

2023年新教师业务能力培训心得感悟 幼儿园教师业务能力培训的心得体会(汇总8篇)

实习心得是对于自己在实习期间所遇到的问题、所获得的经验和感悟进行总结和归纳的文字材料，它对于实习者来说是非常重要的。以下是小编为大家收集的教学反思范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

新教师业务能力培训心得感悟篇一

通过这次认真的培训和自己的努力学习，现将自己的心得和体会写出来与大家分享。

作为一名老师，让我激动和回味的莫过于

x教

授的《中小学教师职业道德规范》。她从教育理论和教学管理生动的教学事例中让我更加的体会到良好的师德是立身之本、为师之魂、育人之需，使我深深地感到教学是一门伟大的学问，它不是一朝一夕就能学会、就能融会贯通的，需要自己的认真钻研和日积月累，但要成为一名好老师，首先必备的一个条件就是具有良好的师德。通过《中小学教师职业道德规范》重新修订的意义，《中小学教师职业道德规范》新的内容和对《中小学教师职业道德规范》的解读三个板块内容的讲解，使我明白教师这个职业的沉重份量，让我不由得就会和自己日常教育教学工作进行对比，以此为鉴，对我今后的教育工作有很大的帮助。爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表、终身学习，每一条内容都包括了太多的，很值得我位每位教师去细细品味。

在x老师的讲座中她最后提到教师对学生的“爱”应是真诚的、

无私的、广泛的、一视同仁的，只要是教育一线的老师尤其我们班主任我想都会认同，而且一直朝这方面努力去做，尽管孩子情况不同，但要相信每个学生都能在老师爱的教育下长大成才。对每一个学生的关爱，都应该是毫无保留的，无论是对品学兼优的学生，还是对顽皮、学习成绩不理想、需要心理疏导的学生，教师都要主动去亲近和关爱他们，让学生感到老师是自己最信赖、最尊敬、最亲近的人。教育事业就是爱的事业，没有爱就不会有教育。作为一名教师，让我更深刻领会了关爱每一个学生，在生活上关心学生，在学习上帮助学生的重要性，让学生在感受爱的过程中，理解爱，学会爱。其实，每一个学生都是好学生，他们身上有不同的闪光点，只是有的没被发现。这就需要我们教师在平时的工作中细心，善于捕捉学生的闪光点，夸奖学生，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。我常常把更多的爱，倾注在那些后进学生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。以平等的心灵善待学生，用爱的情怀关注学生，这是一股巨大的教育力量，它比任何高明理论的说教都有效。把这种情怀融入平实的生活，把学生的进步当作自己的成功，用坦诚的相待诠释幸福的。这样相信我们的教育会更加成功。

作为教师，我体会到要终身学习的紧迫性是从xx讲师的《民俗文化与小学语文》这门课程中。以往也知道平时要勤读书、勤思考、勤动笔，只有及时地充实自己，提高自己，面对竞争和压力，我们才可能从容面对，才不会被社会所淘汰。但x老师在课堂上提到的几个生活中的问题我才知道自己也是一知半解，比如何为“年”，民间娱乐中的“秋千”“拔河”什么意思、有何来历？我真的是知之甚少。自己太需要学习了，听课后只有这么一个想法。

体会是可以记录的，但心灵的感受可能是无法言语的，只有自己的经历，才会有认识上的提高。教师的成长是有规律的，要健康的成长就要遵循这几个规律。职业理想是成功的要素，要把个人的奉献与自身价值的实现联系起来；教育理念是成长

的关键，我们要与学生的发展为本；教师的知识水平是成长的基本要素，教育实施能力是成长的核心要素，环境是成长的外部要素；影响教师成长的主要因素有教师的工作态度，组织教育能力，和人际关系。虽然我经验不够，但我有最大的耐心与热心，我有充足的信心，只要我肯努力，相信以后再大的困难我都能克服的，爱我的职业，爱我的学生，这是我最大的目标。

这次培训是充实、忙碌、有序交织在一起的，通过培训我认识到，为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，为农村教育事业贡献自己的毕生精力。

新教师业务能力培训心得感悟篇二

我有幸参加了xx市北师大版小学数学教材培训会，聆听了xx老师对数学教材的解读与介绍，我受益匪浅，感受颇多。

在创设“情境”和设计“问题串”的过程中，每一位教材的执笔者最关注，实际上也是整个编写团队最费心思调研、思考、不断讨论的最主要问题就是“由一个特定情境承载的课程内容所引发的关键学习目标到底是什么”“学生进入这个情境后可能的思考过程、方法策略、问题困惑又是什么”“如何有机地把学习目标与学生的学习过程有机地、内在地整合成一条主线，即‘问题串’”。事实上，学生随着这一特定意义下“问题串”的学习与思考过程，将自始至终会围绕着本单元最核心的内容、最有价值的话题展开数学活动，而活动的有效开展和不断深入将直接有助于学习目标的实现，因而这个过程同时体现了教师的教学过程，而且好的“问题串”还能有效地帮助教师引导学生进行高质量的数学学习活动。同时，“问题串”的设计、选择与呈现直接服

