

最新人教版小学数学四年级大数的认识教案(精选8篇)

高三教案的编写应注重学生学科素养的培养和综合能力的提升。接下来是一些初一教案的范文，希望能够给大家编写教案提供一些灵感和参考。

人教版小学数学四年级大数的认识教案篇一

1、十万有个万，一千万是()个万，一百亿有()个亿。一千万是()个一百万，()个一千万是一亿。一百亿是()个十亿，()个一百亿是一千亿。

2、从个位起第()位是万位;第九位是()位;第()位是百万位;亿位的右边一位是()位，左边一位是()位。

3、亿级的四个数位是位、位、位和位。

4、500505000是一个()位数，最高位上的“5”表示()个()，中间的“5”表示()个()，最后的“5”表示()个()，这个数读作()。

5、全球森林从1990年的三十九亿六千万公顷下降到的二十八亿七千万公顷。全球每年消失的森林近千万公顷。第一条横线上的数写作：();第二条横线上的数写作：()。

6、中国国家图书馆馆舍面积是十七万平方米，居世界第二位;藏书二千一百六十万册，居世界第五位。第一条横线上的数写作：();第二条横线上的数写作：()。

7、把下面各数改写成用“万”作单位的数。

10850000=()万 1300000=()万

人教版小学数学四年级大数的认识教案篇二

大数的认识是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。生活中大数广泛存在，对大数的认识既是万以内数的读写巩固和扩展，也是学生必须掌握的最基础的数学知识一。

1、使学生认识计数单位万、十万、百万、千万和亿，认识亿以内各个计数单位单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2、掌握数位顺序表及数位分级，为以后学习读数和写数打下基础。

3、能正确地说出每个数位上的数字的含义。

熟记数位顺序表和有关计数单位的知识，知道每个数位上数字的含义。

中间、末尾有0的数的读法。

一、情境创设，提出学习目标

师：故事中也有数学信息哦，看谁的耳朵灵！

有一个青年总是抱怨自己时运不济发不了财，终日愁眉不展。这天，在他无意中遇到一个须发俱白的老人，老人见他愁容满面，于是问到：“年轻人，你为什么这样不开心？”

“我不明白，为什么我总是那么穷？”年轻人说。

老人由衷地说：“穷？你很富有啊！”

年轻人问道：“富有？我怎么不知道？这从何说起？”

假如去掉你一一只手，给你10000元，你愿意吗？”老人问道。

“不愿意，”年轻人肯定地回答。

“给你100万让你马上变成80岁的老人，你愿意吗？”

（师：小朋友们，你说年轻人愿意吗？）“不愿意”！

“用1000万来换取你的生命，你愿意吗？”“当然不！”

“这就对了。你已经有超过1000万的财富了，为什么还哀叹自己贫穷呢？”老人微笑着说。年轻人恍然大悟。

亲爱的同学，如果现在用1亿元换走你的爸爸妈妈，你们愿意吗？

（生）：不愿意。

师：是啊！看来我们的生命和父母是多么的珍贵啊，用再多的钱也是换不来的，我们一定要珍惜生命。

师：故事讲完了，你听到了哪些数学信息？

生：80、1000、100万、1000万、1亿等

（师适当表扬：真是个善于倾听的好孩子！你听得真仔细！……）

（预设）学生举例。

生1：中国的人口有13亿多。

师：对，你了解得真多！

生2：房价和车价等

师：是的，你很会选择信息。

师：看来大数在生活中的应用是广泛，()今天就来学习有关大数的知识。(揭示课题：认识大数)

(二)想一想：你们想知道什么有关大数的数学知识？(提出学习目标)

1、计数单位的认识，计数单位的名称和相邻两个单位之间的关系。

2、学习每个数位上的数字的含义。

3、掌握数位顺序表

二、交流互动，展示学习成果

1、学生自学例1，做一做。

2、学习小组互相帮助、质疑问难。(教师相机进行指导，收集学生的学习信息，引导小组内的学生进行相互交流、相互质疑、互相帮助、相互探讨)

