

最新中班数学教案认识人民币反思 中班 数学教案认识人民币(汇总11篇)

教案是教师在进行教学活动时按照学科教学大纲、教学大纲和教材编写的一种教学计划。通过阅读安全教案范文，我们可以感受到教师们对于学生安全教育的热情和责任感。

中班数学教案认识人民币反思篇一

过年了，小朋友都在讨论说得多少压岁钱，因此我就借此机会开展活动，让小朋友更深入的了解我国的人民币。

1. 认识面值10元以内以元为计量单位的人民币，能说出他们的单位名称。
2. 知道人民币有纸币和硬币，并有不同的面价。
3. 初步了解人民币的用途和使用人民币。
4. 培养幼儿比较和判断的能力。
5. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

1. 本节课重点在于认识和使用人民币和单位名称。
2. 难点在于每个环节的. 衔接。

1. 1元、2元、5元、10元的纸币及1元的硬币若干。
2. 装有纸币的信封若干份。

一、认识人民币

1. 出示纸币和硬币，教师介绍我国的钱币有纸币和硬币两种。

(概括：我们今天以认识纸币为主)

2. 师：“你们认识这些钱吗？它们是一个样的吗？”（引导幼儿观察）

师：“它们是多少钱呢？你们怎么知道是1元、5元、10元呢？”（通过观察钱币上的数字，让幼儿认识它们不同的面值）

师：“仔细这些钱上面都印有什么？你们知道这些钱的共同名称吗？”{人民币}

3. 介绍认识人民币单位“元”。

4. 将装有纸币的信封发给每一位小朋友。

师：“小朋友打开信封看看里边信封看看里边有什么东西呀？(钱)那你们说说你们手中拿的是多少钱哪？”（引导小朋友正确运用单位“元”。）

5. 让幼儿了解钱的用途。（钱可以用来买衣服，买菜，买水果，交学费读书，等等，还可以用来捐助有困难的人。）

6. 教幼儿合理的使用钱。

课堂延伸：老师激发幼儿的爱心，鼓励幼儿向有困难的人捐助，带上手中的钱给需要帮助的人送去。

在上这节课的时候，思路也很清晰，环节衔接得也挺好的，可能是因为用实物来演示，因此整堂课下来气氛都很好。但是，在介绍单位的时候，小朋友还是没能很好的运用，在今后的生活中我会慢慢的去引导他们正确运用单位的。

中班数学教案认识人民币反思篇二

教学内容：

教学目标：

2. 初步感受人民币在生活中的广泛作用，了解简单的货币文化，培养学生爱护人民币的意识。

认识各种面值的人民币，知道人民币的单位及单位间的进率。

能够进行简单的人民币兑换，感受人民币在生活中的重要价值。

人民币教具、课件

1、由主题图引入教学

教师：同学们，今天老师给大家带来四张图片。请你们认真观察，看看图片里的主人公都在做什么。

学生观察图片，汇报发现。

学生1：第一张图片的主人公在购买文具。

学生2：第二张图片的主人公在拿钱买票。

学生3：第三张图片的主人公在拿钱买报纸。

学生4：第四张图片的主人公在往储蓄罐里存钱。

学生交流自己在生活中什么情况下用到过钱，体会钱在社会生活中的作用。

2、介绍人民币。

教师：我们国家的钱叫人民币。人民币是国家的法定货币并由中国人民银行统一发行。我们要爱惜它，不能乱折人民币或者在人民币上乱画。今天这节课，老师就和大家一起来认识人民币。（板书课题）。

1. 初识小面额的人民币。

教师：老师给大家准备了一些人民币，请同学们四人一组，将你认识的人民币介绍给同组的同学听，看谁认得多，认得准。

小组汇报：小组代表向全班同学汇报本组的人民币，教师及时补充。

如果有不认识的人民币，请小组的其他成员帮忙识别。

教师：识别人民币的时候，有什么好方法？

可以从人民币上的数字、汉字、颜色、图案来识别。

对于人民币上的繁体字，如壹、贰、伍等，教师应给予指导，同时介绍一些相关的背景知识。

2. 对人民币进行分类，深化知识。

教师：刚才我们认识了这几种面值的人民币，现在请同学们认真观察这些人民币，看看能不能给它们分分类。

学生以小组为单位尝试分类，汇报交流。

学生1：按之地分，硬币分一类，纸币分一类。

学生2：元的是一类，角的是一类，分的是一类。

学生3：还可以按上面写的年份分类。

在学生汇报完不同的分法后，教师应适时总结：像这样将人民币分为元、角、分三类，这是按照人民币的单位来分的。同一种面值的纸币和硬币是等值的，如1元纸币和1元硬币是相等的，1角和5角也是如此。

