

2023年初中物理教育教学工作总结 初中物理教育教学工作总结(实用15篇)

卫生工作总结可以帮助我们发现问题和提高工作质量，从而更好地服务群众。工作总结范文七：客户服务总结

初中物理教育教学工作总结篇一

本学期我担任初三5-6班的物理教学任务，在此期间我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来收到较好的效果。

一、积极参加各种培训和业务学习、教研活动。

为了不断提中教学水平和教学质量，积极参加各种培训和业务学习、教研活动，向老教师学习和交流取长补短。

二、认真学习新课程标准。

本学期我认真学习新课程标准，发现《物理新课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为此，我不断教学理论理念，，深入研究拳的课标，明晰的目标，从而对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有了更深的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

三、在课堂教学中，坚持学生为主体。

四、改革评价方法，激励促进学生全面发展。

本学期彻底改变了过去单一用分数来评价学生的方法，全面

考察学生的学习状况，如学习热情，学习过程，学习态度等，关注他们情感与态度的形成和发展，既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展，促进了学生全面发展。

通过我一学期来不断的工作，我的物理教学工作也取得了较好的成绩，以后我将一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

初中物理教学研讨

初中物理教学现状

初中物理概念教学

初中物理教学论文

初中物理的物理现象教学

初中物理教学途径论文

初中物理教学现状论文

初中物理教学论文模板

初中物理概念教学论文

初中物理教学中物理图景的构建

初中物理教育教学工作总结篇二

在一学期里，本人在学校的工作安排下，担任了初二2班、初三物理教学工作及初三2班班主任工作，。一学期以来，在教学工作方面，尽职尽责做好本职工作。现具体总结如下：

首先要认真备课，认真钻研教材，哪些地方要详讲，哪些地

方可少讲，都要认真思考。在物理课堂教学中，扎扎实实抓好物理概念、物理规律等基础知识的教学，注意讲清物理概念的定义、含义及特性等，根据需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象物理要领的理解。对物理规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、归纳等思维活动，在课堂讲授中，尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。在习题讲析中，注意引导学生认真审题，挖掘隐含条件等。此外，在习题的讲析中，注意习题的实用性，要结合知识考点进行练习。同时要求学生多看书加深对知识的理解。讲完一章后都要对该章知识进行一次知识检测。

反思本学年来的工作，在喜看成绩的同时，也在思量着自己在工作中的不足。不足有以下几点：

3、物理教学中有特色、有创意的东西还不够多，今后还要努力找出一些物理教学的特色点，让自己的教学水平更进一步提高！

总之，这学期有成功，也有失败，在教学中还存在很多不足。只有我们把心思放在学生身上，处处为学生着想，才能做好本职工作，太多的计较只会成为阻碍。在今后的日子里，我还有很多地方需要改进的，例如：学习先进的教学方法，继续提高课堂气氛，课后更多地了解学生等等。

初中物理教育教学工作总结篇三

初中物理是一门很重要的学科，但是“物理难学”的印象会使不少学生望而却步。所以从初二的物理教学开始，首先要正确的引导，让学生顺利踏上初中物理台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体状况选取提高。

首先，知识、潜力、情意三类教学目标的全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则直接导致学生基础知

识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。所以，教师要科学地、系统地、合理地组织物理教学。正确认识学生的内部条件，采用良好的教学方法，重视学生观察、实验思维等实践活动，实现知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观的三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点知识要把握准确。教学重点难点是教学活动的依据，是教学活动中所采用的教学方式方法的依据，也是教学活动中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点如果已经十分明确，但具体落实到教学活动中，往往对重点知识没有重点的讲，或者误将“难点”的知识当“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生学习效率的下降。

最后，对一些知识，教师不要自以为很容易，或者是满以为自己讲解得清晰到位，没有随时观察学生的反应，从而一笔带过。但学生的认知是需要一个过程的，并不是立刻就能理解。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学的方法和思路，准确流畅地把知识传授给学生，到达共识。

第一、面向全体学生，兼顾两头。班级授课是面向全体学生的，能照顾到绝大多数同学的因“班”施教，课后还要因人施教，对学习潜力强的同学就要提优，对学习有困难的同学，加强课后辅导。教师要个性注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的角落”。

第二、注重学法指导。中学阶段构成物理概念，一是在超多的物理现象的基础上归纳、总结出来的；其次是在已有的概念、规律的基础上透过演绎出来的。所以，在课堂教学中教师就应改变以往那种讲解知识为主的传授者主角，应努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变以往那种以教师为主的传统观念就务必加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。要注重科学探究，多让学生参与探究，经历探究过程，体验获得探究结论的喜悦。

第三、教学方式形式多样。恰当运用现代化教学手段，提高教学效率。科技的发展，为新时代的教育带来了现代化的教学平台。为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水。”的传统教学模式注入了新的血液。在新形势下，教师也要对自身提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学水技能，提高自己的计算机水平，个性是加强一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

最后，在教学过程中应有意向学生渗透物理学常用的研究方法。如理想实验法、控制变量法、转换法等学生如果对物理问题的研究方法有了必须的了解，将对物理知识领会得更加深刻，同时也学到了一些研究物理问题的思维方法，增强了学习物理的潜力。

第一、解题要规范，对新生意开始就要个性强调并逐渐养成解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就提高了。

第二、训练贯穿教育全过程，促进知识向潜力的转化。我们的教学思路就应由原先的覆盖题型、重复不断的模仿练习转到以问题为载体，训练学生思维，渗透物理学的思想方法。目前，探究性的学习方法已成为一种潮流，就是学生在探究学习过程中其自主性得到了充分的发挥，学生能在参与探究性学习的过程中获得体验，产生感悟，学到方法，从而有效地发展潜力。我们就应从中受到启发，并在教学实践中注意运用和改善。

第三、训练扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。

第四、作业要布置了必收，收了必批改、批改了必讲评、讲评了必订正、做到反馈全面，校正及时。

四、对教学技能的反思

其一、讲授正确，语言规范简练。良好的语言功底对一名一线教师十分重要。物理学是一门有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，推导流畅，过度自然。其次语言要规范简练，表达清晰，语气抑扬顿挫，充满热情和感染力，能“抓住”学生的注意力。其三，板书精当、书写工整。其四，教具的使用、实验操作熟练、规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当、避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。

总之，我们作为引路者，有意识地降低初中物理学习的门槛，先将学生引进门，哪怕先让学生感觉到“物理好学”的假象，我们都是成功的。只要我们善于引导学生的智慧就会在玩与错中碰撞出火花，会在玩与错中逐步走进科学的殿堂。

关于初中物理教学研讨论文

关于初中物理探究式教学浅析

初中物理教学研讨

初中物理教学现状

初中物理概念教学

初中物理教学论文

初中物理的物理现象教学

初中物理教学途径论文

初中物理教学现状论文

初中物理教学论文模板

初中物理教育教学工作总结篇四

学困生具体表现为：

1. 对物理知识的学习缺乏主动性，积极性。
2. 对物理知识概念不能用自身的思维去理解。
3. 对课本知识找不到重、难点，不能理解。
4. 对物理知识知其然而不知其因此然，不积极思维，学习困难，持消极态度。
5. 不能理解、掌握简单的物理实验操作，不能迁移旧知识、旧技能，去解决新问题。

总体表现为缺乏自主性、自信心、目标性、久而久之，先是厌恶后是放弃。将学困生分为以下几种类型：

1. 学习暂时困难型；该类型学生主要是学习基础能力较好，学习中所遇问题，主要由非智力因素造成。
2. 学习能力缺乏型；这类学生主要特点为：思维能力、语言、表达能力、解题能力，都较低，但学习行为习惯较好，意志比较坚强。
3. 学习动力缺乏型；这类学生的能力总体水平处于中等或偏上水平，但学习习惯、学习意志低于上述两类学生，主要由于自身学习动力不足而导致学习困难。
4. 学习整体困难型；这类学生的思维能力、语言能力、动手能力、分析能力均较差，求知欲低，意志和好胜心不强，因此总体能力和个性发展水平均较低。

