

简单的小数加减法教案设计意图(大全8篇)

中班教案的编写应该充分考虑到学生的学习和发展过程，注重培养学生的兴趣和能力。如果你对高二教案的编写感到困惑，不妨参考以下范文进行思考和学习。

简单的小数加减法教案设计意图篇一

教学目标：

- 1、通过练习，进一步理解小数加减法的意义及小数加减法的计算方法。使学生能够比较熟练地笔算小数加、减法。
- 2、进一步培养学生的抽象概括能力，分析、解决问题的能力。

教学过程：

一、复习导入

1、我会算。（完成p97页第3题）

- (1) 课前测量自己的身高。
- (2) 同桌互相说一说自己的身高，并写下来。
- (3) 独立完成第3小题。
- (4) 指名汇报交流。余生帮助评价订正。

2、谈话导入，板书课题。

二、探究体验

1、完成p97页第4题。

- (1) 看图读题，明确题意。
- (2) 指名提出问题，师板书。
- (3) 生独立完成板书出来的问题。
- (4) 全班汇报交流、讲解订正。

2、完成p98页第5题。

- (1) 生读题后指名复述题意。
- (2) 小组讨论怎样计算。
- (3) 全班汇报交流。
- (4) 师生小结方法。

三、实践应用

1、生独立完成p98页第6题。

- (1) 指名看条形统计图说数学信息。
- (2) 生独立列式计算。
- (3) 集体反馈、汇报交流。

2、学有余力学生完成p98页思考题。

四、全课总结

1、通过今天的练习，你有什么新的收获？

2、老师总结。

简单的小数加减法教案设计意图篇二

《简单的小数加减法》这部分内容是在学生认识了小数和掌握了整数加减法的基础上进行学习的，本节课的小数加减法只涉及到一位小数，重点是掌握小数加减法的计算方法，理解“小数点对齐”就“把相同数位对齐”的道理。所以在教学活动中我注重引导学生利用整数加减法计算的算法迁移到小数加减计算中，理解算理与算法。

成功之处：

1、文具店”的情境导入，激发学生兴趣。出示文具店买文具的情景，让学生观察，发现数学信息，提出问题。学生提出的问题很多，根据学生的回答列出多个不同的小数加减法的算式。

2、生为主体，引导学生探究掌握知识。如何让学生理解“小数点对齐”就“把相同数位对齐”的道理呢，我引导学生把小数放在具体情景中（以元为单位），列竖式时，先理解0.8元和0.6元等表示的含义。如果出现数位不同，空缺的数位就是0，换成相同位数的小数，这样一来学生对齐数位就容易多了。学生自己尝试计算后交流总结算法。

3、设计练习，巩固知识提高计算能力。数学课特别是计算课往往比较枯燥，由于本节课的内容简单，所以在练习中我重视练习的设计体现多样性和层次性。

4、结合主题图提出很多问题，理解掌握了计算方法后，自行运用知识解决其他的数学问题。

5、中不仅有生活情境中解决问题，学生体会数学与生活的密切联系。同时还涉及基础的练习和竞赛的内容，增强了趣味

性，调动学生的热情，积极参与。在练习活动中运用知识，提高能力。

不足之处：

- 1、学生尝试计算后，个别孩子汇报，教师引导学生总结出算法，大多数学生处于听的状态，思考和表现的机会很少。
- 2、练习题中如果设计到判断改错题会更好一些，这类题目比较直观有效。
- 3、今后要重视对小组合作学习的指导和学生表达能力的培养。

简单的小数加减法教案设计意图篇三

法教学开始，我运用解说相结合的方式为学生创设了雅典奥运会的情境，真实、亲切，很容易把学生引入情境中，促使学生进入学习活动。回味雅典奥运会上中国体育健儿创造的辉煌成绩，感受竞技运动带给人类的无穷乐趣。同时体会小数加减计算与我们的生活息息相关，体会到若不学好会影响我们的生活，不学不行。有了这种感受，学生才会将“要我学”转换为“我要学”，才会积极主动，兴趣盎然地加入到学习中去。

