

# 2023年三位数除以一位数教案(汇总8篇)

在设计三年级教案时，我们要注重培养学生的阅读兴趣和阅读习惯。希望下面这些四年级教案范文能够给大家提供一些思路和启发。

## 三位数除以一位数教案篇一

一、教学内容：三位数除以一位数商是两位数的除法笔算

二、教学目标：

1. 熟练掌握两位数、整百数除以一位数的口算；学习两、三位数除以一位数的竖式计算方法，运用学具操作理解算理并能运用简便写法熟练计算。2. 加强学生的估算意识，能够运用所学知识解决简单的实际问题，能对问题做出正确分析，对同一类题目做出总结和概括，提高解决问题的和归纳总结知识的能力。

3. 在学习过程中，培养学生合作意识，口头语言表达能力，通过学习感受解决问题的多样性，增强学习兴趣和探索新知的能力。

三、教学重点：三位数除以一位数商是两位数的笔算、估算的方法；

规范书写竖式

四、教学难点：理解三位数除以一位数的算理，商首位位置的确定。

五、教学准备：多媒体课件、导学案

六、教学过程：

活动一：复习旧知识，为新知识做准备。

## 1、口算练习

讲解除法算式的写法：最高位不够商1，可以先看被除数的前两位，用15个十除以4，商是三个十，十位上商3。

$$348 \div 6 \quad 567 \div 9 \quad 759 \div 9$$

## 三位数除以一位数教案篇二

《两三位数除以一位数》是在学生学习了表内乘、除法和有余数除法的基础上进行的，它是学习多位数除法的基础。在教学中我从以下两个方面入手：

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生分小棒和看情境图来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

书写过程，最后让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：

(1) 从哪一位开始算起？

(2) 除得的商写在哪儿？

(3) 2为什么写在商的十位？等问题，通过观察、思考，探

究竖式计算的算理和写法。

本节课有两次比较。

其一：本次教学是以两位数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。

其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。尤其是在计算个位除法时，如果个位上有余数，学生在写商时很容易卡在那里或理解不清瞎写，在以后教学中要发挥引导作用让学生多说多讲，加强竖式写法的指导。

## 三位数除以一位数教案篇三

### 《送温暖》教学设计

#### ——三位数除以一位数商是两位数的笔算除法

学习目标：、三位数除以一位数（被除数最高位上的数比除数小）的计算方法，并能正确的进行计算。

2、理解三位数除以两位数商是一位数的笔算除法的算理，掌握验算的方法。

3、结合具体情境进行估算，逐步培养估算的意识和能力。

学习重点：

、掌握三位数除以一位数（被除数最高位上的数比除数小）的计算方法，并能正确的进行计算。

2、结合具体情境进行估算，逐步培养估算的意识和能力。

学习难点：

、理解三位数除以两位数商是一位数的笔算除法的算理，掌握验算的方法。

2、能够结合情境，比较合理的进行估算。

教具学具：、多媒体

教学过程：

一、创设情境，导入新课

师：看到你们穿得这么温暖，这么漂亮，坐在这样宽敞明亮的教室里学习，我感觉，你们好幸福啊！但你们知道贫困山区的孩子们是怎么学习的吗？（不知道）咱们一起来看几副照片吧！相信看过之后，你的心一定会受到震撼。

、出示“震撼人心”的画面。

教师解说，学生观看。

（1）这个11岁的女孩，为了能够上学，每天要去给窑厂搬砖，一次16块，大约重40千克，比她自己还重。

（2）石头、木板搭建成的桌椅。看看吧！他们的教室，晴天四面风，雨天八方水。

(3) 也许有的同学会认为他是个不讲卫生的女孩子。不是的，其实他是一个男孩子，他留长头发，不是为了好看，而是因为他们家穷得连剪头发的钱都没有。再看看他的书包，废弃的洗衣粉包装袋就是他的书包。