3、认识进率，系统认识。

教师（出示一张5角的纸币）：请你用1角纸币来还老师的5角纸币，你应该用几张？

教师（出示一张1元的纸币）：如果你用1角的硬币跟老师换1元纸币，你应该给老师几个1角的硬币。（板书：1元=10角）

教师：还是换老师的1元，请你任选角币来换，并分别摆一摆，看用几张纸币或几个硬币。

学生可以选择不同的方法，教师总结：不管用哪种面值的人民币来换，换出的人民币的总数都是10角，也就是1元。

（2）角和分之间的进率

教师：知道了元和角之间的关系，谁能试着猜猜角和分之间会有怎样的关系？

学生：1角=10分。

教师：老师手中有1角，可以怎么换？

学生动手操作，用硬币进行换钱的游戏。

在知道1角可以换10个1分的基础上，还可以拓展换成5个2分、2个5分、8个1分和1个2分等，由此加深对1角=10分的认识。

（3）简单的单位换算。

教师：有了刚才的分析，你能正确地完成下面的换一换吗（呈现下面的练习）？

5元=（ ）角

7角=（ ）分

30分=（ ）角

20角=（ ）元

选钱、摆钱活动教师：首先请大家来看一些商品的价格（1元6角、6角9分、2元5角、3元2角），再从学具中选出合适的人民币摆出这些钱数，小组内同学互相介绍自己所选的人民币，相互判断是否正确。

学生汇报自己是怎样摆出这些钱数的，介绍经验。

教师总结：看来先找大单位再找小单位或先找小单位再找大单位的有序方法有效。

教师：生活中还有很多商品的价格是这样的（呈现32元、64元、95元、120元等价格）

中班数学教案认识人民币反思篇三

单位元、角、分，知道人民币单位间的十进关系。会进行简单的元、角、分计算。

重难点：

单位元、角、分和相邻单位之间的关系。

关键：

1. 通过直观教学帮助学生及其单位元、角、分。
2. 通过直观教学帮助学生单位相邻之间的十进关系以及元、角、分的简单换算。

让学生在观察人民币以及换币、取币等活动中认识各种面值的人民币，知道元、角、分之间的进率。

让学生到商店去观察，购物，参加教室里的模拟购物活动，初步认识商品的价钱，学会简单的购物。

在取币、换币、附币、找币购物活动中，培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣。

使学生受到爱护人民币、勤俭节约等教育。

认识1元以内的人民币1课时

认识1元以上的人民币1课时

实践活动《小小商店》1课时

第一课时：认识1元以内的人民币

认识1元以内的人民币，知道1元=10角，1角=10分。

教育学生爱护人民币。

准备1元以内各种面值人民币，并准备10个1分硬币，10张一角纸币、硬币。

在日常的生活中，爸爸妈妈经常要买东西，小朋友上学要买文具，这些东西都是用什么买来？（钱）对了，买东西离不开钱，我们国家叫人民币。今天我们就来学习人民币的知识——认识1元以内的人民币。

(1) 出示书60页第一幅图要求学生仔细观察并提问。

a□图中画些什么？

b□三名孩子在做什么？

c□30元、1元、6角5分、8角等又是什么？

老师小结：

三名孩子要买东西，买东西要用人民币，你认识下面人民币吗？

(2) 出示1元、1角、1分的硬币。

a□先让学生自己辨认，在指名回答。

b□教育学生人民币是我们国家印制的，人人都要爱护，不能在上面乱涂乱画，不能乱折或损坏。

(3) 出示教材第60页第二幅图，要求学生仔细观察并提问：

a□图中的学生说了什么？营业员阿姨说了什么？从他们的对话中你知道了什么？请你从自己所带的人民币中拿出1元来。

(1元=10角) (有的学生拿一张1元，有的学生拿10张1角，都可以，进一步建立元与角的进率关系。)

b□从图中我们已经知道1元=10角、那么你知道1角等于几分。请你从自己所带的人民币拿出1角来。

(1角=10分) (有的学生拿一张1角，有的学生拿10个1分。都可以，进一步建立角与分的进率关系。)

