

2023年学会看病教学设计(优秀8篇)

通过发言稿，我们可以向他人展示自己的专业知识和思考能力，树立自己的形象和信誉。发言稿的语气要积极乐观，传递正能量，给听众带来愉悦和鼓舞。发言稿的成功与否往往取决于内容的质量和表达的方式，以下是一些精选的发言稿样本，供大家参考。

学会看病教学设计篇一

- 1、联系上下文或借助工具书理解“喋喋不休、按图索骥、忐忑不安、雪上加霜”等词语的意思，借助“按图索骥”一词感知课文主要内容。
- 2、引导学生从描写母亲语言、心理的句子感受母亲的感情变化；并学会用此方法，描写人物内心。
- 3、体会到文中母爱的真谛是让孩子学会独立。

从描写母亲语言、心理的句子感受母亲的感情变化；

学会用心理描写的方法，描写人物内心。

一、谈话导入，认识作者

先给大家介绍一位朋友，她是作风严谨、医术精湛的内科医生；她是专业、资深、性情随和的心理学专家；她也是感情细腻、文辞华美的著名作家。有人说她是文学的白衣天使。她就是毕淑敏。（出示毕淑敏简介）从老师刚才的介绍中，你获得了有关毕淑敏的哪些信息呢？（内科医生、心理学专家、著名作家）就是这样一位当医生的妈妈，却让儿子独自去看病，这位妈妈用意何在呢？相信大家读完这篇课文后一定会明白当母亲的良苦用心的。今天，我们一起来学习她写的文章——《学会看病》。（板书课题）

二、检查预习，了解文意。

1、出示本课新词

理解词语，了解文意指名读，指导书写喋喋和骥

理解词语意思：

按图索骥：良马。这个成语还有一个故事。传说春秋时期有个人叫孙阳，他很善于识马，人们都叫他伯乐，他把自己丰富的识马经验写成了一部《相马经》。他的儿子就按照这本书去寻找千里马，结果千里马没找到，却找到了一只癞蛤蟆。后来这个词语指机械地照搬书中的知识或者按照线索寻找事物。

那么这个成语在课文中又是什么意思？请借助填空来说一说。

母亲让（儿子）借助（她给的看病提示）去医院（独自看病）。

总结：利用文中的关键词大概地了解课文的主要内容，是学习略读课文的好办法。

过渡：母亲为什么让孩子独自去看病呢？在让孩子独自去看病的背后，这位母亲经历了怎样的感情变化呢？下面就让我们从语言和心理两方面来体会一下。

三、品读语言，了解内心

2、学生汇报交流自己的体会。

师生合作朗读。

出示自读提示：默读课文，用横线划出描写母亲心理活动的句子，感受母亲当时的心情是怎样的？并在句子旁边做批注。

四、品悟内心，感悟母爱

交流：描写母亲心理活动的句子，体会母亲当时的心情。

课件出示：从他出门的那一分钟起，我就开始后悔。我想我一定是世上最狠心的母亲，在孩子有病的时候，不但不帮助他，还给他雪上加霜。我就是想锻炼他，也该领着他一道去，一路上指点指点，让他先有个印象，以后再按图索骥。

1、从这段话，你体会出母亲是什么心情？（后悔）（板书）

2、母亲后悔什么？（后悔没有陪他去看病）

孩子病了，当母亲不仅没有及时雪中送炭，反而雪上加霜，“霜”在课文里指什么？（母亲不急着带孩子上医院，作为母亲，本身就是医生可以自己给她看，不但没给孩子看，反而让他一个人去医院。）

小结：看，这里不但写出了我后悔，而且把后悔什么也写具体了，母亲的心理活动写得非常细腻，紧紧吸引住了我们。

出示：时间艰涩地流动着，像沙漏坠入我忐忑不安的心房。两个小时过去了，儿子还没有回来。虽然我知道看病是件费时间的事，但我的心还是疼痛地收缩成一团。

a□指名读。

c□中国的词语很神奇，再看“坠”，这个字是个会意字，在古代，它表示东西从高处落在土地上。请你给坠组个词。这些词又给了你怎样的感受？（坠可以感受到忐忑不安，坠速度快重重地敲在我的心上。中国的汉字真是独具魅力。）

e□融入感觉，读。

每一秒时间的流逝，都像很重的东西砸进母亲的心房。而且是整整两个小时！请你把自己对这句话的理解通过朗读表现出来。

总结：从坚定到犹豫，从犹豫到后悔，从后悔到自责，从自责到痛苦，从痛苦再到后来的欣慰，母亲的心理变化过程的描写得真实而生动。母亲对儿子深沉的爱，正是通过一系列的感情变化表达出来的。我们以后在写作文当中也可以运用这样的心理活动描写。（板书：心理活动描写）

