

2023年要是你在野外迷了路公开课教案(优秀8篇)

高二教案需要教师根据学生的实际情况进行灵活运用，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。教师可以根据高一教案范文的教学经验和教学效果，对自己的教案进行调整和优化。

要是你在野外迷了路公开课教案篇一

教学目标：

1. 会认读生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文并理解课文内容。
3. 掌握一些辨别方向的方法。启发学生儿童观察研究大自然，发现更多的天然指南针，培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

教学重点：

重点：运用多种方式让学生掌握一些辨别方向的方法，感悟大自然的奥秘和情趣。

难点：在情感的世界里让孩子深深感到：要留心周围事物、发现科学知识，做生活的有心人。

教学方法：讲故事、自主探究、游戏、自我介绍等形式朗读感悟。

教学准备：

- 1、生字词语卡片、插图和指南针等相关用具。
- 2、指导学生收集有关辨别方向的资料。
- 3、多媒体课件。

教学过程：

一、创境激趣。

1、故事引入：教师讲故事：一群小朋友到郊外去野游，他们玩得可高兴了，可是走着走着，树林越来越密，渐渐地他们找不到集合的地点了-----迷路了，大家非常着急。你们能想办法帮助他们吗？（组织学生交流，板书课题。）

二、初读自学课文，认读生字，了解大意。

2、自学课文。

3、自由朗读诗歌，学习生字，交流识字记字方法。出示课件，学习字词。

（1）我会读，正音并组词。

（2）我会组，比较形近字并组词。

三、分析课文，感知内容。

2、.你们看见过指南针吗？谁能给大家介绍介绍：指南针有什么奇特的地方？（学生介绍）

3、课文中说，大自然有很多天然的指南针，请大家默读课文，看看本课向我们介绍了哪些大自然中天然的指南针？小朋友，请你们先说说。

4、你们再听听这几位同学从课文中找的天然指南针跟你们找的是不是一样。指四名同学作介绍。

5、谁来给大家介绍？全班交流

7、同学们，我们一起读读这一段，把太阳这个忠实的向导记在我们的脑子里吧。

8、哪位同学接着介绍？

9、沟渠里边积雪化的快的那一边是——学生回答

10、那化的慢的那一边是——学生回答

11、小朋友们，你们明白了吗？下面我们也把这种辨别方向的方法记在脑子里吧。

12、请问你介绍的是哪颗星星啊？生回答。可是，我们很多小朋友不认识北极星啊？

13、没关系。告诉大家，我们后边还要学习第29课。等学完了29课，你就认识北极星了。好了，下面我们先记住北极星这个黑夜里的指路明灯吧。

14、谁还想介绍？介绍大树这个天然的指南针。

15说的真好！我们快记住这个天然的指南针吧。

16、大家帮助小朋友找到了四种天然的指南针，小朋友们很快找到了回家的路。

16、说说自己对“只要你仔细观察，多多去想”的理解。知道只有善于观察、勤于思考的人才是最聪明、最有办法的人；知道自己也应该多观察大自然，观察生活，多问几个为什么，从中找出事物之间的联系，发现其中的规律。

四、自选作业。

五、拓展升华。

课件展示：大自然的指南针。

1、课文的最后一段告诉我们还有很多天然指南针，你还知道哪些？学生交流，教师提出两个问题，课件出示两个问题：人们是怎样发现天然指南针的？你还知道大自然有哪些天然的指南针？小组讨论交流。

2、师：同学们，你们是善于观察和发现的，书上介绍的四种天然指南针都被你们发现了，老师还为你们准备了许多资料，你们敢不敢向更高的难度挑战啊？课件演示老师搜集到的图片。

