

# 2023年骨干教师网络研修培训总结 骨干教师培训研修总结(大全15篇)

教师总结是一个动态的过程，我们应该不断地总结和反思，以适应教育教学发展的需要。希望通过这些考试总结范文的分享，能够帮助大家更好地写出自己的总结文章。

## 骨干教师网络研修培训总结篇一

20xx年10月，有幸参加了河北省全国幼儿教师培训班。首先感谢领导给了我这样一个普通一线教师难得的学习机会，让我能够有幸亲耳聆听众多专家教授的精彩讲座，与来自多个城市的同事姐妹一起学习、探索、交流、探讨。真的就像回到校园听老师讲课一样，让我对自己的教学有了更多新的认识。让我重新认识到，幼儿教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史责任。当老师容易，当好幼师不容易。通过本次培训，我将在此做如下总结：

第一天上课，有幸听了杨教授《幼儿教师师德》的讲座，让我进一步认识到了“学高中，为人师表”这八个字对幼儿教师的重要性。因为教育的质量取决于教师的素质。良好的师德是教师的关键素质。幼儿教师的权利大于任何教育阶段的教师，因此其职业道德尤为关键。榜样比言行更重要，幼儿教师的个人榜样对于幼儿心智的健康成长是无法替代任何东西的。因此，幼儿教师应加强道德修养，用高尚的情操和良好的思想道德风范感染和教育儿童，为儿童树立良好的榜样，给予积极正面的教育，使儿童从小身心健康发展。

在教育教学中，要“教授每天的活动”，让孩子在日常活动和游戏中学习，就像杜威说的：教育就是生活。因为幼儿园真正想给孩子的是良好的行为习惯，良好的规则意识，良好的成长状态。让他们成为健康、阳光、受欢迎的人；成为一个坚强、勇敢、自控、自我管理的人；成为一个能保持

持续学习兴趣，养成良好习惯的人。同时，在教学过程中，要努力实施“有效教学”，杜绝低效、无效甚至适得其反的教学。

为了实现幼儿园的教育目标，让孩子健康快乐地成长，光靠幼儿园教育是不够的，还要靠家长和社会的力量。要注重家长资源的开发，建立促进孩子和谐发展的共同愿望，建立基于尊重的相互认可和接纳，建立基于平等的相互合作。

以上是我在20多天的培训过程中的体会。通过这次学习，我学到了新的教育理念和观点，坚定了我从事幼儿教育和服务基础教育的信念。希望能学以致用，积极将这次学到的知识运用到日常教育教学中，做一名积极向上的幼师。

## 骨干教师网络研修培训总结篇二

20xx年x月x日下午，接到学校通知，参加“20xx年中西部农村骨干教师信息技术应用培训”活动，自接到通知以来，我就认真的参加培训，利用一切可以利用的课余时间完成我的培训任务，虽然时间短暂，但通过这一阶段的网络学习，我受益匪浅，我很感谢各位专家的指导和各位同仁的帮助，使我的教学理念得到提升，更使我对语文教学有了自己独特的见解，让我树立了不断学习的理念，让我对于教育事业充满信心！

首先，通过前期调研，我明白了了自己的教学现状以及信息技术掌握的能力，对我们学校和其他学校的教育水平和教育环境有了明确的认识，更加坚定了努力学习，提高自己的决心。通过课程学习与研讨交流，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，如：解决问题教学如何创设切近学生生活实际的情境，合作学习如何做到恰当的时间利用等。使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、课堂管理、教学反思的技能也有了很大的提高，同时更新了教育理论，

丰富了教学经验，为今后从事语文教学，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。同时也结识了许多优秀的教师，开阔了视野，充实了自己。

其次，通过参与专家视频答疑活动、浏览简报、学习同伴优秀作品让我明白教师应以激发学生学习积极性和创造性开展教学。通过学习，让我充分地认识到情境教学的重要性，尤其是对于像我们农村的学生，普遍家长不重视，自己又不能正确地面对学习，调动学习积极性尤为重要，通过专家的讲解，我明白了怎样才能让学生更易理解和接受。通过学习，让我对课堂教学中的提问有了新的认识。好的提问能充分发挥学生学习的主动性，也能激发学生学习的热情。因此，作为教师的我们，必须创造性地使用教材，在教学过程中充分发挥学生的主观能动性和创造性，把学生当作课堂的主人。

再次，参与研修活动使我明白了教师要不断学习，努力提高自己的专业素养，

不断促进自己的专业成长。通过研修学习，我认为要想驾驭新课程理念指导下的课堂，教师不仅要具备高尚的师德，还要有渊博的学识，这是我们从事教育教学工作的基础。要以这次远程研修培训为契机，继续加强自身的学习和提高，利用各种形式广泛收集课程资源信息，认真向课程专家团队和同行学习，不断充实提高自己的专业能力和业务素质，以胜任自己的教育教学工作。

最后，通过这次研修，我明白了要想提高自己的教学能力，实现高效课堂就必须转变观念，加强反思。通过学习在我的头脑中进一步确立了转变学生的学习方式，转变教师的教学方式，转变教育教学理念的重要性，使自己坚信只要坚持搞好素质教育，坚持以学生的'发展为核心，以教师的专业发展为支撑，进一步关注学生的主体地位，就可以实现学生的素养发展和教学成绩的双赢教学行为的改进。进一步加强对教学工作的反思。加强教学反思，认真听取学生的意见和听课

教师的评课建议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教师的专业发展和能力提高是非常必要的。我们要坚持写课后反思、阶段性反思、学期后反思和学年反思在反思中成长、在反思中进步。

虽然短暂的培训已经结束，但是培训带给我们的意义是深远的，它不仅使我对自己的职业有了全新的认识，同时也锤炼了我的专业素养，拓展了我的知识视野，提升了我的教研能力帮助我找到了自身的不足，才能在今后的教学中不断地吸取和借鉴专家和同行们的经验，把学到的理论知识应用于自己的教学中，做一名学习型、科研型、开拓型的优秀教师。

文档为doc格式

## 骨干教师网络研修培训总结篇三

带着对重庆的向往，带着对知识的渴求，我开始了我的北碚之行，将近二十多天的北碚生活，这里的山山水水，这里的火锅小吃，这里人们的热情都给了我深深的感动，但最重要的是在这里我有了更多的收获，在这里我有了更开阔的眼界，让我不虚此行。在这次培训中我有幸倾听了许多专家和学者精彩的讲解，从赵xx老师的创新教育到吴xx老师的实用教学，从数学理念到教育思想，点点滴滴让我对小学数学教学有了更深刻的认识。

饶xx老师用自己的成长之路告诉我们“亲其师，信其道”是多么的重要。是的，教育学生，就应该从爱出发。平等的爱，理解的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。不论在生活上，还是在学习上，都要给予学生必要的关心和帮助。和学生沟通，学生就会信任你，喜欢你。同时还包括老师对学生的尊重和信任，以及对学生的严格要求，又要注意对学生的个体差异，认真对待。我们的数学课堂应该是真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为数学老师的我更要

关注的是蕴藏在数学课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。

不知道别人是怎样理解一节好课，记得以前有人说过：好课就应该是听起来特别舒服的课堂，是的，好的数学课，必须关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验，同时让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历数学化的学习过程，使学生真正体验到数学，乐学、爱学数学。“简洁而深刻、清新而厚重”，展现思维力度，关注数学方法，体现数学课的灵魂，使数学课上出“数学味”！新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。

我想，每个人在年轻的时候总都是有梦想的，可是随着时间的推移，棱角被打磨光滑，激情被销蚀殆尽，因为种种原因，理想往往很难照进现实。教师更是如此，加上作为老师的工作性质所决定，往往是工资不高，工作量不小，而且是年复一年重复单调的劳动，有人形容教师的工作就像是驴子推磨一样，基本上是三年一个轮回，周而复始。也有人说教师费的是卖白粉的事，挣得是卖白菜的钱。于是，常常会产生倦怠感，于是知识老化，缺乏激情，就成为老师们身上最普遍的现象。

所以，十分荣幸我能作为一个普通教师能够在这个醉人的秋天，在美丽的江城xx这样一个有着沧桑的历史，有着深厚的文化底蕴，有着浓厚的人文情怀的古都，参加“国培计划”xx省中小学骨干教师能力提升高级研修项目xx师范大学班的学习。在为期十二天的培训学习中，我们既聆听了江苏省内有名的专家教授的报告，又有机会到xx的一些名校听名师讲课，

可谓是受益颇多。

首先，我们心灵受到一次洗礼。听了xx市中语会会长□xx十三中学特级教师曹xx的报告我明白了作为教师要是一个理想主义者，面对社会现实，只一味的牢骚满腹的人，永远不会取得成功。老师要吹响理想主义的集结号，做一台除尘器，擦掉孩子心灵上的灰尘。让课程走进对孩子生命的构造。他是这么说的，也是这么做的，他那种敬业精神，民主思想，以及在教学改革中做出的有益尝试，都让我敬佩。他主持学生们时事演讲活动很让我受启发，真的是把学生的学习和生活紧密的结合起来了。践行了他的“必须让语文成为生活的一部分”理念。

