

2023年圆的周长教学设计方案 圆的周长 教学设计(模板7篇)

调研方案应该充分考虑被调研对象的特点和需求，以确保调研结果的准确性和可靠性。小编搜集了一些经典的婚礼策划范文，其中蕴含了丰富的经验和智慧。

圆的周长教学设计方案篇一

(可以从以下几个方面进行阐述，不必面面俱到)

1课标中对本节内容的要求；本节内容的知识体系；本节内容在教材中的地位，前后教材内容的逻辑关系。

1本节核心内容的功能和价值（为什么学本节内容），不仅要思考其他内容对本节内容学习的帮助，本节内容的学习对学科体系的建立、其他学科内容学习的帮助；还应该思考通过本节内容的学习，对学生学科能力甚至综合素质的帮助，以及思维方式的变化影响等。

教材从生活情境入手，通过让学生思考自行车绕圆形花坛骑一圈大约有多少米，引出圆的周长的概念。接着让学生思考：如何求一个圆的周长，引导学生用不同的方法进行测量。在此基础上，让学生通过测量几组圆的直径和周长，自主发现周长和直径的比值是一个固定值，从而引出圆周率的概念，并总结出圆的周长计算公式。

在本节内容中，教学的重点是让学生利用实验的手段，通过测量、计算、猜测圆的周长和直径的关系、验证猜测等过程理解并掌握圆的周长计算方法。

在本教学设计中，对教材内容呈现形式上做了略微的改动。本设计从周长引入本课教学，这样可以加深圆的周长和其他

以学图形周长在计算的联系和区别。用直的线围成的图形的周长求周长是几条直的线段长之和，而圆这个曲线围成的图形的计算方法是化曲为直。

（可以从以下几个方面进行阐述，但不需要格式化，不必面面俱到）

教师主观分析、师生访谈、学生作业或试题分析反馈、问卷调查等是比较有效的学习者分析的测量手段。

1学生认知发展分析：主要分析学生现在的认知基础（包括知识基础和能力基础），要形成本节内容应该要走的认知发展线，即从学生现有的认知基础，经过哪几个环节，最终形成本节课要达到的知识。

1学生认知障碍点：学生形成本节课知识时最主要的障碍点，可能是知识基础不足、旧的概念或者能力方法不够、思维方式变化等。

在三年级上册学习了周长的一般概念以及长方形、正方形周长计算的基础上进一步学习圆的周长计算。

（教学目标的确定应注意按照新课程的三维目标体系进行分析）

1、让学生知道圆的周长和圆周率的含义，掌握圆周率的近似值。理解掌握圆周长的计算公式，并能应用公式解决简单的实际问题。

2、通过对圆周长的测量和计算公式的探讨，培养学生观察、分析、比较、综合和主动研究、探索解决问题的方法的能力。

3、通过探索对学生进行辩证唯物主义的教育，结合我国古代数学家祖冲之的故事，对学生进行爱国主义教育。

教学重点：正确计算圆的周长

教学难点：理解圆周率的意义，推倒圆周长的计算公式。

教学流程示意

（按课时设计教学流程，教学流程应能清晰准确的表述本节课的教学环节，以及教学环节的核心活动内容。因此既要避免只有简单的环节，而没有环节实施的具体内容；还要避免把环节细化，一般来说，一节课的主要环节最好控制在4~6个之间，这样比较有利于教学环节的实施。）

一、创设情境，认识周长

二、小组合作，探究求圆周长的方法

三、运用知识，解决问题

四、课堂总结

五、布置作业

六、教学反思

教学过程（教学过程的表述不必详细到将教师、学生的所有对话、活动逐字记录，但是应该把主要环节的实施过程很清楚地再现。）

圆的周长教学设计方案篇二

义务教育课程标准北师大版试验教材六年级上册第一单元第11--12页“圆的周长”。

【教学目标】

- 1、认识圆的周长，能用滚动、线绕等方法测量圆的周长。
- 2、在测量活动中探索发现圆的周长与直径的关系，理解圆周率的意义用圆周长的计算方法。
- 3、能正确地计算圆的周长，能运用圆的周长解决一些简单的实际问题。

【教学重、难点】

- 1、探索发现圆的周长与直径的关系；
- 2、运用圆周长的知识解决一些简单的实际问题。

【教具、学具准备】

- 1、每小组一根小绳、一个米尺、三个大小不同的圆片、计算器。
- 2、课件1：阿凡提与国王比赛 $a \div b$

课件2：圆的周长与直径的商的关系

课件3：祖冲之有关资料

圆的周长教学设计方案篇三

- 1、使学生理解圆周长和圆周率的意义，理解和掌握圆周长的计算公式，并能运用公式正确计算圆的周长和解决简单的实际问题。
- 2、通过引导学生参与知识的探求过程，培养学生的动手操作能力、创新意识和合作能力，激发学生学习的积极性和自信心。