3、师：希望同学们在平时生活中要多看书多请教多观察多思考，做一个生活中的有心人。

六、指导朗读。

课件出示分段朗读。用多种方式读课文，分节指读课文。

1、练习有感情地朗读课文。启发学生交流：怎样读才更有感情？

2、展示朗读，尝试背诵。

3、组织学生分组进行朗读和背诵比赛。拓展

七、放松心情，播放歌曲《十分钟》。

板书：

11、要是你在野外迷了路

南面北边

中午： 太阳树影

黑夜： 北极星

阴雨天： 树叶稠 树叶稀

仔细观察 多多去想

要是你在野外迷了路公开课教案篇二

认知：在感情朗读中了解太阳、北极星、树木、积雪指示方向的有趣方法。

能力：1、正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文。

2、结合上下文和生活实际理解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。

情感：感受阅读的乐趣，激发探究大自然的兴趣。

教学重点：

有感情的朗读课文，背诵课文。

教学难点：

在阅读中感受自然景物辨别方向的有趣。

教学准备：

学生：复习课文

教师：多媒体课件

教学过程：

一、情景导入，激发兴趣。

出示课件，欣赏图片，创设情景，导入新课。

二、初读课文，整体感知。

1、播放课文录音。

2、文中介绍了那几种天然指南针？

三、细读课文，感悟理解。

1、请同学们用自己喜爱的方式朗读课文，用横线勾出文中介绍的天然指南针。

2、导学第一小节，说说你读懂了什么？

3、教给学习方法，引导合作学习。

引导学生发现，第25小节都在介绍利用自然景物辨别方向的方法。

重点指导学习第二小节

(1)、自由朗读这一小节。

是谁，怎样为我们指点方向？

(2)、为什么说太阳是个忠实的向导？

出示课件：看中午阳光树影图。

(3)、自由朗读这一小节，读出它的趣味来。

- 4、师生共同小结第二小节的学习方法。
- 5、学生在小组内学习35小节。
- 6、选出小组发言人，向全班汇报学习情况。进行交流。
- 7、引导学习第6小节。读了以后，你知道了什么？

四、朗读欣赏，引导背诵

- 1、以第25小节作为指导重点。
- 2、抽学生背诵课文，并说说自己背诵的方法。
- 3、全班练习背诵。

五、延伸与拓展，指导课外阅读

说说你还知道那些辨别方向的方法？

板书设计

要是你在野外迷了路

中午太阳树影的方向

黑夜北极星北极星的方位仔细观察

阴雨天大树枝叶的稠稀多多去想

雪后积雪积雪化的快慢

要是你在野外迷了路公开课教案篇三

可千万别慌张。

大自然有很多天然的指南针，
会帮助你辨别方向。

太阳是个忠实的向导，
它在天空给你指点方向。

中午的时候它在南边，
地上的树影正指着北方。

北极星是盏指路灯，
它永远高挂在北方。

要是你能认出它，
就不会在黑夜里乱闯。

要是碰上阴雨天，
大树也会来帮忙。

枝叶稠的一面是南方，
枝叶稀的一面是北方。

雪特别怕太阳，
沟渠里的积雪会给你指点方向。

看看哪边雪化得快，哪边化得慢，
就可以分辨北方和南方。

要是你在野外迷了路公开课教案篇四

- 1、会认4个生字，会写9个字。
- 2、有感情地朗读诗歌、背诵诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。
- 3、掌握一些辨别方向的方法，有留心周围事物、发现科学知识的意识。