c□完成书第60页填空，学生回答老师板书：

1元=10角 1角=10分

学生齐读。

(4) 除了1元，1角，1分以外，1元以下还有这样一些人民币你认识吗？（出示教材第61页第一幅图）

(5) 刚才我们学习了1元以下的人民币，谁来说说1元以下的人民币有哪些？

老师根据学生回答小结：

1元以下的人民币有5角、2角、1角的纸币还有5角、1角、5分、2分、1分的硬币。

1. 教学试一试。

1) 1张1元纸币可以换成几张5角的？几张2角的？可以换成1张1元吗？同桌两人换一换。

学生活动，老师巡视，了解活动情况。

2) 指名说说换的结果以及为什么这样换？

三。算一算：

1枝铅笔5角钱，1元钱可以买（ ）枝铅笔。

一块橡皮2角钱，一把尺子3块钱，一共（ ）角钱。

用1元钱买一枝7角钱的练习本，应找回（ ）角钱。

用1元钱买2块3角钱的橡皮，应找回（ ）角钱。

认识人民币大班数学教案

大班数学《认识人民币》教案

《认识时间》数学教案

认识序数数学教案

《认识时钟》大班数学教案

认识梯形中班数学教案

《认识单双数》大班数学教案

乘法的初步认识数学教案

小班数学教案《认识上下》

中班数学教案《认识椭圆形》

中班数学教案认识人民币反思篇四

1、知道人民币的特征和面值。

2、了解货币之间的换算关系。

前期经验的准备：幼儿对面值1元、5元、10元的人民币有初步的认识。

一、认识人民币：

出示各种面值的人民币，让幼儿了解：人民币的特征（都有国徽）；人民币的种类（纸币和硬币）；人民币的面值及相应的汉字。

二、的换算关了解不同面值货币之间系：

1、幼儿展示各自带来的货币，并介绍自己带的10元人民币的组合。

2、出示纸币和硬币的分、角、元，介绍它们之间的换算关系。（10个1分等于1角，10个1角等于1元，10个1元等于10元。）

3、换算练习（教师或幼儿出题）

例：出示5角硬币，可以换几个一角？

出示10元纸币，可以换几张5元？几张2元？几张1元？

三、实践操作（游戏——“买玩具”）：

出示一些贴有标价的玩具，请幼儿用自己带来的模拟买玩具。（最好每人能买到一个玩具。）

告诉幼儿这是游戏，买来的玩具可以玩一会儿，以后再用玩具换回自己的钱。（用玩具模拟买卖比较合适，这样幼儿买好了可以玩，如果是食品和其他用品，幼儿不能吃和用，游戏的积极性会受影响。）

买卖过程中的教师要注重引导幼儿识别玩具的标价，尝试进行货币的换算。

算错的顾客可以回到座位上继续思考，想好了再买。还可以提供一些可操作的货币，让幼儿边摆弄边思考，降低换算的难度。

中班数学教案认识人民币反思篇五

“说课”有利于提高教师理论素养和驾驭教材的能力，进一

步提高教师的语言表达能力，下面是小学数学《认识人民币》数学说课稿范文，希望大家喜欢！

1、教材内容

义务教育课程标准实验教科书，一年级数学下册认识人民币第一课时。

2、教材分析

本单元的内容包括认识人民币的单位元、角、分和它们的十进关系，认识各种面值的人民币，能看懂物品的单价，会进行简单的计算。人民币是我国法定的货币，它是价值的一般代表，在人们的生活中起着重要的作用。让一年级学生结合自己的生活经验和已掌握的100以内数的知识学习认识人民币，一方面使学生初步知道人民币的基本知识和懂得如何使用人民币，提高社会实践能力；另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解，体会数概念与现实生活的联系。

