

真正的英雄教案设计及原文及反思(通用8篇)

教学设计是教师根据教学目标和教学内容，按照一定的教学原则和方法，有计划地组织和安排教学活动的过程。以下是一些六年级教案的范文，供大家参考和借鉴。

真正的英雄教案设计及原文及反思篇一

(一) 单元分析：本单元的几篇课文都与探险有关，上演了一幕幕人类探索未知世界的动人场面，这个单元要求练习快速默读课文，抓取信息，概括内容要点的能力。

(二) 课文分析：本课是时任美国总统里根为以身殉职的七位宇航员所发表的一篇电视讲话，也是一篇悼词，它希望以某种精神鼓舞人，以真切的感情打动人。这篇悼词语言丰富、感情充沛，悲郁中蕴育着雄壮，悲痛中坚定着信念，可说是声情并茂，让听者在悲痛中奋发向上，充满力量。

本课选自七年级下册，七年级学生就其知识水平和人生阅历来讲对文中蕴意深远、含义深刻语句的理解、品味、鉴赏是有一定困难的，这也是对初中学生的要求，因此将把它作为教学的重点和难点。

初中阶段正是人生观、价值观形成的重要时期，对于英雄的理解也各式各样，本课无疑是进行这方面教育的好教材，教师可以结合课文让学生了解英雄其实就是：具有崇高品质的普通人，英雄对于我们并不是可望而不可即的，每个人只要兢兢业业的做好自己的事业都可以称为英雄，还可以进一步联系生活实际，用感人的语言正确引导，感受为人类进步事业献身的人文精神的熏陶。

二、学情分析

这两年来我们一直在扎实的推进我区“科研兴课，优质达标”和“打造高效课堂”的活动。仅仅围绕打造高效课堂的32字方针：关注全体，激发兴趣；因材施教，有效互动；教会知识，学会方法；达成目标，当堂检测来教学。我校是市区名校，学生的综合素质相对较高，经过小学阶段的积累，基本具备了听说读写能力。基于此，只需在老师的指导下进一步提升能力。为了达到这一目标，从初一上期开始，我们每周都要拿出两个以上的课时对学生进行读写相结合的专题训练。另外校班级管理上坚持采用小组合作、小组评价的模式。现在学生自主阅读、自主写作、独立探究、合作交流、自主评价的能力正在一步步提升。因为这是一篇自读课文，所以本文对于我的学生来说可以采用自主读写、小组交流、汇报评价相结合的形式来完成。鉴于这些实际情况，结合新课程标准对学生的要求，制定了以下的教学目标。

三、教学目标

1. 速读课文，理清思路，把握内容。
2. 熟读课文，品味语句，培养语感。
3. 朗读佳句，体会课文思想感情，感受为人类进步事业作出贡献的人文精神。

四、教学策略及方法

法国哲学家、教育家阿兰强调了两点：一是教师要少讲；二是提倡阅读。

- 1、利用《成长记录》读写结合策略。
- 2、学生合作探究策略。
- 3、展示交流策略。

4、小组评价策略。

五. 设计理念

总原则是“教师为主导，学生为主体”

《课程标准》中指出：“学生对语文材料的反应是多元的，应尊重学生在学习过程中的独特感受”，所以，在课堂教学中应“以人为本，以学定教”，让学生自主能动的学习，积极的探究体验，在合作中交流、互帮互学，实现生本对话，“让学生更多的直接接触语文材料，在大量的语文实践中提高语文能力、掌握语文规律、培养语文素养”。同时给学生提供展示自己的平台，穿插师生对话、生生对话，让课堂成为学生的课堂，讲台成为学生的舞台，所以我精心的设计了以“三读”为核心的教学过程。

真正的英雄教案设计及原文及反思篇二

今天，我们聚集在一起，沉痛地哀悼我们失去的七位勇敢的公民，共同分担内心的悲痛，或许在相互间的安慰中，我们能够得到承受痛苦的力量并坚定追求理想的信念。

对家庭、朋友及我们的太空宇航员所爱着的人们来讲，国家的损失首先是他们个人的巨大损失。对那些失去亲人的父亲、母亲、丈夫和妻子们，对那些兄弟、姐妹，尤其是孩子们，在你们悲痛哀悼的日子里，所有的美国人都和你们紧紧地站在一起。