（坚定犹豫后悔自责痛苦欣慰）

五、课堂练笔，体会心情

母亲就这样，等了两个小时饱受折磨。还好，儿子终于回来了，终于听到脚步声了。此时此刻，母亲倚在门上，看到儿子回来，肯定有千言万语要对儿子说，请你以孩子为开头，写几句母亲想对孩子说得话。

出示：我开了门，倚在门上：“孩子——。”

学生练笔，交流。

六、感悟主题

1、同学们，母亲仅仅让儿子学会看病吗？还让儿子学会什么？

让孩子学会独立生活，这正是母亲的良苦用心啊！一起读一读母亲的真情告白吧！

出示：最后一段。

感谢这位用心良苦的母亲，她不仅磨练了孩子，也让我们从中获得启示思考。

七、布置作业：

1、课外阅读《孩子，我为什么打你》，相信大家对这位母亲有更深入的认识。

2、小练笔：学习作者矛盾的心理描写，根据提示场景写一写。

买文具时，店老板多找了5元钱，我手里捏着这5元钱，心里想……

学会看病教学设计篇二

1、认识11个生字。联系上下文或查字典、词典理解“打蔫、残忍、喋喋不休、雪上加霜、按图索骥、艰涩、忐忑不安”等词语。

2、了解课文主要内容，学习作者通过人物语言和心理活动等描写来表现人物，体会母亲感情的变化。

3、有感情地朗读课文，感受特殊的母爱方式，激发独自面对生活、磨炼自己意志的能力。

4、让每个学生在通过合作学习、汇报展示、课堂互动交流中，都能体验到学习带来的喜悦，培养学生的学科兴趣和学习能力。

收集有关母爱及自强不息的名言警句。

一、提出学习目标

1、谈话导入，引出课题

播放歌曲《母亲》，感受母爱。

大家的心情一定很不平静吧？此时你最想说什么呢？（母爱伟大，无私……）

妈妈的爱是无私的，是无微不至的。可是，有这样一位母亲却非常的“狠心”。这究竟是为什么呢？我们就在20课《学会看病》这篇课文里寻找答案吧。

2、提出学习目标

（1）学习生字新词，理解词语意思。

（2）把课文读通读顺，难读的字词和较长的句子多读几遍。了解课文讲了一件什么事。

（3）画出描写母亲语言和心里的句子，抓住重点词句体会母亲情感的变化。（在书中批注，写下自己的感受）

（4）能结合对课文的理解，展示自己的学习成果。

二、展示学习成果

（学生自主学习、解决问题）要求：小组内按学困生--中等生--优等生的顺序进行展示；别人在展示时，其他同学要学会倾听，并做好点评。）

（一）基础知识展示。（小组内）

1、小组内学习展示。

（1）这节课，我理解了“打蔫、残忍、喋喋不休、雪上加霜、按图索骥、艰涩、忐忑不安”等词语。

（2）我会用其中的一些词语造句。

（3）我能够流利地读通读顺课文。（单独读、合作读、分自

然段读)

(4) 我知道了课文讲了一件什么事。(课文讲儿子感冒了,妈妈让他独自上医院,学会了看病的事。)

(二) 学文悟情展示(全班)

1、我会悟(从重点词句中体会母亲的情感,感受写法。)

生1:“我的心立刻软了。是啊,孩子毕竟是孩子,而且是病中的孩子。”我体会到母亲内心矛盾,爱子之心昭然若揭。

生2:“我想我一定是世上最狠心的母亲,在孩子有病的时候,不但不帮助他,还给他雪上加霜。”让孩子独自去看病,是对孩子的考验。在这个过程中,母亲饱受着担心与痛苦的折磨,所以说也是对母亲自己的考验。我体会到母亲深深责,足见爱子之切。

生3:“时间艰涩地流动,像沙漏坠入我忐忑不安的心房……但我的心还是疼痛地收缩成一团。”因为担心孩子,心疼孩子,所以觉得时间的流动艰难缓慢。从这里我感受到了母亲“度日如年”是因为母子情深。(指导朗读)

