1、课件播放北京风光片：_、万里长城、天坛……(充分调动学生的视觉积趣)
- 2、师过渡：北京是世界有名的文化名城，而且风景迷人，你们看到这么美的`风景，有什么想法想对大家说吗?(把说话的机会留给学生)
- 3、没有去过北京的小朋友都想去北京看看，有这么一位山区的小朋友和你们一样，也想去你北京看看。出示课题：我多想去看看。齐读课题，要求读准音。适机学习偏旁“心字底”。

二、整体感知课文

- 2、自由读课文，要求读准字音。
- 3、师范读课文，要求学生边听边划出自己不熟悉的字。

三、认识13个生字

师：课文中的生字都结成了果子，你们还能认识吗?

生：认识。

师：我们来做“摘果子”游戏，好不好？

生：好！（生练习读准字音，口头组词等）适机学习偏旁“方”。

四、渗透情感教育

1、认识了生字，我们就能把课文读得更美，对吗？指名读，读后评议。

2、课件出示分角色朗读课文。

3、刚才大家听得很认真，谁听出来了，诗歌中的妈妈告诉了“我”什么？

4、观看升旗录像，领悟“壮观”的意思。

5、看了_广场的是、升旗仪式，你最想说什么？课文中的“我”说了什么？（设计意图：通过观看升旗仪式的录像片，领悟“壮观”的意思，突破教学难点。）

6、分小组赛读，比比哪组读得最正确、流利、有感情。（“我多想去看看，我多想去看看”采用了反复的手法，朗读时语气要强烈，突出“多想”，表达出向往北京的强烈愿望。通过朗读训练，激发学生的热爱首都北京、热爱祖国的思想感情。）

一年级课文小小的船教学设计篇二

教学目标：

1. 理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。

2. 正确、流利地朗读课文。背诵课文。

3. 认识11个生字，会写“七、八、九、无”4个字。认识两种笔画“]、乙”和4个偏旁“月、雨、口、禾”。

教学重点：

本课的教学重点是认字和练习朗读。要让学生通过观察和朗读，感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情。

教学时间：2课时

第一课时

教学目标：

1. 认识课文中的生字。
2. 能正确、流利地朗读课文，做到背诵课文。
3. 理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽。

教学教法应用：

小组讨论法，质疑问难。

教具准备：

生字卡片、课件、图画、胶水(或磁石)

教学设计：

一、激发兴趣，导入新课

1、小朋友们，今天，老师给大家带来了几幅美丽的图画，你

们想看吗？你觉得这几幅图怎么样？（播放四季景物的课件，然后定格四幅图。）

3、指名回答问题。（教师板书春、夏、秋、冬）春、夏、秋、冬就构成了一年的——“四季”（学生答后板书课题、生读课题。）

（设计意图：从孩子们比较喜欢的图片入手，引导学生从图中感受四季的美，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。）