务于课程的学习目标，这无疑对广大基层的一线教师准确理解和驾驭教材、创造性开展数学教学活动提供了方便，也能有效避免教师反映过去教材提供的问题开放性过大、目的不明晰而造成的教与学的困难。

(二)在课程标准修订的背景下，更加重视学习目标的整体实现

教材一直关注学生在知识技能、数学思考、解决问题和情感态度等各方面的全面发展。根据课程标准修订的精神，为促进学习目标的整体实现，在以下方面进行了持续努力：

1. 注重基本活动经验和基本思想

对于基本活动经验，教材主要通过两种形式体现。第一，设计专门的积累活动经验的课，在这些课中一般不以学习某个具体的概念、公式为目标，而是通过设计活动帮助学生积累从事数学活动的经验和数学思考的经验。例如，一年级上册第14页“快乐的午餐”，这是一节新增的帮助学生积累“一一对应”活动经验的课，帮助学生体会数量的多与少，为后面学习数的大小的意义奠定基础。第二，在一节课学习的“问题串”中，设计积累活动经验的活动和问题。例如，三年级面积的学习，教材在问题串中设计了一个问题：如何比较两个通过直接观察无法判断的图形的面积？学生可以通过将两个图形重叠后再剪拼比较。进一步，如果两个图形不能移动，学生将想到用统一的小的“单位”（如橡皮、硬币、小方块等）来量，哪个图形含的“单位”多哪个图形的面积就大。在这个问题中，学生积累了“运用小实物的某一个表面去度量大的物体的面积”的经验，在为形成“面积单位”打下了基础的同时，也进一步感受了面积的意义。

对于基本数学思想，教材力求通过设计活动和问题，体现抽象、推理和模型思想。对于抽象，体现从数量到数、从物体到图形的抽象，以及从数到字母的抽象。对于推理，既体现

归纳、类比等合情推理，鼓励学生进行猜想；又针对小学生的特点，鼓励学生运用自己的语言和多种方式说明道理。对于模型思想，将体现数学建模的全过程。实际上，教材中到处体现着基本数学思想，这里仅举一年级的一个例子。对于数的认识，非常重要体现从数量到数的抽象过程，在一年级上册第4页“快乐的家园”，体现出从1个太阳、1棵树、1个萝卜、1筐萝卜等数量中抽象出数“1”的过程，以及从其他数量中抽象出其他数的过程。

2. 注重体现“从头到尾”思考问题的过程

部分内容问题串的设计，体现了“发现和提出问题、分析和解决问题”的全过程。例如，一年级下册第49页“采松果”，首先鼓励学生发现和提出问题，然后鼓励学生分析和解决问题。教材还设计了专门培养学生发现和提出问题能力的活动，并且根据学生的年龄特点，有不同的设计要求。同时，在每学期期中的整理与复习中，专门设立了“我提出的问题”的栏目，鼓励学生整理在学习过程中提出的问题，以及在回顾整理的基础上再提出新的问题。目前，教材呈现的问题都来源于真实的学生调研，征集了学生在整理与复习的过程中提出的有代表性、有价值的问题，包括他们的一些“发现”。比如：“七巧板中为什么没有长方形”，“为什么能够站稳的都是立体图形？我们能想办法让平面图形站稳吗”，“生活中的数数不完，咱们能学完吗”。尽管一年级的学生语言可能还稍显稚嫩，但他们的不断思考、不断的“新”想法使我们感动，相信也一定会给广大同龄小朋友以启发。

3. 注重在理解的基础上实现对重要数学概念的掌握和基本运算技能的形成

为了提高学生对于基础知识的理解和基本技能的形成，教材采取了体现知识的形成过程、多角度理解、将知识和技能加以应用等形式。例如，对于多角度理解，教材通过设计问题和活动，鼓励学生举例、解释、描述、联系，还通过提供学

具操作、图形直观等形式为学生理解提供适当的“脚手架”。例如，如前所述，对于加法和减法意义的学习，教材除了体现从多个情境中反复体会并抽象出数学运算的过程，同时增加了根据算式要求学生结合自己的生活经验“讲故事”或者“画一画”的活动和练习，体现对于运算意义的理解。又如，为了帮助学生理解运算的道理，教材为学生提供了学具(小棒、计数器、方块、数线等)，并做了系统设计。一年级“20以内进位加法和退位减法”，以小棒为主要的学具，鼓励学生借助小棒探索方法；同时以计数器、数线为辅助学具，帮助学生加强对于算理的理解。可以说，新世纪小学数学第4版教材基本改变了“依靠记忆理解概念”“依靠简单重复训练形成技能”的做法。