(4) 他们想上学，他们想读书，但他们没有这个机会和条件。

3、据学生的发言总结：同学们都有一颗爱心，我们要把爱心变成实际行动，华夏小学的同学们已经行动起来了。华夏小学开展了一系列送温暖活动。我们今天就来解决送温暖活动中的数学问题。（板书课题：送温暖）

## 二、自主探究新知

师：华夏小学的同学，为贫困儿童做了些什么呢？老师了解到以下信息，一起来看！

1、呈现信息（展示），让学生在画面中找出数学信息。

2、提出数学问题。

3、解决第一个问题）

列算式。“怎么列算式？”

2□

让学生估算商是多少，并在小组内说说估计的过程，然后全班交流。

3□

计算并交流计算的过程。

4□

让学生进行验算，引导学生进一步理解：“被除数的最高位上的数比除数小，就要看前两位”。

5□

师小结计算方法。

4、解决第二个问题

学生自己列出除法算式后，先估一估，再进行计算，然后汇报交流。

（引导学生说一说商中的“1、4、4”各表示什么意思，各是怎么计算出来的。）

5、引导学生总结三位数除以一位的计算方法。

三、应用知识，解决实际问题。

、摘苹果比赛：

$$846 \div 6$$

$$54 \div 4$$

$$364 \div 7$$

□1□

估计商是几位数？

□2□

独立完成。

□3□

与今天学的知识比较，有什么发现？

2、填写“>”、“<”、或“=”。

$$96 \div 8 \bigcirc 96 \div 6$$

$$20 \div 4 \bigcirc 240 \div 8$$

$$90 \div 5 \bigcirc 80 \div 5$$

$$42 \div 3 \bigcirc 42 \times 3$$

3、完成书的试一试。

四、课堂总结。

## 三位数除以一位数教案篇四

课题：购物--北师大版小学数学三年级上册第四单元（两、三位数乘一位数不进位）

舒城县棠树乡中心小学教师黄炳年2016年9月13日

### 一、【教学目标】

1. 探索并掌握两、三位数乘一位数(不进位)的计算方法，并能正确地进行计算；
2. 在具体的情境中，能运用不同方法解决生活中的简单问题；

4. 在解决简单问题的过程中，感受数学与生活的密切联系，激发学习数学的兴趣。

## 二、【教材分析】

新版数学教材内容的呈现方式灵活多样，它注重培养学生学习数学的良好情感，运用图片、游戏、卡通、故事、文字等多种形式，直观形象、图文并茂、生动有趣地渗透在每一节课中。

本课重点：

1、学生对乘法口算已经有了一定的基础，因此，我利用教材中的“购物”情境，把本节课的教学重点定位于具体的活动情境中，通过“购物”这一活动，让学生经过独立思考，提出数学问题，鼓励学生发表自己的意见，并与同伴交流，引导学生探索两、三位数乘一位数(不进位)的计算方法。

2、列竖式计算是以后学习的基础，所以在教学中应有意识引导学生学习列竖式计算乘法。

本节课的难点：

重视学生独立思考与合作交流能力的培养，让学生在具体的数学思维活动中进行独立思考，使得每一个学生为解决一个数学问题都有着自己的想法，能够独立地去经历解决问题的过程，感受解决数学问题的快乐。通过这样的交流、比较、合作，学生能够选择适合自己的方法。同时在交流的过程中，也让学生学会表达和倾听。

## 三、【教学流程】

(一)创设情境，提出问题

(目的通过实际生活情境的创设，吸引学生主动投入到学习活动之中，培养学生发现数学信息、提出数学问题的能力。)

师：今天是星期六，老师把你们集中到这里是想请你们帮我解决一些问题，我家在舒城买了新房子，现在准备装潢，需要添置一些家具，我想请你们帮我挑选一下。下面这几幅图是我在家具城里拍得照片。

出示：书柜(213元)桌子(42元)椅子(12元)电风扇(132元)台灯(43元)

