

小数的初步认识 小数的初步认识教案教学设计(汇总10篇)

卓越不是一蹴而就的，需要不断追求，不断超越自我，才能写下人生的精彩总结。每天给自己一些小目标，并为之努力奋斗，坚持下去，会逐渐形成积极的励志习惯。接下来，请大家欣赏一些励志电影的片段，让我们被鼓舞和激励。

小数的初步认识篇一

- 1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。
- 2、能识别小数，会读写小数。
- 3、通过对一位和两位小数的初步认识，培养学生解决简单实际问题的能力。
- 4、使学生认识小数在实际生活中的应用，培养学生热爱生活、热爱数学的情感。

小数的读、写、小数的含义

知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

教法：谈话法、演示法、质疑法、练习法

学法：观察法、交流法、练习法

多媒体课件、学生课前测量自己的身高。

下面这些是什么数？

$1 \square \frac{1}{2} \square 2 \square 4 \square \frac{1}{3} \square \frac{2}{4} \square 100$

我们以前学过像1、2、4、100这样的整数，

还学过像 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{2}{4}$ 这样的分数。生活中你还见过什么数？

教师：今天我们一起来认识一个新朋友——小数，板书题目

1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位、以米为单位的小数的实际含义。

2、能识别小数，会读写小数。

（一）认识小数

课件播放图片

思考：1. 分别说说它的价格是多少？

2. 它们具体表示多少钱呢？

3. 这些数都叫什么数？

4. 观察这些数，与前面学过的数儿有什么不同？

5. 这个点在小数中怎么读？试着读一读？

6. 小数与前面学过的数读起来有什么不一样？

在读小数的过程中你发现了什么？

小结：

每个小数都有一个“点”，这个点就称之为“小数点”。小数点左边部分和以前学的整数读法一样，小数点右边只要按

照顺序读出每个数字就可以了。

1、初步理解0.1的含义

这把尺子上也藏着小数呢，你知道“0.1米”在哪儿吗？

$1/10$ 米就是0.1米，你现在知道“0.1米”