二、配乐诗朗诵

那么，这么美的图画，要是配上一首儿童诗，一定会更棒！
（配乐儿童诗朗诵）这首儿童诗就在我们的课本上，你不想也像他们一样朗诵出来？（课件配乐朗读，按喇叭键）

（设计意图：让学生整体感知课文内容，激发读课文的欲望）

三、初读课文

学生选择自己喜欢的方式自由读课文。要求：

1、读准字音，边读边圈出生字，多读几遍。

2、再数一数课文中有几句话，把它读通顺。

（设计意图：读中识字，让学生通过读，掌握字音，把课文读通顺、流利，为理解课文内容做准备。）

四、检查反馈：

1、这篇课文中有不少生字，你认为哪些字的读音应该注意，能给大家提个醒吗？

（课件按学生的提醒显示生字，字上面红色显示4个偏旁“月、雨、口、禾”）

如：“叶”、“圆”的音节是整体认读音节。

“秋”、“就”的韵母是iu□不是iou□

2、比赛读：

（1）课文有几个小节？交代比赛规则：你最喜欢读哪一小节，最有把握读好它，就选哪一小节参加比赛。

（3）指名参赛。（要求：读准字音、读通课文。）每段请2—3个学生

（4）点评：你认为哪位选手读得最棒，能说出他好在哪儿吗？

（意图：激起学生的兴趣，通过各种形式的读，促使学生读通读顺课文，为课文的学习打下基础。）

五、质疑问难随机学文（课件返回上一图随机点击图显示课文）

1、在课文中，你有什么不懂的地方吗？

2、交流反馈根据学生质疑随机重点引导学习一句，扶一放三，使其能举一反三

如句1：

学这一句就得引导解决以下问题：

（1）“草芽”指什么？

草芽不会说话，课文中为什么写他对小鸟说他是春天？再有感

情读课文

草芽为什么对小鸟说他就是春天？你认为还有什么可以说自己是春天？

(2) 用“是——”练习说话(课件点击“是”，“是——”字闪烁)

而其他3句略学：只解决什么是“谷穗”、“鞠着躬”、“一挺”、“顽皮”？

(设计意图：解学生所疑，急学生所需。以探究学生的疑问为教学目标，展开学习，并随机引导学习课文，既激起学生的学习欲望，使其主动学习；又能在帮助解决重难点的同时，根据课文四个段落相似的特点，采取举一反三的教学的方法，使课堂教学受到高效。)

课间操。

六、欣赏、背诵

结合图，小组合作学习，让学生用自己喜欢的方式（找好朋友背、加动作背）背出热爱四季、热爱大自然的感情。

七、尝试创作

课文用四个小节，短短的几行就把四季的景色描绘得那么生动。小朋友也很了不起的，让我们也来学学课文的样子，来描绘一下这些美丽的图画，好吗？画一画自己喜欢的季节（播放音乐），并仿照书上的句式向你小组的同学说说你的画。

(设计意图：这个环节以探究的学习方式，引导学生自主、合作地参与学习活动。把学生的被动接受变为主动获取。以读

带讲，体现以读为主，读中感悟的教学原则。注意体现读书的层次性，读熟课文，读懂课文，达到熟读成诵的目的。不但可以培养学生的朗读能力，也可以让学生尽情表达对四季、大自然的赞美之情。)

八、总结

学了这一课，你懂得了什么？（保护自然，使四季更美）

一年级课文小小的船教学设计篇三

教材分析：

《荷叶圆圆》是人教版小学语文一年级下册的一篇轻快活泼的散文诗，诗中运用比喻和拟人的手法，描写了圆圆的、绿绿的荷叶。形象地让我们感受到了荷塘童趣的夏天，让我们欣赏到了生机勃勃的荷叶，更让我们体味到了小水珠、小蜻蜓、小青蛙和小鱼儿对荷叶的喜爱以及他们快乐的心情。课文童趣的语言利于启迪学生的智慧，丰富内心，乐于体验，激发想象。

教学目标：

- 1、认识“荷、摇”等12个生字，会写“亮、美”等7个字。
- 2、能借助拼音正确、流利、有感情的朗读课文和背诵课文。
- 3、能根据生活实际，初步了解文中词句的意思，在阅读中积累语言。
- 4、让学生感受夏天的美好，激发对大自然美好的向往，从而树立保护大自然的意识。

教学重点、难点：

1、认识“荷、摇”等12个生字，会写“亮、美”等7个字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文和背诵课文，激发学生对美丽大自然的向往，从而树立保护大自然的意识。

教学准备：多媒体课件

课时安排：两课时(第二课时略)

第一课时

课时目标：

1、认识“荷、摇”等12个字，会写“机、朵”2个生字。

2、能借助拼音正确、流利、有感情地朗读课文。

3、能根据生活实际，初步了解文中词句的意思，在阅读中积累语言。

教学过程：

一、导入

1、同学们，上课之前老师想给大家看一幅图，你们来猜猜这幅图和哪个季节有关？

3、请看！（出示荷塘图）谁来说说你看到了什么？

4、美丽的荷花，绿绿的荷叶、可爱的青蛙……今天咱们要学习的课文就藏在这幅图里。

5、举起你的小手跟着老师一起来写课题，指生读课题，加动作读。

板书：13、荷叶圆圆

二、初读课文

1、借助拼音，自己读读课文，注意听清老师的读书要求：

一读(要求读准字音，读通句子)。

二标(标出课文中的自然段)。

2、课文有几个自然段?你说(5个)你们同意吗?