3、通过教学，对学生进行爱国主义教育和辩证唯物主义观点的启蒙教育。

圆周率意义的理解和圆周长公式的推导。

新课程从促进学生学习方式的转变着眼，提出了参与、探究、搜集、处理、获取、分析、解决、交流与合作等一系列关键词。这些在本节课都有不同程度的体现。其中，参与是一切的前提和基础，而只有当参与成了学生主动的行为时，参与才是有价值的、有意义的。因此要怎样调动学生参与的积极性，吸引他们参与进来就成了基础的基础。这里，老师能善于打破学生思维的平衡状态，使他们产生新的不平衡，从而不断吸引学生参与到新知的探究中来。圆的周长是一条曲线，该如何测量？的问题使学生思维产生最初的不平衡，当学生通过化曲为直的两种方法的局限性，从而打破学生刚刚建立的平衡，进一步吸引学生探究更加简便的求圆周长的方法。

接着，就是让学生参与什么，怎样参与的问题了。在引导学生探究圆周长与直径的关系时，学生从猜测、分组测量计算到根据新获取的数据寻找共性的东西，体验到知识的形成过程，发现了知识新成的道。在小组活动前，老师鼓励小组成员间分工合作，活动中教师参与其间，关注学生合作的情况。实验后的广泛交流达到了资源共享的目的，使接下来得到的结合更具可信度，也使学生感受到合作交流的重要性。这种以学生为主体，以教师为主导，在学生兴趣点上激疑、质疑，无疑能鼓舞学生的探知、求知精神，使学生真正理解、消化、吸收本课重点内容，不仅学到知识，而且学会学习。

圆的周长教学设计方案篇四

本课教学从学生已有知识出发，将知识同化到学生原有的知识中，激发学生的学习兴趣，为学生提供从事动手操作，合作交流的空间，培养学生猜想、归纳、验证的数学思维能力。用知识解决生活中的实际问题，使学生感受到数学知识在生

活中的应用价值，进一步激发学生对数学的兴趣和爱好。

圆的周长教学设计方案篇五

- 1、让学生知道什么是圆的周长。
- 2、理解并掌握圆周率的意义和近似值。
- 3、经历推导圆周长计算公式的过程，初步理解和掌握圆的周长计算公式，并能进行正确计算。
- 4、培养学生的观察、分析、综合及动手操作能力；在探究中体验成功，增强信心。
- 5、结合圆周率的学习，对学生进行爱国主义教育。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家整理的9篇《人教版六年级上册《圆的周长》优秀教学设计》，希望对您的写作有一定的参考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

圆的周长教学设计方案篇六

教学内容：

圆的周长（小学数学九年制义务教材第十册）。

教学目的：

1. 让学生知道什么是圆的周长。
2. 理解圆周率的意义。
3. 理解和掌握圆的周长计算公式，并能初步运用公式解决一些简单的实际问题。

推导圆的周长计算公式.

理解圆周率的意义.

1. 学生准备直径为4厘米、2厘米、3厘米圆片各一个，线，直尺.
2. 电脑软件及演示教具.

这节课我们继续研究圆的周长（板书课题）.

1. 指实物图片（长方形）问：这是什么图形？谁能指出它的周长？
 2. 指实物图片（圆）问：这是什么图形？谁能指出它的周长？
- 问：什么是圆的周长？

板书：围成圆的曲线的长是圆的周长.

3. 你能测量出这个圆的周长吗？（能）
4. 指实物（用铁丝围成的圆）问：你能测量出这个圆的周长吗？
5. 用拴线的小球在空中旋转画圆. 问：你能测量它的周长吗？

回答：不能.

1. 是谁把圆周率的值精确计算到6位小数？
2. 什么叫圆周率？
3. 知道了圆周率，还需知道什么条件就可以计算圆的周长？

现在你们已经掌握了圆的周长的计算方法，谁能很快说出你手中圆片的周长约是多少？（取3.14）

一种矿山用的大卡车车轮直径是1.95米，车轮滚动一周约前进多少米？

（得数保留两位小数）

请同学们想一想：车轮滚动一周的距离实际指的是什么？

解：d=1.95 单位：米

$$c=d$$

$$=3.14 \times 1.95$$

$$=6.123$$

6.12(米)

答：车轮滚动一周约前进6.12米。

1. 投影：计算下面图形的周长。

2. 判断下面各题（正确的出示，错误的出示）

(1) 圆周率就是圆的周长除以它的直径所得的商。 ()

(2) 圆的直径越大，圆周率越大。 ()

(3) 圆的半径是3厘米，周长是9.42厘米。 ()

3. 小明和爷爷分别沿小圆(abcdea)和大圆两条路线散步

圆的周长教学设计方案篇七

本节课是学生在学习了长方形、正方形及认识圆的基础上进行学习的，通过前面的学习学生已获得了对长方形、正方形周长的认识。这为学生认识、概括、归纳圆的周长提供了知识技能基础。在教法上，以“铺垫——探究新知——运用新知”为主线，又在各个环节中设置由浅入深、由易到难的问题，引导学生通过操作、合作交流、独立思考、各个击破、呈现重点、突破难点。在学情上，以学生为主体，发挥主全的能动性，经历探究、合作交流、自学等方式自主构建知识。