特级教师、教授级语文老师王xx老先生，虽然已经退休了，依然声如洪钟，老先生一口气讲下来中间不休息，可是一点也不显累，更重要的是我们听的人也不累，而且是意犹未尽，大家都被他的激情所感染。他讲完以后大家都报以长时间的掌声。讲到教育上存在的种种弊端，老先生痛心疾首，讲到教育的改革，他语重心长，讲到作文的教法，他如数家珍。我和老师们交流的时候，大家都认为老先生是中国教育界的良心：他的教育民主思想给我留下了深刻印象。

其次，我们学的了很多的新的教育理念和具体的教法，例如xx学院的龚xx教授的散文教法强调叫出作者独特的个性□xx市鼓楼教研室的曹xx语文教学要回归语言，回归文本，是对语文教学反思的反思□xx外国语学校特教博士徐红漫，语文学学习主编冯xx□xx市语文教研员，特级教师徐xx等都给我们带来了精彩的报告。

再次，我们到xx中学和二十九中观摩教学、听学校的经验介绍，和基层老师进行交流□xx老师的教学水平之高，学校管理的水平之高，多媒体应用技术水平之高，使我们大大开阔了眼界，提高了认识，丰富了经验。

从教二十年来，一直忙忙碌碌，没有用心反思自己，今天我能有时间静下心来，聆听专家的讲课，学习先进经验，对自己的人生做一个小结，在岁月的缝隙，能有这么一段相对宁静的时光，使浮躁的心灵重新平静，使晦暗的理想重新闪亮，使胸腔内那点仅存的热血重新沸腾。我会在以后的人生道路上，重新点亮心灯，照亮前进的路。我想此次国培的最大意义，对我来说，也许就在这里吧。

## 骨干教师网络研修培训总结篇四

我这次参加xx培训，完全让我们亲身体会到培训里面的真正内涵和丰富的知识面，与此同时让我个人感觉到知识的一种升华从这里开始，总的来说，形式多样，有名师的专题讲解和分享，有学员围绕专题而进行的互动讨论，为我们的教育生涯拓宽了更长更广泛的学习和教育方式，回首这段时间年来的学习，我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。

在学习期间，我深深地感到了新的教育观念的冲击。这个冲击来自于教材、来自于教师、同时也来自于方法。精彩的知识面，让我吃了一顿营养丰富的理论大餐，并引发我不断的反思，而且专家们的那种自信和独特的个性也给我留下了深刻的印象，从他们身上，我得到的远不只是专业的知识和作学问的方法的成长，而更多的是他们执著于事业、严谨勤奋、潜心钻研、孜孜不倦的高品位的生命形式，和作为教师、作为学者的闪光的人格魅力给我的感染。

在这里，我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，能站在更高的层次上反思我的教育，能更严肃地思考我所面临的挑战，思考未来的路如何去走。我意识到了自己身上的责任，意识到了作为素质教育的具体实施者在教育中的分量，意识到了树立新的教育观、教学观、教师观、学生观的重要意义。

我们大部分教师对教育改革，认为只要考试选拔制度存在，教育只能是应试教育，任何先进的理念都只是美好的理想。于是，我们中很多人安于现状，停留于对教参的传授，对教育的不足、失误一味归咎于应试，归咎于学生的无知。处于这样的环境中，时间长了，不注重自身文化素养的提高，教育技能的砥砺磨练，不注重教育理论的学习，即使学习，也只是装了一些新名词、新概念，不与教学实践结合，消化成自己的思想。现在想来，不经意间我已成了新课程实施的阻碍者。

“教师在行动研究中成长”，教授的讲座引发了我的思考，以往的课题研究是为了结题而研究，不是针对学生，而是针对课题评审人员，一度造成课题研究假、大、空的局面，写个开题、结题报告，再补上一堆资料，便可以名正言顺地结题了，久而久之，老师们对于课题的兴趣和积极性也荡然无存，再加上我们疲于应付xx教学，课题对于我们来说反而成了负担。由此看来，我们没有真正认识到课题的本质和重要性。

二十多年的辛苦耕耘，已磨去了曾有的激情和梦想，留下太多的茫然与困惑。这段时间年来我们静静地聆听讲座，静静地写心得，徜徉在学习的快乐里。我更清醒地认识到自己的贫乏，自己的浅陋，也看清了过去的自己：安于现状、自满自足多，紧迫感、危机感少；吃老本念头多，终身学习意识少；工作中容易被俗念束缚，惰性大，闯劲少；无意义的耗费时间多，有价值的尝试探索少；课堂上展示自己才华多，给学生参与的机会少。通过培训，我清醒地认识到：激情和创新是成就你走向名师的必要因素。我们今后会朝着这个方向前进的。

## 骨干教师网络研修培训总结篇五

这项全国中小学农村教师培训计划为我们的教师创造了良好的学习机会，提供了优越的学习条件。培训期间，我积极学



习，认真听著名的视频讲座，研究教学策略，实践课堂教学，用心领悟教育理论。这次培训让我在教学理论和教育理念上得到了很多的补充，反思了我之前工作中的不足，也解决了我之前教学中的一些困惑。以下是我通过培训获得的经验：

其中，教师的语言艺术尤为重要，对语言艺术的兴趣不可忽视，因为学生天生活泼好动，需要有趣的东西来吸引他。有趣的语言可以吸引他的注意力，可以集中学生的注意力，从而更好地进行教育教学。课堂教学过程中的课堂提问艺术也很重要。在教学中，教师不仅要善于提问，还要善于启发学生自己提问。只有认真学习和掌握教育科学文化知识，不断提高自己的专业水平和教育教学质量，深入教育改革和研究，才能永远沉浸在幸福的海洋中。此外，教师要把自己的学习和研究理论运用到教育实践中，不断反思和批判自己，使自己在教学中取得进步，逐渐转向研究型教师，体验工作的快乐和幸福。

有理想才有行动。当今社会，多种价值观并存，让人迷茫，迷失方向。在这次远程培训学习中，我对自己的职业有了正确的认识。无论教师的社会地位和保级地位如何，我都应该为教师这个职业感到骄傲，我自己也感受到了深深的职业幸福感。“追求自己的教育梦想，是每一个优秀教师不可或缺的素质。

教师的性格影响孩子的成长。好老师是引导学生做出积极选择的向导，好老师能放飞无助的心，带来希望。优秀的教师应该加强个人品味的培养，用热情点燃学生，用人格魅力影响学生，用生命关爱学生。我从课程设计和教师的教学魅力中了解到，教师的品味在于内外兼修，在于个性和特长的共同提升。修养、激情、创新是成为优秀教师不可或缺的因素。

所以，一个优秀的老师应该有丰富的知识。优秀的老师在繁重的教学工作后，应该不遗余力地学习充电。“问运河那么清楚，只有活水之源才能来”，深刻认识到读书学习永无止

境，让自己变得博学、敏锐、自信，让教育智慧的活水永不干涸。

这次培训大大拓宽了我的视野。通过这一个月的训练，我发现了自己视野的局限。也让我进一步了解到，进入新课程的教师不再扮演“传道、授业、解惑”的单一角色，更多扮演的是“组织者”、“指导者”、“推动者”、“研究者”、“开发者”、“合作者”、“参与者”、“学习者”的多重角色。为了不断完善我们的教育思想，提高我们的知识结构和能力结构，适应新课程理念下的教育教学活动，我们的教师应该自觉成为教学研究者、终身学习者和教学实践的反思者。

## 骨干教师网络研修培训总结篇六

回忆一个多月的网上学习，我的心中感慨万千。学习的过程虽然苦点，累点，但我要说：“苦，并快乐着；累，却成长着。”因为通过这次培训，我被各位同仁参加培训的热情深深地感染着，更被专家教授们对教育教学中的许多精辟见解所激励着。这次研修给我印象最深的是一个合格的教师应该做到以下几点：

“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”，可见教师在教育教学中的重要性。我们常说：“知之者不如好知者、好知者不如乐知者”，教师要想在实际的教育教学中体现其积极的作用，就必须培养健康积极向上的心理——做幸福的教师。只有当教师从心理上把教育事业作为让自己幸福的事，才会积极地投入到工作中去，无怨无悔；而教师的一言一行都会深深地影响着学生，激励着学生。

随着知识媒体的进步和信息传递的快速，作为跨时代的教师，如果只是满足于将教材教完，学生能够做起题就够了！那就大错特错了！现如今，学生获得知识的渠道越来越广，想法越来越多、越来越新奇，学生在变，教师却停步不前，其结

果必然是被学生所唾弃，被社会所抛弃，面对这种情形，教师也只有必须不断学习新知识了。可见，一个当今的教师，应同时具备双重身份：既是教师，又是学生。教师为“教书育人”而学习，学习应成为我们一生的追求。我们应当积极参加上级组织的各种培训如研修等，不断地学习新的教育教学理念，新的教法，让自己成为“源头活水”，更好地滋润学生渴求知识的心田。

“吾日三省吾身”，我们每个人总是在不断地反思，不断地总结归纳，从而不断地成长与进步，作为教师更不例外。教师每完成一课时的教学或一件事情的处理，都必须加以深刻的反思，反思的内容包括：教学任务是否达成、每个学生是否都有所获、教育教学的方式方法是否合理有效等，通过反思促进我们的不断进步。