师：观察上图，你发现了哪些数学信息？

师：现在请同学们帮我挑选一下家具。(学生说出方案，老师板书)

师：你们想的很周到，非常感谢你们为我出谋划策。

## (二)探索交流，解决问题

(目的：本环节通过学生探索交流，理解和掌握两位数乘一位数的计算方法，体验算法多样化。)

1、怎样计算?下面大家先独立思考自己用什么方法计算，然后在汇报交流各自的想法。

2、汇报各自的算法。

3、小结、过渡：非常感谢同学们这么热情的帮忙，我还想买两个书柜，想请大家再帮我算一算要多少钱。(解决试一试)

## (三)巩固与应用

1、指名板演： $241 \times 2 = 33 \times 2 =$

2、完成“我能行”。

3、完成“竖式医生”。

过渡：同学们真的很棒。在你们的帮助下我家的家具买好了，老师很爱美，想买一件大衣，可是看了半天没也不知道是多少钱，今天就借这个机会请你们帮我算一下。

师：（出示1件毛衣，标价132元，再出示1件大衣）这件大衣  
学生计算。

学生说，老师出示课件。

师：你还能提出哪些数学问题？（学生自由说）

生提出问题，师引导出“一件大衣比一件羊毛衫贵多少钱？”

学生计算。

#### （四）总结

（目的引导学生对全课学习内容进行回顾，培养学生的反思意识。）

师：今天在同学们的帮助下，我收获很大。那么，我想知道你们有哪些收获呢？

学生回答。

师总结：两、三位数乘一位数，从个位乘起，用一个乘数乘另一个乘数的每一位数，相应数位对齐。

#### （五）布置作业

师宣布下课。

#### 四、【教学反思】

在以往的教学常常是教师教，学生学，学生坐得端端正正，稍微纪律不好，老师就喊“一二三”，学生则喊“坐端正”。上课收效甚微，学的东西则照搬、照套、机械死板。

我在这节课的教学组织中，根据孩子们的心理特点，充分利用孩子们爱玩好动的天性，调动学生的积极性，同时也树立了学习数学的自信心。为了让孩子们在“玩”中学知识，巧妙地组织了“答题比赛”这一活动，很自然地把游戏引入到教学中来，激发了学生的学习兴趣，教学就容易开展了。从教学过程可看出，学生的智慧在这里得到了充分的展现，教室里有一种热烈的交流氛围。在这个氛围中，充分体现了学生是主体，同时也锻炼了孩子们的表达能力。

而且学生容易产生厌烦情绪。而我在这一环节中又设计了一个“问题抢答”，使得课堂又掀起一个高潮，通过这一方式，让学生运用所学的新知识，既轻松愉快，又不感到作业之苦。他们自觉地去学，主动去想，没有丝毫半点的勉强。

因此，在“玩”中学数学既能培养学生的个性，又能发展其思维，也充分体现了学生自主探究合作的精神。我认为，这才是每个教育工作者孜孜以求的教学方法。当然，这节课还有很多地方有待提高，如在课堂教学中如何组织学生“玩”？能否“玩”出更高的境界。

本教案配套课件下载地址□/xiao/

### 三位数除以一位数教案篇五

教学目标：1、通过实际操作，理解每求出一位商，余下的数必须比除数小和每次余下的数要与下一位商的数合并造继续

除的道理。

2. 掌握一位数除三位数的计算方法，并能正确计算。

3. 在操作活动中，培养学生思考和解决问题的能力。

教学重点、难点：通过分钱币的实践操作活动使学生经历“除到某一位时有余数，要把余数和后一位的数结合起来继续除”的计算过程，从而明白算理。

教学过程：

## 一、准备

1. 口算

2. 出示人民币3张100元、4张10元、2张1元券。

观察：一共有多少元？

根据学生的操作回答，教师板书：

$$300 \div 3 = 100$$

$$30 \div 3 = 10$$

$$12 \div 3 = 4$$

重点问一下12是从哪里来的？

$$342 \div 3 = 114$$

## 二、新授

1. 出示例2：四年级平均每班种多少棵树？

### 三、巩固

1. 第21页第4题。

## 三位数除以一位数教案篇六

所谓教学反思，是指教师对教育教学实践的再认识、再思考，并以此来总结经验教训，进一步提高教育教学水平。下面给大家分享《三位数除以一位数的笔算除法》教学反思范文，欢迎借鉴！《三位数除以一位数的笔算除法》教学反思1