3、出示词语

各种形式认读(相机理解：摇篮、透明)

4、师范读课文，学生边听边圈一圈：课文给我们介绍了哪几个小伙伴?(出示填空)

5、自读课文，你喜欢哪个小伙伴就把哪个小伙伴多读几遍。

指导朗读

(5)听了同学们的朗读，老师真想为你们竖起大拇指，所以读书时，把自己就当做书中的主角，那你们一定能把书读的更棒!

6、小结：那这里说的摇篮、停机坪、歌台、凉伞都是指?没错，就是——荷叶

三、学习生字

1、出示：朵、机

2、请同学们仔细观察，你发现了什么?(相同和不同)

相同：都是由“木”和“几”两个部分组成

不同：结构不同；“几”的写法不同；“木”的不同写法

(你观察的真仔细，中国字就是这么神奇，两个相同的部件摆放的位置不同，字就不同了。)

3、师范写，生书空

(中国字就像中国人一样懂得谦让，“机”字的“木”在左边，为了给右边的朋友“几”让出位置，就把自己长长的捺便成了点，这样，组成一个字就更美观了你们说对不对?那你们也一起来写一写是这个字吧)

(那“朵”呢?没错“几”也一样，为了给下面的“木”让出位置，他就把自己变短了，让我们一起来书空)

4、生描红，反馈

你能给他两都找个好朋友吗?

五、总结荷叶圆圆的，荷叶绿绿的，荷叶是夏天里一首清凉的小诗，荷叶是阳光下跳动的绿色音符。咱们的小伙伴们在荷叶上玩得开不开心呢?咱们下节课再来学习!

六、作业

1、读一读：和爸爸妈妈一起分享这篇美丽的课文。

2、画一画：用自己喜欢的颜色画画这美丽的荷塘。

一年级课文小小的船教学设计篇四

1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、复习、巩固汉语拼音，认知8个生字，指导“尖”的书写。

3、体会是诗句所描绘的夜空景象，培养同学热爱大自然的感
情。

有感情地朗读课文。

月儿比喻成了小船；

XXX

多媒体课件：

有关字、词、句，卡片、录音、磁带；

作业设计、布置：

课内：描红“尖”一行

课外：朗读课文

一、谈话导入

1、谈话：小朋友喜欢猜谜吗？老师给大家猜个谜语；有时落
在山腰，有时挂在树梢，有时像个圆盘，有时像把镰刀。

你们喜欢看月亮吗？你们看到的月亮是怎么样子的？

（出示“圆月，新月，引导说出”圆圆的月亮，弯弯的月亮）

2、接题

在晴朗的夜晚，有这么个可爱的月亮挂在蓝蓝的天上，该多
美呀！难怪俺们小朋友都喜欢看月亮。有位老爷爷还特地把
俺们小朋友看月亮的情景写成了一首小诗。题目就是小小的

船。

师领读课题，生齐读。

二、看图

三、初读课文，读通读准

1、边听课文边看图，想：课文是怎样描写与儿的？

2、自由读课文，要求：读准字音，读通句子，把认为难读的字，多读几遍。

3、一起找好在课文中的生字，再读课文，把课文多读几遍，读准音。

4、检查阅读情况

(1) 抽读生字卡。

(2) 读一读难读的字。

弯船两尖闪星天蓝看坐

四、指导写字

1、学会了课文，俺们来学习写字，今天俺们只学习一个字“尖”。

2、多媒体出示“尖”，分析。

(1) 指名读。

(2) 找朋友。

(3) 这个字的上面是什么？下面是什么？

“小”要注意“

一年级课文小小的船教学设计篇五

识字3

第一课时

综合课

否

识字3是本册教材的'第三单元的开篇课文。它是对子的形式呈现，内容都与大自然息息相关。对子情境优美，语言精炼，读起来琅琅上口，利于培养学生语感，积累语言。同时，通过对这篇课文的学习，能使学生会体会大自然的美妙，享受大自然的神奇，产生对大自然的热爱之情。