在哪儿了吗？谁能说一说你的想法？

小结：把1米平均分成10份，10份中的1份就是1分米，

1分米就是 $1/10$ 米，用小数表示是0.1米。

2、初步理解零点几的含义

你找到的0.2米表示什么？说一说你的想法。

0.5米表示什么？在哪儿呢？

0.9米表示什么？在哪儿呢？

3、探究小数与分数的关系

刚才我们在尺子上找到了小数，你发现

小数和谁有着密切的联系了吗？

$4/10$ 米（0.4米） $7/10$ 元（0.7元）

（一）课堂检测

1. 如果把1米平均分成10份，每份是1（）。

2. 1分米就是 $1/10$ 米，也就是（）米。

3. 3分米等于多少米呢？ 5分米、8分米呢？

（二）堂清作业

1. 把1米平均分成了100份，每份是（ ），用分数表示（ ）。

2. $\frac{1}{100}$ 米，写成小数是（ ）。

3. 3厘米等于多少米呢？ 45厘米、78厘米呢？

4. 5角是 $\frac{5}{10}$ 元，还可以写成（ ）。

4. 8元5角写成小数是（ ）

小数的初步认识

1、像5.98、0.85和2.60这样的数叫做小数。

2、“.”叫做小数点。

3、把1米平均分成10份，每份是1分米。

1分米是 $\frac{1}{10}$ 米，还可以写成0.1米。

3分米是 $\frac{3}{10}$ 米，还可以写成（ ）米。

4、把1米平均分成100份，每份是1厘米。

1厘米是 $\frac{1}{100}$ 米，还可以写成0.01米。

45厘米是（ ） / （ ） 米，还可以写成（ ） 米。

78厘米是（ ） / （ ） 米，还可以写成（ ） 米

小数的初步认识篇二

教学目标：

知识与技能：

能初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺子画角。

过程与方法：

通过创设情境，在情境中找角，引导学生从生活中的角过渡到数学意义上的角；学生通过实物认识角的各部分名称；通过设置从现实中找角、制作角等活动，加深学生对角的感知。

情感、态度与价值观：

使学生知道生活中处处有角，培养学生学习的兴趣；通过学生自己制作角，增强学生的数学应用意识。

教学过程：

一、创设情境

生1：有的小朋友在踢球

生2：有的小朋友在玩双杠

生3：有的小朋友在做操

生4：有位老爷爷在修剪枝叶

……

（长方形、正方形、圆、球等）

二、讲授新知

1、初步感知角

师：同学们说得可真，这些图形都是我们的老朋友了，今天我们来认识一个新朋友，（课件出示园丁剪草图）。你们看，园丁爷爷手里拿着的剪刀，张开时就形成了这样的一个图形，（课件出示角）这个图形也有自己的名字，我们把它叫做角，这节课我们就一起来认识角。（板书：角的初步认识）

生1：在钟面上，时针和分钟形成了角。

生2：老师手里拿的三角板也有角

.....