学困形成的原因是多方面的，有学生自身因素、学校因素、家庭因素，还有社会因素造成，这里仅谈教学过程中的失误或缺点所致的三个原因。

1. 教学思想有偏差导致教不得法，学生学习情感难于建立。

这个问题突出表现为片面追求升学率，不顾学生的全面发展要求，忽略多数学生实际水平，违背教育客观规律，教学精力主要集中在培养学优生上；师资力量主要集中在重点班级；重视统考学科而忽略常识科目，使学生的爱好特长得不到发展和培养；忽略了学生的德育、体育及美育，身心得不到全面发展，精神面貌和身体素质也受到影响，这样一来学生学习的愿望重视不够，无法调动学生积极性而失去学科吸引力，学生丧失学习信心，产生厌学、弃学心理，学习情感无法正确建立，最终成为学困生。

2. 教学过程中缺乏适应学生发展规律的教学手法和教学艺术，从而导致学生学困方面的最终形成。

1) 教学过程中，缺乏感性材料的铺垫，使学生未形成或形成不完整的理体抽象物理感念或规律的情景。

新课教学前，对学生已掌握的已有的基础，选择恰当的时机进行必要的知识铺垫，有利于知识的迁移，但如果即使抓不住新知识，生长点和支撑点，不能从学生已有的知识基础和事例寻求联系点，会造成新旧知识脱节，不能使知识更加系统化，会造成新知识的学习和接收造成困难。例如：讲“电流的形成”内容时，可以对比水流的形成，加强知识概念铺垫，迁移和形成。欧姆定律公式的讲解时 $i=u/r$ 可以与速度公式 $v=s/t$ 联系讲解。

3) 教学节奏过快或教学要求过高，使学生学习知识兴趣冲减，高质量的物理课是高效率、高密度的，这并不代表节奏快则效率高，如果片面追求教学进度，欲速则不达。使学生思维

无法与教学内容同步，学生学习过程中的主体地位和作用不能真正发挥，学习不求甚解，囫囵吞枣，思维受到压抑，久而久之，丧失学习物理兴趣，学困生也会随之而生，同理，若忽略学生认识水平，凭借教师对知识掌握程度，拔高教学要求，增大知识容量，使多数学生无法达标，结果是个别优生表演，多数学生当观众，严重挫伤多数学生积极性，使其丧失学习兴趣，演变为学困生。

3. 教学中缺乏正确了解学生个体发展了解忽略学生自身因素

1) 忽视学生知识与能力的结合

由于受传统教学观念的影响，面对严峻的考试形势，高密度、高难度的题海战术；讲实验、背实验等单一枯燥的教学模式，为考试、为做题而学习、而教学，禁锢了学生创造思维的发展，使学生成为考试的工具，缺乏开拓钻研精神。这样既有悖于大纲培养学生综合能力的要求，又造成学生思想僵化，观念淡泊，反应迟钝，因而成为学困生。

2) 学生未正确树立学生观、知识观，容易产生自卑心理

教师对学生的'不平等对待，反差强烈，偏爱学优生，歧视学困生，对学困生少提问少过问，指导缺乏耐心，使学生对教师产生逆反意识，并逐步对学习物理丧失信心。缺乏克服困难勇气，丧失学习兴趣，最后放弃对物理的学习，成为学困生。

在实际物理教学中立足教学实际，实现学困生转化。

2) 锻炼学困生的意志，培养不错的学习习惯，加强学习物理的信心，学困生学习过程中，情绪波动大，意志薄弱，缺乏毅力、畏惧困难与挫折，学习本身就充满了困难挫折与挑战，因而要引导学困生战胜困难，压倒挫折，在练习中克服重重阻力，在情景中循序渐进，不断磨练，逐步养成习惯，提升

自我克服困难能力，逐步提升学好物理信心。

3) 教师要热情关怀，严格要求，对待学困生要有耐心和爱心，消除学生学习上心理阴影，使他们自尊、自信，让潜藏在内心的热情激发出来，兴趣才会产生，同时鼓励同学们亲近、信任、关心、热情帮助，要动之以情、晓之以理，突出人文关怀特点，形成教学相长的和谐发展氛围。

综上所述从教学角度分析，学困形成的主要原因是教学过程的某些失误或不当而导致的，而预防学困生的产生是一个长期而又复杂的艰巨工作，要求物理教师不断地改善自身的教学方法和教学艺术手段，重视教学小节，才能最大限度地减小学困生形成与发展，为教育提高学生素质整体提升努力做出自身的贡献。

初中物理教育教学工作总结篇五

1999年毕业于淮北煤炭师范学院物理教育专业，同年7月被择优直接分配到临澧一中工作，至今已有10年时间，在这十年的时间里一直从事高中物理教学工作，并长期担任班主任。20xx年被聘任为中学一级教师。根据学校工作安排现任高三年级主任兼高三理班实验班班主任。

一：现实表现本人自参加工作以来，能坚持四项基本原则，积极响应党的号召，落实党在新时期的教育方针和政策，认真学习各项教育法规，做到依法治教。平时能严格要求自己，坚持政治学习，努力提高自己的思想政治觉悟。在教学工作中服从学校安排，从不挑剔，工作上勤勤恳恳，任劳任怨，能以大局为重，从不计较个人得失，尽心尽力做好自己的本质工作，用实际行动服务于学生，做到让学校放心，家长满意。

二：学识水平99年我毕业于淮北煤炭师范学院物理教育专业，因在大学期间学业成绩优异和实习成绩优秀，当年获评

为“优秀大学毕业生”，并成为直接分配到省重点中学任教的青年教师，参加工作以后，由于别人的帮助，本人的踏实肯干和虚心学习，很快就适应了高中物理循环教学，特别是任现职以来连续两年高考成绩显著，根据学校工作安排现担任高三年级主任同时兼任高三实验班班主任，组织本年级的教学、管理工作。在这10年的教学生涯中，我时刻牢记“一桶水与一碗水”的关系，长期坚持边工作边学习，还经常利用节假日的时间参加各种各样的培训，以极大的热情参加了中小学继续教育的学习；多次参加班主任工作的业务培训；去年暑假还参加了新教材的业务培训；为了适应新时期教师业务能力发展的需要，长期自学计算机有关知识并把它应用到在教学中去，能轻松地用相应的软件制作物理课件，服务于物理教学，并在计算机等级考试中取得了《计算机等级考试》的高级证书；此外还参加了普通话的培训学习，通过自己的努力顺利地拿到了普通话考试的合格证书。学海无涯，学无止境，我深知终身学习的重要性和教师这项职业的特殊性，今后我会在此基础上更加努力学习，充实自我。另外在业余时间还主动加强了本专业的业务学习，长期订阅《物理教学参考》、《中学物理》等教学期刊，进行了认真的阅读和研究，开阔了自己的视野，丰富了自己的专业知识；经常上网了解全国各地的教学动态和一些新的变化；学校组织的各项业务学习活动也积极主动参加，经常撰写心得体会。“终身学习”，“培养学习型人才”是对全社会每一个人的号召，这也更是我们从事的职业的基本要求，并且比其它行业体现得尤为重要，知识的更新，教育思想的革新，教学方法的转变，更需要我们处处留心，向身边的所有人学习，只有这样，才能使我们拥有清醒的头脑，正确的方向，渊博的知识，从容地应对学生对我们提出的新的要求。

三：业务能力1. 教学能力在教学工作中，我首先把好课堂教学关，为了上好每堂课，自己总是认真钻研教学大纲和教材，精心备课，对教学重点、难点了如指掌，经常虚心向别人请教，潜心研究教材教法，为了使學生更好理解所授的课堂知识，我非常注重根据教学内容寻找最佳教学方法，如充分利