## 1、用心地专研教材、大纲和课标

感谢研修帮我们安排了两次的在线研讨，特别是对于教学设计这一板块，专家们给我们提供了许多宝贵的理论指导和经验传授，其中让我感触最深的是：教材不仅指的.是有形的课本，更多的来源于我们的生活，所以教师要做一个有心的人，用心解读课标、教材，并且时刻注意关心身边的大小事，从而为教学服务。

## 2、用心专研学生

教师这个职业不同于其他职业，他面对的工作对象不是无思想和生命的机器，而是活生生的人，并且是有着自我意识和思想的人。

## 骨干教师网络研修培训总结篇七

我从事了三十多年的教育工作，关于“法制——教育”这方面的知识，我自己认为掌握还很不够，需要进一步学习与提

高。这次能够参加由西南大学承办的“国培计划”[20xx]法制教育骨干教师培训，实感荣幸。这次培训，我们在忙碌中快乐着，在学习收获着，在交流中感动着，培训不仅全面而且细致，形式多样，感谢名师专家的讲座，使我的头脑增添了不少的教育理论，促进了我对教学的反思，回顾这几天，感触颇多，现总结如下：

要建设一支过硬的法制教育骨干教师队伍，加强法制理论培训是非常必要的。法制强则国家强，我们国家现在提出建设法治国家，建设一个公平、正义的法治社会，沿着宪法所体现的民主、法治和尊重人权方向，让每个中国公民都感觉到公平、公正，感受到安全和尊严。这是每个中国人的梦，中国梦法治梦。从教育的角度来说，中小学生人口比例大，从学校层面推进法制教育有利于推进依法治国向前发展。从这个层面上来说，加强法制理论培训显得尤为重要。

学以致用，学习的主要目的是应用，通过学习结合实际，立足岗位创优，把所学的东西转化为工作开展的思路和方法，促进工作取得实效的本领和能力，提高工作效率，这才是培训的根本目的。作为一名教师我深刻地认识到自己身上的责任更加重了，确保依法管理学校日常生活，是对学校、教师和学生们的保护。应该说，这次培训使我认清了自己岗位的重要、认清了自身的不足和努力方向，拓宽了视野，在今后的工作中将站在更高的角度去思考自己的职责，回到学校，我将充分发挥法制宣传员的作用。通过上法制课讲座、校报、广播、校园网、宣传栏、召开座谈会、讨论会等多种方式对师生员工进行法制宣传教育。学校管理层要率先垂范，使校园内从管理者到广大教师和学生都了解掌握相关的法律法规，从而为依法治校奠定坚实的基础。

社会在不断的进步与发展，但在当今社会里仍然充斥着各种诱惑，人的思想和观念难免会受到金钱和利益的诱惑与腐蚀。作为一名人民教师，我们应该深知自己所从事的行业特殊性，面对各种诱惑，这就更需要我们能够摆正思想，坚定信

念，树立正确的人生观与价值观，彻底找出自己思想、作风、制度、纪律等方面存在的突出问题，有效增强法律意识，能够做到面对诱惑不为之所动，严格规范自己的一言一行，在思想上筑起拒腐防变的坚固防线。依法从教，廉洁奉献，努力维护教师良好形象。

努力做一名领导信任、家长信赖、孩子敬佩的好老师。

培训学习虽然就快结束了，但我知道有更重的学习和工作任务在后面。思想在我们的头脑中，工作在我们的手中，坐而言，不如起而行！路虽远，行则将至；事虽难，做则必成。让我们树立终身学习的观念：为做一名合格的教育工作者努力学习，为培养出更多创新人才努力工作。非常感谢西南大学给我们提供学习生活的平台，感谢学校领导、教师、班助为我们尽心尽力帮助和安排，让我们来自全国各地的学员相识、相聚，好像一个温暖的大家庭！最后祝大家身体健康，工作顺利，合家幸福！谢谢大家！

## 骨干教师网络研修培训总结篇八

20xx年天津市“265农村骨干教师培养工程”第一期市级学员基地实践研修项目正式开始运行，在河东区丽苑小学为期一个月的基地实践研修工作中，在领衔教师张蕾校长的带领下，通过深入课堂“零距离”的观察和体验，提升我们教师自身的专业水平，帮助教师走上自主研究之路，研修的这段时间里，我觉得自己成长得很快，其间有很多的感触，“感动、感激、感悟，”这六个字虽说不能完全概括我的感受，但却能够表达我的心声。

### 一、研修情况概要

20xx年8月29日我和宝坻区教育教学此文转自斐斐课件园研究室的孙键老师被安排在河东区丽苑小学进行基地实践研修，领衔教师是丽苑小学副校长，英语教师张蕾老师。

首先我们感受到的是耳目一新的学校的文化氛围、刘校长的人文关怀和张校长的业务水平，我们也感受到了农村地区学校在校园文化和人才培养理念上的差异和不足，使我们有了更强烈的学习和实践需求，初步树立了师德培养目标和教研的目标。

我们在张校长的引领下，以《天津市中小学“265农村骨干教师培养工程”一期学员基地实践研修工作方案》确定的研修时间及任务为蓝本，共同确定适合学校和自己实际情况的研修方案，合理安排研修活动的时间和具体工作内容，并严格按照《研修方案》开展各种研修活动。

第一周(8月29日——9月2日)，本周的主要内容是制定并撰写研修计划。首先是到基地实践学校报到后，熟悉学校环境，了解学校基本情况，参观校园。同时对自己以往的教学教研情况进行梳理和反思，分析自身专业发展的优势与不足，提交教学教研情况自我评估报告。然后完成学员教师的教学能力前测工作，试讲课程，完成教学能力前测问卷、课堂观摩，与学员教师和其他听课教师交流后，分析教师学员教学实施能力，确定其研究需求。最后是根据以上资料和自己的专业需求，与领衔教师交流后，撰写了适合自己教研特色的研修计划。

第二周(9月5日——9月9日)，本周的主要任务是教学观摩与研讨。首先是观摩领衔教师的常态课两节，其他教师的常态课四节，在观摩的基础上初步形成对领衔指导教师教学特色的认识。通过与领衔教师和其他教师的交流，结合自己的实践研修目标进行了分析。而且河东教研员贾老师和李老师也参加了9日的观摩课与研讨活动，通过贾老师和李老师的参与，我们的研讨活动更是上了一个新台阶，取得了一定的成果和经验，撰写了一篇教学案例分析和相关的听课记录和研修笔记。

第三周(9月12日——9月16日)，本周的主要任务是在教学观

摩与研讨的基础上进行教学设计。将收获和心得与领衔教师、同行进行交流讨论，提高课堂观摩与分析能力，学习领衔教师的优秀教学方法并总结领衔教师的教学特色。然后是依据《国家英语课程标准》和新版小学英语教材，根据进度选择四年级上册第二单元做出单元教材分析，并从中选取两节新授课进行了教学设计和说课稿的准备，努力将学到的经验融入教学设计中，全面提升教学预设的质量，尽量减少预设和生成之间的差距。

第四周(9月19日——9月23日)，本周的主要任务是教学实践。在上一周进行教学设计和说课稿的准备的的基础上，修改设计内容。然后在领衔教师的指导下，完成一节研究课的录制工作，并保存资料。同时结合自己授课时出现的问题对自己的设计和说课搞进行反思，高水平高质量地完成了教学后反思。

第五周(9月26日——9月29日)，本周的主要任务是研修总结。围绕实践研修目标，对自己在实践研修中的收获及成效进行了总结评估。

## 二、研修内容和主要活动

我确定的研修内容是深入了解基地实践学校的发展历程和学校特色，在此基础上深入基地实践学校课堂“零距离”的观察和体验，与领衔教师、学员教师间交流，研讨。其次是感受基地实践学校的教科氛围并参与各种教科研活动，提升自己的教科研水平。

主要研修活动是在了解学校基本学校、感受学校文化氛围、课堂观摩、课后研讨、校本教研的基础上采众家之长形成新的教学特色。在自我学习的基础上，与领衔教师交流、分析教学实施能力的基础上使自己的教科研水平上了一个新台阶。

## 三、在研修活动中的学习表现

每次的培训我都是积极参与，认真学习，主动创新。我更是珍惜这次基地实践研修机会，白天参与研修，晚上进行一天的学习总结。达到全程参与基地研修活动，坚持出满勤。同时认真遵守实践研修基地的各项规章制度，尊重基地学校的领导、领衔教师和其他同行，认真完成研修中的各项研修作业。

#### 四、研修收获和体会

在研修过程中，我坚持每天进行学习和反思，通过学习，解决了我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有了很大的提升，同时让自己在驾驭课堂、把握教材、交流沟通、教学设计、班级管理、教学反思等方面的技能上也有了很大的提高，使自己更新了教育理论，丰富了教学经验，为今后从事英语教学工作，进一步提高课堂教学效益打下了良好的基础。