生4:从“我知道应该不断地磨练他,在这个过程中,也磨练自己。”让孩子独自去看病,是对孩子的考验。在这个过程中,母亲饱受着担心与痛苦的折磨,所以说也是对母亲自己的考验。我感受到了母亲真正的爱。

生5:“孩子,不要埋怨我在你生病时的冷漠。总有一天,你要离我远去,独自面对生活。我预先能帮助你的,就是向你口授一张路线图,它也许不那么准确,但这是我的责任。”这段话讲的是母亲这样做的目的,即培养孩子的生存能力,学会生活。“口授一张路线图”,文中指告诉儿子看病的程序。我们可以进一步体会到,作为父母,应该对孩子“口

授”更多的“路线图”，并有意识地锻炼他们生存的能力，这是父母的责任。我感受到了这是种负责任的爱。（指导朗读）

生6：我知道这篇课文是通过语言和心理描写表现出母亲浓浓的爱子深情。

2、我会读

母亲看似“冷漠”的言行，是为了尽到做母亲的责任，对孩子的未来负责，是为了锻炼孩子独立生活的能力。请大家用自己喜欢的方式读一读自己感受最深的句子或自然段。

（多种方式读一读自己感受最深的句子或自然段，感受母爱。）

（三）创作性展示

“母爱”是永恒的主题，是共同的。但每个人从母亲那里感受到的“爱”是各不一样的，请你用一首诗、一句格言、一支歌或几句话表达对母亲深深的敬意吧。

1、展示自己的心得体会或感受。

2、展示收集或自创性诗歌和自立自强的名言警句。

三、激发知识冲突(可与成果展示结合)

谈谈对母亲这种做法的看法。

四、知识拓展延伸

如果我们在生活中遇到一些困难，我们应该如何克服？

学会看病教学设计篇三

教学目标：

1. 认识11个生字，联系上下文或查字典理解“残忍、喋喋不休、雪上加霜等词语的意思。
2. 了解课文主要资料，学习作者透过人物语言和心理活动等描述来表现人物，体会母亲感情的变化。
3. 有感情地朗读课文，感受课文中特殊的母爱方式，体会母亲对儿子的爱。

教学重点：

引导学生读懂课文资料，学习作者透过人物语言和心理活动等描述来表现人物，体会母亲感情的变化。

课时安排：

1课时

课前准备：

教学过程：

母爱是世界上最伟大的爱！贫穷的母亲能够坦然从容地让儿子去买自己心爱的小说，慈祥的母亲鼓励儿子满怀信心地写作，母爱是无私的，是无微不至的。然而却有这样一位母亲在儿子生病发烧的时候，做过多年医生的她不但不在于家里给儿子找药治病，反而逼儿子独自去医院看病。这位母亲到底爱不爱自己的儿子？她当时又是怎样想的呢？她是怎样的一位母亲呢？我们一齐来学习《学会看病》这篇课文。

1、自由朗读课文，读准每一个字音，把课文读通顺，记一记不认识的生字，查阅工具书理解生字新词，重点理解“打蔫、艰涩、残忍、喋喋不休、雪上加霜、按图索骥、忐忑不安”等词语）。

2、和同桌交流自己记生字的办法，并互相读一读课文。

3、指名分段读课文，看看字音是否读准，句子是否读通顺。

4、简要复述课文资料，用自己的话说说课文讲了一件什么事？

5、汇报自己读懂的资料，提出不懂的问题。

1、再读课文，画出描述母亲语言和心理的句子，多读几遍，体会母亲感情的变化。并把自己的感受写在书的空白处。

2、小组交流读书的体会。

3、全班汇报交流读书体会：从描述母亲语言和心理活动的句子中明白了什么你感受最深的是什么？重点引导学生从以下句子进行汇报并相机指导朗读：

（1）“时间艰涩地流动，像沙漏坠入我忐忑不安的心房……疼痛地收缩成一团。”

（因为担心孩子，心疼孩子，所以觉得时间的流动艰难缓慢。母亲等待独自看病的儿子归来，“度日如年”，足见爱子真情。）

（2）“我明白就应不断地磨练他，在这个过程中，也磨练自己。”