本节课是以刚学过的《两位数除以一位数笔算除法》为基础，由旧知引入新知，可以很好地理解算理。通过学生独立尝试，自主探究等学习方式引导学生感受、理解、概括三位数除以一位数，被除数的最高位不够商1，需要看被除数的前两位再除的算理与计算方法。学生在经历一系列的计算练习后，感悟多位数除以一位数的笔算步骤，并能比较熟练的进行计算。同时，在汇报中积极发表自己的意见，学会倾听，并从中体验探究的乐趣。为了有助于学生更好的掌握三位数除以一位数的笔算算理，在练习的设置上，从具体的尝试练习上升到抽象的算理，促进学生计算技能的发展。

通过课堂教学和作业批改情况来看，学生存在以下问题：竖式没有写完整；数位没有对齐；还有少部分会出现移两位下来的；余数大于除数的。对于这点，我认为应当让学生多说多练多找错。学生才掌握两位数除以一位数的笔算除法，马上学习三位数除以一位数的笔算除法，在百位不够除，并且前两位数字和除数不能整除时，学生计算比较困难。我想在巩固练习课上多下点功夫，尽量让每一位孩子都能理解算理进行笔算。

《三位数除以一位数的笔算除法》教学反思2

“三位数除以一位数”是人教版实验教材三年级下册第二单元笔算除法的教学内容，孩子们在前两天刚刚学过“两位数除以一位数”的笔算除法，对于笔算竖式的简便写法，以及基本的笔算方法都已初步形成。本节课笔算中重点要解决的是：当被除数的最高位不够商1，要用除数去除被除数的前两位数的问题。在本节课的教学中，孩子们参与积极性高，学得轻松，也掌握得较好，自认为在以下几方面做得较好：

## 一、在生活中寻找数学原形。

要使学生在学习过程中体会到数学的价值，就应该适当选择学生熟悉的、与他们的生活密切相关的内容、学生学会在探索这些现实的情况和问题中认识数学、了解数学的价值、运用数学知识与方法解决问题。

本节课，我创设生活情境，将枯燥无味的计算与生活实际紧密结合起来。如：以小梦和小欣整理照片为素材引出除法算式，这样做既解决了生活中的实际问题，又激发了学生学习的兴趣。

## 二、促使学生独立思考和自主探究。

本节课，我始终本着尊重主体、相信个体的原则，让学生始终参与到“三位数除以一位数的笔算”这一知识的形成过程之中。在突破“当被除数的最高位不够商1，要用除数去除被除数的前两位数，商也要相应地写在十位的上面”这一重难点时，我没有加重老师讲的力度，而是留给学生充分地探求知识的时间和空间，让学生独立去思考，主动地去探索知识的形成过程，我设计了三个小问题，然后，让同学们在小组里先充分讨论，如果，把这三个问题思考清楚了，难度也就降低了，再在讨论的基础上安排学生自己尝试做。我想，在这一过程中，学生经历了讨论、观察、实验、推理等过程，不仅帮助他们进一步掌握了计算的方法，而且有助于发展学生探究与合作的意识。

### 三、引导学生用简洁的语言表述思考过程。

引导学生用数学语言表述笔算除法的过程，实际上是引导学生进行归纳、整理运算程序、运算规律的过程，它是计算活动过程的提炼和升华。本节课，我给学生创设了一个宽松的说话空间，在学生笔算除法时，允许他们轻声地说出自己的思考过程，然后让学生同桌或小组说自己的思考过程，最后提供说的范例，让说得较好的学生在班上交流。这样，就通过有层次地说过程、说算理，使学生自主地归纳出笔算除法的基本方法，同时，也培养了学生的语言表达能力。四、重视学生估算意识的培养。