用实验教学，认真分析物理概念形成的过程，降低概念难度，易于学生理解；如有时候用多媒体教学的优势来模拟一些物理情景，展示实验所难以演示的物理过程。因为我长期从事新的课堂教学方法的探索与尝试，积累了一定的经验，因此长期有同行老师跟班听课，曾多次为本校教师及外校来访教师上公开课、示范课。其次，注重对学生的课余辅导，强调基础，强调基本知识的落实，不论是任教哪个年级，我都能够既注重尖子学生的培养，又能面向全体，从不歧视后进生，上课自习时间都注重效率的提高，对学生的要求比较严格，特别是专心听讲和课堂作业这两个方面，当然我也会耐心细致地回答学生提出的问题，指出他们的错误，分析错误的原因，所以一直都能得到学生的好评。教学能力的提高还得益于在实践中学习，从事高中物理教学已经有了十年的时间，教学能力的提高一直是我的追求，并且始终不渝地坚持向别人学习，包括向刚刚分配工作的年轻人学习，他们有充沛的精力，有活跃的思想，这都是我们学习的地方；还经常性的听课，学有经验的老师对重点的把握和难点的突破，学习他们处理问题的技巧。边学习，边摸索，边体会，边创新，边巩固，形成自己的教学方法。通过自己长期的摸索与学习，教学方面取得了较好的效果，特别是任现职以来，每年的教学效果都较为突出□20xx—20xx年度担任高二0305班班主任，任教0305、0306、0307班的物理，所教班级物理成绩在期末学校评比中名列前茅，所带班级被学校评为“先进班集体”，被教育局评为“临澧县中小学优秀班级”，本人被教育局评为“县优秀班主任”；20xx—20xx年度担任高三0305班班主任，高考一、二本上线人数均居年级前列，超额完成学校制定的任务，理综成绩综合评价年级第一名；20xx—20xx年度担任高三0410班班主任，任教0410、0411班物理，高考中理综成绩综合评价年级第一名；所带班级一、二本上线人数居年级之首，个人被学校评为首届“十佳班主任”、“市级骨干班主任”；20xx—20xx年度担任高一奥赛班0710班班主任，被学校评为“十佳教育工作者”；20xx—20xx年度担任高二奥赛班0705班班主任，任教物理，在每次期考成绩无论合格率还

是优秀率都是同类班级前列，本人被县教育局评为“县优秀班主任”。2. 教育能力进入临澧一中以来长期担任班主任工作，在教育工作方面也积累了一定的经验，取得了一定的成绩。首先是常规管理工作主动，牢牢树立“班主任工作无小事，事事都育人”的观念，对学生不放弃任何一个教育的细节和机会，包括：到校、就寝、自习、校徽、就餐、仪容仪表……，各个方面都作为一个教育的机会，全面注意学生习惯的培养，教会他们如何做人做事，待人接物，教育的任务本身就不是单方面学习成绩的提高，而是全面的发展，由于狠抓常规管理，所带班级都有良好的学风和班风，学习成绩每次都处于年级前列，每学期均被学校评为“优秀班集体”。认真把握重大活动的机会，做到活动中育人，学校组织活动的目的并不只是为了某次活动，而是通过活动培养人、教育人，我紧扣这一宗旨，使学生在活动中得到锻炼，受到教育，比如每年的运动会可以培养学生的拼搏精神和集体主义，同时也可以培养许多学生的组织和策划能力，在每年的运动会上都能通过学生的努力取得“精神文明班集体”的称号；通过活动也可以促进学生的全面发展。认真总结反思，经常撰写心得体会，也促进了我教育能力的迅速提高，对学生科布置的“经验”“计划”“总结”从不打折扣，写作的过程是一个反思、整理、提高的过程，把它上升到理论的高度，有利于指导今后的工作，并积极参与了学生科主持的《中华民族传统美德教育提高实效性方式的研究》课题研究。3. 教研能力“质量立校，教研兴校”是我校明确的宗旨，并且已经把教研摆到了十分突出的位置，说明教学研究是每一个教师提高业务水平的重要性，这些年来能积极参加学校组织的各项教研活动，并利用教研活动的平台，虚心向别人学习，充实自我；积极参与各项公开课，有时候以身示范，有时候向别人学习，并同时提出一些中肯的意见和建议。一直以来都坚持每一个学期上一堂公开课，供大家研究。长期从事高中物理教学过程中，我结合教学经验和体会，写了多篇教学论文，《新课程背景下高中物理教学模式的转变》在湖南省20xx年物理教育教学论文评选中获一等奖，《高中物理现象如何观察》在湖南省20xx年度中学物理优秀论文评比中获二等奖，

论文《如何提高学生物理学习能力》在市教科所论文评选的活动中获奖。班主任经验论文《做一名智慧的班主任》在学校《德育在线》上发表，论文《中学生心理问题成因及对策思考》在市教科所心理健康教育优秀论文评选中获奖。积极投入竞赛辅导，取得了良好的效果，在20xx年的物理竞赛中有多人获得市级以上奖励，其中曹承同学取得了省级一等奖的好成绩。现在任教实验班物理，估计在高三这一学年里只要付出巨大的努力，一定也会有丰厚的回报。积极参加课题研究，首先是校本课题的研究，参与校本教材的编写，已经有三个课题被教务科采用，即：《临澧电视台电视节目的发送与接收原理》，《临澧电网的现状》，《常见通信设备的工作原理》。还参加了学生科主持的立项德育研究课题《中华民族传统美德教育提高实效性方式的研究》4. 教辅能力本人在提高自己专业水平和业务能力的同时，积极帮助和指导新分配和新调入本校的教师，参与了学校组织的“青蓝工程”师徒结对活动，年轻教师长期跟班听课，经常听他们上课，指导他们上课，指导他们备课，使他们的教学水平迅速提高。在20xx.9—20xx.6一年里，我参加了到四新岗中学的支教活动，除了给他们的学生们上课之外，经常与四新岗中学的物理老师共同探讨物理教学，多次开展教研活动，给他们提供了一定的帮助，受到了同行们的好评。

四：管理能力根据学校工作安排□20xx年下半年起担任年级主任同时担任班主任工作。这对我来说是一个新的挑战，既要身先士卒、率先垂范，又要抓好本年级的教育教学管理工作，工作任务重，头绪多，在困难和压力面前我没有退缩，本着务实工作的态度，始终坚持狠抓班主任队伍建设，年级常规管理、班风、学风建设；始终坚持狠抓备课组建设，提高教育教学质量。高一年级时学生上路迅速，整个年级学风好，管理到位，得到领导的一致好评；高二年级在全省的学业水平考试中，全年级近1500人，年级及格率达到96%，九大学科单科及格率均超过98%，超额完成学校给年级制定的指标。现在已进入高三，全体高三教师热情似火，全身心投入到高三教学

中，“真心奉献无怨悔，不待扬鞭自奋蹄！”在他们身上得到了很好的诠释，相信有学校领导的大力支持，有全体高三教师的奋力拼搏，临澧一中20xx年的高考一定会再创辉煌。

五：几年来的主要成绩和荣誉1□20xx—20xx年每学期均被学校评为“优秀班主任”；2□20xx年被县教育局评为“县级优秀班主任”□3□20xx年所带班级被县教育局评为“县级优秀班集体”□4□20xx年高考成绩年级第二名；5□20xx年县政府给予“嘉奖”；6□20xx年高考成绩年级第一名；7□20xx年县政府给予“嘉奖”；8□20xx年被学校评为临澧一中首届“十佳班主任”；9□20xx年被评为“市级骨干班主任”；9□20xx年被学校评为“十佳教育工作者”；10□20xx年曹承同学获物理竞赛得省级一等奖；11□20xx年被教育局评为“县级优秀班主任”；六：近三年的主要工作1□20xx年—20xx年度担任高一年级主任，主持高一年级全面工作；同时担任高一奥赛班0710班班主任，从事物理教学工作□2□20xx年—20xx年度担任高二年级主任，主持高二年级全面工作；同时担任高二奥赛班0705班班主任，从事物理教学工作□3□20xx年—20xx年度担任高三年级主任，主持高三年级全面工作；同时担任高三实验班0705班班主任，从事物理教学工作。

初中物理教育教学工作总结篇六

紧张而忙碌的一学年即将过去，总体来看，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，力举实施“高效课堂”的“自主、合作、探究”式课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到较好的效果。现将本学期的教育教学工作总结如下：