重点：运用多种方式让学生掌握一些辨别方向的方法，感悟大自然的奥秘和情趣。

难点：在情感的世界里让孩子深深感到：要留心周围事物、发现科学知识，做生活的有心人。编写诗句。

教学方法：自主探究、运用实验、游戏、节目表演、自我介绍等形式朗读感悟。

2课时

课件

第一课时

一、激趣

- 1、如果你迷路了，会怎样想？（板书：慌张，理解词语的意思。）
- 2、今天我们要学一篇课文，学了之后，就是迷了路你也不会害怕？

出示课题《要是你在野外迷了路》。

二、自学。

1、学生按自学四步骤自学课文。

2、检查自学情况，

学强调“盞”字的读音。

用自己的方法说说是怎样记住这些生字。

给生字扩词。完成课后练小组内读课文，想读哪段就读哪段。

推荐小组组员，展示朗读，并说说推荐原因。

全班交流。（正音）

三、再读课文。

1、默读课文。想想课文讲了哪几种天然指南针？用横线划出。

2、学生汇报，老师板书

太阳北极星大树沟渠里的积雪

3、说话练四、书写生字。

重点指导：导、盞、慌。

要是你在野外迷了路公开课教案篇五

1、理解课文内容，了解在大自然中辨别方向的几种方法，培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

2、学会本课4个生字和由这些字组成的词。会用：“忠实”和“是”写话。

3、能正确、流利地朗读课文，背诵课文

课时划分

2课时

教学重点

理解课文内容，了解在大自然中辨别方向的几种方法，培养学生对大自然的热爱和观察自然的兴趣。

教学难点

了解文中介绍的在大自然中辨别方向的几种方法。

教学准备

生字卡片、小磁铁扣

教学过程

第一课时

一、谈话导入

1、谈话：同学们，你们迷过路吗？你是在哪里迷路的？当时你的心情怎样？（着急、害怕、都哭了…）你又是怎么做的？（向警察叔叔求助、打110电话、给爸爸妈妈打电话…）孩子们，你们的办法真多，在市区迷了路这些的确是好办法，那要是在野外迷了路，既没有警察叔叔，身上又没有电话，我们该怎么办呢？今天我们一起学习了第20课《要是你在野外迷了路》，你就知道了。

2、板书课题，《要是你在野外迷了路》。

3、齐读课题，说说自己对课题的理解。野外：郊外

二、自己读课文，初步了解内容。

1、自读课文，遇到不认识的字，借助拼音（查字典、问同学），多读几遍。

2、标出小节。

三、指导认真阅读，深入理解课文

1、学习课文第一节。

（1）指名读第一节，说说这节说了什么？

（2）理解课文中的“天然的指南针”。结合前面学过的“天然的水塔”理解“天然”，出示指南针，让大家了解。“天然的指南针”指的是什么呢？（大自然中自然存在的指示方向的事物。）

2、学习课文第2~5节。

（1）课文向我们介绍了几种在大自然中辨别方向的方法？默读课文第2~5节，用“——”勾一勾。

汇报：太阳、北斗星、大树、积雪（板书）

（2）指名读第二节课文，找出文中介绍“什么时候，观察什么，怎么辨别方向”的重点词语，并用波浪线画下来。（板书：时候观察什么怎么辨别方向）

（3）理解“忠实的向导”用找近义词的办法理解“忠实”，用忠实练习说话。“向导”是指什么？（指引方向的人。）

（4）并用自己的话说一说怎样利用太阳来辨别方向，可结合图画帮助理解。

(5) 读一读第一节诗，并练习背诵。

(6) 小结第二节的学习步骤，按照这个步骤学习第三、四、五小节。

各节重点：第三节中了解北极星的形状，可让学生借助小磁铁扣摆一摆。理解“指路灯”是干什么用的，为什么把北极星比做指路灯，并用“是”仿写句子。第四节中理解“稠”和“稀”，可请学生画一画大树简笔画，明白“大树”是怎样帮忙的。第五节中理解为什么北方的雪化得快，借助图画，注意与山坡上的雪比较，坡和沟不一样！

(7) 分节背诵后连起来背诵。

3、学习课文最后一节。

(1) 朗读这一节，与第一节作比较，你有什么发现？

(2) 师：大自然有许许多多天然的指南针，怎样才能找到更多天然指南针？（仔细观察，多多去想）

(3) 试背第一、六两节。

四、教师小结、拓展。

孩子们，我们遇到任何困难，都不能慌张，只有冷静下来，仔细观察，多多思考，才能找到解决的办法，从而成为一个聪明的人。

讨论：你还知道别的“指南针”吗？

孩子们，你们真聪明，我们去郊游啦！播放郊游视频，齐唱《郊游》下课。

板书

中午太阳在（南）边

树影指（北）方
细观察要是你在野外迷了路
晚上北斗星挂在（北）方

阴雨天大树枝叶稠（南）稀（北）
多去想

雪后沟渠的雪化得快（北）化得慢（南）

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

要是你在野外迷了路公开课教案篇六

《要是你在野外迷了路》是二年级下册第五单元第20课，本单元围绕自然景象和自然知识展开，本节课通过一首小诗介绍了大自然中的四种天然指南针，诗歌富有趣味性。因此，在教学中需要引导学生在熟读成诵的基础上，理解四种指南针的作用。通过学习课文，鼓励学生善于观察大自然，了解大自然。

二年级的学生已经具备一定的阅读能力，能够借助拼音正确、流利读课文，能够初步理解课文内容。学习课文中可以引导

学生在熟读课文、分小节朗读的基础上理解内容。二年级学生有着好奇心、表现欲和自主学习的热情，教学中要适当运用激励机制，鼓励学生能够通过小组合作方式学习课文。

1. 会认4个生字，会写9个字。
2. 有感情地朗读诗歌、背诵诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。
3. 掌握一些辨别方向的方法，有留心周围事物、发现科学知识的意识。