“能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程”，是新课标为学生提出的关于估算的学习目标。为了落实这一目标，本节课，我先让学生对结果先行估算，然后再进行笔算，这样，就将估算与笔算有机的结合起来，使学生真切感受到不同方法的作用，感受到估算的应用价值。不足之处：

1、本节课，我虽然重视了估算教学，但是当学生求出了准确商后，并没有将估算的结果和准确的结果进行对比，也因此使学生没有很好地体会用不同的算法可以起到互补的作用，以及可以检验结果的正确性。

2、课堂调控能力不够。在探究新知的环节花费了过量的时间，造成练习量少，练习的形式单一，并且，学生课堂练习出现的错题没有时间及时纠错。

3、要加强基本功的训练，练出一笔漂亮的粉笔字。

### 《三位数除以一位数的笔算除法》教学反思3

《两三位数除以一位数》是在学生学习了表内乘、除法和有余数除法的基础上进行的，它是学习多位数除法的基础。在教学中我从以下两个方面入手：

## 1、让学生在看图观察、动手操作中感知算理

在探索两位数除以一位数（首位能整除）的口算方法时由于部分学生能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生分小棒和看情境图来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。

## 2、让学生在操作观察中理解算理

书写过程，最后让学生自己观察竖式并结合操作思考以下问题：

(1) 从哪一位开始算起？

(2) 除得的商写在哪儿？

(3) 2为什么写在商的十位？等问题，通过观察、思考，探究竖式计算的算理和写法。

本节课有两次比较。其一：本次教学是以两位数除法笔算方法为基础的，但两个知识点之间又存在着很大的不同：以前学的有余数的除法是直接应用表内除法计算的，商都是一位数，而现在所学的两位数除以一位数（首位能整除）的除法则商是两位数，不能直接应用表内除法进行计算，而要从十位开始算起。其二：两位数除以一位数，首位能整除与不能整除在算理、算法上也不尽相同，找出他们的共同点总结两位数除以一位数的方法，找出他们的不同点，讲清竖式的写法，这样才能突出重点突破难点。由于没有让学生进行及时

知识的对比，导致很多学生在笔算两位数除以一位数的除法时，和以前的知识产生混淆，没有突破竖式计算这个难点。尤其是在计算个位除法时，如果个位上有余数，学生在写商时很容易卡在那里或理解不清瞎写，在以后教学中要发挥引导作用让学生多说多讲，加强竖式写法的指导。

#### 《三位数除以一位数的笔算除法》教学反思4

通过这节课的教学，我认为有以下几个方面值得总结：

- 1、充分调动了学生已有经验，让学生在两位数除以一位数的基础上通过自主探索、小组合作交流等，自主完成了新知识的探索，顺利促成了知识的迁移。
- 2、在计算之前先让学生判断商的位数，并估算商的大约值，不但发展了学生的数感和估算意识，而且为计算的准确性提供了保障，再通过检验确保了计算结果的准确性。培养了学生自觉对计算结果的合理性和准确性进行判断和检验的习惯，有助于提高学生的计算能力。
- 3、为学生的后续发展提供了可能。本课以复习两位数除以一位数为知识铺垫，通过知识迁移类推，让学生自主探索出三位数除以一位数的笔算方法，使学生明白两三位数除以一位数的笔算方法的一致性，从而为学生掌握更多位数除以一位数提供了方法依据，到这节课结束时，大部分学生都会计算四五位数除以一位数的除法，而且自觉进行检验。
- 4、因为本节课以学生的自主探索，教师适时指导为主要学习手段，大部分学生能积极进行学习活动并获得了成功体验，让他们体验到数学学习的乐趣，有一个平时成绩较落后的学生回答问题非常积极，而且连续上黑板做了三道题（分别是二、三、四位数除以一位数），计算格式和结果都完全正确。全班同学给了他鼓励的掌声，他树立了对自己的信心，相信这一次的成功体验必将激起他更加浓厚的学习兴趣。（这位