对对子是学生喜闻乐见的语言形式，在极富感染力的语境中教师应该在学生熟读成诵的基础上，联系学生的经验世界和大自然的实际情况，采用多种方法识字。

- 1、认识“雾、霜”等13个生字。会写“和、语”等6个字。
- 2、能正确、流利地朗读课文。
- 3、产生收集对子和对对子的兴趣。

读准字音，识记字形，学会对对子。

自己创编对对子

生字卡片、关于大自然景物的课件。

预设过程

设计意图

（一）导入新课。

（二）初读课文，感知生字。

1、学生借助拼音自由地读全文，要求读准字音，努力读通句子。

2、指名（多人）试着读课文。

3、齐读课文。

4、用笔划出生字，自己学一学，也可以和周围的同学交流讨论。

（三）理解词语，学习生字

按小节学习课文，学会生字，弄懂词语的意思。

第一小节：

1、指名读第一小节。（大屏幕展示第一节的文字和图片内容）

1) “雾、霜、霞”三个字都是雨字头。

2) 教师引导学生回忆所见情景或者观察图片，联系实际识字：

什么时候分别会出现这些自然现象？谁见过，分别是怎么样的？——练习用这些生字说话。

3) 穿插朗读、学习词语“朝阳、晚霞、晨雾、秋霜”。

能找到与这些词语相对应的词语吗？比较下面的两组词语。

朝阳——夕阳

朝霞——晚霞

3、练习朗读这一小节。

“云对雾”和“和风对细雨”，去掉“对”字读一读。“云雾”是一个词语，“和风细雨”是一个成语。再读。

（四）书写指导

比较“禾”在不同位置的不同写法。注意“秀”的第六笔。

（一）、复习巩固

开火车认读生字

（二）学习第二节

1、齐读一下第二小节。（多媒体）

2、出示其中的五个生字，并采用多种形式练习朗读，及时正音。

3、说说你有好方法可以更快地认识并且记住这些生字，包括字形和生字的大致意思。

（如：比较“蝶、蜂”字形的异同；用这些生字分别组词或说话；猜字游戏：王先生和白先生同坐一块石头上——“碧”……）

4、多种形式朗读这一小节，“万紫对千红”去掉中间的“对”字再读一读——万紫千红。

这也是个成语。读成语，欣赏多媒体图片——万紫千红的景象

当你看到这万紫千红的景象时你会说些什么？

（三）、学习第三小节：

1、齐读第三节。

2、说说怎么认识并记住其中的三个生字——“李、杨、秀”

3、在这一节中也隐藏着成语，你能找出来吗？（山清水秀、鸟语花香）

4看一看山清水秀、鸟语花香的景象——多媒体图片。这么美的环境需要我们大家来保护，所以我们从小就要树立环保意识，千万不要去破坏环境，伤害小动物。

（四）巩固练习，掌握生字。

（1）多种形式抽读生字卡片。如打乱顺序读、去掉拼音读、抢读、开火车读、读字组词等等。

（2）读多种形式读课文——如分男女生对读、去掉“对字读等”；背诵。

（五）、书写指导

（六）、课外延伸

1. 补充学习几则对字歌。

例如：

长对短，方对圆，黑夜对白天。

猫对狗，马对骡，山羊对骆驼。

鸡对鸭，牛对马，白鸽对乌鸦。

蚯蚓爬，蟋蟀唱，蜜蜂嗡嗡叫。

黑对白，红对绿，山川对河流。

梨对桃，杏对枣，苹果对香蕉。

猪对牛，兔对猴，花猫对黄狗。

2. 试着编编这样的对字歌。

设计意图：上课伊始，教师有感情地范读导语，不仅能引起学生对本组教材的兴趣，而且能巧妙地导入了新课。

设计意图：学习是个性化的行为，学生作为学习的主人，一定从低年级开始培养他们的主体意识，让他们积极主动地投入学习。在自学的基础上再和他人进行交流讨论才能收到较好的效果。