教学过程中我将所有信息提供给学生，让学生在众多信息中选取自己所需要的信息，并按自己的意愿提出问题，这个过程就是一个处理信息的过程，也是一个学生自主思考，学习的过程。由于学生已有整数加、减法的知识做铺垫，我就大胆地放手让学生尝试，给予学生自主探索、合作交流的空间，在课堂上创设交往、互动的协作学习环境，有利于群体智慧共享。学生在这种人格平等的环境中，自发释放自己的生命活力，享受快乐的学习生活，从而更自觉地承担学习任务。

简单的小数加减法教案设计意图篇四

教学目标：

1. 理解小数加减法的意义, 并掌握计算方法,
2. 学生能够比较熟练地笔算小数加、减法,
3. 培养学生的抽象概括能力, 迁移类推能力。

教学过程：

一、情景导入

1、师：“分乡文具超市”开业了，咱们一起去看看吧！

(1) 出示主题图：看图，你从图中获得了哪些商品信息？
(指名说)

(3) 生尝试计算。然后说一说，你打算买哪两样？一共要付多少钱？

2、师根据学生的回答，适时板书。

3、谈话导入并板书课题。

二、探究体验

1、学习小数加法

(1) 同桌互相说一说你是怎样计算你最想买的文具的价钱的？

(2) 生汇报交流、师板书。

(3) 师生小结：小数加法与以前所学的加法是相同的，也是

把两个数合并成一个数的运算。

(5) 观察、思考：在小数加法中，怎样使相同数位的数对齐？

(6) 引导学生两式比较。生从自己的学习实际情况出发，寻找适合自己知识水平的解决方法。

2、学习小数减法

(1) 谈话导入例4提出问题：这道题你会解决吗？应该怎样列式？

(2) 组织学生讨论：该怎样列竖式并正确计算出得数？

(3) 引导学生说一说小数减法的小数点为什么要对齐？

(4) 这个竖式怎样计算？学生尝试，教师巡视指导。

(5) 引导学生说说用竖式计算 $1.2-0.6$ 的过程。

(6) 师生总结：计算小数减法的方法。

3、引导学生讨论并总结小数加减法的计算方法：使学生明确它们都是相同数位上的数相加减，都从最低位算起，而且同样是“满十进一”或“退一作十”。只是小数加减法小数点对齐，相同数位也就对齐了。

三、实践应用

1、完成p96页“做一做”

2、完成练习二十二第1题（做在课本上，允许个别学生用竖式计算）

3、用数学：练习二十二第2题，学生独立解决。

四、全课总结

- 1、通过今天的学习，你学到了什么新的知识？
- 2、师总结。

简单的小数加减法教案设计意图篇五

教学目标：

- 1、通过练习，进一步理解小数加减法的意义及小数加减法的计算方法。使学生能够比较熟练地笔算小数加、减法。
- 2、进一步培养学生的抽象概括能力，分析、解决问题的能力。

教学过程：

一、复习导入

1、我会算。（完成p97页第3题）

- （1）课前测量自己的身高。
- （2）同桌互相说一说自己的身高，并写下来。
- （3）独立完成第3小题。
- （4）指名汇报交流。余生帮助评价订正。

2、谈话导入，板书课题。

二、探究体验

1、完成p97页第4题。

- (1) 看图读题，明确题意。
- (2) 指名提出问题，师板书。
- (3) 生独立完成板书出来的问题。
- (4) 全班汇报交流、讲解订正。

2、完成p98页第5题。

- (1) 生读题后指名复述题意。
- (2) 小组讨论怎样计算。
- (3) 全班汇报交流。
- (4) 师生小结方法。

三、实践应用

1、生独立完成p98页第6题。

- (1) 指名看条形统计图说数学信息。
- (2) 生独立列式计算。
- (3) 集体反馈、汇报交流。

2、学有余力学生完成p98页思考题。

四、全课总结

- 1、通过今天的练习，你有什么新的收获？
- 2、师总结。

简单的小数加减法教案设计意图篇六

教学目标：

- 1、结合具体情境，使学生经历探索小数位数不同的小数加、减法计算方法的过程，体会小数加、减法和整数加、减法在算理上的联系。
- 2、进一步让学生理解小数加、减法的算理（即相同数位对齐的道理），掌握被减数比减数少时，小数减法的计算方法。
- 3、学会分析、比较、归纳和类比的思维方法。