3、小组展示、全班交流，激发冲突。

(1)各小组分别展示自己的学习成果。

(2)全班交流、激发冲突。

a[]个、十、百、千、万是计数单位，十万、百万、千万、亿也是计数单位。

b[]我们知道了每相邻两个计数单位之间的进率都是十(因为十个一是十、十个十是一百、十个百是一千、十个千是一万、十个万是十万、十个十万是百万、十个百万是千万、十个千万是一亿)

c□数位与计数单位之间的联系与区别。

d□一个数还可以分成个级、万级、亿级。

e□我们认识了数位顺序表。

f□每个数位上的数表示的意义不一样。

(3) 教师相机引导学生质疑、激发冲突。

a□你是怎么区分数位与计数单位的？

师：大家已经知道计数单位和相邻两个计数单位之间的进率是十。计数单位所占的位置，就象你们在教室里有座位，到电影院去看电影，要买票买个座位（如果不安排座位会怎样？）每个计数单位所占的位置就是它们的数位。

b□从数位顺序表中我们能获得哪些数学知识？

c□为什么每个数位上的数表示的意义不一样？

(4) 学生自由提问质疑、激发冲突。

三、检测学习成效

(一) 判断题（用手势表示）

1、从右边起，第九位是千万位。（）

2、万、十万、百万、千万是计数单位。（）

3、十万里有10个千。（）

(二) 填空：（独立完成，再校对）

1、千万位的右边一位是（ ），左边一位是（ ）。

2. 10个十万是（ ），1亿里有10个（ ）。

3. 2 0 9 1 8 3 7 是一个（ ）位数，最高位在（ ）位，9 在（ ）位上，表示（ ）；2 在（ ）位上，表示（ ）。

四、拓展知识外延

1猜数

信息：是个六位数

它的最高位上数字是9

它的十万位上的数字是5

它的千位上数字比百位上数字多2。

你能根据给出的信息猜出它的价钱吗？先独立完成，再同桌商量商量，说说你的想法，比一比，谁猜得准！（反馈）

45764576078007800097540000100000000

把你的想法和同桌说一说

五、教师总结

六、作业：

预习亿以内数的读法

人教版小学数学四年级大数的认识教案篇三

教学目标：

1、知识与技能：通过自学，了解我国的传统计算工具——算盘，及其计算方法；使学生知道计算器上的各个功能键的作用，会使用计算器进行计算。

2、过程与方法：通过自主学习、合作交流，培养学生的自学能力。

3、情感态度与价值观：激发学习兴趣，体会生活中处处有数学。

教学重点：

认识算盘、计算器，计算器的使用

教学难点：

利用计算器进行计算

教学准备：

多媒体课件。

教学流程：

一、谈话导入(3分)

计算工具从古到今，随着人类社会的不断进步，经过了漫长的发展过程。

二、自主学习(5分)

1、学生自主学习教材23--24页。

(1)了解计算工具的发展史。

(2)认识算盘。算盘上的每一档代表一个数位。我们选定一档作个位(做个记号),从这一档起向左数,就是十位、百位、千位、万位,这与整数的数位顺序完全相同。算珠都靠框时,表示算盘上没有数。计数时要拨主靠梁。一个下珠表示1,一个上珠表示5。在十位、百位、千位、万位拨珠靠梁,就分别表示几十、几百、几千、几万,“0”用空档表示。

(3)计算器的认识。找学生说一说你知道计算器有哪些功能键?

2、学生自主学习教材26页例1。

4、学生自主学习教材26页例2。

5、学生汇报交流。

6、教师强调并小结。

三、自主练习(8分)

师:通过刚才的自学,同学们已经初步掌握了本节课的知识,下面我们来自主练习,看谁把今天的知识学的,最棒!

1、用计算器计算。

$$6908 \times 37 = 111111111 \div 9 = 395412 + 10589 =$$

2、小组汇报。(抽签汇报,可以选择口头展示或黑板展示等)

3、教师强调小结。

四、当堂检测(发试卷)

师:同学们,我们再接再厉,用的成绩来结束今天的学习,好吗?那下面我们进行课堂检测,看谁完成的又快又正确!

五、评价总结(4分)

- 1、教师面批3人左右，然后小组内交流答案，自批，统计正确率；
- 2、小组汇报完成情况。
- 3、教师总结错题的类型，再次精讲。
- 4、学生谈收获和自我评价。