领衔教师张蕾校长的引领提升了我们的理念，开拓了我们的视野，获得了可操作性的技能和典型案例的启示。通过学习、观摩、研讨、交流等多样化的研训方式，获得了专业的提升，为我们上好每一节课提供了理论依据。教师的自主发展并不是孤立的，要依赖于研修这一平台，我希望让研修成为教学研究的平台，使教师走上研究之路，让教师在行动研究中体验自主成长的快乐。当我站在研修这一平台上，重新审视我自己，找到了自身的差距，也明确了努力的方向，即转变教学观念，丰富知识储备，提高理论水平，改进教学行为，加强课后反思，进而成为善研究、能合作、会创造的教师。

学习的过程是一次知识积累与运用、创造的过程，因此要会学、善用。在每天的学习、交流、研讨后，我都会进行一个独立的思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学此文转自斐斐课件园经验带进自己以后的课堂，有针对性的运用到自己以后的教育教学此文转自斐斐课件园实践中，让我以后的教学收到事半功倍的效果，缩短同市区优秀学校教学上的



差距。通过实践对理论、经验的检验，寻找这些方式方法上的不同点、相同点与衔接点，完善自己的课堂教学方法，提升自身的课堂教学艺术。

## 五、对进一步做好基地实践研修工作的建议

把研修融入我们的生命，让研修焕发出新的生机与活力，一个月的时间里享受了研修带给我们的快乐、成功与追求。真心的希望这样的研修生活属于更多的渴望参与研修的广大教师。

## 骨干教师网络研修培训总结篇九

周至中学于明中我有幸成为市骨干教师培训班的一员，这给我提供了这个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有集中培训、自学研修、有学员间的互动交流，专家进行讲座。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。

这次听了他们各具特色的前沿讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的几点心得体会：

师训中心邀请了省市非常有名的专家和学者给我们学员上课，其中有胡卫平教授、宋德铭教授、贾玲老师、安保仁处长、汪香志老师、张仁书记举办讲座。一线教师刘鹏老师和许盈老师经验介绍。这些讲座，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从专家们的身上学到了做学问和

做人的道理。他们的讲座折射出一种责任：国家昌盛，系于教育；教育昌盛，系于我身。他们的阐述中表现出一种风范：不能文章小而不规范；不以孩童小而不教之；不以世事而弃研修；不以家事烦而怠育人！在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。

通过培训，让我深刻地认识到必须更新观念。随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

通过培训，让我深刻地认识到作为一名教师，要坚持不断地学习，积极进行知识的更新。随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的迅速兴起，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下知识突破了原有书本的限制，不再以点的形式出现，而是以流的形式传递，使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都发生根本改变。传统的“以教师为中心，靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已不能适应新课程“主动、探究、合作”学习方式，传统观念下的“师者传道、授业、解惑”“闻道有先后”的观点，也将被基于新

课程教学提出来的“教育要为学生的终身发展奠定基础，让学生学会做人，学会求知，学会合作，学会实践，学会创新”的理念所取代。教师应与时俱进，适应时代的发展，做好自己的角色定位，充分利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。学习，教学相长、共同进步。

看法一：热爱学生和严格要求的统一。

我国近代教育家夏丏尊说：“没有爱就没有教育。”苏联教育家苏霍姆林斯基说：“要成为孩子的真正教育者，就要把自己的心奉献给他。”热爱学生是进行教育教学工作的必要条件，是了解学生、向学生学习、贯彻教学相长的原动力。只有爱他们，才能怀着满腔热情，以极大的耐心，细心去探求学生的思想、情感、兴趣、性格、需要，只有爱他们，才会诚心诚意地、不屈不挠地教育他。但是，必须指出，只有爱而缺乏严格要求，也不会有真正的教育。热爱学生和严格要求的统一，是教育教学工作的重要规律，爱之愈深，理应求之愈严，爱中有严，严中见爱，爱严相济，才能取得最好的教育效应。爱和严的辩证统一，在教育实践中，并不是很容易做到的。

看法二：知识教育与思想教育的统一。

可以说有知识教育的地方就有一定内容的思想教育。学生在校学习期间，知识教育无疑是主要的，但绝不能忽视德育的重要性，德育如学校教育的灵魂一样重要。而德育应寓于知识教育之中。虽然各学科教学都有其各自的任务，不能把它们都变成政治课或品德修养课，但各科教师的共同任务是既教书又育人。因此，必须高度重视育人的工作。“师者，所以传道、授业、解惑也。”“传道”被排在第一位，不是偶然的，突出了思想教育在教育工作中的重要地位。

看法三：知识教育应与能力培养相统一。

教学的基本任务之一就是以基础知识和基本技能武装学生，如果脱离了基本知识、技能的学习过程，凭空地讲发展智力，培养能力，就会成为无源之水，无本之木。因此，既要学习知识，又要培养能力，两者是相辅相成的。

因此，作为新时代的教师，首先应提高自己的文化底蕴，才能使自己的知识不断更新，在教学上才会有创新，才会有灵感。新时代的教师，肩挑着更重的担子，我们培养的是能适应更新时代的孩子，因此，我们要不断的更新自己的知识，提高自己的素养，那就必须的多读书，广读书才能做一个学生喜欢的老师，才能做一个适应时代的教育者。我们要丰富自己的思想，更新自己的理念，提高教学智慧，必学多读书。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

## 骨干教师网络研修培训总结篇十

周至中学 于明中 我有幸成为市骨干教师培训班的一员，这给我提供了这个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有集中培训、自学研修、有学员间的互动交流，专家进行讲座。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。这次听了他们各具特色的前沿讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理

念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的几点心得体会□

## 一、静心教研，豁然开朗

师训中心邀请了省市非常有名的专家和学者给我们学员上课，其中有胡卫平教授、宋德铭教授、贾玲老师、安保仁处长、汪香志老师、张仁书记举办讲座。一线教师刘鹏老师和许盈老师经验介绍。这些讲座，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。他们的讲座折射出一种责任：国家昌盛，系于教育；教育昌盛，系于我身。他们的阐述中表现出一种风范：不能文章小而不规范；不以孩童小而不教之；不以世事而弃研修；不以家事烦而怠育人！在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。

## 二、更新观念适应时代和新课改要求

通过培训，让我深刻地认识到必须更新观念。随着知识经济时代的到来，信

息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教

书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。学习，教学相长、共同进步。

三、遵循教育规律 专心教书育人 教育教学工作的客观规律，有许许多多，不可能在这里逐一加以论述，这里只能就须恪守的基本规律，提出一些自己的看法。

看法一：热爱学生和严格要求的统一。我国近代教育家夏丏尊说：“没有爱就没有教育。”苏联教育家苏霍姆林斯基说：“要成为孩子的真正教育者，就要把自己的心奉献给他。”热爱学生是进行教育教学工作的必要重要条件，是了解学生、向学生学习、贯彻教学相长的原动力。只有爱他们，才能怀着满腔热情，以极大的耐心，细心去探求学生的思想、情感、兴趣、性格、需要，只有爱他们，才会诚心诚意地、不屈不挠地教育他。但是，必须指出，只有爱而缺乏严格要求，也不会有真正的教育。热爱学生和严格要求的统一，是教育教学工作的重要规律，爱之愈深，理应求之愈严，爱中有严，严中见爱，爱严相济，才能取得最好的教育效应。爱和严的辩证统一，在教育实践中，并不是很容易做到的。

《骨干教师培训研修总结》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

## 骨干教师网络研修培训总结篇十一

有幸成为市骨干教师培训班的一员，这给我提供了这个再学习、再提高的机会。这次培训内容丰富，形式多样，有集中培训、自学研修、有学员间的互动交流，专家进行讲座。专家的教育教学理念、人格魅力和治学精神深深地印在我的心中。他们所讲内容深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。这次听了他们各具特色的前沿讲座，虽然我不能做到照单全收，但他们先进的教育理念、独到的教学思想、全新的管理体制，对我今后的教育教学工作无不起着引领和导向作用。这次培训之后，更增添了我努力使自己成为科研型教师的信心，给了我们强烈的感染和深刻的理论引领。下面是我在培训中的几点心得体会：

师训中心邀请了省市非常有名的专家和学者给我们学员上课，其中有胡卫平教授、宋德铭教授、贾玲老师、安保仁处长、汪香志老师、张仁书记举办讲座。一线教师刘鹏老师和许盈老师经验介绍。这些讲座，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。他们的讲座折射出一种责任：国家昌盛，系于教育；教育昌盛，系于我身。他们的阐述中表现出一种风范：不能文章小而不规范；不以孩童小而不教之；不以世事而弃研修；不以家事烦而怠育人！在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。

通过培训，让我深刻地认识到必须更新观念。随着知识经济时代的到来，信息技术在教育领域广泛运用，“教书匠”式的教师已经不适应时代的需要了，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。必须具有现代教育观念，并将其运用于教育工作实践，不断思考、摸索，朝着教育家的方向努力。以教师为本的观念应当转为以学生为本，

自觉让出主角地位，让学生成为主角，充分相信学生，积极评价学生。

通过此次培训，我在教学观上有了一定的转变，不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过：教是为了最终达到不需要教，为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