3、教学目标

(1)使学生认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分，懂得1元=10角，1角=10分。

(2)通过人民币的教学，培养学生的观察能力，动手实践能力和学习的主体意识。

(3)结合教学内容，对学生进行勤俭节约和爱护人民币的教育。

4、教学重点：认识各种面值的人民币，知道人民币的单位是元、角、分。

教学难点：了解元、角、分之间的关系，知道1元=10角，1角=10分。

关键：创设有趣的实践活动，让学生在实操过程中，掌握人民币的相关知识。

为了组织好学生的学习活动，我课前准备了多媒体课件，模拟人民币、橡皮和“幸运星”等教学学具。

教无定法贵在得法。在本节课的教学中我结合实际给学生创设实践的机会。围绕教学重点设计以小组为单位，将准备好的模拟人民币进行分类的活动。通过分类活动归纳出我国发行人民币的种类，以及每种人民币的面值和图案、色彩特点，使认识各种面值的人民币的活动落到实处。为了很好地突破教学难点，教师根据学生已有的生活经验，创设了2个购物情景，并组织学生开展有趣的换钱活动，让学生在活动中理解元、角、分之间的十进关系和1元、1角币值的大小。这节课比较适合运用合作探究的学习方式。通过小组合作进行探究活动，既鼓励学生独立尝试，又注重学生之间的合作互助，给学生提供了多向交往的机会，提高学生合作学习的意识。

(一)联系生活实际，引出课题

老师请学生根据生活经验列举自己使用人民币的例子。在学生踊跃发言、兴趣盎然的前提下多媒体出示一位小朋友有钱的示意图，让学生说说零花钱的用处。随机对学生进行不乱花钱，积少成多，养成勤俭节约的良好品质的教育，揭示课题。这个过程有利于帮助教师了解学生的生活经验和已有的知识水平，找准学生最近发展区，突出知识生长点。

(二)认识人民币

在认识人民币这个过程中，老师先提出一个问题组织学生进行交流，然后开展2个学生活动。所提出的具体问题是在日常生活中你见过、用过哪些人民币？学生自由发言，教师在学生发言的基础上小结出元、角、分就是人民币的基本单位。接着鼓励学生说出自己认识这么多不同人民币的方法。只要

学生说的合理，都给予肯定。之后开展2个学生活动：1以课桌上的模拟人民币为参照，互相说认识的人民币；2把课桌上的模拟人民币分分类。活动中通过小组合作、相互交流，让全体学生参与学习过程。在学习过程中有意识地培养学生注意观察、细心观察的良好习惯，教育学生爱护人民币。

(三)探索元、角、分之间的关系

1、创设情景一：老师这里有1块1元钱的橡皮，你能想到不同的付钱方法买到它吗？小组讨论交流，引导学生归纳1元=10角。

3、游戏活动：换钱(投影仪出示)

1个5分的可以换()个1分；

1张1角的可以换()个2分，还可以换()个5分；

1张2角的可以换()张1角；

1张5角的可以换()张1角；

1张1元的可以换()张5角，还可以换()张2角

游戏在师生之间或小组内进行，为每个学生提供探索、交流的时间和空间。这样的设计有利于学生清晰识别人民币，掌握元、角、分之间的关系。

(四)模拟购物，实践运用

1、每组选一名“超市经理”。

2、“经理”介绍商品。

3、学生自由购物。

引导学生进入情景，在活动中激发学生兴趣，使学生学得生动、轻松，学到有价值的数学，尊重数学知识来源于生活的原则。

(五) 课堂小结

教学认识人民币这一课时，教师创设了学生熟悉的购物情景，使学生明白认识人民币的必要性，感受数学与生活的密切联系。如何引导学生在多姿多彩的生活中去挖掘无尽的教育财富。打通书本世界与生活世界的联系还需在以后的教学中不断探索与努力。

中班数学教案认识人民币反思篇六

教材p19例1课堂活动1练习一1、4

- 1、提问学生认识人民币吗。
- 2、通过购物的情景图说明人民币在生活中的作用，引发学生对人民币的认知需求。
- 3、让学生明确人民币的单位有，元、角、分，及认识人民币的面值。

认识人民币的面值

面值不等的人民币

(一) 情景引入

1、出示情景图

师：从图上你看到了些什么？请小组的同学互相说说。（生交流，汇报）

今天我们就一起来认识人民币，板课题：认识人民币

（二）探索新知

1、教学例1

师：同学们拿出自己带来的人民币（请生在小组、内介绍自己手中的人民币面值）

生交流

师：你们知道20元、50元、100元背面的图案，防伪标志吗？

（生小组交流）

师小结：20元背面的图案是山水图，他的防伪标志是荷花。

：50元背面的图案是黄河口，他的防伪标志是工人叔叔。

：100元背面的图案是山，它的防伪标志是毛主席头像。（生观察）

师：你还认识哪些人民币？请你告诉小组的同学。（生交流，汇报）

时：还有新版的10元、50元、100元、纸币1分、2分、5分、硬币1角。

（三）练习

1、课堂活动1

师：图中所表示的是兰兰，方方，源源，丁丁为希望小学捐的钱，请同学们数一数，他们各自捐了多少，然后填出来。

(生完成，订正)