（让孩子独自去看病，是对孩子的考验。在这个过程中，母亲饱受着担心与痛苦的折磨，所以说也是对母亲自己的考验。）

(3) 孩子，不要埋怨我在你生病时的冷漠。总有一天，你要离我远去，独自应对生活。我预先能帮忙你的，就是向你口授一张路线图，它也许不那么准确，但这是我的职责。”

(这段话讲的是母亲这样做的目的，即培养孩子的生存潜力，学会生活。“口授一张路线图”，文中指告诉儿子看病的程序。我们能够进一步体会到，作为父母，就应对孩子“口授”更多的“路线图”，并有意识地锻炼他们生存的潜力，这是父母的职责。)

4、从课文中，你体会到母亲的感情有什么变化？

5、分主角朗读全文。

1、说一说自己读了这篇课文的感受。(能够引导学生从不同的角度去说，充分尊重学生的独特体验。)

2、写一写自己在读这篇课文过程中的收获。

学会看病教学设计篇四

以学生为主体，调动学生的生活经历与生活体验，通过以“说”与“读”、“读”与“悟”的结合，让学生在阅读中受到情感的熏陶，获得思想的启迪，实现语文工具性与人文性的和谐统一。

1、知识与技能

(1) 认识课后生字

(2) 有感情地朗读课文，体会母亲对儿子的爱。

2、过程与方法

(1) 以读为主，读中质疑，读中感悟。

(2) 联系实际理解课文内容，体会情感。

3、情感、态度与价值观

(1) 体会母爱，学会感受爱，回报爱。

(2) 培养学生锻炼自我，自立自强。

通过有感情朗读，体会爱，感受爱。

1、师：同学们，学完了本组的三篇课文，你对父母的爱有了怎样的认识，能说出来吗？

2、学生谈感受

3、师：是呀，父母的爱是无私的，他们总是无微不至的照顾子女。可有一位母亲在孩子生病时，却让孩子独自上医院去看病，她是不是不爱自己的孩子呢？这节课我们就一起来学习20课〈学会看病〉（板书课题）

4、自由读课文

师：这是一篇略读课文，以往这样的课我们都是采用自学，老师课前留了导学提纲，现在老师要检查一下同学们的自学情况。（出示导学提纲）

1、课文主要讲了一件什么事？这件事分几部分来写的？概括出小标题。

2、汇报（师板书）

师：面对生病的孩子，母亲是怎样做的？找出描写母亲语言和心理的语句，分析母亲的感情变化，并提炼出母亲感情变

化的词。（要求：同学们先在小组里交流自己提炼出的母亲心理变化的词，小组达成统一意见，然后一会请每小组到黑板上写出你们提炼出的词，并找同学汇报，老师不一定会叫到谁，如果回答好的，会给本小组加分。）

1、组内交流汇报。

2、派代表将答案写在黑板上

3、选小组汇报自学情况（其他小组要注意倾听，你认为不够深刻、不完整的可以补充，有不同意见的可以提出来）

4、根据不同意见的探究，统一心理变化过程

师：你欣赏这位母亲教育孩子的方式吗？为什么？

师根据学生回答总结板书（磨练 独立生活）

问：“为什么说这个过程也磨练母亲？”

小结：“学会看病”中母亲用特殊的方式不仅锻炼了儿子独立面对生活的能力，而且表达了母亲对儿子深深的爱。教育的方式千千万万，但都源于一个字——爱。让我们在今后的学习、生活和工作中，时时用自己的实际行动来报答它！

课前老师让同学们收集有关赞美母爱的好词佳句，同学们收集到了吗？请拿出积累本。

和同学们一起分享你收集到的关于母爱的好词好句

学习了这组课文，你有什么感受？联系自己实际谈一谈。

写一篇赞美父爱或母爱的文章，注意运用抓住人物语言和心理的方法进行描写。

学会看病教学设计篇五

1. 认识11个生字，联系上下文或查字典理解“残忍、喋喋不休、雪上加霜等词语的意思。
2. 了解课文主要内容，学习作者通过人物语言和心理活动等描写来表现人物，体会母亲感情的变化。
3. 有感情地朗读课文，感受课文中特殊的母爱方式，体会母亲对儿子的爱。