有感情地朗读诗歌、背诵诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。

了解天然指南针的用途，体会大自然的奥秘和情趣。

备注

略

【温故知新，设疑导入】

一、 回顾生字：

1. 词语对对碰（反义词）
2. 词语猜猜看（根据词意连线）
3. 词语拉拉手（量词搭配）

二、 回顾课文：齐读第一小节

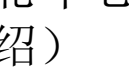
师：（看来同学们对本课的字词掌握得很好，下面让我们回到课文的学习，请同学们一起朗读第一小节。）我们知道大自然有很多天然的指南针，能在我们迷路的时候帮我辨别方向，课文分别讲了太阳、北极星、大树和积雪。

【小组合作，自主学习】

一、自由朗读2-5小节，想想大自然的指南针是怎么帮我们辨别方向的？把你们小组最喜欢的一节诗多读几遍。

二、小组汇报，老师指导。

1. 太阳：读完这一节，你知道了什么呢？

2. 北斗星：“有七颗星星，连在一起像一把勺子，叫北斗七星。勺口对着的那颗星，就是北极星”

3. 大树：你知道大树枝叶是怎么帮我们辨别方向吗？

现场试着判断

4. 积雪：雪化得快的那面是南还是北？为什么？（出示图片讨论）

从南方射过来的阳光照射到沟渠的北面，北面接受的阳光比较多，南面正好背对着太阳，所以北面化得快。

三、小结：完成思维导图

师：通过大家的朗读和介绍，我们了解了课文中四种天然指南针是怎么帮我们辨别方向的，下面让我们用思维导图来简单、清晰地记录本节课讲到的指南针家族的成员们吧。

1. 小组合作填表

2. 小组展示

师：一份简单的思维导图里，纪录了四位天然指南针家族的成员。这些指南针朋友最喜欢诗一般的语言，所以本节课是通过一首小诗来介绍他们的，同学们让我们再读一读课文，

美美地介绍它们，牢牢地记住它们。

【课文延伸，拓展学习】

一、 说说大自然其他天然指南针：同学们，你们知道大自然中还有哪些指南针吗？

二、 自读学习资料

1. 默读老师准备的学习资料，用笔勾画标记。

2. 小组说说你对哪种指南针感兴趣，把它的资料填进指南针家族中。

三、 扩写课文

天然指南针们都喜欢诗一般的语言，让我们也仿照课文来介绍一下它们吧。

四、 畅谈收获

思考工具“pmiq”回顾学习（p—学习收获 m—不足之 i—兴趣之处 q—存疑之处）根据以上四点学生畅谈收获。

本课板书设计采用了图形化思考工具——韦恩图，便于对课文中三个人物进行比较，找出人物的联系与区别。

设计意图

可视化学习是综合运用知识可视化学习资源，思维可视化工具等可视化技术，改革课堂教学模式，转变学生学习方法，促进学生个性化学习能力发展的`学习方式。可视化的课堂按照style模型设计，一共分为以下五方面。