利用网络环境，激发学生的求知欲，提高学生的实践能力，培养学生的创新精神，促进教与学的改革深化。学习，教学相长、共同进步。

教育教学工作的客观规律，有许许多多，不可能在这里逐一加以论述，这里只能就须恪守的基本规律，提出一些自己的看法。

看法一：热爱学生和严格要求的统一。我国近代教育家夏丏尊说：“没有爱就没有教育。”苏联教育家苏霍姆林斯基说：“要成为孩子的真正教育者，就要把自己的心奉献给他。”热爱学生是进行教育教学工作的必要重要条件，是了解学生、向学生学习、贯彻教学相长的原动力。只有爱他们，才能怀着满腔热情，以极大的耐心，细心去探求学生的思想、情感、兴趣、性格、需要，只有爱他们，才会诚心诚意地、不屈不挠地教育他。但是，必须指出，只有爱而缺乏严格要求，也不会有真正的教育。热爱学生和严格要求的统一，是教育教学工作的重要规律，爱之愈深，理应求之愈严，爱中有严，严中见爱，爱严相济，才能取得最好的教育效应。爱和严的辩证统一，在教育实践中，并不是很容易做到的。

看法二：知识教育与思想教育的统一。可以说有知识教育的地方就有一定内容的思想教育。学生在校学习期间，知识教



育无疑是主要的，但绝不能忽视德育的重要性，德育如学校教育的灵魂一样重要。而德育应寓于知识教育之中。虽然各学科教学都有其各自的任务，不能把它们都变成政治课或品德修养课，但各科教师的共同任务是既教书又育人。因此，必须高度重视育人的工作。“师者，所以传道、授业、解惑也。”“传道”被排在第一位，不是偶然的，突出了思想教育在教育工作中的重要地位。

看法三：知识教育应与能力培养相统一。教学的基本任务之一就是以基础知

识和基本技能武装学生，如果脱离了基本知识、技能的学习过程，凭空地讲发展智力，培养能力，就会成为无源之水，无本之木。因此，既要学习知识，又要培养能力，两者是相辅相成的。

因此，作为新时代的教师，首先应提高自己的文化底蕴，才能使自己的知识不断更新，在教学上才会有创新，才会有灵感。新时代的教师，肩挑着重担，我们培养的是能适应更新时代的孩子，因此，我们要不断的更新自己的知识，提高自己的素养，那就必须的多读书，广读书才能做一个学生喜欢的老师，才能做一个适应时代的教育者。我们要丰富自己的思想，更新自己的理念，提高教学智慧，必学多读书。

在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，做一个专家型、学者型的教师，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都要注重自己的师德修养和人格塑造，并加强自己的理论素养和专业技能的学习和提高，具有较强的教育科研意识和能力，有目的地总结教育经验，反思教学实践，一切从实际出发，切实担负起教师应尽的责任和义务，在工作中起到骨干教师的带头作用。

## 骨干教师网络研修培训总结篇十二

这次是我第二次参加小学语文骨干教师的培训，通过听专家讲座，看骨干教师上的观摩课，让我受益匪浅，感触颇深。看了专家的讲座，才知以前的认识是多么的肤浅，理论知识是多么的匮乏；看骨干教师上的观摩课，才明白自己与别人的距离有多远。以下是我这次培训的体会：

一、明确了阅读教学的方向，即课堂上要注重阅读教学的实效性。多位专家老师都提到阅读教学要吃准目标，以课程标准为依据制定教学目标，以学生发展为本，使学生养成好的习惯，爱语文，爱阅读，有读书看报的习惯。这就要求教师要与内容分析式的语文课堂说再见，注重语文的工具性，要让教学真正服务于学生，使学生做到真读、真说、真写、真思考、真体验。关于教学目标，要做到“心中有标”（有课标、有教学目标）、“目中有人”（教师目中要有学生）、“心中有材”（心中装着教材），教学目标很重要，教师对每一课教学目标要明确，目标要定得准。目标确定后，整个教学设计就要围绕目标来进行，教学环节要体现目标，要围绕目标来实施，课堂上设计的问题要为目标服务，跟教学目标无关的不要设计。也就是说，课堂上我们该教的就教，不该教的坚决不教，我们的课堂也许就会变得简约、简朴、高效了。

我有幸聆听了东城教育研修院中学高级教师王文丽老师的一节五年级阅读课——《迎接绿色》。一个小时的现场课，师生们交流愉快，课堂氛围轻松、愉悦，学生们在朗读、交流、表演中体会着文章的主旨，感受着人物的性格。不留痕迹地指导，有趣有效的课堂，不仅调动了学生的兴趣，同时也吸引了在场的所有老师。什么样的课才是一节有实效的课？正如王老师在课后“说课”中所谈到的那样：今天的语文课不是仅仅有感动就够，要有用、有实效。课堂上师生间的关系应该是自然的、舒服的，而舒服的才是合理的，合理的才是有效的。短短几句话，引起了我们每一位语文教师深深地思考。实验一小的毕然老师执教了两节语文欣赏课。课堂上，毕老

师带着孩子们经历了汉字演变的过程，使学生体会到了汉字的奇妙；走进了“绘本花园”，在边读边体会中提高了阅读的兴趣。在交流中，我们知道了这种欣赏课是实验一小的校本课程。重点在于培养孩子对阅读、对语文的兴趣。

二、朗读是小学语文教学一个永恒的话题。我本人是比较喜欢朗读的，自认为水平还可以，但听了赵之林老师的讲座之后，感觉自己知识的贫乏和教学上的无法。朗读是把无声的书面语言转化为有声的口头语言，是对作品极好的解说，但先提条件就是对文章的理解要到位；其次朗读是一种内化吸收的阅读方式，由于有读者的参与，加入了读者的解读与感悟，声情并茂，增强语感，入境共鸣，陶冶情操。将静态的书面文字活化为栩栩如生的声音。融汇这生活的体验，体味着作品的含义，驾驭者驰骋的想象，饱和着强烈的感情，捕捉着诗文的意境，探索着语言的形象，反复地实践着人声的艺术。这就是朗读。

三、要转变教学观念，做新课程忠实的实践者。在传统的教学中，教师一直是知识的权威，学生是被动地学习，学生是知识的容器，课堂是教师表演的舞台，教师在讲台上讲的滔滔不绝，而全然不顾学生的感受，现在，需要我们要转变自己的教学观念，要转变自己的角色，教师是学生学习的引导者、合作者，我们要蹲下身子看学生，要平等地跟学生交流，要把课堂还给学生，学生才是课堂的主人。新课程的核心理念是“一切为了学生的发展”，所以，我们不能急功近利，要为学生的终生发展打下坚实的基础，我们要树立新的评价观，促进学生的全面发展，。转变学生的学习方式，要倡导自主、合作、探究的学习方式。

我们常说，教师要给学生一杯水，首先自己要有一桶水，而现在仅有一桶水已经不够了，教师要有不断流淌的源头活水，这源头活水来自哪里，这就需要我们老师不断地学习，不断地充电。新课程实施后，对老师的要求越来越高看，要求教师要专业化发展，要学习新课程理论，转变教学观念，改革

课堂结构，加强自己的教学基本功训练，特别是语文教师，要不断提高自己的语文素养。而所有这些，都离不开学习，我们要学习新课程理论，要走理论加实践的道路，要让新课程理论来指导我们的教学实践，要把新的理念渗透到所有的教育教学实践中去，做一名新课程理念的忠实践行者。教师要扩大自己的知识面，开阔自己的视野，就要不断地阅读，要博览全书，要坚持阅读名著、阅读经典，让这些名著、经典来启迪我们的思想，陶冶我们的情操，提升我们的语文素养。

小学骨干教师研修总结

## 骨干教师网络研修培训总结篇十三

一本励志书上曾经这样说过，一个人的成功与否，不在于他的年龄大小，而在于他的意志力、经历和心智。回顾我的20<sub>0</sub>，如果真的要来一个总结的话，自己真的是感同身受。总觉内心深处时时充盈着感动。是领导的关怀，同事间的互助，师生间的灵犀，让我感到了生活的意义，感到了生命的美好，也给了我在单调机械的工作中坚持下去的理由和信念。我感动着这一切，所以我也努力工作着，回报着。

转眼间，一年过去了，在这一年的工作有成功与失败、有欢笑与泪水。这一年是我人生中最亮丽的一年，是几年教学中收获最多的一年，虽然这一年的工作还有缺憾、还有不足，但绝对是我成长最快的一年，是我经验积累最多的一年。现就这一年的工作总结如下：

一、师德方面：加强修养，塑造师德

我始终认为作为一名教师应把“师德”放在一个重要的位置上，因为这是教师的立身之本。“学高为师，身正为范”，这个道理古今皆然。从踏上讲台的第一天，我就时刻严格要求自己，力争做一个有崇高师德的人。我始终坚持给学生一

一个好的师范，希望从我这走出去的都是合格的学生，都是一个一个大写的“人”。为了给自己的学生一个好的表率，同时也是使自己陶冶情操，加强修养，课余时间我阅读了大量的书籍，不断提高自己水平。今后我将继续加强师德方面的修养，力争在这一方面有更大的提高。

## 二、教学方面：虚心求教，强化自我

担任两个班的数学教学的工作任务是艰巨的，在实际工作中，那就得实干加巧干。对于一名数学教师来说，加强自身业务水平，提高教学质量无疑是至关重要的。随着岁月的流逝，伴着我教学天数的增加，我越来越感到我知识的匮乏，经验的缺少。面对讲台下那一双双渴望的眼睛，每次上课我都感到自己责任之重大。为了尽快充实自己，使自己教学水平有一个质的飞跃，我从以下几个方面对自身进行了强化。