2、初步认识角

师：（课件演示）这些都是生活中的角，那在数学中我们怎么来表示角呢？我们看（课件出示抽出来的角）

师：这三个图形都是角，孩子们，现在请你闭上眼睛想一想，角是什么样子的？

（生闭眼想角的样子）

师：你能用手比划一个角吗？

（生用手比划角）

师：同学们都很棒，现在同学们认真观察这三个角，你发现它们有什么相同的地方吗？

生1：都是尖尖的

生2：都有两条直直的边

3、认识角各部分名称

师：同学们观察得可真仔细，角的尖尖的这部分是角的顶点，我们看一看，角有几个顶点？

生：角有1个顶点

（生说师板书）

师：我们再看，这两条线，我们把它叫做角的边，我们一起来数一数，角有几条边？

（师生共数）

师：角有几条边？

生：角有2条

（生说师板书）

师：这两条边都是什么样子的？

生：这两条边都是直直的

师：（指板书）现在谁能说一说，角有什么特点？

生：角有1个顶点和2条边（多找几个人说）

师：现在我们知道了角有1个顶点和2条边，那谁能说一说这是这个角的什么？（指课件中角的顶点）

生：这是角的顶点

师：这是角的什么？（指课件中角的边）

生：这是角的边

（课件出示练习）

4、找生活中的角

5、折角

6、比较角的大小

（生自由发言）

师：那到底哪个大，哪个小呢？我们来一起比较一下吧（师比较）

师：通过比较我们知道了这两个角是一样大的，虽然这个角的两条边比这个长，但角的大小并没有改变。那角的大小与什么有关呢？我们看（出示活动的角）

（生观察）

师：这时候的角比刚才大还是小？

生：比刚才大

师：这时的角比刚才

生：比刚才小

师：现在同学们想一想角的大小与什么有关呢？

生：角的大小与两条边的张口有关，张口越大，角就越大，张口越小，角就越小。（板书）

师：与两条边的长短有没有过关系呢？

生：角的大小与两条边的长短无关。

师：谁能说一说角的大小与什么有关？

生：角的大小与两条边的张口有关，张口越大，角就越大，张口越小，角就越小。

7、画角

生：想

师：现在我们看黑板

（师在黑板上画角，生看）

（生在练习本上画角）

三、课堂小结

师：同学们，这节课我们和角交上了朋友，谁能说一说你都有哪些收获呢？

小数的初步认识篇三

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级上册第三单元。

教学目标

1. 初步认识角，知道角各部分的名称；会初步比较角的大小；会用尺子画角。
2. 通过让学生观察、操作分析、比较，培养学生的观察能力、

动手操作能力和抽象思维能力，发展学生独立学习能力和创造意识。并对学生进行事物的运动发展变化的辩证唯物主义观点的启蒙教育。

3. 创设平等和谐、积极向上的学习氛围，培养学生互相协作的精神，形成良好的心理素质。

教学重点难点

重点是让学生形成角的正确表象，知道角的各部分名称，初步学会用直尺画角。

难点是引导学生画角的方法，使学生通过直观感知理解角的大小与边的长短无关。

教学设计

【活动一】引入

从复习导入新课

生：可以摆一个正方形。

【请学生上台演示】

师：做的很好，如果去掉一根小棒，又可以摆成一个什么图形？

生：可以摆一个三角形

【学生继续演示】

师：如果从三角形中拿走一根小棒，又是一个什么图形呢？

【师边说边拿走一根小棒】

这就是我们今天要认识的新图形——一角

〔活动二〕感知

从实物中抽象出角

课件出示实物

钟面红领巾剪刀吸管

师：你能在自己身边找出角吗？找到角后摸一摸，角是什么样的？

生1：角尖尖的

生2：角两边直直的

〔活动三〕创造

生1：我觉得有两部分组成，两根小棒就行了。

生2：我也觉得是两部分。

师：如果没有带孔的点连接，会是一个什么样子呢？

生1：不能把两根小棒连起来。

生2：不能组成一个角。

生3：组成一个角，这个孔不能少。

〔活动四〕探索

师：同学们，你们能让自己做的角变大吗？怎么变？

生1：我把两根小棒往外一拉，角就变大了。

生2：我拿住一边，把另一边一拉就变大了。

师：你们能让角变小吗？

生1：把两条边合拢一下，就变小了。

生2：刚才，我们既能把角变大，又能把角变小，那角的大小与什么有关？

生：与角的边有关。

师追问：与边的什么有关，长短吗？

生1：不是刚才边没有变长。

生2：不是两条边张开的大，角就变大，张开的小，角就变。

师小结

【活动五】画角

深化角的认识

师：我们认识了角，现在在自己的练习本上任意画一个角。

【学生画师巡视】说一说，你是怎样画的。

生1：我是照着三角板画的

生2：我是先画两条边，再画顶点。

生3：我是先画顶点，再画的边。

【六，总结】

通过今天的学习,你学会了什么知识还有什么问题吗你觉得谁表现最好(在学生回答的基础上,师生共同归纳.)

1. 认识了一种新的图形——角.
2. 学会了画角.
3. 知道了角是由一个顶点,两条边组成的.

小数的初步认识篇四

《数学课程标准》指出:从学生的认知发展水平和已有经验出发,通过创设问题情境,让学生在比一比、说一说、议一议的活动中,在解决问题的过程中,实现知识的意义建构。本课教学立足于“结合具体内容认识小数,知道以元为单位、以米为单位的实际含义;知道十分之几可以用一位小数表示,百分之几可以用两位小数表示;能识别小数,会读写小数。”为此,本课设计,倾力实现数学教学的三特性:其一是现实性,充分关注学生已有的生活经验,准确把握教学的起点;其二是系统性,根据学生的认知规律组织教学活动,实现知识的意义建构;其三是文化性,引导学生在活泼灵动的问题诠释和“数学史话”的了解,让学生感受数学工具性、人文性兼备的特点。

《义务教育课程标准实验教科书数学》(人教版)三年级下册“小数的初步认识”例题1。

这部分的教与学,是在学生认识了万以内的数和初步认识了分数,并且学习了常见计量单位的基础上进行的。教材充分利用了小数与日常生活的密切联系,创设了较为丰富的,贴近儿童生活实际的情境,让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。作为小数的初步认识,其教学要求应注意把握两点。一是本单元不要求离开现实背景和具体的量,抽象地讨论小数。二是小数的认、读、写,限于小数部分不超过两位的小

数。

(1) 结合具体情境认识小数的现实意义，懂得以元为单位、以米为单位小数的实际含义。

(2) 初步感知十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示，会读写小数。

(3) 培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

教师方面：多媒体课件、几种常见的实物图片

1、课前要求学生到商场了解商品的价格，选择几种自己最感兴趣的物品，并把价格记录下来。

2、测量自己身高，并以几米几厘米的形式记录下来。

3、搜集生活中的小数。

1、师：昨天老师在超市里看见有两个同学在忙碌着，瞧瞧，他们在干什么？

(快速播放课件：两个同学在超市的货架边了解商品价格并用笔记记录着)

2、师：当时我很奇怪，就上前问了一下，原来他们在做“社会小调查”，了解一些商品的价格。我看了看，发现他们是这样记录的：

(课件出示两张记录单，第一张是在商品名称后面，以几元几角几分的形式记录价格，第二张是在商品名称后面，以几点几的小数形式记录价格)