要是你在野外迷了路公开课教案篇七

20要是你在野外迷了路教学设计

深圳前海小学赵志祥

【教具准备】

生字卡片

【教学目标】

1. 认识本课4个生字，会写9个生字。
2. 朗读课文背诵课文。了解几种辨认方向的方法。
3. 培养观察大自然、探索大自然奥秘的兴趣和兴趣。

【教学过程】

环节

教师活动

学生活动

初读感知

1. 小朋友们今天我们要学习第二十课，请大家齐读课题。
2. 大家都预习过了吗？
4. 你们看见过指南针吗？谁能给大家介绍介绍：指南针有什么奇特的地方？

他介绍得真具体，指南针就是他说的的那样。

5. 有啊。他们都是人们用来辨别方向的。

6. 哈哈，那可没有。至于为什么，大家可以在课后研究研究。

7. 课文中说，大自然有很多天然的指南针，请大家默读课文，看看本课向我们介绍了哪些大自然中天然的指南针？小朋友，请你们先说说。

8. 你们再听听这几位同学从课文中找的天然指南针跟你们找的是不是一样。

1. （齐）要是你在野外迷了路。

2. 预习了。

3. （指名）读课文第一段

4. 我见过指南针，它是一种专门给人指示方向的仪器，看上去有点像一块大手表。他最特别的地方就是无论怎么动，它的指针总是指着南方。

5. 老师，有指北针吗？

6. 有指东针、指西针吗？

8. 太阳、北极星、大树、雪

朗读感悟

1. 大家都知道了这些指南针，但是，究竟怎样使用他们呢？下面请选择你自己最喜欢的一种指南针，读读课文，读懂课文，等会向大家介绍一下。

2. 谁来给大家介绍？

3. 你把课文读得很好，你能用自己的话介绍太阳这个天然的指南针吗？

4. 知识真丰富啊。同学们，我们一起读读这一段，把太阳这个忠实的向导记在我们的脑子里吧。

5. 谁记住了？

6. 哪位同学接着介绍？

7. 老师也是南方人，想请教你一个问题，好吗？

8. 沟渠里边积雪化的快的那一边是——

9. 那化的慢的那一边是——

10. 哦，我明白了！小朋友们，你们明白了吗？下面我们也把这种辨别方向的方法记在脑子里吧。

11. 学生主动。

12. 请问你介绍的是哪颗星星啊？

13. 可是，我们很多小朋友不认识北极星啊？

14. 没关系。告诉大家，我们后边还要学习第29课。等学完了29课，你就认识北极星了。好了，下面我们先记住北极星这个黑夜里的指路明灯吧。

15. 谁还想介绍？

16. 说的真好！我们快记住这个天然的'指南针吧。

1. 自读课文。
2. 我来介绍太阳这个天然的指南针。（读课文第二段）
3. 能。太阳可以帮助我们辨别方向。中午的时候，太阳在哪边，哪边就是南方，地上树的影子指着的是北方。我还知道，早上太阳在东方，傍晚太阳在西方。
4. 读课文。
5. 背诵课文第二段。
6. 我是北方人，想给南方的小朋友介绍一下雪。（朗读课文第五段）
7. 可以呀！
8. 北方。
9. 南方。
10. 读背课文第五段。
11. 我来介绍星星。（朗读课文）
12. 北极星。不管什么时候，北极星总是指着北方，黑夜里用它辨别方向准没错。
13. 我认识，但说不清楚。
14. 读背课文
15. 我来介绍大树这个天然的指南针。阴天下雨的时候没有太阳，我们可以用大树来辨别方向。枝叶茂密的一面是南方，枝叶稀少的一面是北方。

16. 读背课文。

背诵课文

2. 你们四个还是介绍自己刚才介绍的那一种，可以用书上的话来介绍。先自己练练，介绍的时候最好不看书。

3. 小朋友们，请你们找几个小伙伴一起读读课文、背背课文，把这些辨别的方向的方法记在我们的脑子里吧。

4. 现在我们开始介绍吧。

1. 好！

2. 练背课文

4. 分段背诵课文。（前面加自己的预言：我介绍**这个天然的指南针……

识字

写字

1. 认记四个生字：说记字方法。（指出这是既会认又会写的字）

2. 书写三个生字（针、忠、盞）。重点讲解（1）“盞”：两横尽量往右上方斜，斜钩不能太长，下面的皿字底要尽量写扁，横要长以托住上面。（2）“忠”：竖要短，关键是卧钩，不要写成竖弯钩。（范写盞、忠）

3. 引导观察其余的字。

积、稠、稀都有禾字旁，都是左窄右宽。慌字右边中间是个死亡的亡，下面没有点。最下面中间的一竖不能少。

作业拓展

1. 课后读读写写。（明确要求：用别、指、方组词，先写后读。
2. 看学习伙伴的话，引导课下收集辨别方向的方法，收集后在同学中进行交流。

（原创作品）

20要是你在野外迷了路教学设计由本站会员分享，, 转载请注明出处!