一、精读新课标，明确新的理念。

《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑作为物理教师要身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作出色，跃上了一个新的台阶。

二、精心备课，全方位把握课堂的“教”与“学”

学生的各项素质有较大的提高。新教材对教师的教学方法和教学内容等都没有过多的束缚，充分体现用教材教而不是用教材学，课前查阅大量的资料根据学生的基础制定教学计划、方案、教学设计等。

三、加快课堂改革，精心打造“高效课堂”

本学年我深知作为物理教师应是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。我们进行了集体备课，紧扣新课程标准，力举实施“高效课堂”的在“自主、合作、探究式”教学模式。最大限度的吃透教材，认真撰写教学案和导学案。积极进行了实验探索问题的实践。

四、创新评价，激励促进学生全面发展。

怎样提高学生学习成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态

度的形成和发展；既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生少批评学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

一年来，在学校领导和同仁们的帮助下，通过自己不断的努力，我的物理教学工作取得了很好的成绩。当然，在取得成绩的同时，仍有很多不足和困惑：怎样更好的提高学生物理的兴趣，打造“高效课堂”等都值得耐人思考。今后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作做得更好。

20xx年9月

初中物理教育教学工作总结篇七

早在1910年，杜威在他的著作《我们怎样思维》中，就倡导教师进行教学反思。在杜威看来，反思的出发点是对问题情境的困惑，经过分析、假设、推理与检验而最终到达解决问题的目的。是否善于对教学问题进行反思，似乎已成为衡量优秀教师的当代标准。何谓教学反思呢教学反思就是教师在教学实践过程中发现问题、思考问题、解决问题的一种行为，是教师对教学行为和教学活动进行批判的、有意识的分析与再认证的过程。而高中物理教学反思就是一种以追求物理教学实践合理性为目的，在教学实践过程中不断发现、思考、解决问题，对教学行为和教学活动进行批判的、有意识的分析与再认证的过程。

在新课程形势下要求：一个称职的高中物理教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。新课程提倡培养学生独立思考本事、发

现问题与解决问题的本事以及探究式学习的习惯。可是，如果物理教师对于教学不做任何反思，既不注意及时吸收他们的研究成果，自我对教学又不做认真思考，“上课时，只是就事论事地将基本的知识传授给学生，下课后要他们死记，而不鼓励他们思考分析”，那么，又怎能转变学生被动理解、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究物理问题的空间呢那么，教师首先要在教学中不断反思。

新课程下物理的教学反思对于教师物理专业发展有很大的作用。

一方面，有助于我们在新课程改革环境中更加深入研究物理教学。

当代国内外教育界都提出，“教师即研究者”。教学反思中的“反思”，从本质上来说，就是教师的一种经常的、贯穿始终的对教学活动中各种现象进行检查、分析、反馈、调节，使整个教学活动、教学为日趋优化的过程。这无疑会促进教师关注自我的教学行为，深入地开展教学研究活动。

作为一种学习方式，研究性学习成为时下教学界研究的热点之一。高中《物理》附有许多研究性学习“综合探究”；近几年，都有部分中学的开展物理“研究性学习成果”展示活动；许多教学杂志也刊登了很多关于研究性学习的文章……可见，各地普遍重视研究性学习。可是如何开展物理学科的研究性学习，需要我们深入、细致地探讨。

另一方面，有助于我们在新课程改革下实践教学智慧。

教学的复杂性决定了它不是教师展现知识、演练技艺的过程，而是教师实践智慧的体现过程。我在初登教坛时，为了教好物理课，经常经过多讲定理、多做习题，但往往学生理解不深刻，不能真正的掌握。经过反思我意识到人的认识是从感性到理性的发展的，那么知识的掌握也应当遵循这样的规律。

因而我在动量守恒定律教学中，先介绍了这个定律的发现过程：它起源于16~17世纪西欧的哲学家对宇宙运动的哲学思考。

新课程下高中物理教师进行教学反思可从理论和专业基础方面，教学基本策略方面进行。

物理教师要进行教学反思，固然依靠于自身在教学实践中不断积累起来的经验，可是仅仅行停留在经验的认识上是远远不够的，因为教学是一种复杂的社会活动，对教学行为的反思需要以必须物理知识的教学理论和专业学识为基础。

1、转变物理教学理念。

教学理念是教学行为的理论支点。新课程背景下，物理教师应当经常反思自我或他人的教学行为，及时更新教学理念。新的教学理念认为，课程是教师、学生、教材、环境四个因素的整合。教学是一种对话、一种沟通、一种合作共建，而这样的教学所蕴涵的课堂文化，有着鲜明的和谐、民主、平等特色。那么，在教学中如何体现新的教学理念呢即在教与学的交互活动中，要不断培养学生自主学习、探究学习和合作学习的习惯，提高他们独立思考、创新思维的本事。要转变教学理念，历史与社会教师应加强对历史与社会教学理论的研习，如《物理教学》、《中学物理教学参考》杂志开辟的一些栏目的讨论文章对更新教学理念就有许多帮忙。

2、丰富物理专业学识。

学科专业知识对于新课程的实施以及开展教学反思，至关重要。历史与社会教师如何提高专业修养、丰富专业学识呢关键是多研读物理学名著、物理学学术论文、物理著作等。阅读这些具有较高学术价值的名著，不但足以提高专业素质、分析史料、推理证明以及论断评价等研究方法。

在必须的教学理论和学科专业基础上，新课程下物理教师主要以课堂为中心进行教学反思。

1、物理课案例研究。

“所谓案例，其实就是在真实的教育教学情境中发生的典型事析，是围绕事件而展开的故事，是对事件的描述”。案例研究就是把教学过程中发生的这样或那样的事件用案例的形式表现出来，并对此进行分析、探讨。案例研究的素材主要来看三个方面：一是研究自我的课堂，并从自我很多的教学实践中积累必须的案例；二是观察别人的课堂，从中捕捉案例；三是在平时注意搜集书面材料中的案例。

我在设计《人造卫星宇宙速度》课堂教学时，一开始就能够提出问题：能否让抛出的物体不落地这时学生十分活跃，议论纷纷：有的会说，将物体上抛，初速度越大，上升的高度越高，当初速度大到必须的程度，物体飞到外太空，就不再回来了；有的会说，由平抛运动规律可知，物体从越高的地方、抛出的初速度越大，落地的水平距离越长，当初速度大到必须程度，物体就落不回地面了；还有的同学可能会进行反驳：落地的跨度长了，可地表就不是一个水平面了；也有的同学说，由匀速圆周运动可知，当重力正好供给它作圆周运动所需的向心力时，物体绕地球在圆形轨道上运动就不回地面了。经过思考和讨论，不但能加深学生对知识的理解和掌握，还能激发学生进行思考。

2、物理课的听课活动。

听课作为一种教育研究范式，是一个涉及课堂全方位的、内涵较丰富的活动。异常是同事互相听课、不包含考核或权威指导成分，自由度较大，经过相互观察、切磋和批判性对话有助于提高教学水平。

听课者对课堂中的教师和学生进行细致的观察，留下详细、

具体的听课记录，并做了评课，课后，再与授课教师及时进行交流、分析，推动教学策略的改善，这在无形中会促进物理教师教学反思本事的提升。

3、课后小结与反思笔记。

课后小结与反思笔记，就是把教学过程中的一些感触、思考或困惑及时记录下来，以便重新审核自我的教学行为。新课程下，以物理学科来说，其实平常物理教学中需要教师课后小结、反思的地方太多了。

总之，虽然新课程下关于物理教师教学反思的研究，目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但物理教学反思对物理教师的成长作用是显而易见的，是物理教师实现自我发展有效途径，也提高物理教学质量的新的尝试，更会促使物理教师成长为新时期研究型、复合型教师。

初中物理教育教学工作总结篇八

本学期我任教八年级的物理教学任务，这一学期即将结束，总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改变教学方法，在继续推进我校“自主——创新”的探究式课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念 and 物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到较好的效果。现将本学期的教育教学工作总结如下：