引导学生读懂课文内容，学习作者通过人物语言和心理活动等描写来表现人物，体会母亲感情的’变化。

1课时

一、谈话导入，激趣读文

母爱是世界上最伟大的爱！贫穷的母亲可以坦然从容地让儿子去买自己心爱的小说，慈祥的母亲鼓励儿子满怀信心地写作，母爱是无私的，是无微不至的。然而却有这样一位母亲在儿子生病发烧的时候，做过多年医生的她不但不在家里给儿子找药治病，反而逼儿子独自去医院看病。这位母亲到底爱不爱自己的儿子？她当时又是怎么想的呢？她是怎样的一位母亲呢？我们一起来学习《学会看病》这篇课文。

二、初读课文，感知内容

- 1、自由朗读课文，读准每一个字音，把课文读通顺，记一记不认识的生字，查阅工具书理解生字新词，重点理解“打蔫、艰涩、残忍、喋喋不休、雪上加霜、按图索骥、忐忑不安”等词语）。
- 2、和同桌交流自己记生字的办法，并互相读一读课文。

- 3、指名分段读课文，看看字音是否读准，句子是否读通顺。
- 4、简要复述课文内容，用自己的话说说课文讲了一件什么事？
- 5、汇报自己读懂的内容，提出不懂的问题。

三、再读课文，体会情感

- 1、再读课文，画出描写母亲语言和心理的句子，多读几遍，体会母亲感情的变化。并把自己的感受写在书的空白处。
- 2、小组交流读书的体会。
- 3、全班汇报交流读书体会：从描写母亲语言和心理活动的句子中知道了什么？你感受最深的是什么？重点引导学生从以下句子进行汇报并相机指导朗读：

(1) “时间艰涩地流动，像沙漏坠入我忐忑不安的心房……疼痛地收缩成一团。”

(因为担心孩子，心疼孩子，所以觉得时间的流动艰难缓慢。母亲等待独自看病的儿子归来，“度日如年”，足见爱子真情。)

(2) “我知道应该不断地磨练他，在这个过程中，也磨练自己。”

(让孩子独自去看病，是对孩子的考验。在这个过程中，母亲饱受着担心与痛苦的折磨，所以说也是对母亲自己的考验。)

(3) 孩子，不要埋怨我在你生病时的冷漠。总有一天，你要离我远去，独自面对生活。我预先能帮助你的，就是向你口授一张路线图，它也许不那么准确，但这是我的责任。”

（这段话讲的是母亲这样做的目的，即培养孩子的生存能力，学会生活。“口授一张路线图”，文中指告诉儿子看病的程序。我们可以进一步体会到，作为父母，应该对孩子“口授”更多的“路线图”，并有意识地锻炼他们生存的能力，这是父母的责任。）

4、从课文中，你体会到母亲的感情有什么变化？

5、分角色朗读全文。

四、拓展延伸，读写结合

1、说一说自己读了这篇课文的感受。（可以引导学生从不同的角度去说，充分尊重学生的独特体验。）

2、写一写自己在读这篇课文过程中的收获。

五、布置作业

母亲对儿女的爱的表达可以是多种多样的，同样我们对“母爱”的报答也可以用不同的方式来表达，想一想自己报答母爱的方式，并用自己的实际行动做一做。

学会看病教学设计篇六

1. 谈话导入：同学们，在你生病的时候，是自己一个人去医院看病还是由父母陪同你一起去医院呢？（学生回答）我想在坐的大部分同学都是由父母陪同去医院看病的，可是有这样的一位母亲，为了让儿子学会看病，在儿子发烧生病时，让他独自去医院看病。今天，我们就来读读这位母亲写的这个故事，一起来寻找答案。

2. 揭示课题《学会看病》。

1、一读课文。

(1) 各自用喜欢的方式读读课文，把课文读准读通。

(2) 初步感知内容，回答：这位母亲为什么这样做呢？（为了让孩子学会看病，锻炼孩子独自面对生活的能力。）

2、二读课文

(1) 面对一个生病的小孩子，这位母亲真的能够狠下心来让他独自去医院看病？难道她不担心？她到底是怎么想的？请同学们再次读课文，画出描写母亲语言和心理活动的句子体会一下母亲当时的感情变化。

(2) 把画出的句子多读几遍，体会母亲的感情变化。

做出决定——犹豫不决——心软后悔——自责担心——勇气回升

3、深入理解感悟：

“我的心立刻软了。是啊，孩子毕竟是孩子，而且是病中的孩子。”（母亲内心矛盾，爱子之心昭然若揭）

“我想我一定是世上最狠心的母亲，在孩子有病的时候，不但不帮助他，还给他雪上加霜。”（深深自责，足见爱子之切）

“时间艰涩地流动着，像沙漏坠入我忐忑不安的心房。两个小时过去了，儿子还没有回来。虽然我知道看病是件费时间的事，但我的心还是疼痛地收缩成一团。”（母亲为什么有“度日如年”的感觉只因母子情深）