我们今天所说的远远不够表达我们内心的真实情感，言语在我们的不幸面前显得如此软弱无力：它们根本无法寄托我们对你们深深爱着的、同时也是我们所敬佩的英勇献身的人们的哀思。

英雄之所以称之为英雄，并不在于我们颂赞的语言，而在于

他们始终以高度的事业心、自尊心和锲而不舍地对神奇而美妙的宇宙进行探索的责任感，去实践真正的生活以至献出生命。我们所能尽力做到的就是记住我们的七位宇航员七位“挑战者”，记住他们活着的时候给熟悉他们的人们带来的生机、爱和欢乐，给祖国带来的骄傲。

他们来自这个伟大国家的四面八方从南加利福尼亚州到华盛顿州，从俄亥俄到纽约州的莫霍克，从夏威夷到北卡罗来纳和纽约州的布法洛。他们彼此很不相同，但他们每个人的追求和肩负的使命却又是那样的一致。

我们记得迪克·司各比，我们从升空的“挑战者”号听到的最后一句话就来自这位机长之口。在参加太空计划之前，他曾是一名战斗机飞行员，后来成为一名高空飞行器的试验飞行员。对机长司各比来说，危险从来就是一位熟悉的伙伴。

我们记得迈克·史密斯，作为战斗机飞行员获得过的奖章戴满了胸前，其中包括海军特级飞行十字勋章和来自一个国家的敢斗银星十字勋章。

我们还记得被朋友们称为j.r.的朱蒂丝·莱恩尼科，她总是对人们微笑着，总是迫不及待地想对人民有所贡献。在工作之余，她喜欢在钢琴上弹奏几曲，从中获得美的享受。

我们也不会忘记孩提时总爱光着脚板在咖啡地和夏威夷的麦卡达美亚墓地跑来跑去的埃里森·奥尼佐卡，他早就梦想有一天去月球旅行。他告诉人们，多亏成为一名飞行员，他才能够建树他的生涯中那些令人难忘的业绩。

还有那个曾告诉人们是南加州的棉田锤炼了他坚毅性格的罗纳德·麦克耐尔。他梦想着到外层空间站去生活，在失重的太空中做试验：吹奏萨克管。啊，让(罗纳德的爱称)，我们将永远怀念你的萨克管，我们将要建成你所梦想的空间站。

我们记得格里高利·杰维斯，在那次致命的飞行中，他随身带着他的母校布法洛纽约州立大学的一面旗子。他说，这是一份小小的纪念品，纪念那些曾为他指点过未来的人们。

我们还记得凝聚了整个国家想像力的科里斯塔·麦考利芙，她用她的勇气和永不停息的探索精神激励我们。她是一位教师，不仅是她的学生们的教师，而且是全国人民的教师，她以这次太空飞行作为激励我们向未来冲击的教例，孜孜不倦地讲述给我们。

我们将永远记住他们，这些杰出的专家、科学家、冒险家，这些艺术家、教师和家庭中的男女成员们。我们将珍爱他们每个人的故事，这是诉说胜利和勇敢的故事，这是真正的美国英雄的故事。

迪克、迈克、朱蒂丝、埃里森、罗纳德、格里高利和科里斯塔，你们的家庭及你们的国家哀悼你们的逝去。安息吧，我们永远忘不了你们。对熟悉和爱你们的人们来说，痛苦的打击是沉重的、持久的；对一个国家来说，她的七位儿女、七位好友的离去是难以弥补的损失。我们所能找到的惟一安慰是，我们在心里知道飞得那样高那样自豪的你们，在星际之外找到了上帝许诺以不朽生命的归宿。

愿上帝在这个艰难的时刻保佑大家并给你们安慰。

真正的英雄教案设计及原文及反思篇三

有人认为，英雄是过去打仗的人，为了革命而牺牲；有人认为，英雄是现在当警察的人，为了世界安宁而奋不顾身；有人认为，英雄是远古时期的禹，为了人类的生存而治水；有人认为，英雄是飞上太空的杨利伟、费俊龙、聂海胜，为了航天事业而“不”把自己珍惜……总而言之，这样的例子很多很多，但是我却认为，他们虽然是英雄，但都不是真正的英雄。