首先是从教学理论和教学知识上。我不但自己订阅了三四种教学杂志进行教学参考，而且还借阅大量有关教学理论和教学方法的书藉，对于里面各种教学理论和教学方法尽量做到博采众家之长为己所用。在让先进的理论指导自己的教学实践的同时，我也在一次次的教学实践中来验证和发展这种理论。

其次是从教学经验上。由于自己教学经验有限，有时还会在教学过程中碰到这样或那样的问题而不知如何处理。因而我虚心向老教师学习，力争从他们那里尽快增加一些宝贵的教学经验。我个人应付和处理课堂各式各样问题的能力大大增强。

最后我做到“不耻下问”教学互长。从另一个角度来说，学生也是老师的“教师”。由于学生接受新知识快，接受信息多，因此我从和他们的交流中亦能丰富我的教学知识。

数学骨干教师研修总结

## 骨干教师网络研修培训总结篇十四

它是指某物的主要部分、主要支柱或最重要的组成部分或部分。在整体中起主要作用的人或事物。如骨干要素、骨干企业等，或“她是班上文艺的骨干。以下是为大家整理的关于，欢迎品鉴！

8月5-7日我县小学教研室对全县英语骨干教师进行了培训。馈赠给全县的小学英语教师一顿知识大餐，同时充实了教师们漫长的假期生活。培训内容丰富多彩、形式多样，朱祥慧老师对如何做好网络大集体备课作经验介绍，为我们搞好网络集体备课树立了典型；龙宝乾老师引领大家学习了制作ppt的基本要领；李老师身体力行手把手地教我们进行图片的剪切和声音的录制和处理。经过三天的学习，我的感触很深，收获颇多。

以往的集体备课虽然有所收效，但效果不明显，存在这样或那样的弊端，实施起来也是困难重重。如今我县实行网络集体备课，确实为全县教师提供了信息共享、交流的平台；为每位教师提供了展现自己的舞台。我们县教研室制定的实施方案科学、合理。集体备课的实践者主要是教师，带领教师搞好网络集体备课，是教研员面临的重大课题。作为学校的一名教研员，我深感自己肩上的责任重大。计划从以下三方面抓好集体备课：

首先，为全县网络大集体备课提供高质量的教案设计。

自从接到集体备课分配任务后，我们就及时安排老师先进行自备；接着把老师集中在一起对每课时进行分析、讨论，大家积极献计献策，最后达成共识，形成较完善的教案。在8月5-7日的学习培训中，我们观摩了一些优秀的教案，学习并采纳了他们的优点，然后对我们自己的教案进行了修订，并使之更加完善。

其次，正确使用全县网络集体备课现有成果。

网络集体备课确实把教师从以前繁重的备课中解放出来，其成果也逐渐成形，在教学中如何使用这些现有的教案就显得尤为重要。教师自身应正确认识和对待网络集体备课的现有成果。我们应鼓励教师进行个性化备课，留下二次备课的痕迹，创造性地使用别人的教案，而不是全盘照搬。在这个过程中学校方面是引导者、督促者和监督者，保证网络大集体备课正常运行，实现集体备课的初衷。

最后，积极采纳全县教师的意见，再次优化教案。

集体备课就是集思广益，逐步完善教案的过程。教案被采用并挂在教研平台上，全县教师在使用时肯定会提出这样或那样宝贵意见和建议。我们要“择其善者而从之，其不善者而改之。”再次集体研讨，优化教案。

现代社会信息化飞速发展，教育教学也与时俱进。以往一本教材一本教学用书的局面已经不复存在，现在我们有了农远工程、网络等信息渠道。相信大家也都深感网络带给我们的便利，我们要把这种便利应用到教学中去。我们可以通过网络浏览别人的教学设计、教学心得、教育教学论文，取其精华，去其糟粕。正如鲁迅所说，对于好的东西，我们要学会拿来主义。网络集体备课就是一个范例。

计算机已经走进我们的生活和工作。对于教师而言，计算机的应用势在必行，计算机已经逐步地服务于教学。作为教师个体，应该掌握和使用最基本的办公软件。

感谢县教研室给予我们这次千载难逢的学习机会。在以后的教学中，我们一定不辜负领导们的厚望，再接再厉，全面提升教师自身素质，促进教师专业化发展，努力把理论与实践相结合，认真落实网络大集体备课，提高课堂效率。

一年来，在xxx老师的引领下□xxx工作室所有成员都成长了很多，离省名师、省骨干的标准要求越来越近，从工作室成员的讲座中，学到了很多，期间也拜读了董文华老师的书籍《滋养生命的数学》和吴正宪老师的《给小学数学教师的建议》，有了理论基础的指导，相信我们的课堂教学水平将会越高。下面谈谈具体的收获与感悟。

备课是教师能否上好课的前提。教师能否认真备课和善于备课，也是能否迅速提高教学水平的主要环节。教师在备课中应本着遵循教学目的的决定性、教材内容的规定性、教材对象的可接受性、教学方法的适应性以及教学过程的教育性的原则，做到两个“吃透”。首先是吃透教材。在备课过程中要认真学习课程标准，通读教材，研究和了解教材的编写意图、思想内容、知识基础和基础训练的要点，从而确定教学中的重点和难点，以便设计科学的教学方法，完成教学目标做必要的准备工作。其次是“吃透”学生。在掌握教材的基础上，要全面了解学生的思想状况、知识基础、智力水平、个性特点、兴趣爱好和差异情况等，从而做到既备教材，又备学生。

好的课堂不仅有质而且要有量。高质量的课堂要求教师既有既定教学目标，又能根据课堂实际情况进行教学；教师要优化课堂时间，让不同层次的学生都能在自主探究的学习氛围中有所提高；教师讲解问题不在多少而在精要，组织讨论不在花哨而在实用，合作互动不能天南海北而要联系教材和学生的认知水平。

那么，究竟什么是高效课堂呢？从学生角度来讲，高效课堂应具备以下两个条件：1、是学生对三维教学目标的达成度要高。2、是在实现这种目标达成度的过程中，学生应主动参与并积极思考。从这个角度来说，高效课堂就是学生主动学习、积极思考的课堂，是学生充分自主学习的课堂，是师生互动、生生互动的课堂，是学生对所学内容主动实现意义建构的课堂。



从教师角度来说，构建高效课堂必须抓好以下几方面。

一、抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转变，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

二、开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

三、抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适应性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

四、研究和设计好课堂提问。教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

五、加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，教师要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

六、积极实施小组互助学习制。在小班化教学难以推行的现实条件下，在班内实行小组互助学习可以最大限度地面向全体学生，做到因材施教，以促进课堂教学效率的提高。

七、推行作业分层布置制度。教师在布置课堂练习和课后作业时，布置的作业数量要少，质量要高，要避免造成学生不

堪重负、疲于应付、厌学情绪滋生等问题。因此，加强作业的管理与指导，避免超负荷、重复性、低水平的作业，给每个学生留有充分自主发展的余地，是提高课堂教学效率必由之路。

一节好的数学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的数学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验……是一节成功课堂的必要基础。二是：关注数学：抓住数学的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历数学化的学习过程，使学生真正体验到数学，乐学、爱学数学。此外，我认识到：一节好的数学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注数学方法，体现数学课的灵魂，使数学课上出“数学味”而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。

在以后的教学中，我要做的是：第一、自我反思。从以往的实践中总结经验得失。第二、不断学习。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠。一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断学习，成为长流水。第三，交流。他人直言不讳的意见与建议可能是发现不足、认识“庐山真面目”的有效途径。要听真言，要想听真言，更要会听真言，久而久之对我大有裨益。

其实，研修也是一个反思进步的过程。通过一年来的研修，使我提高了认识，理清了思路，学到了新的教学理念，找到了自身的差距和不足。

反思我的课堂，我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节数学课都成为

孩子们“既好吃又有营养”的“数学大餐”！

在这次训练中，我幸运地听了很多专家和学者的精彩说明，从赵先生的创新教育到吴先生的实用教育，从数学理念到教育思想，一点一点地对小学数学教育有了更深的认识。

饶老师用自己的成长之路告诉我们亲自的老师，相信那条路有多重要。是的，教育学生，应该从爱出发。平等的爱，懂的爱，尊重的爱，信任的爱，这些都是老师爱的真谛。无论是生活还是学习，都要给学生必要的关心和帮助。和学生沟通，学生会信任你，喜欢你。同时，还包括老师对学生的尊重和信任，对学生的严格要求，注意学生的个人差异，认真对待。我们的数学教室应该是真实的、自然的、厚重的、充满人情味的，作为数学老师我应该更加关注的是数学教室中隐藏的只有意识、不可言传的，只有临场感的教师和孩子们才能共享的，应该关注随着教师和学生一起进行的探索、交流产生的积极的感情体验。我们不仅要传授知识，还要善于用自己的智慧不断唤醒孩子的学习热情，点化孩子的学习方法，丰富孩子的学习经验，打开孩子的学习智慧。