2、练习二1

师：同学们在购物要付的钱下面画○

3、练习二4课后调查

(师出示硬币1分)

师：他的面值是多少呢？（1分）10个1分是多少？（10分）

你知道10分与1角谁多谁少？他们之间有怎样的关系？

(同桌讨论，汇报)

中班数学教案认识人民币反思篇七

1. 感知、认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称：元，角，分。
2. 知道人民币上有我国的国徽，知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。
3. 通过游戏“买文具”，初步学习“钱币”的换算。
4. 初步培养观察、比较和反应能力。
5. 培养幼儿对数字的认识能力。

认识10以内为计量的人民币，能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币，并有不同的面值。

相关课件，各种面值纸币和硬币若干2.

学具：每组一盒人民币，内有元、角、分若干，“超市”货架及货物，人手一份买文具的作业单。

提问法观察指导法，组织游戏法，操作法

观察法，探究法，体验法

一、开始导入

(1)、教师出示各种面值的人民币：

“小朋友这是什么，你们认识它吗？”“你们知道它们的名称叫什么？”(钱、钞票)“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币：

“你是从哪里看出来的？”(通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的`面值，知道上面有国徽)幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

“一元等于几角？”二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1) 幼儿逛文具超市。

(2) 幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？先引导幼儿观察物品的价格，了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

3) 幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具。买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

教师小结，今天你们认识了人民币，并学会了用钱购买物品，今后不要乱花钱，要把钱花在有用的地方。

四、活动评价。

教师和幼儿一起进行评价

五、活动延伸：

最后，还有一个小小的任务，利用假期休息时间和父母一同去逛商场，超市等地方详细看一看大人如何购物，如何使用人民币，也可以自己去购买，把你的想法和同伴交流一下，也可以告诉老师。

1、教学活动准备充分，所用的真币是幼儿生活中熟悉的，对幼儿很有吸引力。他们兴趣高，都乐于表现自己的想法、看法和做法，比如告诉幼儿人民币不能撕毁，这是犯法的，幼儿都很认真的和老师一起把撕烂的钱币粘补好。通过给幼儿

自己认真观察，给他们了解可以通过颜色、数字的不同，认识到不同面值的人民币。

3、老师适时把自己当成幼儿，既是活动的主导者，又是活动的参与者，幼儿在平等的氛围中和老师打成一片。

4、本次活动整个过程幼儿很活跃，超乎我本人想象中，以为会是枯燥的一节课，但很好的完成了教学目标，在今后的教学中，不仅要了解教材，更加要去了解幼儿。

5、如果再上这节课，我会在此基础上，加入故事情节，爱听故事是孩子的天性，通过故事让幼儿更深地了解人民币，并提升他们的爱国情怀。

中班数学教案认识人民币反思篇八

：江苏教育版义务教育课程标准数学实验教科书第二册第60页例题，第61-62页“试一试”以及“想想做做”的习题。

“认识人民币”这单元的教学内容与过去“元、角、分”的教学内容相比有较大的突破。过去的教材以学生认识各种面值的人民币和会进行简单的计算为主；现在的教材，要求学生在认识人民币的基础上学习使用人民币，要求学生在买东西的过程中进行简单的计算。本课认识1元以内的人民币，教材从一幅三名孩子在商店里买玩具的画面引入，使学生联想到“买东西要使用人民币”，由此唤起学生已有的知识和经验，再组织学生通过取币、换币、付币、找币等活动，使学生对人民币形成整体的认识。“试一试”使学生进一步熟悉元与角间的进率，为学生购物付币做准备。“想想做做”的习题安排得层次分明：第1、2两题让学生辨认小面值的人民币；第3、4两题让学生认识取钱方案的多样；第5题创设购物情景，引导学生进行简单的判断和推理，发展学生的思维。