大家更喜欢哪位同学的记录单呢？说说你的看法。

3、师：是呀！两种方法各有长处，而第二个同学的记数方法，更简单、明了、方便，值得我们来研究它。

(点击课件，突显第二种用小数记录的记录单)

4、师：像0、85、5、98和2、60(课件中的数字)这样的数叫做小数。这些小数有什么共同特点呀？(课件闪现小数点)“、”叫做小数点。今天我们就要学习一些关于小数的知识。(板书课题：小数的初步认识)

1、师：谁来说说，这些小数应该怎么读呀？

2、师：同学们说得很好，我们一起来读读这些小数吧。

3、师：那小数该怎么写呢？让我们动手试试。

(老师示范，学生在练习本上书写，特别强调小数点的写法)

(设计意图：小数该怎么读？怎么写？这类比较简单的问题，让学生用自己的经验和知识的积累，以个别与集体的练读，老师的范写与学生的仿写直接解决。不拖泥带水，将主要的时间与精力放到下个环节的联系商品价格认识小数上。)

4、师：哪些同学已知道，这些小数它们分别表示多少钱？

(学生回答，教师板书，如下表示。之后，小结看用小数表示价格的方法：小数点左边表示几元，小数点右边第一位表示几角，第二位表示几分。)

元角分

0、850元8角5分

5、985元9角8分

2、602元6角0分

(课件显示出第一个同学的记录单，学生独立完成，指名口答，并说说自己是怎么想的。)

1、师：看来通过刚才的活动，同学们已经对用小数表示商品的价格到底表示几元几角几分已经很清楚。下面请大家在自己周围找一找，看看还有那些地方也有小数的存在。

(放手让学生畅所欲言后，老师再通过课件出示教材中第91页第2题的大象、鸵鸟、长颈鹿有关数据，让学生齐读材料)

(学生可能会猜出正确答案，但讲不清楚其中的理由。)

3、师：大家的猜想是正确的，接下来我们就来研究老师的身高1米75厘米为什么可以表示为1、75米这个问题。

(多媒体显示表示1米长的尺子，然后平均分成10份，第一段变为红色。)

师：1分米是 $\frac{1}{10}$ 米， $\frac{1}{10}$ 米还可以写作小数0、1米。

(在1分米下方显示 $\frac{1}{10}$ 米、0、1米两种对应的表示方法。再点击课件将3分米长的部分变为兰色。)

(媒体显示两种对应的表示方法)

5、师：老师还可以从尺子上找到另一个小数——0、7米，猜猜是指哪部分啊？说说你的想法。

6、师：同学们，面对同样的事物，我们只要换个角度，又有了新的发现。请看：

(课件演示将1分米平均分成10份，使1米的尺子平均分成了100份。)

现在一米平均分成了多少份？每份的长度是多少？

7、师：1厘米用分数表示是多少米？用小数呢？

(要求学生独立思考，然后同桌间互相交流，再指名回答，说出想法)

那么3厘米用小数怎么表示？你是怎么想的？

8、师：18厘米呢？

9、讨论：现在大家能理解老师的身高1米75厘米为什么可以写成1、75米吗？

10、师：王东同学身高上1米30厘米，写成小数是多少米呢？

(此处，学生将1米30厘米写成1、30和1、3都是正确的，贵在能让他们说出其中不同的想法。)

如果老师告诉你们，林承同学的身高是1、42米，你能说出他身高几米几厘米吗？

11、师：谁愿意来介绍下自己的身高几米几厘米，写成小数是多少米？

2、师：正如同学们所说的，事物的发展总是朝着简洁、方便的方向不断的演化，数学如此，生活也是如此。下面就让我们用今天刚学到简洁的小数记数方法来玩个“价格竞猜”游戏吧。

(老师出示实物图片，让学生猜价格，可以以“高了”或“低了”的提示形式，引导学生猜出正确价格。)

[设计意图：“竞猜价格”的游戏既是对小数含义的巩固，又培养了学生对小数的数感。]

师：其实，关于小数还有很多很多的奥秘，等待我们去发现、去探索呢！我们下节课再研究。

设计思路：本课教学是学生第一次在课堂上正式接触小数。为了能让学生更好地体会小数的含义，设计时力求从学生现实生活出发，选取学生身边的事例，并让生活素材贯穿与整个教学的始终，让学生在熟悉的情境中感悟小数的含义。