“我知道应该不断地磨炼他，在这个过程中，也磨炼了自己。”（磨炼的是“意志”，体现的是“至爱”）

“孩子，不要埋怨我在你生病时的冷漠。总有一天，你要离我远去，独自面对生活。我预先能帮助你的，就是向你口授一张路线图，它也许不那么准确，但聊胜于无。”（负责任的爱是真爱）

4、三读课文

母爱是广袤深远的，母爱的表达是异彩纷呈的。有感情地朗读描写母亲语言和心理的句子，好好体会母爱的感情。

1. 说说从文中母亲语言和心理活动的描写中，自己知道了什么；在自己感受最深的地方写一两句话。
2. 读了课文，你有什么话要说。（可以是对母亲的敬佩，可以是对文中儿子的赞扬，可以是对自己现实生活中某些现象的看法。）

今天，我们通过阅读课文，走进了作者的心灵，她告诉我们母亲如何给予儿女“爱”的；同时我们也走近了母亲的世界，她让我们深深地感受到被爱是同样的沉重。“学会看病”不仅是我们自己独立生活能力的提高，也是对“母爱”的最好报答。

学会看病教学设计篇七

1. 通过紧扣重点词句，做旁注等方法，学生主动探索、建构作者理性、深沉、用心良苦的母爱，体悟父母之爱的广博。
2. 采用略读、浏览的方式，学习作者通过人物心理活动描写来表现母亲情感变化的写作方法，尝试从读学写心理描写片段。

教学过程

一. 检查预习，连接学习起点

1. 练习单元整组课文。检查预习，学生概括文章主要内容。
2. 介绍毕淑敏，学生提出质疑：她是医生，为什么还要让儿子自己去看病呢？
3. 检查“按图索骥”等词语的预习掌握情况。

二. 学习“提示”。明确学习任务

1. 默读学习提示，边读边画出两个学习要求。
2. 补充第三个学习要求，就是刚才提出的问题，明确本课的学习任务。

三. 学习语言和心理，感悟别样母爱

板块一：从语言入手，了解母亲特点

1. 出示课文对话，分角色读读

“你长大了，你得学会看病。”我说。

“看病还用学吗？您给看看不就行了吗？”他大吃一惊。

“假如我不在家呢？”

“那我就打电话找你。”

“假如……你找不到我呢？”

“那我就……找我爸。”

这样逼问一个生病的孩子也许是一种残忍。但我知道，总有

一天他必须独立面对疾病。既然我是母亲，就应该及早教会他看病。

“假如你最终也找不到你爸呢？”

“那我就忍着。反正你们早晚会回家的。”儿子说。

“有些病是不能忍的，早治一分钟是一分钟。得了病最应该做的事是上医院。”

“妈妈，您的意思是让我独自去医院看病？”他说。

“正是。”我咬着牙说，生怕自己会改变主意。

“那好吧……”他摸着脑门，不知是虚弱还是思考。

2. 你觉得这是一位_____的母亲。

是的，毕淑敏自己也意识到了，她也说：

出示：这样逼问一个生病的孩子也许是一种残忍。

3. 指导学生写旁注：在这段母子对话的文字边上，你想写下什么词，或圈下什么词送给这位母亲？读文章时简要写下自己的感受，或圈出句子中的关键词语，这就是旁注，这是很有效的一种学习方法。

板块二：从母亲的心里入手，感受母亲的情感变化

1. 自学课文，找到描写母亲心理活动的句子，边读边写旁注。

2. 老师巡视，及时指导学生边阅读边写旁注。

3. 出示：

a 我的心立刻软了。是啊，孩子毕竟是孩子，而且是病中的孩子。（心软）

b从他出门的那一分钟起，我就开始后悔。我想我一定是世上最狠心的母亲，在孩子有病的候，不但不帮助他，还给他雪上加霜。我就是想锻炼他，也该领着他一道去，一路上指点指点，让他先有个印象，以后再按图索骥。这样虽说可能留不下记忆的痕迹，但来日方长，又何必在意这病中的分分秒秒呢？（后悔）