的确，真正的英雄就是你自己，千万不能轻看了自己。

但是，胜不骄，败不馁，有了成就不能骄傲，做事失败不能气馁。

原先，我很羡慕毛主席能到战场上指挥，很羡慕警察抓小偷，很羡慕大禹治水，很羡慕杨利伟、费俊龙、聂海胜。但是现在，我不这么认为了，书法家书法再好，“我”总有超过他的时候；体育老师打太极剑打得再好，“我”总又比过他的时候；刘翔跑得再快，“我”总有赛过他的时候；虽然我现在不会游泳，但“我”总有学会的时候。有信念就有希望，有梦想就有可能！

如果有人问你，谁是真正的英雄，我会毫不畏惧，毫不犹豫地告诉他：“我！”。

真正的英雄教案设计及原文及反思篇四

茫茫大地，狂风卷沙，几百面旌旗被风吹得呼呼直响，几千匹战马排成一列列纵队。面对一座巍巍古城，几千名骑兵手持长枪，身上的盔甲在晨光中闪烁着冷峻的光芒，胯下的战马仿佛闻到血腥味而躁动不安，骑兵后面站着黑压压的一眼望不到头的士兵，手中的刀枪不断互相碰撞发出发出单调而又令人心寒的声音，古城仿佛在这种声音中颤抖。为首的将军缓缓地举起长枪，身后的士兵如潮水般涌向古城，喊杀声在空中荡漾。秦王站在高高的山岗上，冷峻的面孔不禁露出一丝得意的笑。

影片结束了，我还陷在深深的沉思中，我觉得耳边仍有一把胡琴在悲哀地演奏，无名剑在秦宫的废墟中吟唱着英雄赞歌。

真正的英雄教案设计及原文及反思篇五

一、导入

1、文体介绍：演讲

2、（多媒体显示）关于美国“挑战者”号航天飞机升空爆炸一事，出示有关图片，以加强直观感受，帮助学生理解课文。

二、速读、感悟

1、朗读，把握感情基调

里根在演讲中表达的感情包含（ ）和（ ）两个方面，从感情脉络看，

前半部分主要抒发（ ），后半部分则主要表达（ ），两种感情不是泾渭分明，而是水乳交融。美国宇航史上最严重的一次事故带给人们的无疑是（ ），但演讲者的言辞更意在于给后继者奋然前行的（ ）。

2、默读，理清文章脉络

这篇演讲词的主旨是（ ），全文是按

（ ）的形式安排结构的。请你找出这三个部分的起讫并归纳段意（ ）。

三、研读，赏析

1、从文中画出让你感动的句子，并说说理由。

2、教师引导学生欣赏，理解几个精彩句子，师生共同交流，让学生说出自己独特的感受。

3、学生再次朗读让自己感动或给人启示的句子及段落。

四、精读，探究

- 1、概括七名宇航员的事迹或性格特征。
- 2、七位“挑战者”有哪些共同特点？
- 3、作者是怎样评价这些英雄的？
- 4、里根总统所宣扬的美国精神的具体内涵是什么？怎样看待这种精神？
- 5、作者表达了哪些愿望和决心？

五、仿写，延伸

1、揣摩文段结构和各句的关系仿写。

(1)、对熟悉和爱你们的人来说，痛苦的打击是沉重的，持久的；对一个国家来说，她的七位儿女，七位好友的离去是难以弥补的损失。

(2)、我们的国家的确非常幸运，因为我们依然保持着巨大的勇气，令人信赖的声誉和刚毅不屈的品质，我们仍然有像“挑战者”号上七位宇航员那样的英雄。

2、拓展

交流查资料情况：关于我国“神舟五号”与航天英雄杨利伟的资料，谈谈你对航天事业的认识，开展小型演讲。

3、延伸

读罢此文，你认为什么样的人才能称为真正的英雄？请你以“我心中的英雄”为题，写作。

附：参考答案

二、1、悲痛力量悲痛的心情力量悲痛勇气和力量

总—一分—总

第一部分：（1—4）表达深深的哀悼和对英雄的赞叹。第二部分：（5—13）分别追忆献身的航天英雄，要人民永远记住这些“真正的英雄”。第三部分：（14—21）号召人民化悲痛为力量，继续英雄未竟的事业，继续向太空进军。