学生的作业也完成得非常出色，真希望他能以此为动力，不断地进步，当然这也与老师的持续关注和鼓励分不开）。

### 《三位数除以一位数的笔算除法》教学反思5

今天学习的内容是在商是一位数的基础上进行教学的。因此在课前让学生通过计算商是一位数的除法来加以引导，同时通过预习让学生知道商是两、三位数的除法竖式与商是一位数的除法竖式一样，都是相同数位对齐。

在教学两位数除以一位数时，学生在自主探索时，通过学具操作来明白算理，即把4筒羽毛球平均分成2份，每份2筒，2筒就是20个，再把6个平均分成两份，每份3个，最后把两次分的结果合并，2筒与3个合起来是23个，所以 $46 \div 2 = 23$ ；也有从数的组成思考得数，把46分成40和6，先用 $40 \div 2 = 20$ ，再用 $6 \div 2 = 3$ ，最后合并 $20 + 3 = 23$ 。这些均是计算除法的算理。结合学具的操作，学生明白了除法竖式计算的算法与算理是不同的。算理是算法的依据。

最后让学生比较今天的除法计算与之前学习的除法计算有什么不同，通过学生的错题展示，让学生掌握商是两、三位数的除法在计算过程中要注意什么？相同数位对齐，从十位或百位算起，这部分的内容学生一贯比较差。慢慢来，当孩子刚接触到新知识时让他掌握了，那么对他以后的学习是有帮助的，特别是计算中的算理，只有在理解了算理的基础上，学生才能正确的计算，掌握算法。

整堂课中，教师创设直观形象的教学方法，让学生理解抽象难懂的算理，给学生以实际计算的机会，使学生明白两、三位数除以一位数的算理，强化了学生的计算能力。教师帮助学生运用已有的知识、方法、经验探究算法，很好地掌握了计算方法，促进学生在计算知识的学习中全面提高素质。

### 《三位数除以一位数的笔算除法》教学反思6

这两个星期以来，三年级的数学是学习三位数除以一位数的笔算除法。刚开始学习这个知识点时，有好多学生无从下手，懵懂的，不理解笔算除法为什么要出现那么长的竖式？结果作业的效果很不理想。于是，接着的教学内容，我想办法把文本的例题进行修改，让学生更容易接受。在教学例3时（ $238 \div 6$ ），感觉内容跨度太大。直接由如果直接进行教学，学生肯定难以理解和接受。因此，和王银美老师商量后，决定在教学例题3之前先后补充这样一个题目： $738 \div 6$ 这样，先让学生掌握三位数除一位数且全部能整除的情况，然后再解决最高位不够除数除的情况。在教学 $738 \div 6$ 时，虽然大部分的学生都能准确计算出结果，但在书写时有的学生却因数位没有对齐导致出错。经过结合两位数除一位数时的理解，与学生一起分析掌握好正确的格式后，再接触 $238 \div 6$ 这样的题型，由易到难，由浅入深，符合了学生认知的规律。

随后，我又通过几道练习题进一步巩固三位数除以一位数但不带余数的除法。我先由复习导入，然后通过学生在两位数除以一位数的基础上进行知识迁移，探究出三位数除以一位数的笔算方法，但是学生在计算时我发现有的学生在百位上除完后把百位和十位上的数一起落下不会除而束手无策，还有的学生数位没有对齐，我想这些原因都是学生在学习被除数是两位数的时候计算不太熟练。

这部分知识在学生理解算理的基础上加强训练，使之逐步消化，才能达到熟练，再加上要注意加强试商练习，实行人人过关术，使学生都能准确、快速地试商，真正掌握除数是一位数的笔算除法。