教学重点：

经历探索小数位数不同的小数加、减法计算方法的过程，体会小数加、减法和整数加、减法在算理上的联系。

教学难点：

理解小数加、减法的算理（即相同数位对齐的道理），掌握被减数比减数少时，小数减法的计算方法。

教具学具：

多媒体课件

教学过程：

一、情境导入

师：同学们我们学过了整数的进位加法和退位减法，那现在谁来说说计算方法呢？

生：加法：相同数位对齐，从个位加起，满十向前一位进1；

减法：相同数位对齐，从个位减起，如不够向前一位借1当十再减。

师：说得真好！再整数加减的基础上，今天我们就来学习特殊的小数加、减法。（板书）

二、自主探究

1、特殊的小数加法。（出示情境图）

师：观察情景图，你能找出所求问题和已知条件吗？生1：已知《数学家的故事》的单价是6.45元，《神奇的大自然》的单价是8.3元。

生2：所求的问题是买这两本书一共花多少钱？师：你会求两本书的总价吗？

（学生独立完成，小组交流，讨论）

师：你会计算与解答吗？

（学生独立完成，小组交流，讨论）

生：根据上面的分析，用竖式表示为：

答：买这两本书需要14.75元。师：列竖式时，应该注意什么？

生：把小数点对齐，也就是把相同的数位对齐。

2、特殊的小数减法。

师：根据上面的情境图，你能提出一个用减法解答的数学问题吗？

生：求“便宜多少钱”就是求《数学家的故事》的单价比

《神奇的大自然》的单价少多少钱。

生：还可以说求《神奇的大自然》的单价比《数学家的故事》的单价多多少钱。

师：谁能结合题意具体说说？

生：求《数学家的故事》的单价比《神奇的大自然》的单价少多少钱，就是求6.45比8.3少多少或者说求8.3比6.45多多少，求一个数比另一个数少（多）多少，用减法计算，列式为 $8.3-6.45$ 。

师：你会计算与解答吗？

生：8.3元表示8元3角0分，6.45元表示6元4角5分，求8.3元比6.45元多多少钱，用0.30元减去0.45元，是不够减的，先拿出一个1.00元，用1.00元减去0.45元，得0.55元，再用0.55元加上0.30元等于0.85元，接着用7.00元减去6.00元等于1.00元，所以最后结果是1.00元+0.85元=1.85元。师：上面这一过程你可以用竖式来表示吗？（演示给学生看）

师：列竖式时，你遇到了什么困难？

生：我是按照整数的退位减法来计算小数的退位减法的，不同的是要把小数点对齐

三、探究结果汇报师：通过解决上面的问题，特殊的'小数加法竖式应该怎样计算？生：列竖式计算位数不同的小数加法时，把小数点对齐，也就是相同的数位对齐，然后按照整数加法的方法来计算。师：小数减法呢？生1：计算小数减法时，哪一位上不够减就要从前一位借1当十再减。生2：小数部分的位数不够时，可以先根据小数的性质改写成位数相同的小数后，再按照整数加、减法的方法进行计算。师：你能用自己的语言说说怎样计算特殊的小数加、减法吗？生：

(1) 小数点对齐，也就是相同尾数对齐。

(2) 哪一位相加满十，就要向前一位进1，哪一位不够减，要从前一位借1当十再减。

(3) 小数部分的位数不够减时，可以先根据小数的基本性质改写成位数相同的小数后，再进行加、减法的计算。

四、师生总结收获

师：通过本课的学习，你有哪些收获？

生1：位数不同的小数加、减法的算理与整数加、减法的算理相同，只有相同单位的数才可以相加减。生2：我学会了类比的思维方法。

简单的小数加减法教案设计意图篇七

我接手五年级这个班已有半个学期，则对于这个班有了充分的了解。他们喜欢算数，喜欢板演，但是计算过程很容易出现错误，基于这点，再加上本人也喜欢计算。因此，我对小数的加减法较感兴趣。确定本节课的教学目标及教学过程如下：

一、教学目标

2. 培养学生良好的计算习惯，提高计算能力。
3. 注重学生的表达能力和胆量。

二、教学重点和难点

1. 理解小数加、减法的算理，掌握其计算法则是教学重点。

2. 位数不同的小数加、减法计算，是学习的难点.