我不知道别人是怎么理解好课的。我记得以前说过好课应该是听起来很舒适的课。是的，好的数学课应该关注学生，从学生的实际出发，关注学生的感情需求和认知需求，关注学生现有的知识基础和生活经验，同时在观察、操作、推理、验证过程中有机会经历数学化的学习过程，让学生真正体验数学、乐学、爱学数学。简洁而深刻，清新而厚重，表现思维力量，关注数学方法，表现数学课的灵魂，在数学课上产生数学味道！新的理念，巧妙的设计，实践，成为后续。

我还记得钱老师在训练中意识到四十年后，最警惕的是滑入麻木和黑暗的跳蚤人生——必须给自己的事业和家庭点酒精灯。对教师来说，这个酒精灯是教育，需要浪漫的感情，从一切休息的灰尘中提出浪漫的感情！我没有钱老师那么深刻的感悟，但我想用这句话激励自己，在职业生涯中减少懈怠，

增加热情。

抱着一颗心，不带半根草。这是陶行知先生献身教育的真实写照，也是我对教育事业的承诺，对教育事业一生执着的追求。作为骨干教师，我严格按照好教师的标准要求自己，牢牢树立教育者的自信，把强烈的事业心和责任感放在第一位，对学生的爱使我害怕工作，在三尺讲台上高兴地献身于青春。

我爱岗位敬业，勇于承担重担，以满腔热情投入工作，在自己努力要求提高的同时，鼓励青年教师积极提高，以实际行动的影响和鼓励周围的老师，我总是把所有的教师作为自己的朋友，一起学习，一起成长。凭借自己对教育的热情，总是实践、钻研、进步、创造。

对我个人来说，2019年也可以说是紧张、充实、秩序、奋进、艰辛、快乐的一年。作为中坚教师，我积极履行自己的责任，回顾一年的工作，其中既有喜悦也有羞耻。接下来，总结一下自己这一年的工作。

## 一、确立正确的人生价值方向。

教师是教学过程的组织者，是素质教学的最终实践者。在新的历史时期，我们要面对新的教学形式、新的教学体制，树立正确的教学观、质量观和人才观。不断学习，努力提高自己的教育水平，不仅要更新自己的教育理念，还要更加关注自己的教育风格。使自己的教育不断向综合能力的探索性教育、多维体验性教育、交流性教育方面发展。

追求教育作为事业，把所有的课都看作是发挥自己的创造力，发展自己才能的机会，把好的课看作是自己生命价值的表现。教育是事业，事业需要献身的教育是科学，科学需要探索的教育是艺术，艺术需要创新。

## 二、深入钻研教材，改进教学方法，努力创新。

教材是教师从事教育的依据，对教育有规范性，是从事教育的参与者。因此，教师要成为教材的主人，对教材的运用要有自信，可以去，跳出去。要好好理解编辑的意图。掌握任何知识点，都要正确深刻，掌握点与点之间的内在联系。要注意改善教育方法，注重整合、融合，学论教。

努力发展每个学生的不同潜力，让他们在课堂上敢于思考、敢于说、敢于做，学会创新。因此，我努力营造宽松、愉快、支持的学习氛围，创造性地使用教材，体现不是教材而是教材的原则。表现的内容、形式尽量由学生熟悉、喜悦、灵活多样，使学生感到数学在身边。

加强开放意识、训练意识、体验意识。正确处理结果与过程的关系，重视结果，重视获得知识的过程。记住教不定法，教不定法，教不定法。不要错过打开学生创新思维的方法。因此，从准备课程到上课，我决定的目标是精致不，只有更好。

在教学中，我处处高标准，严格要求自己，以学生的发展为基础，面向整体，尊重差异，使学生积极参与，体验成功。培养学生动手、动嘴、动脑的互动能力，让学生自主探索，协调发展。在教育中，我不断研究，改变教育战略，努力创造有利于学生参与的教育情况，认真准备课程，上课，始终遵循自主探索的教育原则，将学事件融入教育事件，重视整体，重视内涵。关注学生的具体生活和直接经验，有意识地将学生的基础性、发展性、创造性整合起来。优化教学结构，科学进行课堂教学改革实践。

在课堂上，学生可以自己探索，决不能代替学生自己独立发现，决不暗示，尽量给学生更多的思考时间，更多的活动余地。注意培养学员的问题意识和质疑能力，鼓励学员奇思妙想，别出心裁。

为了更好地进行教学科学研究工作，加快课堂教学改革的步

伐，全面推进小学数学课堂教学中实施素质教学的进程，培养学生的创新精神和时间实践能力，我以创新教学思想为导向，结合年级和学生特点，以21世纪新的课程标准为基础，大胆进行课堂教学改革。改革传统教育模式、教育方法、利用新教育战略的传统例题表现方式，打破重视数学知识与学生生活实际关系的教材原有知识框架，重新调整教材的制作内容。

以渗透性、系统性、互动性、渐进性和规范性为目标，优化课堂教学结构，进行系统学科创意思维活动培训，有机结合培养学员创意思维质量和创意质量，促进学员创意潜能开发和创意能力发展。

### 三、努力方向。

1. 在专业学习、教育研究中更加努力。加强自己基本工作的训练，在课堂上精练。
- 2、多关心差生，多爱，多耐心，在各方面取得更大进步。
- 3、积极培养青年教师，发挥驱动、辐射作用，弘扬教师教育工作人的职业精神。

教育教育工作是一项常新永恒的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在不断变化。作为一名骨干教师，要以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育管理工作中新情况、新问题，掌握其特点，发现其规律，尽职尽责地做好工作，完成我们肩负的神圣历史使命。

### 四、取得成绩。

经过一年的努力，写的论文获得了市一等奖，教授的数学成绩总是前茅。

以上是我教育教育工作、教育研究工作的点滴体验。一年来，我教育水平的进步，教育成绩的取得，是各级领导精心指导和同事关心帮助的结果，我从心底感谢领导。在以后的工作中，我会努力工作，永远不会辜负各级领导对我的信任，无愧于骨干教师这个光荣称号。

时间过得真快，转眼三年的高中历史青年骨干教师培训即将结束。三年来的培训生活，不仅丰富了我的教学生活，提供了同其他教师交流的机会，更为我创造了学习教学理论，切磋教学问题，探讨教学艺术的契机。通过上课、听课、议课、座谈、交流，并形成教学体会和报告等，提高了我的业务能力和教学水平。说实话，我是很珍惜这种学习机会的。回顾三年来的表现，特总结如下：

每一次培训，我都能安排好课务，准时参加，从不无故缺席。每次培训，若轮不到自己上课，我都能认真听课，认真做好听课记录。在有疑问的地方作好标记，事后提出来与大家交流和商榷。在议课时，我能积极发言，说出自己对本课的看法和建议，恰如其分地、一分为二地看待每一位同仁的上课，挖掘上课的思想和，与当今创新教学和新课程的教学理念接轨，指出课堂教学中存在的问题，向他人提出合理化的建议。在该过程中培养自己的思维能力、分析能力、语言表达能力等。

轮到自己上课时，能充分备课，并结合自己的个性特点，上出自己的风格和特色，并能借此展示自己，暴露自己教学中存在的问题，让他人指出自己的不足，共商对策，解决问题。在自己的教学设计中，能结合新的教学理念，用现代化的教学媒体和手段来组织课堂教学。与大家共同探讨现代化教学方式与传统教学方式的利弊，努力使自己的教学紧跟时代的步伐，适合时代的要求。在教学时，尽量能体现主体教学思想，以学生为主体，注重师生互动，让学生成为学习的主人，老师只是起引导和点拨的作用。

三年内，共计培训9次，每次2天，共17天，每天按7课时计算，应培训总课时为119课时，实际参加培训119课时，从无缺课现象。轮到上课4次，实际上课4次。能服从安排，上好每次课。

### 三、收获

三年的培训，在忙碌的教学工作中，参加培训，是在调动课务，协调好各种关系后，才去参加的。因此，对于这种机会，我很珍惜，培训时格外认真。培训下来，感觉收获不少，主要表现在以下几个方面：

#### 1、学海无涯，教无止境

俗话说：学，然后知不足，教，然后知困惑。通过培训，通过彼此之间相互听课，学习，探讨，切磋等，我认识到，教学是一门技术，更是一门相当深奥的艺术。仅凭一本书，一支粉笔，是难以上好课，教好书的。我教学基本功较扎实，教育教学效果也不错，而且平时也能积极参加各级各类教学竞赛，并在竞赛中也取得了一定成绩，也积累了一定的教学经验。但通过与他人比较，我发现，值得自己学习的东西很多很多。比如，在课堂教学中激情地投入，并以此来调动学生的学习积极性和主动性上，我做得还不够。又比如，在教学过程的设计，包括导课，讲授新课，总结新课等教学环节上，每个人的方法也不尽相同，其他教师的设计新颖独到，很值得我学习。

由此，我知道，教学是一门艺术，艺术是无止境的。要能真正地教好书，教活书，自己应该学习的地方还很多。关起门来教学是不行的，停留在老一套上靠吃老本，也是不行的。学海无涯，教无止境，只有不断地学习，学习教学理论、教学方法、新的教学思想，向书本学习，向他人学习，向学生学习，在教中学，在学中教，不断发现和改正自己的不足，不断学习他人的优点和长处，才能跟上时代的步伐，才能适