4. 注重学习兴趣和培养学习习惯的培养

激发学生的数学学习兴趣是新世纪小学数学的不懈追求。修订后的新版教材通过呈现丰富的情境、设计挑战性的问题、呈现方式的多样性、体现数学的价值，以及自始至终伴随学习全过程的4个典型“人物”各具特色的活动与对话等，以求达到不断激发学生内在学习兴趣的目的。同时教材始终贯穿对学生良好数学学习习惯的养成教育。比如，对于反思习惯，教材通过多种层次的活动鼓励学生对于学习过程和学习结果进行评估和总结。在每学期都安排整理与复习、总复习，鼓励学生进行阶段总结。在整理与复习、总复习中，不仅仅是设计一些题目供学生练习巩固，更设计了“回顾整理”、“回顾与交流”帮助学生通过解决问题回顾学习过程、整理学习内容，同时体现学生的成长足迹。在每学期都安排了“本学期你学到了什么”，旨在帮助学生对于本学期所学的内容进行梳理。在综合与实践，安排了学生自评的活动。久而久之，学会自我反思将逐渐成为学生们内在的学习品质而受用终身。

(三) 遵循不同学生获得不同发展的理念，为学生提供个性化的学习机会

本套教材多年来一直积极倡导“不同的学生在数学上获得不同的发展”这一现代数学教育理念。在新一轮教材修订过程中，进一步探索如何尊重学生发展的多样化、丰富性和差异性，努力为学生提供更多的个性化学习的机会。

一方面，教材通过设计拓展性问题和作业、提供更好丰富的阅读材料等体现教材的弹性和可选择性；另一方面，更为重要的是，教材编写过程中，自始至终把“不同的学生在数学上获得不同的发展”这一理念作为指导教材编写的重要准则，面对同一个情境、同一句话语、同一个问题、同一个方法，在教材容量、题材版面、呈现方式允许的前提下，尽可能关注学生个性化的学习过程，引导学生从数学学习的第一天始，学会尊重并欣赏他人对于同一内容的不同理解，学会尊重并欣赏他人生活经验、思维方式的独特性和多样性，学会独立思考并积极与他人分享自己对问题的独特解。因此，第4版教材依然通过就同一问题情境提出不同角度的问题或开放性问题，呈现学生的多种想法、甚至是学生的原始作品，在综合与实践活动中鼓励学生获得不同的体验等各种形式。所有这一切努力，都是在试图传达这套教材在尊重每一个个体、体现人文关怀、倡导教育民主、鼓励独立思考与自由表达、提倡合作与交流等价值观念上的点滴努力与探索。

总之，教材力求从学生经验出发，体现“从头到尾”思考问题的过程；在此过程中，独立思考与合作学习贯穿始终，练习与巩固适时适度，学生自主学习与教师指导相辅相成；最终在突显数学活动经验、强调数学理解的学与教共进的过程中，达到基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验并重，发现和提出问题的能力、分析和解决问题能力共同发展。

新教师业务能力培训心得感悟篇三

转眼间，这次的幼儿园教师培训已经结束，很荣幸自己能够参加这次的培训学习，这次的培训充实而富有意义，使我受益匪浅，让我如幼苗般得到了滋养，此次培训理论与实例结

合，课程丰富多样，从全方位地精心诠释了成为一名优秀的幼儿教师。经过两天半的学习，收获颇多，谈谈自己的一点学习体会。

在培训过程中，老师们扎实的话语基础令我钦佩，这些与读书是密不可分的，特别是吴克宇老师，年纪轻轻就已是学校的‘骨干教师，这与他的勤奋好学是分不开的，所以，我要读书，特别是一些经典书籍，还有学前教育的文章，写好读书笔记、，从而也能进步自己的写作水平，语言能力，不断提升自己的业务理论素质，日日学习，终身学习。

德高为师，身正是范，师德是一个教师的灵魂。能否成为一个好教师，要有“捧着一颗心来，不带半根草走”的精神。热爱、尊重、理解幼儿是幼儿教师必须具备的职业道德核心。爱是儿童正常成长的必要条件，我们要学会理解、关爱幼儿。

甘老师笼统的为我们解读新教材，为我们的教学实践起了提纲挈领的作用，为我们的教育科学理论注入了源头活水，其他几位教学经验丰富的骨干教师又结合幼儿教育的五大领域特点，为我们详细、生动的讲解了课程特点及教学活动设计、组织与指导、环境布置，让我们了解如何在幼儿园进行教学工作。