三、1、言之成理即可

2、如“英雄之所以称为英雄，并不在于我们颂赞的语言，而在于他们始终以高度的事业心、自尊心和锲而不舍地对神奇而美妙的宇宙进行探索的责任感，去实践真正的生活以至献出生命”这句话写出了英雄们的开拓、探索精神鼓舞了美国乃至全世界人民。

四、1、迪克·斯科比机长：探索太空不畏危险
罗纳德·麦克耐尔：坚毅

迈克·史密斯：为祖国屡建战功
莱恩·尼科：笑对工作，乐对人生

奥尼佐卡：充满梦想，建立了难忘业绩
杰维斯：不忘为母校争光

麦考利芙：以勇气和探索精神荣获全国人民的教师荣誉

2、共同点：勇敢、坚强、勇于献身、有开拓精神

3、答案略

4、里根所宣扬的美国精神的具体内涵是指开拓精神、想象力、英雄主义、献身精神、巨大的勇气、令人信赖的声誉、刚毅不屈的品质等等。

《真正的英雄》教学设计7由本站会员分享，, 请注明出处!

真正的英雄教案设计及原文及反思篇六

方案一

教学角度：通过声情并茂的朗读，使对课文的理解由感性上升到理性。

主要教学步骤：

1教师激情导入，介绍“挑战者号”失事的相关资料，营造情景氛围。

2快速默读课文，要求学生读出层次，读出重点，并画出另自己最为感动的语句。

3课堂合作朗读，在朗读中穿插讨论和点拨。

朗读训练实施过程：

1自由朗读全文，要求仔细揣摩作者在文中所表达的思想感情。

2全班齐读第一段，把握全篇主旨和感情基调。

学生自荐朗读最受感动的课文片断，并说明被感动的原因，然后集体讨论，教师点拨，另外指定再读9或齐读）。如此反复，力求突出要点，突破难点，如文中一些含义深邃的句子的理解。

4多名学生轮读课文，要求根据特定的情境场合对象，摹拟作者的口吻做“演说”式的朗读。

5以一个中国初中生的名义，对遇难的七名宇航员说几句心里话。

方案二

教学角度：通过多层次的. 写作活动，带动对全篇课文的. 理解。

主要教学步骤：

1朗读课文，要求学生读出文章所表达的思想感情。

2浏览课文，要求学生画出自己感动的句子，想想课文动人心魄的力量在哪。

3根据课文内容进行读写活动。

写读训练实施过程：

1课堂讨论，要求学生朗读让自己感动的句子，并谈谈自己的具体感受。

2课堂读写，分三个层次进行：

a同桌合作，给文中的精彩语句作评注；

b小组合作，简要概述七名宇航员事迹的不同和相同之处；

c以你个人名义，给“在星际之外找到了上帝许诺以不朽生命的归宿”的宇航员们写一封短信表达你的心声。

3学生按要求进行. 写作活动。

4全班交流。

5诵读课文精彩片断。

《真正的英雄》教学设计4由本站会员分享，, 转载请注明出

处!

真正的英雄教案设计及原文及反思篇七

1. 速读课文，理清思路，把握内容。
2. 熟读课文，积累语言，培养语感。
3. 体会课文思想感情，感受为人类进步事业作出贡献的人文精神。。

【教学重难点】

重点：理清文章思路，熟读课文，积累语言，培养语感。

难点：把握文中几句富有哲理的句子，体会作者情感。

【教学过程】

一、创设情境，导入新课

1. 出示航天飞机的图片，请学生讲解有关航天的知识。

(初一学生好表现，可以抓住这一特点。而航天知识也是他们很感兴趣的。可以抓住这一特点，激发学生主动学习的热情。故设置这一环节。)