三、教具准备

小黑板

四、教学过程

(一) 导入

1、复习准备

(1) 下面各数不改变大小，变成三位小数.

8.90.4213.4600

(2) 笔算

$220+286=125 \square 25=0.28 \square 1.21=4.6 \square 3.2=$

2、引入

我们今天学习小数加、减法的意义及计算法则。(板书：小数的加法和减法)

(二) 教学实施

1、例题讲解

(1) 引入

开学初，小明、小丽和小芳一起去购买文具，小明买1个讲义夹用了4.75元，小丽买1本笔记本用3.4元，小芳买1枝彩笔用2.65元。

(2) 提问并列式

小明和小丽一共用了多少元？

板书： $4.75+3.4=$ （元）

复习整数加法的意义，迁移到小数加法的意义

(3) 讨论并板演

怎样用竖式计算呢？

(4) 师生订正且完善解题步骤

2、巩固练习（学生独立完成并板演，然后总结计算方法）

3、知识迁移

小明比小丽多用了多少元？

(1) 学生独立完成，要求用列竖式计算结果

(2) 师生订正并概括小结（小数加减法都要把小数点对齐，都要从最低位算起）

4、巩固提高（教材第48页的试一试及练一练）

(三)、课堂作业

1、口算

$$0.6+0.40.1+0.87.5+0.53.4+3.6$$

$$0.5-0.41.2-0.73.0-3.00.92-0.52$$

2、用列竖式计算一下各题

$$18.35 \square 4.65 \quad 58.3 \square 10.17 \quad 216.74 \square 85.238$$

$$3.43 \square 0.56 \quad 36.42 \square 4.22 \quad 11.37 \square 108.37$$

(四) 课堂小结

谈谈这节课你有什么收获?

(五) 布置作业

教材第50页的练习八第2、3、4题

简单的小数加减法教案设计意图篇八

1. 理解小数加减法的意义, 并掌握计算方法。
2. 学生能够比较熟练地笔算小数加、减法。
3. 培养学生的抽象概括能力, 迁移类推能力。

1. 理解小数加减法的意义, 并掌握计算方法。
2. 学生能够比较熟练地笔算小数加、减法。

课件或投影仪

一、创设情境, 生成问题

1. 笔算下面各题

$$21+46=96 \quad \text{减} \quad 63=39+18=65 \quad 1 \text{减} \quad 352=$$

2. 师: 小叮当文具超市开业了, 咱们一起去看看吧!

(1) 出示主题图：看图，你从图中获得了哪些商品信息？(指名说)

二、探索交流，解决问题

1. 学习小数加法

(1) 同桌互相说一说你是怎样计算你最想买的文具的价钱的？

(2) 生汇报交流. 师板书。

a. $0.8\text{元}=8\text{角}$ $0.6\text{元}=6\text{角}$

(3) 师生小结：小数加法与以前所学的加法是相同的，也是把两个数合并成一个数的运算。

2. 学习小数减法

(1) 谈话导入例4提出问题：这道题你会解决吗？应该怎样列式？(板书： $1.2\text{减}0.6=$)

(2) 组织学生讨论：该怎样列竖式并正确计算出得数？

(3) 引导学生说一说小数减法的小数点为什么要对齐？

3. 引导学生讨论并总结小数加减法的计算方法：使学生明确它们都是相同数位上的数相加减，都从最低位算起，而且同样是满十进一或退一作十。只是小数加减法小数点对齐，相同数位也就对齐了。

三、巩固应用，内化提高

1. 完成p96页做一做

学生可以提出两步. 三步计算的问题

2. 完成练习二十二第1题(做在课本上, 允许个别学生用竖式计算)

四、回顾整理, 反思提升

1. 通过今天的学习, 你学到了什么新的知识?

2. 师总结。

板书设计:

简单的小数加减法

$$0.8+0.6=1.4$$

$$1.2-0.6=0.6$$