这次的培训中，听到了各位同行前辈的经验之谈，我倍感荣幸，在以后的工作中，我会努力学习，加强自己的专业素养，丰富自己的实践经验，我相信在不久的将来，我将会成为一名优秀的幼儿教师。

新教师业务能力培训心得感悟篇四

讲座心得体会

4月20日学校为我们全院教师组织了清华大学申永胜教授关于“提高青年教师教育教学能力的若干途径”主题讲座，给

我们这些缺乏实际教学经验的青年教师提供了学习和提高的体会。作为一名从事教育工作的“新手”的我，通过这次讲座，让我收获颇多，受益匪浅。现就本次讲座的学习体会总结如下：一．申教授结合我校青年教师居多的实际情况，以热爱教学、研究教学、实践教学三个方面为中心，为我校全体教师提高教学方法提供了新的思路和目标。首先在热爱教学方面，申教授提出，大学的三要素就是：教授、学生、课程，他以清华大学的终身校长梅贻琦为例，为教师讲述真正的教育家为教育所投入的精力及贡献，使我校教师能在教学过程中意识到自身在教育事业的重要性。申教授认为我校当务之急是建设一支高水平的青年教师队伍。其次，在研究教学方面，申教授提出“教育教学研究能力是青年学科带头人和骨干教师应具备的一种基本能力”。并引导老师们怎样进行教育教学研究、以及怎样提高研究工作的水平。二．作好教学工作首先要具备良好的师德。要树立良好的师德先决条件就是要热爱教学工作，要充分认识到教学工作的伟大和重要，对于青年教师来说自己的好多同学到其他单位后收入比自己要高这些外界因素可能会对自己坚守教学岗位的信念产生打击，但也要看到随着党和政府对教育的日益重视，大学教师的收入水平已经达到整个社会的中上水平，同时政府和社会对教师这个职业也给予了极大的尊敬和认可，还有教师这个行业“传道、授业、解惑”所特有的成就感，这些都足以吸引我们全身心的投入这个行业中。具备良好的师德以我的理解应该表现在对业务的认真钻研，具有高尚的道德情操，对待学生生活上要关心，学业上要严格要求，要作到“严而不畏，敬而不远”。青年教师在师德建设上应该时刻努力提高自己的业务素质 and 道德素质。

三．作好教学工作还需要从以下几个方面提高自己的教学基本功

1. 认真作好课前的准备工作：

首先第一步要写好教案，这里面要注意要对教学对象定位，

是给什么样的人讲课，不同的授课对象要有不同的层次和深度。同时要尽量多的占有素材，写教案时要备有多种教材，教案不是教材的翻版，每一个概念和公式要从多种教科书中选择适合学生的教法，研究利用何种讲法学生更明白，理解得更透彻。教案不能多年一贯制，要认识到即使是讲同一门课，每次重复对教师来说都是专业知识、学业上的挑战，力求每次教学对知识要有更深入的认识，内容上则应该不断地追求更新、更前沿，以这样的态度写好每一次的教案都是对自己专业知识的一种检验和提高，不仅是对教学工作对于科研工作也是非常有好处的。

其次，在写好教案的同时，每堂课之前还要做好上课的准备，比如对第二天要讲的内容，要预先对内容进行安排，列出提纲。对于青年教师来说，因为教学经验不够导致对教学的控制能力不强，因此最好能够在每次课前，自己试讲一下。

再次，要重视辅导和答疑工作，在上一门课之前有条件的話最好能给老教师先担任一两次辅导工作，这样可以把本门课的内容进行系统的复习同时可以吸收老教师的教学经验。不要因为学生在答疑时可能会提出一些稀奇古怪的问题，就对答疑充满畏惧感，世界上没有一个人是无所不知的，一时回答不出学生的问题没有什么可耻的，这反倒可以促进自己对知识的查遗补缺和深化理解，甚至有可能帮助你在该领域作出创新。2 讲课时注意的一些事项。

讲台如舞台，做好讲课前的准备就好比一个演员在表演之前背熟吃透了课本，但能否取得较好的舞台效果，还要取决于演员的表演技巧和临场发挥，教师讲课如同演员表演一样，讲课的方法技巧以及教师的临场发挥都决定了教学效果。

首先，要给学生以良好的第一印象，要求教师有良好的教风，作为教师要更加严格遵守教学的各项规章制度，不能迟到早退更不能旷课，教学时间变革应该及时通知学生，仪容和穿着应端庄大方。其次，教师可能并不是天才的表演家，但应该