设计意图：低年级的学生虽然年龄还小，但他们在成长的过程中同样在不断地汲取知识的营养，包括对语言的吸收和对大自然的认识等等。因而在课堂上启发学生把生活的经验用恰当的语言表达出来，并和老师同学进行交流，有利于他们全方位的发展。

设计意图：再次体现放手让学生自主学习的意识。当学习的责任从教师身上移到学生身上以后，也许会出现很多奇迹。

设计意图：当学生看到丰富的画面时，一定会兴趣盎然，尽情发言，也许还会出现一个小高潮。

设计意图：在上几个成语学习的基础上，学生已经掌握了如

何由对子变成成语的方法。用找一找的方法教学还能激起更多学生更大的兴趣。

设计意图：这个环节的设计旨在充分发挥学生的聪明才智。要编这样的对子，学生必须具有一定的生活经验和一定的文字组织能力。鉴于学生各方面的能力还不够强，要求无须太高。

板书设计

云-----雾

雪-----霜

和风-----细雨

朝霞-----夕阳

□□---()

背诵识字3.

收集对对子。

一年级课文小小的船教学设计篇六

教学目标：

一、知识目标

（一）会读本课10个生字。

（二）理解重点词：“疑”、“思故乡”、“举头”的意思；并能用自己的话说说诗意；

二、情感目标

体会诗的意境，有感情的朗读，背诵全诗；

三、能力目标

初步学习运用理解词义——串连句意的方法学习古诗。

教学重难点：

理解诗句的意思，体会意境。

教具：

录音机，《思乡曲》音乐磁带，多媒体课件，书中插图。

教学过程：

一、音乐引入，感受情境美。

（一）生听音乐《思乡曲》，体会乐曲中描述的意境。 1、那个人在干什么？或者想什么？（乐曲中描述的人在思念自己的家乡）

2、学生初步感知诗的意境美。

（乐曲停，学生表达自己的想法。）

（二）简介《思乡曲》，引入课题。 1、这首曲子，就是著名作曲家马思聪先生的《思乡曲》，思乡的情感可以用音乐来表现，也可以用语言来表达。2、引入课题，齐读课题。3、简介李白。

二、学习全诗，体悟诗境美。

(一) 初读课文。 1、读通、读顺全诗； 2、检查勾生字情况；

3、指导生读生字，读全诗。重点读好“静”、“床”、“霜”、“思”等字。4、解题：

(1) “静夜”是怎样的夜晚？（多媒体创设情境）

(2) 请你用“思”扩词，从所扩词中选出词义 5、小结学习题目的方法：

(1) 读；

(2) 说（词义——句意）

(二) 读中理解，体悟诗意美。

1、学生运用以上方法学习古诗，读诗、说词义、句意，并用“。”勾出不懂的词。

2、生提出不懂的词，师用“。”点出。

(1) 读整行诗。

(2) “明月光”是指怎样的月光？

(3) 说第一行诗意。

多媒体创设情景：（明亮的月光照在诗人床前）4、学习第二行

(1) 读整行诗。

(2) 根据学生提出的问题理解“疑”的意思（怀疑、好像）；

“霜”（老师哈气在眼镜片上，并解释这是雾水，如果是冰粒，便是霜。霜在秋冬季节形成在地面附近：如房顶、草叶、地面等，堆起来是白色。）

(3) 说说这两行诗的意思。用上“什么好像是什么”的句式。（明亮的月光照在诗人的床前，好象是铺在地上的白白的霜）

(4) 朗读，引导。

诗人这样描写，给了你一种什么样的感觉？（冷清）

师描述：今晚，银白色的月光洒在地上，像铺了一层冰冷的霜一样。环境如此冷清，再加上诗人远离亲人的孤独，就更感到冷清了。

师用冷清的语气范读

生试着用冷清的语气读。5、学习第三行

(1) 读整行诗。

(2) 看多媒体理解“举头”（做动作）(3) 想想诗人在干什么？

（诗人抬头望着天上的明亮的月亮）

(4) 朗读、引导。

师激情：古时候和我们不一样，没有电话、电影可以看，在晚上，特别是有明亮月光的晚上，朋友们、亲人们会一起坐在月光下，说说话，聊聊天，还会在月光下看风景，游玩。你看，他们玩得多开心哪！可是，今夜，诗人已远离家乡，回家的路是那么长，更没有我们今天的汽车、火车、飞机，不知道什么时候才能和亲人们团圆。是啊，月亮还是那个月亮，可是，诗人的心情已经不是那种心情了。