教师来说只是一个承载知识的工具，而不能作为教学的依赖。我认为，教材就好比一池水，要站在高处去看才能觉得清澈见底，也就是说，要站在一个比教材更高的角度去把握教材。作为一名教师的第一步就是研究教材，不仅是研究所教年级的教材，还要把整个中学阶段的教材都要研究，首先要知道在整个初中阶段，数学课程都需要学生掌握些什么知识，知识体系是怎样安排的，学生在每一个学习阶段需要学习哪些

知识，那些能力需要得到培养和提高等等。在我的教学中，通常我都是把教材中的知识通过自己的安排糅合成一个一个专题，然后再根据学生的具体学情合理安排教学进度。并且在整个教学过程中贯穿很多的活动，例如一些课堂小游戏、调查、竞赛等等，让学生在松的学习氛围中掌握知识。

由于我是一名年轻教师，对教材的熟悉程度以及在教学经验上还很欠缺。因此在教学过程中有时会出现一些问题。除此之外，现在注重考察的是学生应用知识的能力，但由于以前的教学模式，学生的这种能力培养还很弱，以后还需加强这方面的培养。

一、坚持认真备课，备课中我不仅备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、努力增强我的上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。现在学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极讨厌数学的学生都乐于上课了。

三、与同事交流，虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求

他们的意见，改进工作。

四、完善批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。。

六、积极推进素质教育。新课改提了的，要以提高学生素质教育为主导思想，为此，我在教学工作中并非只是传授知识，而是注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。在以后的教学中要多想其他有经验的老师多学习使自己早一日成为优秀的教育者。

初中物理教育教学工作总结篇九

本学期，按学校教学工作的安排，我担任了九年级（9）与（10）班物理课程教育教学工作。在学校新课堂改革的思想与理念和教研组工作计划指导下，以培养学生的创新和实践能力为重点，为全面提高学生的分析和理解能力，狠抓教育教学质量。积极大力推进适合学生学习和提高成绩

的“五*三”课堂教育教学方法。现对本学期物理科教育教学工作总结如下：

一、认真学习《基础教育课程改革纲要》、学习“五*三”的操作方法与操作流程，学习新课程标准，学习先进的教育教学理念，寻找适合提高学生成绩的教学方法。

二、认真上好每一节课，精心备课，认真上课，布置的作业及时的检查，并做出客观、积极的评价，让他们感受到成功的喜悦，增强学习的乐趣。

三、认真搞好单元测试工作。通过及时检测和总结，随时了解学生的学习情况，并且及时弥补。以提高学生学习的积极性，以达到最佳的学习效果。

四、在教研活动中，积极参与集体备课和听评课活动。通过集体备课，实现优势互补，资源共享，优化课堂教学。对教材中的重点、难点以及教学方法，精心分析、讨论，探讨突出重点、突破难点、找出促进学生分析和解题能力的思路和方法。同时，通过听评课活动，加深对教材的理解、教法的把握，提高课堂教学水平。

五、加强对尖子生的培养和对后进生的辅导工作。我采取了“抓两头，促中间”的教学策略。对于尖子生的培养，课堂上，对于一些有难度、有深度的问题多让尖子生回答。课下，精选一些有难度的题进行训练。更重要的是，培养他们学习物理的兴趣和善于钻研的学习习惯，提高他们的思维能力。对于后进生，采取了稳定他们的学习情绪，培养他们的学习兴趣，增强他们的学习信心的方法。利用课余时间进行辅导，并利用同学之间的互助提高他们的学习成绩。加强题型的精讲精练，做到教师和学生心中都有数。让九年级的学生信心百倍的去迎接中考，考出理想的成绩。

六、作为一名物理教师，就是要用科学的方法去指导学生进

行科学的学习，让学生学习到物理知识。教学中，我积极探讨科学的学习方法，诸如兴趣教学法、相互探求法、情感交流法等。从而，提高了学生学习物理知识的兴趣，提高了学生学习的效率。

七、本学期中，我放手让学生多动手进行演示实验与分组实验，培养学生的动手操作能力和培养学生对物理实验的兴趣爱好。另外，课后，我还开放实验室，让学生来实验室再次做还不明白的实验，并细心指导学生完成实验。

八、多找学生谈心，指出其不足与需要改进的地方，让学生感觉到老师对他的重视，对他的爱，这样学生才能尊敬你，从而重视学习，并不断进步。同时增加了师生之间的理解与友谊。

在今后的教育教学过程中，本人仍需不断的总结和不断改进教育教学方法，多学习，多集思广益，不断提高自身的教学业务能力和教学水平。

20xx年12月

初中物理教育教学工作总结篇十

20xx年的初中物理科教学教研工作将坚持“执两用中，一以贯之”的思想路线，保持教研的连续性、一贯性、哲理性和前瞻性，继续推进课堂教学改革和创新，促进物理教师的内涵发展，努力提高教学质量和长远的育人效益。本着抓住课堂，夯实双基，合作探究，形成规律；号脉学情，珍爱学生，突出特色，培养能力；开发心智，提高效益，创新教研，育人为先的目的，整合各方教研力量，充分发挥各自职能，努力实现我市初中物理教学教研工作的新飞跃。

1、建设优质高效课堂，实现“轻负高质”的目标

课堂是学校的核心，是学校内涵发展的大本营，也是实施素质教育的最根本途径，因此，课堂教学是研究与创新的最基本园地。新学年，将积极构建并继续实施“1248”课堂深化与推进策略。即：坚持一条道路（务本主义），两条腿走路（双20条），四步走策略（模式化常态化最优化个性化），力争八大个性化（教、学、案、省、管、研、创、评）。重点搞好如下研究工作：一是潍坊“345”教学策略的深入推进和均衡发展，吃透其精神本质，特别加强五环节的有机联系和处理技巧，正确定位和处理小组合作学习的时机和有效性，同时要加强研究除新授课以外其余四种课型的模式与实践，真正达到“带着思想上课、不带教材进课堂”的境界。要落实好潍坊教学策略的一个重要信条是：教师舍自我，学生得自主，教师少帮助，学生多自助。切实搞好“‘345’优质高效课堂”之“‘1248’推进策略”的行动研究。二是“双20”条的细化研究和系统总结。“双20条”是每个教师必须具备的最基本最有效的课堂教学技术，是提高师生教学水平和质量的第一生产力，也是创立一切个性化教学范式或模式的基石和支撑，也是确保课堂高效率的有效的可操作的具体方法和策略。要一条一条地、深入持久地研究下去，系统总结，提炼升华，拿出成果，撰写典型案例。三是创建个性化的物理学科教学范式，从而实现课堂研习的同课异构、一“案”多解和课例“微格”解读，真正做到物理课堂由模式化常态化个性化的转变，实现“轻负高质”的初步目标。四是构建初中物理学科育人目标体系，更新并丰富物理学科育人观念和方法，切实将初中物理学科教学的育人目标落实到课堂这一主阵地中。

初中物理教育教学工作总结篇十一

物理是一门以观察和实验为基础的科学。通过实验，使学生最有效地掌握进一步学习现代科学技术所必需的基础物理知识，培养初步的实践操作技能、探究精神、合作意识和创新能力。实验教学的重点是培养学生科学实验能力与提高学生科学实验素养，使学生在获取知识的同时提高自学能力、运

用知识的综合分析能力、动手能力和设计创新能力。实验教学作为物理教学中的一个重要内容和重要手段，是素质教育的直接体现。但在实际教学过程中，我们发现实验教学并不像我们所预想的那样，而是存在着诸多的问题，与物理实验教学的目标和意义有较大的差距。为了体现课改精神，贯彻素质教育精神，我就初中物理实验教学进行了较为深入的了解和研究，现做以总结，为今后改进物理实验教学，全面提高学生科学素养提供参考。

一、学校的实验器材配备。本校及相邻兄弟学校都存在实验器材不够完备、器材落后的问题。器材总体上能够满足70%的实验需要，实验室里器材不少，有些残缺不全，有些损坏报废，有些落后淘汰。要改变现状需要教育行政主管部门和学校领导多深入了解，进一步配备完善实验器材，以满足实验教学的需要，增强实验教学的效果。