是专业知识传授方面天才的演说家。许多老教师的教学经验，充分地证明了这一点。他们的课之所以吸引人，不仅在于功底深，知识扎实，更在于他们具有突出的口头表达能力，具有很高的说话艺术。当然对于青年教师来说，在说话艺术上可能还达不到老教师的高度对此也不要泄气，我们应该在今后的教学过程中，以这种严格的标准要求自己。说话不仅要求做到条理分明，生动、流畅、准确，而且要求做到严谨、缜密，同时在声音上则尽可能声情并茂，生动活泼。再次，板书就像舞台的布景，是讲课的重要辅助工具。一笔清秀漂亮的粉笔字，整齐美观的布局都能给学生以美好的印象，更有利于吸引学生的注意力。上面的标准虽然我们青年教师大多还达不到，但它应该是我们努力的方向。

最后，其他一些需要注意的地方。讲课时要脱稿，不要有口头语，内容要有逻辑性，最好能在开始时简单回顾上次课的内容，并顺势引出本次课的内容，在本次课结束前对当堂的内容进行总结，为了取得更好的教学效果，还要注意多和学生进行互动。3 对多媒体教学的一些认识。

多媒体教学特别适合一些难于理解的也难于在板书中表达的模型，还有一些介绍性的内容，多媒体教学并不是适用于所有场合的，例如对于一些要训练学生思维的地方比如公式推导，使用多媒体效果并不好。当然多媒体教学是一种方兴未艾的教学方法，它有着许多传统教学方式所无法达到的优点，青年教师普遍具有计算机应用能力较强和接受新事物较容易的优点，青年教师应该发挥自己的优势，主动学习多媒体课件制作知识，大胆在教学中应用多媒体教学。

4教师仅仅只有一个专业领域方面的造诣，是不够的，教师还应该系统的专业知识，有较为丰富的相关专业知知识，而且，这些知识最好通过教学加以系统化，加以完善，所以青年教师最好能先后讲两门以上的课。

培训虽然结束，但学习又是新的开始。这次讲座如雪中送炭，

帮我解答了好多教学过程中产生的困惑，也获得了许多非常宝贵的教学经验，感谢学校组织此次讲座和感谢申教授的精彩演讲！

2017年4月23日

新教师业务能力培训心得感悟篇五

两个月的新教师培训即将结束。在这两个月的培训，我们在教育学院师训部的组织下，听了六场与我们教师人生发展之路密切相关的报告。其中多数报告的讲解者都是我区或我市知名的教育届同人或领导。听了这六场报告后，我收益非浅。

在参加培训之初，迎接我们的第一场讲座是张才龙老师的《教师专业发展路向与行动》。作为徐汇区新教师的专题培训讲座，我认为，将这样的一场报告放在第一场是深有意义的。新教师有的朝气蓬勃的冲劲，有的是创新的理念。但我们最最缺乏的是什么？当然就是自己明确的`发展方向和朝着这个方向发展的行动轨迹。而张老师的这第一场报告确实为我们解答了许多我们存在已久的困惑，对我们这些新教师的帮助可见一斑。而紧接着的第二场报告，是由徐汇区教育局局长王懋功老师为我们做的关于《徐汇区区情教育和发展概况》的讲座。

能有幸请到王局长来为我们做报告已经使我们新教师很兴奋了，而王局长为我们做的这份报告又是于我们每一个徐汇区教育届同人息息相关的。在报告中，王局长详细的为我们指出了徐汇区作为上海的一个教育发达地区，是如何做到保持教育优势，开发教育潜能的这些工作的。并且，王局长还勉励我们每一位刚刚踏入教师岗位的年轻人，让我们以自己的热情和希望，为徐汇区的教育事业添砖加瓦。在后两场的讲座中，王以权老师和吕宝兴老师分别为我们做了题为《教育教学法规政策解读》和《教学基本规范》的两场讲座。说是讲座，其实我觉得用授业来形容更为恰当。因为这两场讲座

讲的是于我们这些老师关系最为密切的法律法规和规范。

虽然作为新教师，我们作为新鲜血液补充进学校时，校领导们总会向我们提出这样或那样的改革创新方案，这样可以使学校常办常新。但是我们这些初生牛犊在学校中奋力工作之时，难免会因为不熟悉某些法律法规而走了弯路。

新教师业务能力培训心得感悟篇六

百年大计，教育为本。幼儿教育是终身教育的起始阶段，是文化传承的首要环节，是最不容忽视的基础教育，我们应该引起高度重视。借此，在这里我就从如何提高幼儿园的保教质量谈几点体会：