人教版小学数学四年级大数的认识教案篇四

掌握亿以上数的读法，并能正确读亿以上的数

亿以内数的读法

含“0”数的读法。

1、亿以内数的读法

先告诉老师你读数的步骤（分级，万级的数按个级的读法来读，再在后面加上一个万字）那你是怎么分级的呢？（从右往左，每4位分为一级）

师：为什么这里这么多零你都没读出来？（每级末尾的零都不读）

师：现在老师把这个数变一下70000060现在这个数怎么读呢？

大家同意他的读法吗？大家一起把这个数读一遍

怎么只是把其中的一个0变成6，读的时候就出现了零呢？刚刚这几个零都没有读啊？（每级末尾的零不读，其他数位上的零，不管连续出现几个零，都只读一个零）

所以那几个0读了？那几个0没读呢？

2、学生总结出亿以内数的读法。

现在数能说说亿以内的数要怎么读？读的步骤是什么呢？有什么要注意的吗？

看来大家对亿以内的数学习的很扎实

看来有的同学已经会读了，有些同学还有些犹豫，没关系，学完今天的课，老师相信每个同学都会读这个数。大家看看，这个数跟刚才老师给大家的70000000相比，在数位上有什么变化吗？那他还是亿以内的数么？我们今天就一起来学习这样的数——亿以上数的认识（板书）出示ppt□这个数还是我们20xx年全球的人口总数，看我们的地球都快背不动。大家觉得我们地球上的人多不多啊？如果不控制人口增长，将要威胁到我们人类的生存环境。

刚给有同学已经吧这个数读出来了，那到底是不是这样呢，我们对照顺序表看看

1、让学生利用数位顺序表读出7000000000

那我们先一起回顾一下数位顺序表（板书：个位、十位、亿位）这是我们学习亿以内的数的数位顺序表，现在我们要学亿以上的数，够吗？这张表不够了，那怎么办呢？10个一亿该是多少呢？（十亿）10个十亿该是多少呢？（百亿）那往后呢？（亿，十亿，百亿，千亿）接着相应的数位（十亿位，百亿位，千亿位）。

现在用数位顺序表大家在读看看是多少呢？大家一起吧这个数读一下有没有同学愿意来说说你读这个数的步骤是什么样的（读亿级的数要按个级的读法来读，再在后面加上一个亿字）

分别请两位学生来读这两个数，在全班一起读。400305000000

3、学生总结亿以上数的读法，教师引导补充。

请一位同学完整的把亿以上数的读法总结一下□□ppt□

4、读法练习：学生读出四条信息。

(1) 做一做

请2位同学进行板演（1、读法不能写阿拉伯数字2、零的读法）

(2) 今天我当小老师

让学生自己来出数，其他同学快速的读出数

请你们谈谈这节课有什么收获？学到了哪些知识，用了什么学习方法。

这节课，通过同学们的努力，学会了读亿以上的数，还了解了不少知识，希望大家在今后的学习和生活中，多观察、多思考，使自己的聪明才智得到更好的发挥。

板书设计：

亿以上数的读写法

数位顺序表

千百十亿千百十万千百十个

亿亿亿万万万

位位位位位位位位位位位位位

人教版小学数学四年级大数的认识教案篇五

教学目标：

通过练习使学生更认识“十万”“百万”“千万”“亿”等较大的计数单位，了解各单位之间的关系。进一步的体会较大数字的意义。

教学重难点：实际操作

教学过程：

上节课我们学习了亿位的数，现在请同学们回想一下，十10个10000是多少，

10个100000是多少，

10个1000000是多少

一亿等于十个一千万

一千万等于十个一百万

一百万等于十个十万

1. 指明学生在计数器上拨出5万，7个一千万，

教师强调认准计数单位

2. 在计数器上拨出三千七百万，然后一百万一百万的数，数到四千二百万。

通过学生实际操作，引导学生归纳出“满十进一”

的原则。

3. 一千万一千万的数数到一亿。

4. 从九十五万起一万一万的数数到一百一十万；

从八百六十万一万一万数数到一千万；

从四千万起，一万一万数数到一亿

借助计数器直接对抽象的数进行数数，在抽象程度

上使学生了解大数，明白“满十进一”原则

5. 十万里有（ ）个一万

一百万里有（ ）个十万

一千万有（ ）一百万

一亿里有（ ）个一千万

有关这个题，使学生了解各计数单位之间的关系

不管数有多大，都要记住每相邻两单位之间的进率是十，还要记住亿内数的数位顺序

板书设计：

数一数

十万里有（10）个一万

一百万里有（10）个十万

一千万有（10）一百万

一亿里有（10）个一千万

人教版小学数学四年级大数的认识教案篇六

本单元的课程目标分为四个层次：

- 1、认识亿以内及以上的数，掌握计数的基本方法。
 - 2、会改写整万、整亿的数，会用四舍五入法省略万或亿后面的尾数。
 - 3、认识计算工具，掌握计数器的使用方法。
- 1、在生活中解释数，用数解决问题。
 - 2、能归纳总结出解决问题的方法。
 - 3、经历知识的形成过程，体验迁移类推的方法。
- 1、能发现问题提出问题解决问题。
 - 2、能借助计算器解决问题。
- 1、体会数学与生活的联系，激发学习数学的兴趣。
 - 2、感悟知识的内在联系，激发学好数学的信心。