## 三位数除以一位数教案篇七

教学内容：

第23页练习五18题。

教学目标：

1. 通过多种形式地练习，提高计算能力。
2. 逐步培养学生思考能力，在练习中体验成功的喜悦，激发学好数学的愿望。

教学重点、难点：

通过对除数是三位数以内，除数是一位数的除法练习，加深对除法从高位算起的方法，及被除数除以除数不够商1的除法算法，并让其认识到数学来源于生活。

教学过程：

（列出所有题目）

### 一、基本练习

1. 听算20题乘除法练习题。
2. 课本第23页第一题，给合适的题目涂上颜色。
3. 第23页第二题，看好，并用尺子连线。通过除法运算，锻炼计算能力。
4. 解决问题：在整个过程中要同时要求格式及书写的规范，然后认真检查除法竖式的正确与否，是否漏了单位等。
5. 蚂蚁搬家：设置情境，让学生根据自己的能力尽量的帮助蚂蚁抢运粮食过冬。
6. 先进行估算商是几位，然后再计算。
7. 第7、8题，是综合练习。要求学生综合应用乘数、除数是

一位数的乘除法知识、万以内数的加减法知识和分析、推理能力解答一席简单的实际问题。另外第7题的解法有多种，引导学生用不同的方法来解答。

## 三位数除以一位数教案篇八

### 教学

目标1. 联系已有的生活经验，探索并掌握列竖式计算两、三位数除以一位数（商是两、三位数）的方法，能正确进行计算。

2. 培养从具体情境中发现数学问题，并主动探究数学问题的能力，积累数学活动经验，感受数学与生活的联系，增强数学应用意识。

3. 经历观察、操作等实践活动，在合作与交流的过程中，获得良好的情感体验。

### 教学

重难点探索并掌握列竖式计算两、三位数除以一位数（商是两、三位数）的方法，能正确计算。

### 教学

准备电脑课件课时

安排1课时

### 教学过程

（一）创设情境，引导探索

引导学生观察情境图。

师：你能提出哪些数学问题？

生：48根甘蔗要平均分给2只小猴子，1只小猴子分到几根呢？

根据学生的提问，师板书例1（有48根甘蔗，平均分给2只猴子，每只猴子分多少根？）

师：该怎样列算式呢？

生： $48 \div 2$ 。

（师根据学生回答并板书）

多种方法尝试解决。

师：下面，同学们可以用自己喜欢的方法来研究它。我们可以摆一摆，也可以直接算一算。

（学生有的摆小棒，有的在练习本上计算，有的……）

学生汇报各种算法。

在黑板上列出：

师：你能把自己的想法给大家说说吗？

师：老师很欣赏你，因为你用以前学过的旧知识大胆尝试，解决新问题。这种精神是值得我们大家学习的。

（二）情境延伸，自主探究

1. 创设情境提出问题。

生：（异口同声）他也想来分甘蔗。

（教师板书例2：有48根甘蔗，平均分给3只猴子，每只猴子分多少根？）

生读。

师：怎样列算式呢？

生： $48 \div 3$ 。

## 2. 自主探究计算方法。

师：请同学们动手分一分，边分边思考，把48平均分成3份，应该先怎样分，再怎样分？根据分的过程，试着列出除法竖式。

（学生开始动手分，边分边想，并不时地在纸上写着什么。）

师：大家在小组内互相说一说，根据分的过程，你是怎样列出算式的，并选出小组发言人，代表你们小组发言。

（学生在小组内七嘴八舌地分别发表自己的意见，课堂气氛十分活跃。）

一组上前发表自己观点。

师：大家来评价一下，你觉得杨斯这位小老师当得怎么样？

## 3. 总结归纳计算方法

板书设计

分桃子

$$48 \div 2 = 24 \text{ (个)}$$

答：每个猴子分24个桃子。

修改及补充内容