二、教师对实验教学的态度。大部分老师都很重视实验教学，能做、应做的实验都尽量去做，还将有些演示实验变为分组实验让学生亲自操作，近距离探究，很受学生欢迎，效果很好。在实验中，老师大多都能让学生遵循探究规律，鼓励学生去探究设计实验，注重实验操作的过程，及时的帮助指导学生进行实验。

三、演示实验开出率较高。演示实验老师亲力亲为，能够提前备好实验，有时让学生共同参与，实验的成功率高，效果好，给学生起到很好的示范和引领作用，对学生掌握知识有很好的帮助作用。但也不乏个别老师把有些简单的或者较为麻烦的实验变为“说”实验，没有对学生的知识形成过程有一个正确的引导和深化作用。使得教学和学习效果大打折扣。

另外，有些演示实验由于器材的质量或落后的原因，要么实验效果很

差，要么观察效果差，后排学，生不易观察到实验现象，实

验的效果不佳。

四、学生分组实验开出率较低。原因之一是实验器材不完备，条件所限；其二是个别老师嫌麻烦不去做。

对于分组实验，大部分学生没有养成良好的探究习惯，实验前，不能很好预习实验，老师讲解强调时，有的学生不认真听，做实验时小组又没有明确的分工，实验时有的学生对实验的各个环节不很清楚，做实验很盲目。有的学生没有设计表格、规范记录数据的习惯，实验最后数据凌乱或不清楚，没办法正确分析，得不出合理的结论。有的学生不了解仪器的操作规程，做实验时胡做乱动，毫无意义也没有收获。总之，分组实验大概有三分之一的学生不能顺利完成实验。

五、实验教学管理要求不到位、不严格。在演示实验时，有些学生注意力不集中，只看热闹，只看结果，不注重操作过程，对器材的使用规则没有掌握，缺乏基本的实验技能和探究精神。老师在上课时既要操作实验又要管理学生难免顾此失彼，这与学生的纪律性和平时的养成习惯有很大关系。

在分组实验时，对于学生的实验前预习，老师有时没有做硬性的要求，这样，许多学生不自觉，往往不预习，做实验时没有准备，不了解实验各个环节，盲目进行实验。老师有时对学生的实验小组没有具体的分工安排，学生合作意识差，又缺乏团队精神，不能很好配合，使得小组实验效果较差，甚至不能完成实验任务。另外，有的老师在平时的教学中对学生的实验操作技能训练不到位，许多学生不熟悉器材的使用规则，进行实验时困难重重。

六、忽视课本中的小实验、小制作。对于课本里的一些“想想做做”，或者是课外学生可以完成的一些小实验，能很好的锻炼学生动手能力，培养学生探究精神，激发学生的学习兴趣，对学生综合素质的提高有非常积极的作用。但在实际中，有些老师忽视这方面，只重视重点实验，对学生也没

有这方面的要求。而学生的自觉性差，没有很好地探索、钻研的精神，不喜欢动手，因此，在课外知识的拓展方面就是很大的缺失，不利于学生的长远发展。

总的来讲，在初中物理实验教学方面，各学校特别是农村学校的硬件条件、仪器配备还有待加强，学校应通过各种制度、措施鼓励教师加强实验教学，努力提高学生的科学素养和动手操作能力，积极培养学生的科学探究精神，激发学生热爱科学、崇尚科学的热情，才能发挥物理实验教学的真正作用和现实意义，才能真正的实现素质教育。

初中物理教育教学工作总结篇十二

一年来，物理科组以“提高教学成绩，提升教学能力”的工作思路大力推进教学改革，优化课堂教学；以“模式探讨”为主线，提高课堂教学质量；以狠抓教学常规为保证，努力提升教学水平；以学生为主体，把“爱与责任”融入物理教学。一年来，全组老师齐心协力，以坚定的信心、务实的态度、扎实的作风，努力做好教育教学中的各项工作，比较出色的完成了任务。现把一年来做了的工作，没做好的工作以及下一年要做的工作跟大家汇报一下：

- 1、多次组织老师认真学习《初中物理新课程标准》、《课程改革及课程评价》等各类材料，通过学习，明确教学方向，转变教育观念，确立“以人为本”的教育理念。
- 2、要求科组教师撰写教学反思和读书笔记，积极总结平时教学中的得与失，提高教师的教学水平。

教研组始终认为：落实好教学常规是提高教学质量的基础，所以把落实常规作为一项基础工作来抓。首先，要求每位老师努力做到“课前精心谋划、课中言简风趣高效、课后跟踪辅导提高”，确保教学质量的提高。其次，及时落实学校对教师教育教学工作的各项要求，抓好教师从教学准备、教学

实施、教学评价等整个教学流程的常规管理。再次，不定期前往课室听课，及时了解组内教师的课堂教学情况，督促组内教师规范教育教学行为，为提高教学质量打基础。第四，组织了物理科月考、期中、期末等考试的命题、阅卷和考试分析评讲等工作。

一年来，为了加强科组教师间的学习、交流，提高整个科组教学水平，科组安排了多次研讨课，以及每周一次的公开课和赛课。

1、在上学期围绕“有效教学”这一课题分别在新课教学、试卷的评讲课和新课的复习课这三大课型进行了探讨。一种适合可中学生的课堂模式初现雏形。

体老师互相听课，积极探索复习课课堂模式，最后通过大家各种尝试，最后确定“精讲精练、以练带讲”的第一轮课堂复习模式，在第三轮的模拟训练和查漏补缺中，我们通过讨论确定“以练为主，讲评为辅”的课堂复习模式。有了好的统一的课堂模式，为提高整个备课组的成绩，打下了坚实的基础。而初二备课组围绕进一步完善“情-导-探-评”探究性物理课堂教学模式进行积极探讨，通过重视物理知识的形成过程教学和情境教学法，以提高学生学习物理的兴趣。

3、组织好科组的各种公开课和赛课，加强老师间的学习、交流，以提高整个科组老师的教学水平。下学期高绮霞老师代表省市研室上示范课，陈伙德老师在莞城区一片青年教师教学大赛中获第一名，在市青年教师教学大赛获二等奖，同时我们多次开展组内各种研计课，通过这一系列的教研活动，教师的教学水平等到很大的提高。

4、为了提高中考成绩，科组还就“中考物理专题复习策略”、“近年中考物理出题趋势及对策”、“中考答题技巧”等课题进行了深入研究，通过这一系列探讨，为提高整个初三备课组的成绩打下了坚实的基础。

一年来，初二初三备课组认真组织集体备课，做到统一备课、统一学案、统一内容、统一进度、统一作业、统一考试，各备课组认真钻研教学大纲、考试说明以及教材，把握好教学的重点、难点，结合教学内容与学生的具体情况，选择最优化的教学方法。各备课组集思广益，认真做好每一份教案、学案，在学案的编写，注重学生的参与，体现学生的活动，精心组织每一次考试，根据学生的反馈情况及时调整教学方法，不断提高整个备课组教学质量。

一年来做得不好的方面：

1、一年来，科组始终围绕“如何尽快出成绩”这一中心开展工作，同时为了集中精心搞成绩，课外活动开展得比较少，主要集中在几个点上。下学年，随着新教师的加盟，课外活动将全面开展，既要有点，也要有面，通过精彩纷呈的课外活动，提高学生物理学习的兴趣，从而大面积提高物理成绩。

2、一年来，科组活动虽然都基本按部就班进行，但整个科组的前瞻性有待进一步提高。当然就是责任在我身上，所以也希望在以后的工作当中能得到各位的指导，让科组的发展得更快更好！

初中物理教育教学工作总结篇十三

本学期忙碌有序的教学工作即将结束，我们物理组申报的课题已经进入了阶段总结的时间了，在这个学期里，为了贯彻落实新一轮课程改革和课程标准的要求，促进教育质量和课堂效率的全面提高，和促进学生学习方式的转变，提高自主创新性学习能力，培养创新精神和实践能力，以适应知识经济时代对教育的要求。在学校领导的支持帮助下，按照各学期的计划逐步实施并在各学期期末进行阶段性总结，解决了在实施课题中遇到的一系列问题，取得了教好的效果。本课题在实施过程中主要目的是对课堂教学中如何培养学生自主创新性学习的能力，培养学生的创造意识进行积极的研