幼儿园应以《规程》和《条例》为指南，按照幼儿身心发展规律办教育，克服幼儿教育“小学化倾向”是一项综合性工程，应该从以下几方面着手。

（一）转变教育观念，端正办学指导思想。

“小学化倾向”的出现实际上是错误教育观念影响下的产物，要解决“小学化倾向”首先必须转变教育观念，要认识到幼儿教育是基础教育中的启蒙教育阶段，它的任务是为幼儿未来的小学学习奠定知识和智力的基础，而不是成才教育。所以幼儿园的教育工作者应以《幼儿园工作条例》，《幼儿园工作规程》为指南，对幼儿实施体、智、德、美全面发展的教育，促进幼儿在全面发展的前提下提高身心素质。因此幼儿园的教育内容、教学形式、教学方法和小学有严格的区别，在幼儿园阶段进行小学式的教育是幼儿身发展所不允许的，也是国家幼教法规所禁止的。

（二）遵循幼教规律，体现幼儿教育的特点

幼儿园的教育工作一切都是为了幼儿的身心健康发展，所以

幼儿教育必须遵循幼儿的身心发展规律，体现了幼儿教育的特点。

第一，确立启蒙教育的目标。幼儿教育是启蒙教育，其教育要求是以开发幼儿的智力为主，幼儿所学习的只能是其周围生活中粗浅的知识和技能，这是一个不能违背的原则。在幼儿园中，一切教育工作都应该围绕着启蒙教育的要求进行，按照启蒙教育的特点组织教育内容，安排教育活动，使幼儿在获得智力启蒙的同时，掌握其周围生活中粗浅的知识和技能。

第二，合理安排一日活动，体现幼儿发展特点。在国家规定的幼教法规中没有“课程”的概念，这是由幼儿教育的规律所规定的，因此幼儿园的一日活动要给幼儿以充分活动的自由，以幼儿的班集体活动为主，以幼儿的自主活动为主，以幼儿的趣味性活动为主。在安排一日活动时，应注意将一日活动的各环节有机结合，注意动、静交替，室内、室外活动的交替，集体活动和分散活动的交替。还要注意集体活动，自选活动和自由活动的结合，注意在一日活动中体现出整体性、节奏性、灵活性的特点，体现出一日活动的质量。

第三，开展好幼儿的游戏活动，寓教育于游戏之中。游戏是幼儿的基本活动，也是幼儿获得知识和发展智力的主要学习活动。有人说“玩具是幼儿的天使，游戏是幼儿的伴侣。”其实强调的就是幼儿的玩乐天性和幼儿是在游戏中获得发展的客观规律。我们在幼儿的游戏活动安排上应该要保证每天有充足的时间让幼儿自由选择游戏活动；要尽力为幼儿开辟游戏场所，扩大游戏空间；要根据教育目标选择游戏主题，广泛开展游戏区角活动。要注意充分发挥游戏的教育功能。无论是游戏环境的创设，还是游戏内容的选择，都要充分考虑幼儿园的整体教育目标，以全面发展为目的，使幼儿的主动性、独立性获得充分的发展，并注意培养幼儿的各种良好品德。

（三）开展家长教育活动，让家长了解幼儿教育的规律

幼儿教育“小学化倾向”的产生，与一些家长的错误看法和错误需要有关，因此幼儿园应该重视经常对家长宣传幼儿教育理论，让他们通过不定期的教育讲座、家长学校、幼儿园与家长的各​​种联系渠道，学习正确的教育理论，了解幼儿教育阶段的主要任务和幼儿全面发展的要求，使他们懂得一些基本的幼儿教育方法，当他们充分了解了幼儿园的教育作法和教育观点是正确的时候，就不会再要求幼儿园搞拔苗助长式的小学化教育了。

《幼儿园教育指导纲要》充分肯定了幼儿教师在教育、儿童发展中的作用，同时对教师素质提出了前所未有的挑战。对幼儿实施高素质的教育，促进幼儿主动、活泼地发展关键在于教师的素质。而在我们农村，受多种因素的影响，幼儿教师的专业水平与幼儿发展的要求存在很大的距离，教师虽然很积极地工作，参与各种活动，但是，保教质量提高却不明显。在工作中，他们有许多问题和困惑，等待研究解决。于是，我们随时观察和了解教师的需要，切实开展教研活动，帮助教师尽快提高专业素质。

1、通过培训，提高教师的理论水平。

（1）搞好园内培训。

（2）鼓励教师外出参加专家的. 培训。

对于教育局幼教股安排的一些专业理论培训或观摩学习活动，我们总是鼓励教师前去参加学习，帮助他们在提升自己理论层次的同时，带动全镇教师进步。我们珍惜每一次学习机会，并给学习的教师布置任务，学习回来后，将所学的理论内化到自己的行为实践中，达到理论和实践的有机结合，并以讲座或现场观摩的方式，全面展示给全镇幼儿教师。这样，教师带动教师，全面提高了专业技能。