问：诗人看着挂在天空中的明月，会想到什么呢？

（会想到家乡，想到亲人）反复诵读。6、学习第四行

（1）读整行诗。

（2）说说诗句的意思。

（3）将三、四行连起来说说诗意

（4）指导朗读，重点指导学生读“思故乡”。7、生用自己的话说说全诗的意思。

三、反复吟诵，表现诗意美。

1、以《思乡曲》为背景，体会全诗诗意，并朗诵全诗一遍。

3、指名有感情地朗读。3、有感情地齐读，背诵。

四、和乐唱诗，感染熏陶美。（一）听《思乡曲》主旋律一遍，进一步感受诗的意境美。

（二）以《思乡曲》为主旋律，以《静夜思》为词，师先示范唱诗，师生和唱诗两遍。

小学一年级语文上册《影子》教学设计

小学一年级语文上册《阳光》教学设计

小学一年级语文上册《小小的船》教学设计

小学语文一年级上册《静夜思》教学设计

小学语文一年级上册《“口语交际”——我们的画》教学设计

小学语文一年级上册《爷爷和小树》教学设计

小学语文一年级上册《哪座房子最漂亮》教学设计

小学语文一年级上册《小竹排在画中游》教学设计

内容仅供参考

一年级课文小小的船教学设计篇七

1. 请大家猜个谜语：“有时挂在天边，有时落在树梢。有时像个圆盘，有时像把镰刀。”

2. 同学们都喜欢看月亮，平时，你看到的月亮是什么样的呢？根据学生的回答，多媒体课件分别展示出蔚蓝的天空中圆圆的月亮、弯弯的月亮、半圆形的月亮……最后定格在屏幕上的是书上的插图。

3. 师：晴朗的夜晚，蓝蓝的天空，可爱的月亮，闪闪的星星，美丽的小姑娘，这是一幅多美的画面啊！有位老爷爷把它写成了一首诗。题目就是《小小的船》。

4. 配乐，师范读课文。

这一部分设计把学生带入有声有色的生活情境。静中有动的图画情境，学生感到新奇有趣，学习情绪高涨。

1. 让学生放声读课文，读准字音，读通课文。

2. 把课文读给同学听。

3. 四人小组配合读，可一人读一行，也可一人读，大家听等。然后说一说你最喜欢诗中的什么，在图上指给大家看一看。

这里把读书的时间还给学生，通过各种形式的读，对课文有所感知。

1. 指名读一、二行：

弯弯的月儿小小的船。

小小的船儿两头尖。

弯弯的月儿是什么样的呢？我们来画个弯弯的月儿。（师生一起画）然后评一评画出了“弯弯”的样子，引导学生想像生活中你看到过哪些弯弯的事物。（弯弯的小路、弯弯的小河、弯弯的桥洞、弯弯的香蕉、弯弯的眉毛……）再读第一行，思考：弯弯的月儿像什么？学生的答案可能很多，最后引到书上“小小的船”，并让学生在图上指出“两头尖”。