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》明确指

出：“数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识和技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。”本课拟体现以上的教学理念。由于学生在生活中都接触过人民币，都有简单的购物经验，因此本课在学生已有生活经验的基础上，从学生熟悉的购物情景引入，为学生创设自主学习的时间和空间，让学生在动手实践中进行自主探究和合作交流，亲历将现实问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程，有效地促进学生生动活泼、主动地发展。

1、让学生在观察人民币以及换币、取币等活动中认识1元以内的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。

2、使学生初步认识商品的价格，学会简单的购物，培养学生思维的灵活性、与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。

3、对学生进行爱护人民币和勤俭节约的教育。

：认识各种面值的人民币以及人民币单位间的进率。

：各种面值人民币之间的简单换算。

：每个学习小组（2人一组）准备一个纸盒，纸盒里面至少有1分、1角、2分、2角的纸币各5张，硬币各5枚；5分、5角的纸币各2张，硬币各2枚；1元的纸币1张，硬币1枚。

一、创境激趣

（1）、出示教材第60页第一幅图，让学生仔细观察。

（2）、提问：你们从图中看到些什么？（三个小朋友在商店里买玩具。）你们买过东西吗？买东西要有什么？（钱）各

个国家的钱都有不同的名称，谁知道我们国家的钱叫什么？
(人民币)

(3)、揭示课题，齐读课题。

[评析：从购物情景引入，使学生产生亲切感，激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。]

二、自主探究

1、认识不同面值的人民币。

(1)、提问：小朋友，你们认识人民币吗？(认识)请你从盒子里找出你认识的人民币，介绍给旁边的小朋友听。

(2)、分组活动：学生从盒子里找出认识的人民币，向同桌介绍。

(3)、小组汇报：让学生在实物投影仪上逐一介绍面值不同的人民币，教师随机补充，并把不同面值的人民币展示出来。

2、认识人民币单位间的进率。

(1)、让学生辨认不同面值的人民币，对学生进行爱护人民币和节约用钱的思想教育。

(2)、提问：小朋友，你们能把这些人民币分分类吗？

请学生拿出盒子里的人民币，小组合作分类。

学生汇报分类情况，并说说分类的依据。随着学生的回答，引出人民币的种类有：硬币、纸币；人民币的单位有：元、角、分。

(3)、出示教材第60页第二幅图，要求学生仔细观察。

提问：图中的小朋友想买什么？（手表）

买手表该付多少钱？（1元）

请学生从盒子里拿出1元钱，比一比谁的拿法多

学生汇报拿1元钱的不同方法。当出现拿一个1元的和10个1角的时候，引导学生建立“元”与“角”之间的进率关系：1元=10角。

（4）、提问：小朋友，我们已经知道“1元=10角”，那么你知道1角等于几分呢？（1角=10分）

请学生从盒子里用不同的方法拿出1角钱，进一步建立角与分的进率关系。

完成课本第60页填空：1元=（ ）角 1角=（ ）分

（5）、试一试：一张1元纸币可以换几张5角的？几张2角的可以换1张1元的？同桌互换。

请学生说说互换的结果，以及为什么要这样换？

[评析：通过换币，使学生进一步加深对“1元=10角”的规律的理解。]

三、应用拓展

1、连一连。（“想想做做”第1题）

观察并说说图上画了些什么？每种物品的价钱是多少？有几种面值的人民币？分别是多少？

请学生把要买的物品和对应的人民币连起来。

2、填一填。（“想想做做”第2题）

先让学生说说每个题目的意思，再让学生独立完成在书上，集体交流，说说是怎样想的。

3、拿一拿。

（1）“想想做做”第3题。

要求学生从1张5角、2张2角、5枚1角中拿出5角，鼓励小朋友想出不同的拿法，对每种拿法都要组织学生评价。

（2）“想想做做”第4题

想一想：寄往外地的信要买8角邮票。怎样付8角钱？

先让小朋友自己想办法拿8角钱，并在小组内交流。

思考：用一种人民币怎么拿？

用二种人民币怎么拿？

用三种人民币怎么拿？

4、游戏：购物。（“想想做做”第5题）

出示货架：橡皮（每块4角），美工刀（每把9角5分），铅笔（每支4角），自动铅（每支7角），尺（每把3角）。

请小朋友用1元钱购物，想一想，说一说，可以买哪几样东西？应找回多少钱？

四、总结延伸

请学生说说学到了哪些本领？有哪些收获？

放学后，到商店看一看，哪些东西的价钱大约是1元。

中班数学教案认识人民币反思篇九

- 1、认识一些常用面值的人民币，知道如何识别人民币币值的正确方法。
- 2、了解人民币的单位，知道元、角之间的大小。
- 3、在购物游戏中，初步掌握用货币购物的基本常识，教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、让幼儿懂得简单的数学道理。