我将通过教材的编写特点、单元编写特点、单元内容结构、知识的立体式整合四个方面来进行介绍。

教材的编写特点：

单元编写特点：

单元内容结构：

知识的立体式整合：

这里我将其分成教学建议、评价建议、课程资源的开发和利用三个方面。 教学建议：

- 1、创设具体教学情境，培养学生对大数的感受，发展学生的数感。
- 2、注重基础知识基本概念的同时为学生留有自主探索的空间。
- 3、要培养学生收集生活中大数的习惯和能力。
- 4、密切大数与现实生活的联系，培养学生的数学意识。

评价建议：

- 1、对学生数学学习过程的评价。（能力评价、课堂表现、作用评价）
- 2、情感评价（学习爱好、学习兴趣、自信心）
- 3、评价方式多样化（教师评价、同伴评价、家长评价）

1、合理开发教材资源

2、充分利用直观教具、学生身边的数学、网络教学和多媒体教学。

3、开发学生的视野，丰富学生的知识。

4、开发利用课外资源与教学配套资源

5、激发学生学习数学的兴趣，提高数学成绩。

下面我将就本单元的第一课时《亿以内数的认识》进行具体

说课。本节课我将从教材分析、学情分析、教法学法、教学过程、板书设计五个方面加以说明。

《亿以内数的认识》选自人教版小学数学四年级上册第一单元第一节第一课时。本节课是在学生认识和掌握万以内数的基础上学习的。本册教材先教学亿以内数的读法和写法，再教学亿以上数的读法和写法，在两部分认识数的教学中安排十进制计数法，知道数位、数级，对亿以上数的认识起承上启下的作用。

知识技能：认识亿以内的数，知道亿是一个大数，掌握大数的读法和写法，知道亿以内各个计数单位的名称和相邻两个计数单位之间的关系。

数学思考与问题解决：让学生通过思考、讨论、操作等方式获得探究学习的体验，让学生经历数学知识的发生发展过程，体会数学学习的方法。结合现实素材，使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感。

情感态度：通过自主探究，合作交流的学习方式，使学生体会数学学习的乐趣，通过解决简单的实际问题，使学生体会数学的价值，培养学生乐于探究的习惯。

重点：学会亿以内数的读法

难点：每级中间或末尾有零的数的读法

心理特点：思维比较活跃，具有一定的动手操作能力和自主探究能力。知识结构：学习了万以内的数，对万以内的数有了较深的感性认识。

教法：引导发现法、观察实验法

学法：分组讨论、自主探究

教学模式：先试后导，当堂训练

- 1、创设情境，引入新知
- 2、合作交流，探索新知
- 3、反馈练习，加深理解
- 4、课堂小结，反思评价
- 5、分层作业，巩固提高

ppt展示20xx年人口普查的人数，提供认识大数的现实背景，意在通过具体实例，体会数学与生活的联系，认识到学习比万大的数的必要性。让学生尝试读一读画面上呈现的大数。

借助计数器数数，引出新的计数单位，形象揭示“千”“万”“十万”相邻计数单位间的十进关系。

活动一说明用数字表示数的方法，由此引出活动二的数位顺序表。

呈现亿以内的数位顺序表，介绍“数级”，让学生利用数位顺序表说出每个数位上的数表示多少，理解“位值”意义。

活动三是教材例2、例3的教学，例2重在让学生体会读数的本质就是读出每个计数单位的个数，整万数则可以按照个级数的读法去读，然后在加一个“万”字即可，例3重在让学生掌握含两级的读法，特别是含0的数的读法是难点。让学生尝试读数，集体讨论并总结读数的法则。

本环节我共设计了三组不同的练习。基础练习考察整万数和含两级数的读法，巩固练习意在区别万以内和万以上数的读法和拓展练习探索含0的数的读法。不同层次的考察学生的掌

握情况。

通过本节课的学习，你有什么收获？

【设计意图：让学生再次回顾新知，体验到成功的喜悦。】

本节课我通过以上四个环节的设计，体现了数学来源于生活又服务于生活的理念，我通过游戏引入、动手操作、交流感受、互动合作和课外延伸等手段最大化发挥了学生的主体作用，使学生在爱数学、学数学、用数学的过程中获得美的感受得到美的熏陶。