究和探索，我认为收到了较好的效果。我在实施此课题的过程中遇到了一系列的问题，也解决了一部分问题，这些问题的出现使我不断的学习、查阅资料，以便能够更好的排除问题，总结经验，经过不断努力和坚持实施，我总结了一些素材，作为阶段性总结。

为了有效地实施自主探究式学习，必须弄清自主创新学习的内涵、探究式教学条件和策略，教师在组织学生探究式教学中的地位和作用。为此，我认真学习了《新课程标准解读》、《建构主义的教學理论》、《心理学》、《课堂教学论》、《现代教育技术》，尝试教育理论等有关文章，了解了探究式教学的涵义、特征和如何在课堂教学中落实自主创新性的策略，为科学地开展研究提供了理论保障。探究式教学是指教学条件下学生高品质高质量的学习和所有有效地促进学生发展的学习，都属于探究式教学。只有探究式教学，才能帮助学生确立自主的尊严，获得可持续发展的动力。才能培养学生的`创新意识和创造能力。

- 1、定期进行理论学习和研讨活动。学习课题有关的著作、文章，研讨课题进展问题。通过学习与课题研究有关的理论和方法，提高研究的效率。
- 2、交流经验，取长补短，共同提高。虚心向其他申请课题的成员学习，并相互观摩各自组织的研宄活动，相互学习、听课，协商课题进展情况。研究教材、学生和学习方法，探索用何种方法对提高学习效率更有效。
- 3、取其精华，提高研究质量。在实施课题之初，制定详细的研究计划、研究目标、内容和措施，有步骤按计划的研究并及时进行总结、反思，定期将取得的成果在课题组内交流。将有关的内容先在实验班级认真组织实验，取得成绩和经验后，再逐步推开。

初中物理教育教学工作总结篇十四

20xx年2月本人申报的《初中物理有效教学研究》在县教研室专家的审核下，准予立项，当立项通知书下达后，本人根据前期阅读，查找的相关资料，开始拟定开题报告和实施方案，最终完成了开题报告和实施方案。本次开题各位专家高屋建瓴，从课题申报的有效性、可行性，课题方案设计，课题内容的制定等方面给予了精心的指导，使我对这一课题有了更细微、更清晰的认识，对研究本课题充满了信心，知道了做好这一课题，有助于提高物理课堂教学的有效性。

物理是一门以实验为基础，与生活联系比较紧密的学科，它是从生活中产生与生活密不可分的，但学生所要学习的知识是人类几百年来积累的间接经验，它来源于生活而又高于生活，而中学生的思维正处于以直观形象思维为主的阶段，要使他们接受、消化较为抽象的物理知识，仅凭目前课堂上教师的口耳授受是不可能让学生真正理解的，在课堂上创设一定的问题情境，不仅能培养学生的物理实践能力，更能有效地加强学生与生活实际的联系，让学生感受到生活中无处不有物理知识的存在，从而让学生懂得学习是为了更好地运用，让学生把学习物理当作一种乐趣。另外，有效教学可以开拓学生的思维，给学生发展的空间。

要想做到有效教学，培养物理实践能力，就是要求教师在物理教学中，要善于为学生提供思考问题的空间，苏霍姆林斯基说过：“在人的心理深处，都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中这种需要特别强烈。”有效教学正是为了满足学生的这一种需要，教师在教学中有效教学会促使学生积极参与活动，学生在自己的参与实践中会产生诸多复杂的心理体验，加上他的活动给他带来的体验会深深地刺激他。教学活动在知识和情感两条主线的相互作用下完成，知识通过情感功能而更好地被学生接受内化。

1、《物理课程标准》中指出物理教学，要紧密切联系学生的生活实际，以学生的生活经验和已有知识出发，创设有价值的问题情境，激发学生的学习兴趣，让学生在生动具体的问题情境中学习物理。

2、现代认知心理学的研究表明，学生对学习内容的认知和学习效果，与其所发生的情况有着密切的联系。因此，现代认知学习理论都强调学习的真实性和有效性。

3、建构主义学习理论也认为：学习是学生主动的建构活动。有效教学可以使学生利用原有知识和经验同化当前要学习的新知识，这样获取的新知识，不但便于保持，而且容易进入迁移创新的情境中去，从而达到一定意义上的建构。

本课题的研究目标是初中物理有效教学研究，课题将通过调查研究、理论探讨和实验研究，围绕以课堂有效教学的问题，总结应用的经验和应用效果，具有较大的实践意义和应用价值。具体如下：

1、转变教师的教学观念。通过本课题的研究促使教师课堂观念的转变，重视对课堂的有效教学。

2、提高教师的教学水平。通过研究，提高教师有效教学的能力，教师能正确地、有针对性地有效教学。

3、改进学生的学习方式。通过研究有效教学，转变学生在物理课堂上的学习方式，使物理情境能有效地提高学生物理的兴趣和能力。

本课题研究的基本内容大致可包括如下几个方面：

1、有效教学在课堂中的作用。有效教学在物理课堂教学中的作用，教学有效性是物理课堂的本质性，目的性、合理性，有效教学为如何学习物理内容服务。

2、有效教学的方法。课堂教学设计中的有效教学方法的研究，即如何在课本中和生活中提炼出与教学内容相关的有效性。

3、创造性地使用教材进行有效教学。如现行教材中的情境设计的合理性的分析及改良课本中的情境设计的研究，使之更有效地切合我们学生生活环境和学习环境的实际情况。

4、有效教学能力的提高。如何提高教师的课堂教学设计与有效教学的能力；在课堂教学的过程中，教师对课堂有效性的把握能力；课程资源的整合能力。

5、转变学生的学习方式。通过有效教学，研究学生学习观念、学习态度的转变过程，学生“自主性”的培养与“创新精神”的树立，由“被动接受知识”逐渐转变为发现问题、提出问题和解决问题的过程研究，培养学生形成正确的情感、态度和价值观研究。

6、“先学后教，当堂训练”教学模式下，如何把学案与有效教学有机结合起来。

1. 学生观：课堂注重学生的心理活动变化；看学生是否喜欢物理课；看学生学习的积极性是否完全调动起来。增强了学生的物理意识，提高了学生的物理兴趣。一年下来，大部分学生体会到物理并不那么枯燥乏味，离我们并不遥远，原来它就在身边，从而对物理产生亲切感。

2. 质量观：经过半年的实验，实验班学生的物理成绩有了大幅度的提高，经测试，发现优秀率提高了15%。成绩的提高得益于教学由原来的教师讲授、学生记忆，改变为教师实施有效教学，学生小组讨论、探索、总结出概念，因而收到了良好的效果。

3. 教学观：转变师生角色，把学习的主动权真正交给学生，教师只是组织者，指导者和参与者。这样既增强了教师的敬

业精神和科研意识，也提高了教育科研水平。教师会教、善教，教学水平不断提高。

研究的方法：

1. 观察法：通过观察收集资料，加强课题研究的客观性、真实性和科学性。通过观察，了解学生反常的情绪反应，从而有针对性地开展教育研究活动。

2. 调查法：通过调查，了解学生当前主要的人文关怀缺失，掌握第一手客观3. 个案研究法：认定研究对象中的某一特定对象，加以调查分析，弄清其特点及其形成过程进行研究。

4. 行动研究法：使人文关怀在发展中进行研究，在过程中进行研究。5. 经验总结法：对研究中出现的问题和经验及时行总结、研讨，以指导课题的实践工作。

（一）加强理论学习，强化科研意识

新一轮课改为我们提供了机遇，本课题是紧密结合课改而提出的。平时，我们以学习教育理论为重点，采用自学和辅导相结合的办法。力求以先进的教育教学思想指导教师的实践，把学习理论与自身的教育教学实践结合起来，努力提高课题组教师的教科研理论素养。