课件、人民币、篮子等。

（一）、认识人民币

1、直接引入：师——“请小朋友一起来看看大屏幕。”

2、猜测（课件）：

a□“这是什么？”“对了，这就是钱。”

b□“请小朋友仔细看看，这些钱一样吗？”（引导幼儿观察。）
（数字、颜色、图案、纸张大小不一样）

“你们知道这些钱共同的名称吗？”（人民币。）

c□小结：人民币又分纸币与硬币。

3、让幼儿了解钱的用途。

师：你们知道钱是用来做什么的吗？它对人们有什么用处？

小结：人们通常用钱来买东西，比如我们穿的衣服、裤子，吃的菜等等；钱虽然不能代表一切但是生活中如果没有钱，我们都难以生活下去。

4、对幼儿进行养成教育。

教育幼儿爱护人民币，养成不乱花钱的好习惯。

（二）合作交流，探究新知。

1、认一认、说一说

课件：你都认识哪些人民币吗？你认识的有哪些？看看说说这些人民币的面值各是多少：1角、5角、1元、5元、10元等。

（1）重点介绍角币，识别角币的单位。

（课件）纸币1元，你怎么知道它是1元？有几个数字1？教师点击课件，共同寻找人民币1元上的数字。

怎么知道它是1元而不是1角？从汉字、拼音的单位上都能告诉我们是1元，找出1元的人民币，并小结：原来1元人民币既有硬币又有纸币，他们都是1元面值的人民币。看课件，找找还有哪些人民币也有硬币，随机转动。

（2）互动游戏

a□师取钱，幼儿说。

b□老师说，幼儿取。

（三）游戏“凑钱”

1、小结：学会凑钱

2、幼儿游戏，老师指导。

3、集体检查凑出的钱是否不多不少刚好买你所需的学习用品，讨论我们可以用哪些不同的方法凑出x元钱。

本节课来源于大班下期《领域》。在日常生活中，我们的孩子已经开始接触到人民币，如收到压岁钱，随大人去超市购物等。有小部分的孩子已有亲身购物的经历，所以他们对人民币也有一定的感性经验，有探索的需求。而大班下学期幼儿对10以内数的分合有了一定的理解，这也为感受10元以内人民币的数量关系作了知识方面的准备。在本次活动中，认识人民币，知道面额的大小，了解元与角的关系，是个重点，而使用人民币进行分解组合，有计划合理消费是个难点，整个活动以“认识人民币”——“识别人民币面值大小”——“为灾区小朋友购买学习用品”三个环节来贯穿，从而让幼儿在富有情趣的活动中来获得人民币的粗浅知识，练习10元以内人民币的分解组合，及养成方面的教育。

在第一环节中，我使用了课件、实物等教具让幼儿运用观察、比较等方法来让幼儿认识人民币及其面值，知道它们的单位大小关系。在活动中发现幼儿能够很好的掌握以元为单位的人民币，而对元与角之间的大小关系不清楚，所以我请幼儿比较：数字相同、面值是否也相同。在观察、比较的过程中知道其单位不同、数字不同面值也就不同。

第二环节，根据幼儿的知识准备，我们设计了超市购物的游戏，让幼儿来感受x元钱的不同组合形式。这里我们给幼儿准备了10元、5元、2元、1元面额的人民币，在操作活动中，我们为幼儿提供的数字钱也是有讲究的，10元只有1张，5元面额的有1张，2元面额的有1张，1元的比较多，这样做就是要促使幼儿在没有x元面额的情况下动脑筋去尝试别的组合形式。而且这里我向幼儿提出了要求，购物后幼儿之间要互相交流，

这个要求的提出促使孩子一方面进行合作，另一方面也在进行着自我纠正，自我调节。在这个环节中，加入了收银员教师的'收钱环节，既对幼儿的操作进行了验证，又使活动更加情节化、游戏化了。

中班数学教案认识人民币反思篇十

1. 感知, 认识10以内为计量的人民币, 能说出它们的单位名称: 元, 角, 分。
2. 知道人民币上有我国的国徽, 知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币要爱护人民币。
3. 通过游戏“买文具”, 初步学习“钱币”的换算。
4. 有兴趣参加数学活动。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