2. 师：1986年1月28日，美国“挑战者号”航天飞机在发射升空70秒后爆炸，七名宇航员全部遇难。“挑战者号”爆炸后，美国举国哀悼，世界震惊。当时美国总统发表了全国性的电视讲话。今天，我们就来学习这篇充满力量的演讲——真正的英雄。

(导语的设计应该简洁而富有感染力，引导学生走进课文，激

发学习兴趣。)

二、朗读课文，整体把握

1. 播放《真正的英雄》朗读磁带。也可由教师范读。

(充满情感的朗读激起学生的共鸣，使学生初步体会文章的思想感情。)

2. 学生速读课文，理清思路。

思考：(1)这篇演讲词讲到了哪些内容？

讨论明确：

深深的哀痛和对英雄的赞颂(1~4自然段)

追忆七位英雄(5—13自然段)

号召人们化悲痛为力量，继续向太空进军(14—21自然段)

(2)文章表达了怎样的思想感情？

小组讨论，全班交流明确：

全文蕴涵着两种思想感情：悲痛，英雄已死，对人类，对亲人，对朋友都是巨大的损失；力量，我们不能停留于悲痛，而应化悲痛为力量，沿着英雄的足迹继续前进。

(这一环节意在让学生在理清作者思路的基础上，能够体会出作者的思想感情。阅读是个性化的行为，是读者与作者的情感交流。应该重视学生的见解，鼓励学生大胆发表自己的见解，不去苛求见解是否符合标准。)

三、细读课文，赏析课文

1. 要求学生自读课文，从文中画出自己感动的，有些想法的句子，然后四人为一组，再一起读一读，议一议。

主要是这几句：

英雄之所以称之为英雄，并不在于我们颂赞的语言……，去实践真正的生活以至献出生命。

在痛苦中我们认识到了一个意义深远的道理……一切艰难险阻斗争的历史。

我们所能找到的惟一安慰是……生命的归宿。

(这一环节让学生抓住主要语句，进行语言积累，进行个性化阅读，进一步体会作者的思想感情。)

2. 从这篇演讲词中，你体会到里根总统宣扬的美国精神是什么？你如何看待这种精神？

小组讨论，全班交流明确：

里根总统宣扬的美国精神包括：开拓创新精神，献身精神，巨大的勇气，令人信赖的声誉等。这种精神是全人类优秀品质和高贵精神的代表，是人类精神的精华。

(新课标倡导学生个性化阅读，能够体会作品的思想感情。设置这一环节，是要让学生进一步体会作者的思想感情。)

四、联系生活，体验情感

1. 出示2月1日美国“哥伦比亚号”航天飞机失事的图片报道，请你也写一篇简短的演讲词。

2. 中国第一艘载人宇宙飞船“神州五号”已发射升空，请你对宇航员说一段话。

(设置这一环节，就是要让学生联系实际生活，进行情感体验，同时，也使学生明白生活中处处有语文，形成一种良好的语文学习习惯。)

五、课堂小结

茫茫宇宙，有许多领域等待我们去开拓，去发现，去献身。从“挑战者号”到“哥伦比亚号”，人类从失败中一次次站起来。相信终有一天，人类会冲出太阳系、银河系，去开辟更为广阔的天地。

真正的英雄教案设计及原文及反思篇八

教学目标

1. 速读课文，理清思路，把握内容。
2. 熟读课文，积累语言，培养语感。
3. 体会课文思想感情，感受为人类进步事业作出贡献的人文精神。。

(本文是篇演讲词，理清作者思路是理解文章思想感情的第一步。故设置第一个教学目标。本文语言丰富，感情强烈，可以运用朗读教学。通过熟读课文，积累语言，培养语感。故设置第二个教学目标。

在熟读课文的基础上，抓住关键语句，能更好地体会文章思想感情。故设置第三个教学目标。)