作业分为必做题和选做题。满足不同学生的需求。对本节课只是的巩固和复习。

本节课的板书精简明了，突出重点，体现本课时的内在联系，更进一步加深了学生对亿以内数的读法认识。

人教版小学数学四年级大数的认识教案篇七

《大数的认识》是人教版小学四年级第七册第一单元2-5页的内容。这部分的内容是在学生已经掌握了个级数的基础上，进一步学习高一级的数，让学生明白生活中较大的数用个级来计数是不能满足的，从而理解学习亿以内数的必要性。同时也为学习亿以上的数打下基础。

四年级小学生的认知水平正处于具体到抽象的过程，抓住了学生这一心理特点，在教学中，要有效引导学生亲历知识的生成过程，有效利用学生的生活经验，训练学生的元认知能力。

新课标指出，通过数学学习，学生能够获得适应未来社会生活和进一步发展所必须的、重要的数学知识，以及基本的数学思想方法和必要的应用技能，结合教材特点及四年级学生

的实际水平跟心理特点，认知规律，我确定了如下教学目标：

技能目标：使学生认识计数单位万、十万、百万、千万、和亿。知道亿以内各个计数单位和相邻两个计数单位之间的十进制关系。掌握亿以内的数位顺序。

能力目标：理解多位数的读法，在具体情景中能根据数级正确地读出多位数，体会并阐述多位数读法的规律。

情感目标：

1、结合实际素材，使学生感受亿以内数的意义，培养学生的数感。

2、使学生在活动中体会数学与现实生活的联系，培养学生用数学的眼光观察生活和应用数学的意识，培养学生自主探究，自我评价和善于合作的能力。

根据本节课在本单元的地位和作用，结合四年级学生的学习特点，我确定了本课的重点、难点。

重点：掌握亿以内的数位顺序，正确读、写亿以内的数。

难点：各数级中间或末尾有0的数的读法。

下面，为了讲清重点难点，使学生能达到本节课设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

本课的教学方法主要采用观察法和发现法以及小组合作交流，探究研讨法，以自主探究式学习方法为主。之所以采用这种教法学法，是针对学生以前在学习中已经积累了一定的经验，懂得了个级数读法而设置的，用原有的经验和方法来解决本课的问题。

最后，我具体谈一谈这一堂课的教学过程。

根据本课的教学重难点，教学目标，以及本课的教学内容步步逼近的特点，我认为本课教学应按以下几个步骤进行。

在这一环节中先以复习旧知为基础，先唤起学生对个级的印象，为达到这个目标，我设置了复习练习，让学生读万以内的数，然后让学生总结回顾关于万以内数的知识，为下面学习亿以内的数做好铺垫。

在这一环节我设置了这样的问题“同学们知道20xx年我们国家发生了哪些大事？”当学生回答“第七次全国人口普查”时引入课题：亿以内数的认识。这样设计主要是激起学生学习的欲望，然后顺理成章地引入新的内容。

1、计数单位与数位名称：在这一环节我用计数器拨珠，一千一千地拨，一直数到九千，再拨一千，问学生：九千再加上一千是多少？千位满“十”怎么办？学生根据以前的知识回答出：千位满十向万位进一，也就是“十个一千是一万”时，再问学生：一万一万地数，一直数到九万，再加上一万是多少？在此环节给学生足够的时间拨、想、说，小组讨论后，然后全班交流。主要采用小组合作交流，探究研讨法，使学生认识10个一万是十万，认识10个十万是一百万，10个一百万是一千万，10个一千万是一亿。接着我又设置了这样的问题：大家知道万、十万、百万、千万、亿是什么吗？当学生根据以前的学习经验回答：计数单位时，我告诉学生计数单位是要按一定顺序排列的，计数单位所占的位置就叫做数位。这一环节我主要引导学生发现新旧知识的统一性，理解亿以内数与万以内数的联系，从而更容易的接受下面的知识。

2、计数方法：通过第一环节的拨珠，我设置了这样的问题：你发现这些计数单位之间有什么关系吗？要求学生在小组里拨珠数一数，然后请学生代表在全班进行示范。由此得出：每相邻两个单位之间的进率都是10。

3、分级方法：由于数位如何分级是一种统一规定，所以可直

接告诉学生：从个位起每四个数位就是一级。个位、十位、百位、千位是个级，表示的是多少个一。万位、十万位、百万位、千万位是万级，表示的是多少个万。亿位和亿位以上的数位是亿级，表示的是多少个亿。

4、数的组成：课件出示13819000让学生根据以前的学习经验，说一说每一个数字的含义。

5、总结：让学生说一说所学到的新知识。根据学生回答，教师找出学生的错误，并加以纠正，巩固对亿以内数的认识。

6、练一练：是课本第四页的做一做，前三个练习是数数练习，目的让学生熟悉刚刚接触的新数位的知识。第四个练习是让学生说一说生活中万以上的数，课件展示身边的大数从而让学生体会到数学是现实的，从而培养学生主动学习的愿望，让学生体会到身边有数学，感受数学与生活的密切联系，通过发现生活中的数学问题，借助生活经验，学会探索解决数学问题。