认识10以内为计量的人民币, 能说出它们的单位名称。

知道10以内为计量的人民币有纸币和硬币, 并有不同的面值。

1. 相关课件, 各种面值纸币和硬币若干
2. 学具: 每组一盒人民币, 内有元、角、分若干, “超市”货架及货物, 人手一份买文具的作业单。

教法: 提问法观察指导法, 组织游戏法, 操作法学法: 观察法, 探究法, 体验法

一、开始导入

- (1)、教师出示各种面值的人民币:

--“小朋友这是什么，你们认识它吗？”“你们知道它们的名称叫什么？”(钱、钞票)“我们熟称的钱，也可以称为人民币，它分为纸钞和硬币。”“请小朋友仔细观察一下，它们有什么不一样？”

(2)、知道人民币是中华人民共和国的货币：

“你是从哪里看出来的？”(通过观察人民币上的数字让幼儿认识它们不同的面值,知道上面有国徽)幼儿依次认识1角、2角、5角、1元、2元、5元、10元。

(3)、幼儿一起辨认人民币上不同的面值，了解它们的意思。

2、了解等量关系：

(1)、教师告诉幼儿元、角、分的等量关系。

(2)、幼儿按老师的出题，选出对应的钱币：

--“一元等于几角？”二、游戏“买文具”。

“今天我们要去文具小超市逛一逛，请小朋友注意观察，文具超市里都有哪些文具？”

(1)幼儿逛文具超市。

(2)幼儿用完整地语句讲述文具超市里文具用品。

“今天我们要来买文具，大家看一看这些文具需要多少钱？”先引导幼儿观察物品的价格.了解小数点前面数字和后面数字所表示的意思。

(3)幼儿操作。

三、小组活动。

“今天老师为每个小朋友都准备了一张买文具的作业单，我们也来做一次小顾客，也来买文具，买的时候请小朋友看清楚文具的价格和人民币的面值，然后用线把它们连起来。”幼儿操作，教师指导。

(4)教师小结,今天你们认识了人民币,并学会了用钱购买物品,今后不要乱花钱,要把钱花在有用的地方.

四、活动评价。教师和幼儿一起进行评价

五、活动延伸:

最后,还有一个小小的任务,利用假期休息时间和父母一同去逛商场,超市等地方详细看一看大人如何购物,如何使用人民币,也可以自己去购买,把你的想法和同伴交流一下,也可以告诉老师.

在上这节课的时候,思路也很清晰,环节衔接得也挺好的,可能是因为用实物来演示,因此整堂课下来气氛都很好.但是,在介绍单位的时候,小朋友还是没能很好的运用,在今后的.生活中我会慢慢的去引导他们正确运用单位的.

中班数学教案认识人民币反思篇十一

在这个活动中,以“小朋友要上小学要购买学习用品”这一真实情况导入,为孩子们创设了相似的生活情境,在购物情境唤起幼儿已有的生活经验,再让幼儿在亲身购买的过程中进一步认识人民币,了解人民币。

初步认识人民币包括两个方面:一是让幼儿了解我们国家使用钱或钞票的名字——人民币;二是让幼儿认识5元和1元两种面值的人民币。在认识5元和1元这两种面值人民币时,并没有采取直接讲解的方式,而是为幼儿创造主动“发现”数学知识的机会,把它蕴涵在“取出7元人民币”这个操作过程

中，通过孩子们自己的实践、同伴之间的交流及教师的总结等几部分实现的。在“购物”这个环节上，先让幼儿自己设计了计划表，再根据计划表进行购物！制作计划表是整个活动的重点，()里面包含了7的加法，甚至是连加。通过自己根据需要设计、同伴介绍、调整计划表、帮助同伴等形式，不仅注重了幼儿认知上的需求，更重视了幼儿情感上的满足，孩子们学得非常轻松和快乐。

在最后的购物活动中，为了让孩子们有更多的真实感、更生活化，不仅使用了真的人民币，还准备了许多学习用品，在进超市购物时还为幼儿准备了购物袋。孩子们根据自己的计划去购买自己喜欢的物品，这个过程中不仅加深了幼儿对数的概念，还让幼儿学会了有计划地购物，感受到了购物带来的愉快体验！