(3) 实施骨干教师带动计划，逐步提高青年教师的专业理论水平。

在幼儿园，经常有一些新参加工作的青年教师。他们刚刚踏上工作岗位，单纯地参加一些理论培训，有时在工作中会无所适从。根据他们的工作现状，我们充分发挥骨干教师带动作用，开展一帮一活动。每一位骨干教师带一位青年教师，从指导青年教师学习专业理论开始，坚持每周给青年教师听一节课、跟踪一个半日活动，手把手地帮助他们熟悉幼儿园一日活动常规，实现理论到实践技能的提高，尽快成长为幼儿园的中坚力量。

(4) 开展手拉手活动，充分发挥中心幼儿园的模范带头作用。

我们中心幼儿园是示范幼儿园，保教工作管理比较规范，教师素质相对较高。我们利用这一优势，开展了结对子活动。中心幼儿园与民办幼儿园结成对子园，对子园之间开展一些手拉手活动，带动民办幼儿园的一日活动更趋规范化。结成对子园后，以中心幼儿园的班级教师为组长，制订了详细的对子园活动计划，针对一日活动的组织、幼儿园环境创设、幼儿常规习惯的培养、教育教学资料的规范等内容，开展了丰富多彩的活动。现在，对子园之间成为了亲密的‘合作伙伴，中心园的教师坚持每月一次跟踪民办园教师组织的活动，指导教师布置环境、制定日活动计划，写游戏观察记录等，一起探讨一日活动的科学组织方法。由于对子园活动的内容和形式都是对子园教师一起商量决定的，非常适合他们，他们在活动中表现了较高的积极性、主动性，通过一次次的活动，帮助民办园教师提高了保教工作水平，也促进了中心园的教师不断加强自我素质的提高，大家无形之中形成了一种学、比、赶、超的良好氛围，各自的专业技能不断有了新的发展。

2、开展教研活动，提高教师的专业技能。

教研活动是提高教师专业技能的有效途径。我们以教研活动

为突破口，为教师搭建素质建设的平台。我们坚持做到教研活动的计划性、适时性和针对性，在教研活动中帮助教师提高多种素质。开展教研活动时，我们通过座谈、调查问卷等形式，和教师深入分析幼儿园保教工作中的问题，确定教研工作的重点，制订具体实施措施，调动教师积极参与。活动中，坚持让教师成为教研活动的主人，集体谋划活动的开展。如在课程建设的过程中，教师们开始对生成性活动从理论上有了一定的认识，但在具体活动中又出现理念与行为脱节的现象，针对发现的问题，我们先组织了教师调查问卷，设计了“你认为什么活动是生成性活动”“生成性活动主题如何确立”“在生成性活动中教师的作用”“如何在生成活动中促进幼儿发展”等问题，了解了教师对生成性活动的粗浅认识，找出了观念与行为脱节的原因，于是，我们以生成性活动的研究为主题，开展教研活动，把培训的重心转移到培养教师的具体实践能力上，我们通过研讨培养教师驾驭组织活动的技能。

(1)、开展观摩活动。在学习别人先进经验做法的过程中，选派教师外出学习，把学到的优秀活动案例展示出来，再在本镇开展观摩活动，让教师带着问题来参加，“如果我来组织这个环节会怎样做？”“这个主题对我班孩子是否适宜？应该怎样扩展？”等等，这样把教研的目标锁定在一个细节问题上，或者是孩子的一个兴趣点上，每人把自己的观点摆出来，拓宽思路，通过比较讨论达成共识，养成了善于观察和思考的好习惯。

(2)、搞好活动案例总结。每个主题活动进行中，指导教师进行过程记录；结束时，指导教师对活动过程进行整理，反思在活动过程中的成功与失误，分析原因，考虑改进方法。教师逐渐养成了实践、思考、总结的工作习惯。我们还及时帮助教师积累活动资料，形成生成性活动案例集锦，收入教育教学资料库，为其他教师积累了选择借鉴的资料，使有效资源得到了共享。

贯彻《纲要》以来，我的教育观念和教育行为都有了较大的转变和提高，我更加热爱自己的工作。幼儿园教师这个职业是一项十分具有挑战性的工作，它不仅需要勤劳、还需要调动自己的智慧去思考、反思和创造，还需要不断学习和提高，只要我们不断努力，真诚奉献，在付出的过程中就能体验收获的快乐，我坚信我们的保教工作会作得更好。

新教师业务能力培训心得感悟篇七

通过这次培训，使我提高了认识，学到了新的教育理念，找到了自身的差距和不足。作为幼儿园在一线教学的我，有以下几点体会：

在聆听向海英主任的《幼儿园有效教学及其实现》、丁海东教授的《幼儿园教学的游戏化途径》解读、于发友教授的《幼儿教师专业成长的策略》等等讲学后，我认识到教师要有终身学习的意识，不断了解新事物、学习新知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己具备与教学适应的多元化的知识结构。在二十年的教学生涯里，难免产生职业上的倦怠感，忙碌的工作是我很少能驻足下来观察、思考、审视，通过这次学习，我认识到要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