比较读：“弯的月儿小的船。小的船儿两头尖”“弯弯的月儿小小的船。小小的船儿两头尖”。

学生在比较读中感悟语言的美，月儿的可爱。

2. 放《小小的船》曲子，师描述，生闭眼想像。

引导学生看图想像，蓝蓝的天空像什么，闪闪的星星又像什么？只要学生的想像有合理的成分都给予肯定。再指导学生朗读，把想到的美景读出来。

创设富有童趣的情境，激活学生的想像。学生的想像中有自己的见解，可能幼稚，却是童心的自然流露。对低年级学生来说，这就是创新。教师要保护这种可贵的童真。

3. 师生用多种形式读好这首诗：引读、表演读等。

4. 教唱《小小的船》这首歌。

同学们，老师相信你们将来一定能真的坐上宇宙飞船，飞向蓝天，登上月球，去探索大自然的奥秘。老师这儿有一份作业，大家可以根据自己的兴趣选做。（作业发给学生）

1. 我会说：弯弯的月儿像（ ）蓝蓝的天空像（ ）闪闪的星星像（ ）（ ）像（ ）

2. 我会读：

爱照镜子的月亮

月亮爱照镜子

每经过河边、湖边

她都不忘记留下自己的影子

看看今天

是胖了？还是瘦了？

月亮冷了

天冷了

月亮弟弟没衣服穿

他一定很冷

风伯伯

快把云衣服送来

给月亮弟弟穿上

3. 我会画：把你想像的星空画下来。

一年级课文小小的船教学设计篇八

1、能学会唱《小小的船》，并能用轻柔，优美的声音，有表情地进行歌表演。

2、能随三拍子的音乐节奏，用肢体语言做出反应。

重点：有感情地演唱歌曲《小小的船》

难点：体验三四拍子的特点

白纸口琴

一、创设情境。

有时挂在树梢。

有时像个圆盘，

有时像把镰刀。

谜底：（月亮）

师：同学们真聪明。

师：你们能画出你心中的月亮吗？

生：能。

（学生动手画月亮、抽作品展示）同学们真棒！

现在老师给你们出两个题，同学们能完成吗？

生：能。

问题：

1、弯弯的月亮像什么？

2、圆圆的月亮像什么？

（学生根据自己周围的事物来回答）

播放音乐《小小的船》

二、导学明理，主体探究：

师：多么优美的歌曲呀，我们再次随音乐动一动吧！（再放音乐，学生闭上眼睛感受）

1、提问：同学们这什么什么拍子的歌曲呀？（生：四三拍子）

2、你们认识歌词吗？让我们来齐诵一遍。

3、听朗读录音。

4、再次有节奏、有感情地朗读。

5、教师范唱歌曲，学生聆听。

6、学唱歌谱，（教师分句教唱乐谱）。

7、教师唱谱，学生填词。

8、有感情地演唱歌曲。

三、创新实践。

- 1、学生用不同的方式演示四三拍子的节奏。
- 2、小组合作给歌曲创编舞蹈动作自由练习后表演展示。

三、小结：

师：今天我们学习了一首三拍子的歌曲《小小的船》，还体验了四三拍歌曲的韵律感。今后还要学习更多有关四三拍子的歌曲，大家继续努力吧！

一年级课文小小的船教学设计篇九

- 1、了解自然，热爱自然，树立人与自然和谐相处的意识。
- 2、初步感受诗歌意境，感受诗歌的音韵美，陶冶情操。
- 3、运用听读识字法认识12个生字。了解多音字“只”的读法。
- 4、学会书写6个生字。
- 5、学会基本句式，培养学生的想象力。

认识12个生字，会写6个生字。

会正确书写6个生字。

课件、录音、星星、月亮卡片、丁丁挂图

一、丁丁出场，引入课题。

师：小朋友们，今天咱们的好朋友丁丁又来和小朋友见面了。快，咱们快给他打打招呼。丁丁今天给大家带来一个谜语：有时落在山腰，有时挂在树梢，有时象个圆盘，有时象把弯刀。（出示词卡：月亮）