教学重难点

重点：理清文章思路，熟读课文，积累语言，培养语感。

难点：把握文中几句富有哲理的句子，体会作者情感。

教学准备

多媒体课件、设备。

没条件的地区可以准备录音机，里根演讲词磁带，有关航天飞机的图片、资料。录像机、录像带。（有关“挑战者号”爆炸的内容。）

设计思路

这篇演讲词表达丰富，感情强烈，具有很强的感染力，非常适合进行朗读教学。新课标注重情感体验，注重语言的积累和语感的培养，这些，都可以通过朗读来实现。

在理清文章思路、熟读成诵的基础上，进行情感体验。初一正是学生人生观、价值观的形成期，本文无疑是进行此方面教育的好材料。但不应留于空洞的说教，可以让学生联系生活实际，同时教师用感人的语言进行正确的引导，在美好的情境中给学生以人文精神的熏陶。

教学过程

一、创设情境，导入新课

1. 出示航天飞机的图片，请学生讲解有关航天的知识。

（初一学生好表现，可以抓住这一特点。而航天知识也是他们很感兴趣的。可以抓住这一特点，激发学生主动学习的热情。故设置这一环节。）

2. 师：1986年1月28日，美国“挑战者号”航天飞机在发射升空70秒后爆炸，七名宇航员全部遇难。“挑战者号”爆炸后，美国举国哀悼，世界震惊。当时美国总统发表了全国性

的电视讲话。今天，我们就来学习这篇充满力量的演讲——真正的英雄。

(导语的设计应该简洁而富有感染力，引导学生走进课文，激发学习兴趣。)

二、朗读课文，整体把握

1. 播放《真正的英雄》朗读磁带。也可由教师范读‘。

(充满情感的朗读激起学生的共鸣，使学生初步体会文章的思想感情。)

2. 学生速读课文，理清思路。

思考：

(1) 这篇演讲词讲到了哪些内容？

讨论明确：

深深的哀痛和对英雄的赞颂(1~4自然段)

追忆七位英雄(5—13自然段)

号召人们化悲痛为力量，继续向太空进军(14—21自然段)

(2) 文章表达了怎样的思想感情？

小组讨论，全班交流明确：

全文蕴涵着两种思想感情：悲痛，英雄已死，对人类，对亲人，对朋友都是巨大的损失；力量，我们不能停留于悲痛，而应化悲痛为力量，沿着英雄的足迹继续前进。

(这一环节意在让学生在理清作者思路的基础上，能够体会出作者的思想感情。阅读是个性化的行为，是读者与作者的情感交流。应该重视学生的见解，鼓励学生大胆发表自己的见解，不去苛求见解是否符合标准。)

三、细读课文，赏析课文

1. 要求学生自读课文，从文中画出自己感动的，有些想法的句子，然后四人为一组，再一起读一读，议一议。

主要是这几句：

英雄之所以称之为英雄，并不在于我们颂赞的语言……，去实践真正的生活以至献出生命。

在痛苦中我们认识到了一个意义深远的道理……一切艰难险阻斗争的历史。

我们所能找到的惟一安慰是……生命的归宿。

(这一环节让学生抓住主要语句，进行语言积累，进行个性化阅读，进一步体会作者的思想感情。)

2. 从这篇演讲词中，你体会到里根总统宣扬的美国精神是什么？你如何看待这种精神？

小组讨论，全班交流明确：

里根总统宣扬的美国精神包括：开拓创新精神，献身精神，巨大的勇气，令人信赖的声誉等。这种精神是全人类优秀品质和高贵精神的代表，是人类精神的精华。

(新课标倡导学生个性化阅读，能够体会作品的思想感情。设置这一环节，是要让学生进一步体会作者的思想感情。)

四、联系生活，体验情感

1. 出示2003年2月1日美国“哥伦比亚号”航天飞机失事的图片报道，请你也写一篇简短的演讲词。

2. 中国第一艘载人宇宙飞船“神州五号”已发射升空，请你对宇航员说一段话。

茫茫宇宙，有许多领域等待我们去开拓，去发现，去献身。从“挑战者号”到“哥伦比亚号”，人类从失败中一次次站起来。相信终有一天，人类会冲出太阳系、银河系，去开辟更为广阔的天地。

谢资料链接

1986年1月28日，“挑战者号”在进行美国航天飞机的第25次飞行中，发生空中爆炸。

2003年2月1日，美国“哥伦比亚号”航天飞机在返回途中发生爆炸。

里根，美国第49届、50届总统。