准确把握教学的起点，是确定教学目标和设计教学思路的关键。本节课考虑到学生在日常生活中对小数已有一定的了解和接触，学生已有的生活经验和认知基础对于教学目标的实现是一项重要的课程资源。所以新课开始，创设学生在“社会小调查”中记录商品价格的情境，这样的情境给予学生较强烈体会小数在生活应用中的独特作用，既激发了学生的学习兴趣，又唤起他们对已有经验的回忆，使学生感受所学内容不再是简单抽象枯燥的，而且是非常有趣并富有亲近感的，并适时调控教学活动，以真正做到学生知道的不讲，学生已会的重复，把时间用在刀刃上，从而提高了教学实效。

概念教学有一条很重要的原则就是一定要用具体可感、可知的形象作为支撑。只有在具体形象支撑下学生才能对概念形成正确的表象，才有利于学生全面的了解概念的本质。教材的设计也充分的遵照了这一原则。先是通过商品价格来认识小数每一个数位上的数字各表示几元几角几分，再通过长度单位之间的改写来揭示分数和小数之间的这一本质联系，最后的应用是结合自己的身高说说怎样用小数来表示，三个环节每个都是在具体的情景中展开的。本课教学设计也是按照这一规律进行的，就是在传授例1前，让学生汇报课前要求收集的生活中的小数，老师也适时呈现一些小数的其他用途的资料，不但进一步让学生积累更多的感性认识，也防止部分学生形成小数只能表示商品价格这一思维定势。

整个教学过程力求体现学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者、引导者、合作者的理念。各个教学环节的引入，

期望创设富有生活气息的、有启发思维价值的问题情境，能给学生的积极探索和合作交流提供有意义的现实背景。学生的学习方式既有有意义的接受学习，又有独自的思考和感悟。允许并鼓励学生从多角度思考问题，大胆发表个人见解，让孩子们在静思中，在交流中，轻松、愉快地学到知识，增长本领，从而达到乐学、会学、创造性学的境界。

小数的初步认识篇五

一、教材分析：

新课程标准指出，要从学生已有的生活经验出发，让学生在具体的情景中理解和认识数学知识并进行解释与应用。《角的初步认识》是京版三年级上册第五单元的内容。在学习本单元内容之前学生已经初步认识了长方形，正方形，圆，平行四边形，三角形，有了这些已有知识和感性经验作基础，本教学环节中设计了一些放手让学生在操作中做数学的环节，力求让学生在眼看、耳听、手动、脑想、口说中学习知识，发展抽象思维。

二、学情分析：

角与实际生活有着密切的联系，周围许多物体上都有角，本节课的教学对象是三年级的小学生，他们对角并不陌生，能够很容易的在周围的物体上找到角，怎样引导学生从观察实物中抽象出所学的角，使学生经历数学知识抽象的过程，感受数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察、分析现实问题，通过具体的实际操作活动，帮助学生获得直接的经验，进行正确的抽象和概括，形成数学的概念和法则，为学生学习几何知识做好准备。