在这一环节我由浅入深设计了三个习题，引导学生牢固掌握亿以内数的读法。例1 课本第八页练习一中的第二题，采用这个练习作为例1目的是让学生通过对照，发现万以内数与亿以内数在读法上的相似点，学会简单的亿以内数的读法。

例2 除去旧知识的对照，让学生能够熟知简单亿以内数的读法。为例3打下基础。总结 在例1、例2结束后，让学生说一说怎样读这些亿以内的数。目的是通过以上两个例题的学习，让学生明白亿以内数的读法：先读万级，再读个级；万级的数，要按照个级的数的读法来读，再在后面加上一个“万”字；不管每级末尾有几个0，都不读，其它数位有一个0或连续几个0，都只读一个“零”。

例3 板书出示90080760首先让学生回顾在学习“亿以内数的认识”这一环节的知识，让学生说一说数位名称，数的组成，哪些数是个级的数、哪些是万级的数，最后引导学生读较复

杂的亿以内的数。这样设计的目的是既复习了第一环节的知识，同时学习第二环节的知识：弄清在如何读中间有0或未尾有0的数。

例4 课本第5页例2，进一步掌握如何读中间有0或未尾有0的数。

例5 通过例3、例4引导学生使用分级的方法快速读出亿以内的数。

例6、例7 是来自身边的大数，使学生在巩固知识的同时感受学习数学的重要性。例8 根据学生的好胜心强、喜欢竞争的心理特点，采用竞赛的方式巩固新知。

小组交流，让学生谈谈自己学习到了哪些知识。在这一环节里，让学生自己说说本节课的收获，既是对本节课所学知识的回顾与整理，又可以培养学生的概括表达和自我评价的能力。

安排作业：

- 1、做一个数位顺序表；
- 2、完成课本第9页第4题。

在作业中及时巩固本节课的重点、难点。为以后的学习打下基础。

为了突出本课的重点、难点，我设计了这样的板书：

人教版小学数学四年级大数的认识教案篇八

数学老师把问题作为教学的出发点，有利于帮助学生找准数学与生活之间的连接点，使学生的原认知结构对新知的学习

具有某种“召唤力”，同时也能激发学生的学习兴趣。以下是小编整理的小学四年级上册数学线的认识教案，希望可以提供给大家进行参考和借鉴。

教学内容：

(北师大版)四年级上册第15—16页内容

教材分析：

本节课是《线与角》这一单元的第一节课，主要帮助学生认识直线、射线、线段，并会用字母表示。本节课的学习将为后面知识的了解和掌握打下良好的基础。

教材处理：

直线、射线、线段这些都是比较抽象的平面图形，个别学生在生活中有所接触，但还不曾深入了解，鉴于学生的思维依赖于直观形象的特点，我充分运用教具，在实验、演示、操作、观察、练习等师生共同活动中启发学生的思维，以学生活动为主要手段，激发学生的兴趣，充分调动学生的积极性。以探究活动为主的教学模式，边设疑边探索；边实验边总结，最后由学生在探究中感悟到直线、射线、线段的特点。