要是你在野外迷了路公开课教案篇八

学习目标:

- 1、认识“针、忠、盏、稠”四个生字，会写“忠、导”等9个字。
- 2、引导小组合作学习并能有感情地朗读诗歌、背诵诗歌，体会大自然的奥秘和情趣。
- 3、掌握一些辨别方向的方法，培养学生热爱大自然的感情和观察大自然的兴趣。

教学重点:

引导学生小组合作学习，掌握四种辨别方向的方法。

教学难点:

引导学生讨论沟渠里的积雪化得快的那边是南面还是北面？这是为什么？

课前准备：

- 1、制作多媒体课件。
- 2、查找辨别方向的其他方法。

教学时数：

两课时

第一课时

一、故事导入，揭示课题

- 1、故事导入。（故事主要内容是去野外游玩，不知怎么与同学们走散，迷了路。其实他们身边就有大自然的指南针可以给他们指明方向，可是这群粗心的小家伙还没发现呢！我们帮帮她，好吗？）
- 2、今天我们大家一起学习一篇课文，这篇课文就是告诉我们怎样在野外辨别方向。

出示课题：《要是你在野外迷了路》，齐读课题。

二、初读课文，随机识字

1. 自读课文，要求读准字音，读通课文。
2. 检查自学，随机识字。

先让学生了解诗歌特殊的分节方式，再指名分节读，在读中正音。

忠（后鼻音）盞（翘舌音）碰（后鼻音）稠（翘舌音）

3、再读课文，思考课文里介绍了几种辨别方向的方法，用笔做上记号。

4、讨论交流。（太阳、北极星、大树、沟渠的积雪）

三、细读课文，自主学习

（一）学习第二节

*指名读一读第二节。

*说一说自己的发现。

课件演示：

*做实验：

手电筒笔杆让学生用手势指出方向

*互动游戏：

老师迷了路，你们来当太阳，帮我指明方向。

师边走边说：这是什么地方啊？我迷路了，太阳公公，请您给我指点方向！

学生戴上太阳头饰回答。

板书：（太阳）中午在南

*问一问：这段话里有不明白的吗？

比如：太阳中午的时候为什么在南边？（课件演示）

拓展：如果是早上的太阳，你能辨别方向吗？（学习词语：

旭日东升) 傍晚的太阳呢? (夕阳西下)

学生站起, 指认东、西、南、北方向。

比如: 太阳为什么是忠实的向导?

理解“向导”“忠实”, 因为太阳都是从东边升起, 西边落下, 中午的时候在南边, 按一定的轨迹运转, 是可以信任的, 可靠的, 所以说是忠实的向导。

拓展: 忠实的

*朗读指导。

(二) 小节第二节的学习方法

读一读, 说一说, 问一问。

(三) 在3——5节中选择自己喜欢的一节进行研究。(四人小组学习)

填写读书报告:

小组派代表在全班交流。

(1) 学习第三节

*指名读第三节。

*你有什么疑问?

比如: 怎样找到北极星? (课件演示:)

为什么是指路灯? (理解“永远”)

*游戏互动:

师戴上星星头饰作“北极星”，走到教室的各个地方，学生用手势指出“东、南、西、北”

*板书：（北极星）永远在北

*朗读展示

用你的声音来展示北极星的乐于助人。

（2）、学习第四节

*指名读

*“大树”自述指点方向的方法:

戴上树枝帽，上台把自己的方法介绍大家。

*你有什么问题要问问“大树”吗？

比如：为什么枝叶稠的一面是南方，稀的一面的北方？教学词语：“南稠北稀”

*板书：（大树）南稠北稀

（3）、学习第五节

*齐读课文。

*雪化得快的那面是南面还是北面，课文没给我们答案，谁来解决这个疑问？

理解：“沟渠”课件演示。

*你能改写诗句吗？

*如果不是一个沟渠，而是一座山，雪化得快的那面是南面还是北面？

*板书：（沟渠的积雪）向北化得快

第二课时

一、朗读挑战赛：对于上节课所学的内容，通过多种形式的朗读如指名读、男女读、师生比赛读、生生比赛读等，巩固学生对课文的理解。

二、拓展升华

1、课文的最后一节告诉我们还有很多天然的指南针，仿照2——5节的写法，说说你知道的辨别方向的方法。（年轮、青苔、竹子等）

2、总结：大自然不光有很多的天然指南针，还有许许多多的奥秘等着我们去发现。希望同学们在平时生活中要多看书多请教多观察多思考，做一个生活的有心人。

三、学写字：

2、组词。

四、课外作业

课外阅读《十万个为什么》等书，了解大自然的奥秘。