三、教学目标：

1、结合实际生活情景认识角，知道角的各部分的名称，知道

一个角由一个顶点和两条边组成，会用尺子画角。

2、知道角的大小与角的两边的长短没有关系，与两边叉开的大小有关。

3、通过动手操作、合作探究深化对角的认识，同时培养学生实践能力，积累数学活动经验，发展空间观念。

4、通过活动感受到数学知识的现实性，学会从数学的角度去观察、分析现实问题，从而激发学生探索数学的兴趣。

四、教学重、难点：

教学重点：认识角，会画角。

教学难点：知道角的大小与角的两边的长短没有关系，与两边叉开的大小有关。

五、教学准备：大小不等的圆纸片若干。

六、教学过程：

（一）谈话导入，引出角

1、同学们，这是什么？（三角板）你知道为什么叫它三角板呢？（因为它是三角形的，有三个角）

2、谁能指一指它的三个角在哪？（生指三角板上角的顶点）

师：我把你指的这个地方画在黑板上（师画一圆点）

大家觉得这是不是一个角呢？（不是，这是一个点）

3、“角”是什么样子的？谁再来指一指，描一描。

（设计意图：以学生熟悉的物品导入，借助学生的生活经验引起知识的冲突点，从而激发学生探究的兴趣，引出角。）

（二）实物抽象，初识角

1、从自己周围找角在我们的生活中，除了三角板上有角外，其它物体上有没有角？下面大家从周围的物体中来找找角，比比看谁找得最多最准确。

（学生“找角”活动，教师巡回指导）

汇报：同学们发现哪些物体上有角呢？谁能给大家指一指。

（生比划从周围物体上找到的角）

2、老师也找到了一些，请看：（出示：钟表、相框、红领巾）

你能在这些物品中找到角吗？（生指，课件抽象出角）

4、刚才你找到的角的顶点和边在哪呢？和你的同桌指一指，说一说。

5、判断角刚才同学们认识了角，也找到许多的角，请大家看这些图形是不是角呢？（按点一：判断）（指名说明理由）

（设计意图：此环节通过“找角”的活动初步认识角，从生活实物中抽象出角，引导学生观察找共同点，从而了解角的构成，并会读角和记角。另外再以一组判断题来检验学生初识角的成果，并加深对角的构成的认识。）

小数的初步认识篇六

1. 让学生初步感知小数、认识小数。

2. 让学生熟记小数的组成部分。

3. 培养主动探索的意识和合作交流的能力，体会数学与现实生活的联系。

小学三年级的学生对小数并不是全然不知，在日常生活中已经有所接触，但由于小数是分数的另一种表现形式，其意义具有一定程度的抽象性，学生要深刻理解小数的意义，还有一定的困难，针对这一现状，教学中应充分考虑学生的生活经验，利用生活与数学知识的契合点，重视直观、引导、注重启发，利用小数与分数之间的联系，让学生亲历小数的形成过程。

让学生初步感知小数、认识小数，并熟记小数的组成部分。

1、（出示图片1）观察图片说一说这几种水果的价钱有什么区别？你能分一下类吗？

2、（出示图片2）师：分成的两类有什么区别？你能给他们起个名字吗？

3、师：同学们很棒，前面的是我们学过整数。后面的就是今天我们要学习的小数。（板书课题：小数的初步认识）

（一）什么叫小数

1、像2.091.455.20这样的数叫做小数。

2、中间的“。”叫小数点。

（二）小数的组成

1、生活中有哪些地方有小数？（播放超市图片）

2、你能根据图片中的内容说一说小数有那几部分组成吗？

3、小结：小数有三部分组成，分别是：整数部分、小数点、小数部分。

找出下面数中的小数

0.23167.412.8590247.900.36

说一说：你今天学会了什么？

请你试着写一个小数。

《小数的初步认识》是人教版实验教材第六册第七单元的教学内容。小朋友们平时逛超市有购物经验，他们对表示价格的小数并不陌生，因此我把这节课的重点落在小数的读法和表示长度的小数的意义的教学上。在这节课中，我感觉也有很多不足：这节课中我虽然努力放手，让学生多自主学习，但有时当学生说不出来，还会急于讲述，“放”得还不够。主要用的不是本班学生对学生的了解不够，怕出问题。

总之这节课让我深深地认识到：学生的生活很丰富，他们很善于观察生活，教师应把学生的生活当宝贵资源，充分利用，通过已有认知引导新知。课堂上把学习的时间、空间、展示机会留给了学生。师生、生生间的共同探讨交流、讨论、才能提高了教学效率，增强了教学效果。

学而不思则罔，思而不学则殆。以上就是给大家分享的12篇《小数的初步认识》教案教学设计，希望能够让您对于小数的初步认识教学设计的写作更加的得心应手。

小数的初步认识篇七

本单元主要教学角和直角的初步认识，这些内容是在学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上教学的。