c时间艰涩地流动着，像沙漏坠入我忐忑不安的心房。两个小时过去了，儿子还没有回来。虽然我知道喋病是件费时间的事，但我的心还是疼痛地收缩成一团。（忐忑不安）

d□虽然我毫无疑义地判定儿子患的只是普通感冒，如果寻找适宜锻炼看病的病种，这是最好的选择，但我还是深深地谴责自己。假如事情重来一遍，我再也不让他独自去看病了。这一刻，我只要他在我身边！（自责）

e我看着他，勇气又渐渐回到心里。我知道应该不断地磨炼他，在这个过程中，也磨炼了自己。（欣慰）

4. 交流：

（1）在这些句子旁边，你写下了怎样的旁注？

随机理解：妈妈之所以心软、后悔、忐忑不安是因为什么？

（3）认认真真地读，我们发现，母亲的感情在起着怎样的变化？

现在，你想说，这就是_____母亲。

（4）再次点击重点句：这样逼问一个生病的孩子也许是一种

残忍。

体会句中“也许”一词。

四、补白儿子心里，移情悟母爱

1. 同学们，第一次独自看病的儿子，一定会遇到许多困难。

如果你是文中的儿子，看病时会怎么想？请你补写儿子的心理活动，体会儿子的感情变化。

（可以选择一处场景，也可以把整个看病过程连在一起描写）

我独自一人来到医院，按图索骥_____。就这样，我终于学会了看病。

2. 交流：

3. 出示：孩子，不要埋怨我在你生病时的冷漠。总有一天，你要离我而去，独自面对生活。我预先能帮你的，就是向你口授一张路线图，他也许不那么准确，但聊胜于无。

母亲给儿子的仅仅是看病的“路线图”吗？

五、推荐拓展阅读

这份深沉，这份理性，还体现在毕淑敏的另外一篇文中，推荐给同学们《剥豆》。请浏览文章，特别留心文章中关于心理描写的段落，试着写写旁注，再次体会作家细腻质朴的文风，感受一份深沉的母爱。

学会看病教学设计篇八

1、认识11个生字。

2、了解课文主要内容，学习作者通过人物语言和心理活动等描写来表现人物，体会母亲感情的变化。

3、有感情地朗读课文，感受课文中特殊的母爱方式，激发学生独立面对生活、磨练意志的能力。

了解课文主要内容，学习作者通过人物语言和心理活动等描写来表现人物，体会母亲感情的变化。

预习课文，自学生字生词。

1课时

一、谈话导入。揭示课题

复习旧知。先复习四年级上册《乌塔》一课，感受作者对乌塔的敬佩之情。谈话导入。一位母亲为了让儿子学会看病，在儿子发烧生病时，让他独自去医院看病。今天，我们就来读读这位母亲写的这个故事。

二、揭示课题。交流成果，初步感知检查交流预习成果。

a□用卡片认读11个生字。

b□读读课文中生字所组的词语。

c□说说自己是怎么预习的，或者说说预习后知道了什么。

三、自读课文，整体把握

1、自读课文，画出描写母亲语言和心理活动的句子，想一想课文主要讲了一件什么事。

2、交流：

a□说说你画出的描写母亲语言和心理活动的是哪些句子

b□说说课文主要讲了一件什么事。

c□读了课文，你有什么话要说。（可以是对母亲的敬佩，可以是对文中儿子的赞扬，可以是对自己现实生活中某些现象的看法。）

四、再读课文，体会母爱

1、学生再读课文，说说从文中母亲语言和心理活动的描写中，自己知道了什么；在自己感受最深的地方写一两句话。

2、小组合作，交流各自阅读所得。

3、全班讨论。

a□你从描写母亲语言和心理活动的句子中知道了什么？（交流中读有关语句。）

b□你感受最深的是什么？（交流后读有关句子。）

五、分角色朗读，体会母爱感情变化

1、同桌分角色朗读课文。

2、全班交流。指名几组分角色朗读课文。

3、从课文中，你体会到母亲的感情有什么变化。

六、总结升华，拓展延伸4总结：

八、布置作业：如果我们在生活中碰到一些困难，我们应该如何克服？
板书设计：

20、学会看病

人物语言心理活动

教学反思：

课文通过一次锻炼，感受到孩子的成长，学生在谈感受的时候很多话说，都是家长不放心让他们去做一些很简单的小事，引导他们收集起来，正好作为习作的材料。