教学目标：

1. 借助实际情境和操作活动，认识直线、射线与线段。
2. 会用字母正确读出直线、射线与射线。
3. 会数简单图形中的线段。

教学准备：

每小组准备一对带线的盒子(即一根长长的线由两头向中间缠

起，然后将两团先分别放在两个封闭的盒子里，)、剪刀、手电筒、尺。

教学过程：

一、了解学生的生活经验

师：“你们在生活中见过那些线？”（直线、线段、射线，还有学生回答为毛线、白线等等）

师：同学们回答得不错，但毛线和白线是一种生活中的实物，而直线、射线、线段是将生活中的线抽象出来的一种表达形式。今天我们就具体来研究它们。

板书：直线 射线 线段

二、实验验证 探索真理

（一）分组活动

活动1：（将学生分成4人一组）

1、选两名学生每人拿一个盒子分别向两边拉，但要保证线是直的，要求四名学生认真观察整个过程。

2、汇报观察到的结果

生：我发现盒里的线怎么拉也拉不完。

生：我发现线是直的。

生：我想我继续拉一定会到头。

师：根据观察到的这些你们认为它属于你们说的哪种线呢？（有的说直线、有的说是射线）

师：它是直线，今天我只拿来直线的一部分让大家观察。一会你们就会知道他为什么不是射线了。

师：你们观察到直线具有什么特点呢？

生：两端都可以不停的拉长。

师：能用一个词来表达吗？

生：直线是无限延长的。

教师板书直线的特点：直直的、无限延长

活动2

1、师：请同学们用剪刀将这根线剪断，然后一名学生将线头固定不动，另一生将线继续拉长。共同观察其特点。

2、汇报观察到的结果

生：我发现只有一段可以拉长。

生：这一端也是可以无限延长，另一端固定不动的。

生：这条线也是直的。

生：固定不动的那一端是端点。

师：哪是它的端点呢？用手指一指。

生：那个线头就是

教师板书：一个端点、直直的、一端可无限延长

活动3

师：请同学们用剪刀将这根线的另一端剪断，然后两名学生再向两端拉。共同观察其特点。

汇报观察到的结果

生：线的两头不能延长了。

生：它有两个端点。

生：它也是直直的。

教师板书：直直的、两个端点

(二)手势表示法：鼓励学生根据自己的理解，用手势表示三种线的特点。

学生表示的方法为：直线——两手相向向水平方向不停运动，射线——一手固定，另一只手水平方向运动，线段——两手相向向水平方向运动，然后停止运动。

【设计意图：加深学生对直线、射线、线段的特征的理解。】

(三)介绍线的读法

三、联系生活 实践应用

1、寻找生活中有直线、射线和线段的实体。

生：太阳光线是射线。

生：视线是线段。

生：我觉得视线就像手电筒发出的光线一样，是射线。

师：如果从人的眼睛到所看到的物体，你认为这一段视线是

什么?(线段)

生：火车道是直线。我的课桌的边是线段。

生：……

2、完成书中画一画、练一练中的内容。

四、总结

谁想当小老师，总结一下我们今天学习的内容。

五、评价

说一说老师今天的表现怎样?再说说你的表现怎样?给自己设定一个目标，下节课哪方面你会表现的更好!

重点难点：

1、体会直线、线段与射线的区别与联系，会用字母正确读出直线与线段、射线，会数简单图形中的线段。

2、理解三种线的特征，掌握三种线的读法

教具准备：

电脑课件。

教学过程：

一、谈话导入

同学们，谁能说一说生活中哪里有线吗?(黑板边、书本边、铅笔盒的边……)很好，看来你们观察的非常仔细，在我们生活中有各种各样的线，刚才同学们说的这些线中，有直的线

也有弯的线，在数学中也一样，有直的线也有弯的线，今天这节课我们就来研究研究直的线。（板书：线的认识）

二、探索活动，获取新知

1、认识直线

同学们，笔直的线里也学问！

电脑出示铁轨图，引导学生观察

师：图中画的是铁轨，铁轨很长，笔直的铁轨，一眼望不到头，像这样两端可以无限延长，没有端点的线，就叫做直线。

(1)画一画 让学生用直尺画一条直线

(2)说一说（直线有什么特征？直 没有端点 无限）

2、认识线段

电脑出示马路中的斑马线，引导学生观察

(1)画一画

(2)说一说（线段有什么特征？直 两个端点 有限）

3、认识射线

电脑出示夜景图，学生观察

师：这是一条什么线？你什么时候见过？它有什么特点？（让学生自由的说说）

你能画一画吗？

(1) 画一画

让学生尝试画射线

(2) 说一说 (射线有什么特征? 直 有一个端点 无限)

4、比较三种线的共同点与不同点

图形 端点个数 延长情况 与直线的关系

直线 没有端点 向两端无限延长

线段 两个端点 不能延长 是直线的一部分

射线 一个端点 向一端无限延长 是直线的一部分

5、认一认、说一说

(电脑出示各种直线、线段、射线)

6、线的读法

(2) 线段 请你猜一猜, 这条线段该怎么读? a b

(3) 射线 谁来试一试, 读出这条射线 (射线只有一种读法, 它的读法是从端点读起。)

思考: “射线ba”和“射线ab”有什么不同?(射线ab□端点是a□向b点无限延伸 射线ba□端点是b□向a点无限延伸)

三、课堂活动

1、完成课本第17页的试一试第一题(小结: 经过一点能画无数条直线; 经过两点只能画一条直线)

2、闯三关

第一关：填空

- (1) _____ 可以向两端无限延长，它没有端点
- (2) 直线上两点之间的一段叫做 _____
- (3) _____ 只有一个端点，它可以向一端无限延长。

第二关：数线段

第三关：从a点到b点，哪条路线最近?(课本试一试第2题)

(小结：两点间的所有连线中，线段最短)

四、全课小结

通过今天的学习，你对线的知识又有了哪些新的认识?