1、结合生活情景认识角和直角。

2、通过实际操作活动，帮助学生认识角和直角。

二、教学目标：

1、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，知道角的部分名称，初步学会用尺画角。

2、结合生活情景及操作活动，使学生初步认识直角，会用三角板判断直角和画直角。

三、教学建议：

1、注意通过多种活动认识角和直角，正确把握教学要求。

2、在教学中注意科学性。

3、这部分内容可以用2课时进行教学。

角的初步认识（一）

教学目标：

结合生活情景及操作活动，使学生初步认识角，知道角的部分名称，初步学会用尺画角

重点：

1、结合生活情景认识角。

2、用尺画角

教学仪器与媒体：

多媒体课件，角的学具、一张长方形的纸、三角板。

教学过程：

一、情景导入：

出示主题图，让学生观察并说说都看到了什么。学生根据自己的观察说完以后，出示红线标出图中的角。由此引出课题：“角”

二、教学例1

1、让学生说一说在生活中还有哪些物体有角。学生说完以后从其中的三种实物（吸管、剪刀、水龙头）中抽取出角（锐角、直角、钝角），让学生认识。在此基础上介绍角的部分的名称：角有一个顶点和两条边组成。

2、学生用学具自己动手做角。

学生活动

师拿出准备好的长方形的纸说：请同学们指出老师手中的纸上的角。

学生指完后师说：其实除了这四个角以外我还可以用这张纸做出其他的角，你能吗？

学生动手操作并出示自己做成的角

三、教学例2

下面咱们一起来研究一下怎么样画角。教师示范。画角时教师要注意强调两边的画法。（方向）

师：下面请同学们自己画一个角。师巡视

四、练习

教科书练习八1、2、3题。

五、总结：

你知道了有关角的哪些知识？

六、布置作业：

1、随堂练习

2、找找生活中的角

小数的初步认识篇八

青岛版义务教育课程标准实验教科书数学三年级下册第74页。
。

1、结合情境图所展示的数学信息，在解决相关数学问题的过程中，巩固、梳理本单元所学知识。

2、通过巩固、梳理本单元知识所学知识、技能，促进知识系统化，深化基础知识，提高运用所学知识解决实际问题的能力。

3、感受数学与生活的密切联系，体验学习数学的快乐。

一、创设情境激发兴趣

学生可能提出以下问题：

(1) 1、2、3号海豚谁跳的最高？给他们排排名次。

(2) 兔子和猴子的尾巴谁的短？短了多少？

(3) 企鹅和鲸鱼比赛游泳，谁游得快？

.....

教师有选择的把有关问题板书在黑板上。

二、合作交流，梳理知识

1、回忆知识。

谈话：同学们提出的问题我们都可以用第六单元中学习的小数的知识来解决。回想一下，在这一单元中，你都学了哪些知识？请在小组中交流一下，看看哪个小组的同学最会所学的知识，可对照课本来梳理回顾。

2、梳理知识。

小组合作交流，梳理知识点（给足学生充分的时间思考、交流、）

3、全班交流，构建知识络。

在全班展示交流，教师根据学生的回答灵活板书：小数的意义、比较大小、小数的加减法。

三、独立探索巩固知识

1、谈话：同学们学会了这么多的本领，你能充分利用好你的本领当一名合格的小裁判吗？解决黑板上的问题。

2、学生在练习本上独立解答。

3、学生进行交流，评选合格的小裁判。（在学生进行交流时，都要说明自己的想法，是怎样想的？利用到了哪些有关小数的知识？）

四、拓展延伸解决问题

(一) 填一填。

1、用小数表示下面各图的涂色部分。

□□□□□□□□

读作： () () ()

2、用小数表示。

(二) 解决问题。

(课件出示：)

第一小组同学身高情况统计表

谈话：看，表中呈现了第一小组同学的身高情况。

(请学生在练习本上列算式，引导学生说计算方法)

(3) 你还能提出什么问题？在小组里互相交流、解答一下。

(学生提问题、解答问题)

(三) 找一找

谈话：在我们身边还有哪些问题可以利用小数的知识来解决？自己先想一想，再在小组内交流。(学生先独立思考，在小组内交流，全班评讲)