（二）加强课题管理，重视过程研究

1、为激发教师参与课题研究的积极性，学校《奖励条例》中，有专门关于教科研方面的奖励措施，制定了教科研制度。每学期初，课题组老师结合课题研究内容，制定本学期个人研究计划，从理论学习、课题研讨课、参加研究活动、撰写案例、论文等方面制定目标，期末进行考核，达标者发放奖金激励教师的科研热情。教科研工作计划和课题阶段方案都纳入学校行政计划。

2、课题组制定计划后，积极开展课题研究汇报活动，及时调整、解决研究过程中遇到的问题。在每周一次的课题组老师的教研例会上，教学骨干介绍创设情境的体会，并共同探讨老师们在备课、探究中遇到的困难，课题实施过程中的困惑，使大家边学习，边探究，边提高。

3、注重资料的收集。课题组的老师每周以表格的形式撰写课堂情境随笔，收集、研讨常态课上的情境使用情况。研究活动开展以来，每学期推出课题研讨课，研讨如何在课堂教学中创设有效的情境。

4、加强宣传力度，推广科研成果。鼓励发动教师及时撰写信息及科研论文，同时积极向有关报刊杂志投稿，对外推广教科研成果，推动科研工作。

课题实施以来，在学校领导的积极支持和上级主管部门的悉心指导下，本课题组成员通力合作，课题研究取得了可喜的成绩。

1、这一阶段对如何创设好的教学情境进行了充分的研究，不论是从理论层面还是实践层面都有进一步的提高。很多老师的课堂教学已经形成了自己的风格、特色。本课题的研究使课堂充满生机、更加精彩。我校创设有效教学情境的教学氛围已经初步形成。

2、在课题研究的过程中，教师的科研能力不断提高，掌握了一些创设情境的方法，逐步由经验型向科研型转变。课题组的老师已经撰写了多篇论文，几十篇案例、多节研究课。

课题研究还需进一步深入，研究工作还需要深入扎实。对于实验中所获得的经验，缺乏高质量的理论总结。

1. 推广、应用上阶段的成果，进一步加强“先学后教，当堂训练”和学案

相结合的教学模式。

2. 形成有效教学研究之风，制定有效教学的课堂评价机制。
3. 深入课题研究，激励教师人人参与小课题研究。
4. 及时总结推广经验，加强宣传力度。
5. 加强过程性资料的积累与整理。

初中物理教育教学工作总结篇十五

这学期来，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立以学生为主体，以培养学生主动发展为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工，积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

一、政治思想方面：

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

二、教育教学方面：

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面

的工作：

1、课前准备：备好课。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

5、课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

7、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

8、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

9、指导学生做好错题集整理工作，教育学生注意点滴积累，争取量变并进而质变，让学生能更快进步。

三、工作考勤方面：

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在工作上，我严格要求自己，工作实干，并能完成学校给予的各项任务，为提高自身的素质，我不但积极参加各项培训，到各地听课学习，平时，经常查阅有关教学资料。同时经常在课外与学生联系，时时关心他们，当然在教学工作中存在着一些不足的地方，须在以后进一步的努力。

总而言之，现在社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天作出自己奉献。

侍岭中学： 蔡旺

大坪中学 谢亨湖

本学期，在学校的安排下，我担任了初二1、2班的物理教学工作。一学期以来，在学校领导的关心、支持下，我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，尽职尽责做好各项工作。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，以使教学工作更上一层楼。

一、教学工作

备课：首先要认真备课，认真钻研教材，哪些地方要详讲，哪些地方可少讲，都要认真思考。在物理课堂教学中，扎扎实实抓好物理概念、物理规律等基础知识的教学，注意讲清物理概念的定义、含义及特性等，根据需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象物理要领的理解。对物理规律的讲解中，要注意引导学生通过分析、概括、归纳等思维活动。备课不仅仅是备教材，而且还要备学生，除了在课堂上细心观察学生的表现外，还应该注意和学生沟通。了解学生的学习情况和性格等，以便更好的促进教学工作的顺利开展。

上课：充分的备教材，备学生，归根结底是为了更好的上课。在教学的过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。上课应力求完成每节课的教学目标，并且及时从学生那里得到反馈。上课时，应根据课堂情况采取不同教学方法，做到随机应变，适时调整，更好的完成教学任务。另外，创造良好的课堂气氛也是十分必要的。在物理教学中，应尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。同时加强学生对物理概念的记忆，每讲完一章都要求学生分小组进行过关。在习题讲析中，注意培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯，启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件等，做到解题过程步骤完整，推理严密。除此之外，每上完一节课都应进行反思，注意下次上课时修正不妥的地方。这样才能积累教学经验，教学水平才有改善和提高。

作业：布置作业要有针对性，有层次性，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。此外，在习题的讲析中，选例除了要注重习题的典型性外，更要注意习题的实用性，要结合知识考点进行练习。同时要求学生多看书加深对知识的理解。讲

完一章后都要对该章知识进行一次知识检测。

二、做好课后辅导工作，注意分层教学。

和上进心，在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

三、在自身素质方面：

认真落实学校教务处的一些要求，多听课，通过听课可以学习他人的教学经验，补充自己的不足，利用课余时间学习理论知识，平时多和其他老师交流，沟通，不断提高、完善自己。

四、加强反思

反思本学期来的工作，不足之外主要有以下几点：

3、不能一味的指责学生，而应该多鼓励。

4、讲课时随时注意学生的反映，一旦发现学生有听不懂的，及时给予讲解。

5、上课时要求学生多做笔记，把归纳的知识作好记录，复习时能起到很好的作用。

总之，这学期有成功，也有失败，在教学中还存在很多不足。我们只有把心思放在学生身上，处处为学生着想，才能做好本职工作，在今后的日子里，我会改正缺点，再接再厉，把工作做得更好。

我继续探索教育教学规律，有意识地培养学生观察、分析、解决实际问题的能力，让学生在轻松愉快的氛围中形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到预期的教学目标和要求。

一、以学生为主体，实施开放式教学

为适应新课程理念下的素质教育，我摒弃传统的“填鸭式”的教学模式，不断探索并采用符合现在中学生实际的教学方式，变封闭型教学为开放型教学，将课堂大胆、充分地让学生们自己支配。采用以自学（自读课本及相关资料、在老师的指导下进行实验探索）——互学（讨论交流）——督学

（老师督促个别不太专心的学生、适当点拨知识重点、解析学习难点）——验学（当堂练习巩固，检验学习效果）链接起来的课堂结构模式。这样的教学模式，减轻了学生的课业负担——作业基本能在课堂内完成，使学生有足够充分的课外时间做自己喜欢的事，比如阅读课外读物、体育运动或做一些手工制作；也提高了课堂效率——一节课内，学生需要完成四个不同内容的活动，学生不容易感到疲劳和厌倦，整节课都能集中精力。

二、运用现代媒体，提高学生学习兴趣

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生丰富的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣和求知欲望，使学生产生强烈的学习欲望，能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，有利于学生对知识的获取、记忆。

三、加强实验教学，增强学生实践能力

遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。配合校园文化节，开展了物理小制作比赛，极大地调动了学生们动手做实验的热情。

四、因材施教，整体性提高学生成绩

学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，在教学的过程中注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓励后进生。对学习成绩优秀的学生，重点给予学习方法上的指导，提高他们的自学能力，鼓励、倡导他们超前学习，指导他们适当拓宽学习内容、加深学习深度、提高学习难度，争当“领跑者”。特别关注有学习欲望但学习困难的学生，经常与他们沟通，了解他们的困难所在，经常表扬他们的进步，放大他们的闪光点，增强他们的学习信心和学习热情，再循序渐进地指导他们掌握一些简单有效的巩固知识的技巧，尽可能使他们感觉到“付出总有回报”。

五、多学多看，教学相长

注重坚持校内校外听课。注意学习本学校各老师的教学经验，汲取他们的优点；注意常听校外其他物理老师的课堂，努力探索适合自己的教学模式。本学期学校举行的两次公开课活动让我受益非浅。

这个学期已经结束了，虽然学到了很多，但当中我还有很多不足之处，在将来的日子里我一定会更加严格地要求自己，让自己做得更好！

2015/1/3