应现代的教学，才能使自己在激烈的教学竞争中不至于被淘汰。才能使自己受学生欢迎。

## 2、要重视教学科研的研究和积累

我们都是直接从事课堂教学的，教学过程中难免会碰到问题和困惑，在教学过程中也会有许多收获和感悟。或许，某个重点难点的教学上，你总觉得差强人意。或许，在教材的处理上你有独到之处，且上课证明，这样处理的效果很好。或许，在发挥学生的非智力因素方面，你胜人一筹。不管是谁，只要你能留心自己的教学，你就会有点滴的体会和感悟。有些教师，能做个有心人，牢牢抓住教学过程中这些思维的火花，把它形成文字，写成教育教学方面的文章，或参加一些论文评选，或发表于某些教学杂志。既为自己丰富了教学经验，又为自己评优、晋级积累了资本。可是许多教师尽管也有体会和感悟，但却疏于把它整理成文。仅管也有火花闪现，却不能及时抓住，等到后来再想起来重新动笔时，原来的想法已经遗忘了。

近几年来，尽管担任的教学任务较重，但还是每天挤出时间来进行思考和研究。把自己的教学经验上升成为教学理论，这对每个教师都是很有帮助的。我在以后的教学生活中，要更注意这方面的问题，常思考，常动笔，并努力在课堂教学上做些改革和尝试，学做研究型的教师，不做呆板的教书匠。

## 3、三年来取得的成绩和荣誉。

三年中，我能认真参加学校和上级教育部门组织的各项评比活动，积极撰写论文，参与课题研究等，并取得了一定的成绩。

在比赛方面□20x年获得x市“三优课”赛教二等奖□x市教师技能大赛二等奖□20x年被评为x市教学新秀，并获得无锡大市说课比赛二等奖□20x年7月获得x大市优质课一等奖□20x年1月，

代表x省参加全国中学历史教学大赛，荣获一等奖，这是迄今为止x市中学历史教师参加各级优质课评比荣获的奖项。

在论文方面：迄今为止已经在《中学历史教学参考》《中学政史地》《中学历史教学研究》《新高考》等省级以上报刊杂志发表论文近x篇。另有十几篇论文在中国教育学会x省教育学会x省行知杯x省x杯、x市教研中心组织的论文评比中获奖。自己独立撰写的教学专著x由全国历史教师教育专业委员会理事长x教授作序，即将由国家正规出版社出版。

在课题方面：在x市教研员x老师和x市教研员x老师的指导下，我主持了一项子课题和两项市级课题，并参与多项省级课题的研究，取得了一定的成果。

当然，成绩属于过去，我做的还远远不够，教学中需要自己去发现和探索的地方还很多，尽管培训已经结束，但对我来说，这只是一个起点和开始，更多的学习和培训就在我们的日常教学中，其他教师和学生都是我们的教导员。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”，培养学生的科学精神、创新意识和实践能力是一个需要国家、社会、学校一起进行的系统工程，作为一名教师，我将会不断地勇于实践、开拓创新，为教育事业奉献一切！

时光如白驹过隙，转眼间，两个月的骨干教师自我研修已经接近尾声了。我庆幸能够成为骨干教师中的一员，因为在这段紧张的学习生活中，在如饥似渴的知识充电过程中，不但开阔了视野、增长了见识，而且提升了理论素养、转变了教学理念；既获得了视听的享受，又得到了精神的洗礼。

每天都在紧张忙碌之中度过，夜深人静时，坐在电脑前，倾听专家的讲解、在线研讨交流、阅读教育教学书刊、完成自己的学习任务……虽然辛苦，但却乐在其中。每天用心地去解读最前沿的教学理念，在交流互动中取长补短，在自主研

修中提升，抒发内心真实的感悟，认真总结自己的实践经验，感受着不断充实丰富自己的成长过程，享受着生命拔节的快乐。

在“走进北师大”学习的过程中，真可谓是大开眼界，在学习先进的教学理念、成功的教学经验、科学的管理方法的同时，我也深切地感受到了自己与名校名师的差距，这差距源于自己的专业知识不够精深，源于知识视野不够开阔，源于教育理论功底不够深厚，而这些知识的积累只有靠读书学习来实现。“问渠那得清如许，为有源头活水来。”学习如同这源头活水，它会保持我们的专业成长之渠清澈无比。我想，学海无涯，艺无止境，教师要以为学生生命奠基为追求，必须靠读书学习进行自身的弥补和进修，要像海绵一样不断地吸收和纳取。我相信，在不断的学习过程中，我一定会不断成长。

“学而不思则罔，思而不学则殆”，这句话是孔子所提倡的一种读书方法。指的是一味读书而不思考，就会被书本牵着鼻子走，而失去主见，所谓“尽信书不如无书”；而如果一味空想而不去进行实实在在地学习和钻研，则终究是沙上建塔，一无所得。告诫我们只有把学习和思考结合起来，才能学到切实有用的知识，否则就会收效甚微。这句话用在教师的专业成长上同样适用。教学反思是一种有益的思维活动和再学习方式，每一位优秀教师的成长都离不开教学反思。如果一个教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入的思考，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复，除非善于从经验反思中吸取教益，否则就不可能有什么改进。他可能永远只能停留在一个新手型教师的水准上。我国著名心理学家林崇德也提出“优秀教师=教学过程+反思”的成长模式。叶澜教授说：一个教师写一辈子教案难以成为名师，但如果写三年反思则有可能成为名师。反思是我们教师成长的“催化剂”，是教师发展的重要基础。在这次培训中，培训组织者为我们提供了交流反思的平台，启发我们不要只做埋头苦干的老黄牛，要时常回头看看自己走过的

路，及时总结自己的教学有哪些成功之处，还有那些需要改进的地方、如何改进，只有坚持长期反思，才能逐渐提升教学能力。

“学无止境”，让我们借这次国培之机，开始我们的专业成长之旅，多学习，引入源头活水，勤思考，铺下坚实的基石，最终才有可能攀上成长的巅峰。

## 骨干教师网络研修培训总结篇十五

时间过得真快，20\_学年度又将在繁忙的工作中结束。梳理、总结和反思半年来我作为局中青年骨干教师的任职情况，力求在梳理中发现不足，在总结中找出差距，在反思中谋求新的发展点。

一、明确目标，在学习中前行。

为提高自身各方面素质，我始终不忘勤学理论、勤学业务。每次学习做到努力、务实、求真，学以致用，取得较好的效果。

1、通过读书提升自我，阅读书目有《教师的幸福人生与专业成长》、《给教师的一百条新建议》等，做好读书摘录，在阅读中学习，在学习中前行。

2、通过参加学习共同体开展的活动，如各级各类的教学展示活动，徐汇区第\_届学术节相关学术活动，等，增强同伴间的交流、研讨，互相学习，共同提高。

3、通过参与学校各教研组的教研活动，积极探索有效教研支撑有效教学的模式，并撰写了文章《有效教研是实现有效教学的支撑》，发表于校刊第14期及20\_年02月的《徐汇教育》。

4、参加徐汇区教育系统第一期校长财经管理专题轮训班，学习我们履职所必须掌握的财经管理知识，增强财经管理能力，并在实践中不断提高为人民教育事业理财管钱的能力。

5、学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《上海中长期教育改革和发展规划纲要》，把握教育改革与发展的方向、趋势，并为全体教师开设校本培训《十大亮点看上海未来教育蓝图》。

6、学习《中小学教师职业道德规范》实施意见，充分认识新形势下加强师德建设的重要意义，全面把握新形势下教师职业道德规范的具体要求。

## 二、明确职责，在实践中成长。

作为局中青年骨干教师，我非常明确自身的职责，以骨干的标准严格要求自己，努力在教师中起到表率作用。我聚焦课堂教学，依托教科研，探索课堂教学有效性。

1、通过跟随专家在各年级各学科听课评课研课百余节，不仅提高自己教学业务水平，同时也增强了指导教师教学的能力和对学校课程的领导力，并及时书写了听课体会发表在骨干教师的博客平台上。

2、通过参加教学案例的撰写评比，提高课堂教学设计水平。

3、借助校本培训的平台，在为教师进行教学实务培训的同时，为自己平日的工作理清了思路，进一步提高了自己的教学管理能力。

4、通过参与学校各级各类课题立项研究、《四中教育科研与信息》校刊编撰等工作，以科研促进教研，提高学校的教育教学质量。上半年我所参与的区重点课题《中学课堂教学对话的行动研究》已结题，《以“三化”为导向，增强基础性

课程实施有效性的行动研究》、《教师队伍建设与专业发展策略的探索研究》的课题研究在推进中。

5、结合教学实际，撰写并在骨干教师的博客平台上发表了论文《协作式学习模式在数学课堂教学中的应用》、《二次函数在高中数学中的应用》。

6、继续带教青年教师钱利华，共同聚焦数学课堂，教学相长。共同成长。

三、明确方向，在反思中提升。

总结反思这一年的任职情况，还存在许多需改进的地方，如由于学校工作的原因，组长工作真的很不到位，深感内疚，等。总之，在接下来的一年中，我还需更加努力地完成自己的研修计划。

优秀骨干教师研修总结