五、

谈话：请同学们想一想，你在这节课的学习中表现得怎么样？

你认为自己哪一方面做得好？用你喜欢的颜色涂一涂“丰收园”篮子中的苹果，然后在小组内评一评，其他同学的表现。

谈一谈这节课你的收获，还想说点儿什么？

小数的初步认识篇九

1、知识目标：

结合具体的情境，理解小数的意义，体会小数的特征。

2、能力目标：

能认读、会写简单的小数，会认物品的价格。

3、情感目标：

激发对数学学习的积极情感。

能认读、会写简单的小数。

会把以元为单位的小数写成几元几角几分的数。

数字卡片。

“引导——自学”法。

一、创设情景，引入新课：

（这个环节给学生5分钟的时间，让学生充分的发表自己的意见想法。）

师：你从主体图里看到了什么？这些数有什么共同点？

生：这几个桃子重0.8千克。

生：这串香蕉重3.2千克。

生：2.7kg读作二点七千克。

生：这些数的中间都有一个小圆点。

生：……

生：书上是这样读的，例如□2.7kg读作二点七千克。

师：你会读0.8kg□3.2kg吗？

可以让学生读给同桌听。指两名学生汇报读法。

师：你们是怎样读小数的？谁愿意说出自己的读法？

生：先读小数点前面的，再读小数点后面的。

师引导学生总结小数的读法：从高位起，一位一位往下读，要注意小数点和小数部分的读法。（提醒学生注意整数部分和小数部分的读法不同）让学生起读两遍，加深理解。

三、探究例2

师：我们学数学就是为了运用，谁来说一下例2中的价格怎么读？分别是几元几角几分吗？（学生回答，教师板书）

生：12.68元读作十二点六八元，就是12元6角8分。

生：18.98元读作十八点九八元，就是18元9角8分。

生：……

元角分

12 . 6 8就是12元6角8分

18 . 9 8就是18元9角8分

0 . 8 5就是8角5分

师：同学们真聪明，说的真好，完成课本103页上面的空格，看谁填的又对又快。完成103页“课堂活动”的第1题和第2题。

师：请同学们打开课本到102——103页，仔细把书在读一遍，如果有疑问和不明白的地方请提出来。

小数的初步认识篇十

《义务教育数学课程标准〔20xx年版〕》在“学段目标”的“第一学段”中提出了“经历从日常生活中抽象出数的过程，初步认识小数”“发展数感”“能在教师的指导下，从日常生活中发现和提出简单的数学问题，并尝试解决”“了解分析问题和解决问题的一些基本方法，知道同一个问题可以有不同的解决方法”“了解数学可以描述生活中的一些现象，感受数学与生活有密切联系”。

《义务教育数学课程标准〔20xx年版〕》在“课程内容”的“第一学段”中提出“能结合具体情境初步认识小数，能读、写小数”“能结合具体情境比较两个一位小数的大小”“会进行一位小数的加减运算”“能运用数及数的运算解决生活中的简单问题，并能对结果的实际意义作出解释”。

本单元是在学生认识了整数十进制和初步认识分数的基础上教学主要是让学生借助具体的量（米、分米、厘米；元、角、分）和几何直观图，直观感受小数与十进分数之间的关系，初步认识小数。单元内容呈现的方式与分数初步认识相似，仍借助学生熟悉的生活情境，通过人民币、米制系统、面积等直观、半直观的模型帮助学生初步认识小数，解决简单的

实际问题。

（一）关注生活，引导学生了解小数的含义

1. 重视学生的生活经验。

为学生提供丰富的生活素材，唤醒学生的生活经验，使学生在具体的“量”中展开认识小数的学习历程。

2. 紧密结合生活情境。

在初步认识小数的教学过程中，应重视具体情境下的表述，充分利用学生已有的生活经历和已有的认知，激活相关的经验和相关的知识基础，引导学生在具体情境中感悟小数的含义。小数大小的比较和小数加、减法的笔算方法，也应在具体情境的支持下，促进学习的正迁移。

（二）给足学生独立思考和解决问题的时空，体验解决问题策略的多样性与合理性

在教学例1～例2时，在问题提出后，要给足学生独立思考和解决问题的机会，给足学生与同学分享交流策略的时空。教师要鼓励学生敢于发表自己的见解或提出质疑，对学生的各种策略的评价要有助于提高学生选择策略的能力，并有助于学生合理优化的意识。

（三）正确把握小数初步认识的教学要求

作为小数的初步认识，本单元教学应把握以下两点要求：

二是小数的大小比较和小数加、减法，仅限于一位小数。