教学目标：

- 1、借助现实情景认识线段、射线、直线。会用字母正确读出线段、射线与直线。
- 2、培养操作、观察、发现、总结、概括等能力。
- 3、体验数学与日常生活密切相关，感受数学的重要作用。在活动中进一步发展空间观念。

教学重点：

认识、区分线段、射线与直线。

教学难点：

理解直线与射线的含义。

教学用具：实物展示台

教学过程：

(一) 创设情景、导入新课

(二) 小组合作，深入探究

1、认识线段

(1) 建立线段的数学模型，认识端点

(3) 画线段

师：请你在练习本上画出1条线段，师巡视指画法不同的学生画在黑板上，同位互相看一看画的线段，反馈出线的问题。

如：画弯，没点两个端点，画的方向等。

强调线段的方向可以自由调整。

(4) 读线段

师：谁能帮老师给黑板上的这条线段起个名字？怎么读呢？

根据学生的回答给两个端点命名，给线段命名，生读，师板书：读作：线段ab(或ba)指出有两种读法。

强调：读线段时可以从任意一个端点读起。

(5) 找线段

师：其实在我们的身边有很多条线段，请你找出1条线段，用手指指出它的两个端点，与同桌说一说。

同位互动，指2个生汇报。

2、认识射线。

(1) 建立射线的数学模型

课件演示手电筒的灯泡发射出一束光线，问：你看到了什么？

(2) 画、读射线

师：射线有什么特点？怎么画？怎么读呢？请你先思考再动手试一试，完成后和同桌交流。

师巡视发现问题，让一组同桌到黑板上板演。

师：刚才你在画射线时遇到了哪些困惑？又是怎样解决？读射线呢？

引导学生在辩论中明确：
• 要先画一个端点，然后沿着任意一个方向画一条直直的线，指出：由于射线无限长我们只需要画出线的一部分就可以了。
• 为了方便读，要把射线的端点用大写字母“a”表示，再在射线上任取一个点用“b”表示，但是不能取在两端，读作：射线ab□不能读射线ba□读射线时从端点读起，只有一种读法。

(3) 寻找射线

师：想一想，在生活中见到过哪些物体发出的射线？

引导学生说出：激光、探照灯、红外线、太阳、灯泡等。

师：别忘了恩泽地球上万物生灵的太阳发出的光线也是射线。

3、认识直线

(1) 建立直线的数学模型

(2) 画、读直线

师：直线又有什么特点？怎么画？怎么读呢？请你先思考再动手试一试，完成后在四人小组内交流。

师巡视发现问题，让一个四人小组到黑板上板演。

师：谁有不同的想法？追问：点 a 、点 b 是直线的端点吗？为什么？

引导学生在辩论中明确：
• 由于直线无限长我们只需要画出线的一部分就可以了。
• 为了方便读，要在直线上任意取两个点用 a 、 b 表示，但是不能取在两端，读作：直线 ab (或 ba)
读直线时从哪一端读起都可以，有两种读法。

(4) 找直线

生举例如：高压线、铁路、高速公路等。

(三) 实践活动，归纳特征

比较三线的区别与联系：

师：今天我们认识了三种线，请你认真观察它们有哪些相同的地方或不同的地方？

指生说其余同学补充。

指出：看来三种线既有区别又有联系。

课件演示：
• 直线向两端无限延伸；
• 在直线上截取1条线段；
• 一条线段去掉1个端点向一端无限延伸，就可以得到一

条射线；• 线段、射线也是直线的一部分。

(四) 综合运用，感知提升

第一关：猜谜语，打一线的名称。

1、有始有终(线段)

2、无始无终(直线)

3、有始无终(射线)

第二关：他们谁说对了？

1、小明说：我画的线段长4厘米。(对)

2、小红说：我画的射线长1米。(错)

3、小丽说：我画的直线长2分米。(错)

第三关：试一试画直线。

1、过一点画直线

先任意画一点，然后过一点画直线，师带领学生完成。

体会：过一点，可以画出无数条直线。

2、过两点，画直线。

学生操作体会。

追问：能不能再画呢？

总结过两点只能画一条直线。

第四关：你发现了什么？

从老虎山到狐狸洞有许多条道路，哪条路最短？(小结：两点间的所有连线中，线段最短)

(五)检测。

判断题：

(1) 直线ab长30cm□()

(2) 线段的一端能无限延长。()

(3) 线段cd长5cm□()

(4) 射线的两端能无限延长。()