师：真聪明，丁丁说猜中谜语要送一件礼物给你们，是什么呢？竖起你的小耳朵听电脑博士播放的歌曲。（课件播放小小的船歌曲）

二、读通顺课文，运用听读法识字。

1、听录音，听读课文。学生听、看、指课文。

2、自读课文。遇到不认识的字娃娃就用笔画个圈，把他留住，前后连起来猜一猜是什么字，实在猜不出来的话，待会儿听老师是怎样读的。

3、同桌互读。读给同桌的小朋友听，如果还有不认识的字娃娃，就互相帮帮忙。

4、分组比赛朗读，教师给予适当评价。

5、教师范读，学生指认。

6、学生自由朗读。

7、学生配乐朗读。

8、试着背诵课文。

三、扩展练习——照样子说一说。

1、课件出示题。

2、教师做一道题，学生检查做对没有。

3、课件出示答案，学生订正。

4、你能用在。的句式来说一说吗？把你平时想去去不到的地方，想做做不到的事情，现在可以用上这样的句式尽情地说。

四、认识重叠词语宝宝。

- 1、课件出示：跳出来的词语宝宝，学生认读。
- 2、课件闪动词语，学生再读。

五、认识生字娃娃。

- 1、课件读跳出来的生字。
- 2、游戏认字：猜字游戏、摘星星游戏。
- 3、认识多音字“只”，读例句。

六、练习书写字娃娃。

- 1、教师重点指导“尖”（课件演示），教师范写。
- 2、学生当“小老师”教写“里”。
- 3、课堂练习书写“尖和里”。

七、结束。师总结，拍手齐唱《小小的船》。

一年级课文小小的船教学设计篇十

- 1、小朋友们，请看大屏幕，在蓝蓝的夜空中有几颗星星，小朋友们，蓝蓝的天空中除了星星，还有什么呢？（生：月亮）
- 3、请小老师来读读，用船组词（小船，船头，船儿）

孩子们，这个生字宝宝跑到课文里面了，我们来找找他吧！
（生自由读课文）

（出示生字：船弯坐只看见闪星蓝）

1、生字宝宝要和我们打招呼啦！谁来当当小老师读读，小老师带读，相机评价。

2、开火车读生字。

3、认识门字框，闪。你还认识什么门字框的字？（间问）

4、孩子们，刚刚我们学习了生字，告诉大家你是怎么记住生字宝宝的？

1) 坐：两个人坐在土堆上。（猜字谜的方法）

2) 闪：一人走进门里边。（猜字谜的方法）

3) 只：一个“口”和“八”组成。（加一加的方法）

5、我们来考考小朋友们记得怎么样？

1) 看图猜字。

2) 读字抢红旗游戏。

6、同学们读得这么好，奖励小朋友们摘星星，星星都有一个好听的名字，我们来摘一摘吧！（小船看见只是星星蓝天见面弯弯的闪闪的）

1) 生个别摘星星。

2) 小组摘星星。

小朋友们，我们摘好了星星，再去看看课文，这么好听的课文谁来读一读？其他小朋友仔细听，看他有没有读错。指名读，生评价，生齐读。

1) 齐读：弯弯的月儿小小的船！

2) 强调他们是叠词，生齐读

3) 书空怎样使弯弯的月儿？

4) 弯弯的月儿像小船，还像什么？（弯弯的月儿像小船，弯弯的月儿像镰刀）

孩子们，我们坐上月亮船去看看蓝天，读：我在小小的船里坐，只看看闪闪的星星蓝蓝的天。

1) 小组讨论小女孩看到了什么？讨论完之后交流。

2) 比较句子：我在小小的船里坐，看看闪闪的星星蓝蓝的天。

我在小小的船里坐，只看看闪闪的星星蓝蓝的天。

“只”说明小女孩除了星星和蓝天其他的没看到。

3) 闪闪的星星还像什么？（宝石眼睛）

4) 蓝蓝的天空还像什么？（海洋）

同学们说得真好，我们来当当朗诵家！小朋友们，左手拿着书，右手指着字。预备齐！生齐读，男女分别读！

孩子们读得真不错，我们来背一背！指名背，齐背！

课间操：请你跟我摸摸头，我就跟你摸摸头。请你跟我眨眨眼，我就跟你眨眨眼。请你跟我

捏捏耳，我就跟你捏捏耳。请你跟我跺跺脚，我就跟你跺跺脚。

小朋友们，又到了小书法家时间啦！先认识认识这节课我们要写的生字：田电

1) 生齐读

2) 组组词：田里田地闪电电话电视

3) 观察异同：外面的框架一样，都是上宽下窄，电的最后一笔出头。

4) 看老师写一写田和电，生一起书空。

5) 田字怎么写？电字怎么写？生答。

6) 小朋友们来写写田和电。我们先来背一背写字歌。

7) 生书写

8) 找小书法家展示。

把《小小的船》读给爸爸妈妈听

小小的船、田电。