专家们教给我的不仅是实实在在的理论知识，教给我的更是一种思想、一种境界、一种努力的方向。通过这次培训，我开阔了视野，学到了很多新的教育理念和理论，从思想上受到了很大的鼓舞，这将对我今后的教育教学管理工作起到很大的推动作用。在今后的教育教学实践中，我将静下心来采他山之玉，纳众人之长，慢慢地走，慢慢地研，在教和研中走出自己的一路风采。

只有立足于园情，抓准幼儿园发展的瓶颈；聚焦在教师，促进队伍的专业成长和自我发展；落实到孩子，确保孩子健康快乐

成长这一核心，园本教研的主体才会从园长、教研组长转为一线教师，才会成为全园教师自主学习、自觉提高的行为。教师们结合自己实践中遇到的问题进行交流，提出支持性策略，教师的注意力才会从形式引向过程，从内容引向发展，从虚幻引向自然，教师的目标意识才能增强，从而推动园本教研的进步及园内资源的共享化，达到园本教研的目的。这样才能创建“学习、实践、合作、反思”为特征的学习共同体。正如盖笑松教授在《做一名幸福的幼儿教师》讲学中所说的：寻找一种教育方法，使得教师因此可以少教，学生可以多学，使学校因此可以减少喧嚣，麻烦和无益的劳动、多具闲暇、快乐和坚实的进步。

给我印象最深的是袁霞园长的《“种子教师”的培训能力打造》及刘莹园长的《三位一体的班级管理》的讲座。两位园长讲座幽默诙谐，都借用了很多他人的间接经验和自己的案例，这些经验和案例有的来自理论专著，有的来自报刊杂志，有的来自电视网络，这两位园长用一双慧眼看到它们的价值，用大脑对此加以分析，质疑，求异，打破，重建，再与她们的自我认识和经验互相融合，形成了她们崭新的理论。“幼儿教师心理是否健康？”、“如何调试幼儿教师心理？”、“如何让幼儿生命自由发展？”这些无不引起我的深思。纵观整个幼教行列，近观我园的现状，意识到幼儿教育是为生命成长奠定基础，让生命成长得更为自然，不要加速，不要拔苗助长；进一步接受教育的基础不是知识的传授，更为重要的是尊重幼儿的想法，让幼儿充分享受动手的快乐。不是塑造幼儿，而是发掘孩子的潜能。基于这一观点，那么在今后幼儿园教材的引进、课程的设置、幼儿园教育教学管理的模式我就要找准定位，不要偏失方向。

国培，让我收获了快乐，收获了知识，收获了希望。培训结束了，新的工作开始了，作为一名教师，此次培训中我深刻认识到，在新的时代和新的教育背景下，只有进一步更新教育观念，改进教学方法、教学行为和教学手段，扩大知识面，完善知识结构，从实践中学习，在反思中进步，提高专业化

水平才是我们成长的途径和的收获。

最后，我想对国培项目组的所有工作人员说声：谢谢!xx师大的教师们，你们辛苦了!谢谢你们!

新教师业务能力培训心得感悟篇八

这两场培训可为整个培训期间的重中之重，是身为一名教育工作者所应遵守的底线。我们的教育教学活动范围都应该在底线之上，并游离于底线一段距离。

这样，才是成为一名合格教育工作者的第一步。而最后的两场讲座，黄静华老师的《用心去爱每一个孩子》和赵家镐老师的《师德修养与育德能力》。这两场讲座就是为我们以后能更好的胜任“老师”这个光荣而又神圣的名字做铺垫的了。

两位老教师用他们切身的`行动和感人的言语，为我们切切实实的上了一课。虽然两位老教师在做报告的时候一再谦虚的说这些是他们的个人感言，但听了报告之后，我觉得两位老教师的这些所谓的“个人感言”实在是受用于每一位来听讲座的同学。因为我们的工作对象都是孩子，无论是幼儿园里的低年龄儿童还是高中里的和我们身份一样的共青团员，作为一名学生来说，他们是我们的教授对象，更应该是被我们去关心和爱护的孩子。而两位老师虽然做的报告题目不一样，但总结到一点，就是要用自己的爱去爱孩子们，只有自己用爱感动了他们，才能教会他们知识，教会他们做人。

六场报告使我们懂得了许多也学会了许多，但人生的学习之路不能止步于此。

作为一名光荣的人民教师，我们将随着我们的学生一起去学习这个大千世界，一起去探索改变世界的力量，就从小事做起，从身边做起，从我们的本职工作做起。