

# 苏教版小学的一年级数学教案(优秀8篇)

在编写安全教案时，需要考虑到不同群体和年龄段的特点，以及实际应用中可能遇到的各种情况。接下来是一些精选的中班教案范文，包括不同学科和领域的教学内容。

## 苏教版小学的一年级数学教案篇一

教学目标：

- 1、知识与技能：理解与描绘自己躯干上的左右位置关系；空间中物体间的位置关系。
- 2、过程与方法：在巩固环节中，重视知识应用意识和解决问题能力的培养。
- 3、情感与价值观：利用游戏把课内知识延伸到课外，培养运用数学知识解决实际问题的能力。

教学重点：

准确区分躯干上的左与右。

教学难点：

能够根据参照物，描述出不同物体各自的左右位置关系。

教学过程：

一、谜语引入，揭示课题

师：小朋友们，今天让我们一起先来猜字谜，看看谁的反应最快。

(课件出示)

谜面一：一横一撇长，工字在右下。(左)

谜面二：一横一撇长，口字在右下。(右)

师：是呀，小朋友都能又快又准确的猜出这两个字，但是你能不能以最快的速度区分左和右呢？(板书：左与右)

## 二、游戏

1. 听口令做动作。

(课件)

师：请小朋友根据老师的命令，如：伸出右手，抬起左脚、摸摸右耳,,,谁又快又准确，谁就是冠军了，为了比赛更激烈，我们先一起来热热身。

(游戏)

2. 排排座

## 三、分析辨别

1. 出示图片1

师：你知道这是左手还是右手吗？为什么？师：所以我们可以照片下的空格里写上“左”，表示左手。

2. 相对的位置关系

师：出示一只手(左)这是我的左手，有哪个小朋友愿意和老师拍拍手，说说那是你的什么手？这是我的右手，请小朋友和老师拍拍手说说是自己的哪只手？为什么老师是左手而小

朋友是右手呢？请小朋友小组讨论一下。

生：因为老师和小朋友是面对面的。

师：面对面称为相对。当两个人在相对位置的时候，左与右是相反的。再举例，进一步巩固。

师：与同学们面对面，这是我的右脚。

生：这是我的左脚。,,,游戏：同桌两两相对，拍拍说，伸伸脚，摸摸小耳朵，并相互用左与右说说。

### 3. 出示课件(图片3)

师：这是左还是右？说说为什么？

生：图片中的手和我们是相对的。

### 4. 出示课件(图片4)

这个小女生的耳朵是左还是右？学生可以模仿照片中的动作判断出左和右。

## 四、拓展练习(出示课件)

### 1. 辨左右，答问题

3, 9, 7, 6, 4, 2, 10, 8, 9, 11, 0, 5, 1, 数字6左边最小的是\_\_\_\_, 右边的是\_\_\_\_数字0左边最小的是\_\_\_\_, 右边的是\_\_\_\_将这4个数从大到小排列。

### 2. (出示课件图片)

小灰兔出去玩，看见小白兔从()边走来。小白兔的()手拿着花，()手拿着气球。小马从小灰兔的()边走来，正在和它()

边的蝴蝶游戏。

3. 想办法使左、右两边的柠檬同样多。

左边有\_\_只柠檬，右边有\_\_只柠檬。如果从\_\_边拿走\_\_只柠檬，就和\_\_边同样多。或在\_\_边添上\_\_只柠檬，也和\_\_边同样多。还可以从\_\_边拿\_\_只柠檬放在\_\_边，两边也是一样多。

动脑筋：（出示课件）

1. 小丁丁整理铅笔盒时把铅笔放在尺的左边，橡皮放在尺的右边，那么铅笔在橡皮的（）边。

2. 看电影时，小红坐在小兰的右边，小兰坐在小华的右边，那么，小华坐在小红的（）边第（）个位子。

五、总结

说说今天学了些什么。

## 苏教版小学的一年级数学教案篇二

教学目标：

1、使学生对长方形、正方形、三角形、圆形有一定的感性认识，知道这些图形的名称并能识别。

2、培养学生初步观察、想象和语言表达的能力。

3、培养学生动手操作能力、主动探索的精神和与人合作的意识。

教学准备：一些图形纸制品、学具、多媒体课件、小剪刀等。

教学方式：分小组活动，每四人为一小组，设立小组长。

教学过程：

## 一、【创设情景，导入 新课】

导入：小朋友们，今天，老师给你们带来了几位老朋友，你们认识它们吗？

### 1、认一认

出示长方体、正方体、圆柱体让学生认一认，并说出物体的名称。（课件出示）

### 2、选物体

你们的学具盒里有这些物体吗？请小朋友挑出自己喜欢的物体，挑好了吗？

### 3、初步感知（摸一摸描一描 剪一剪 贴一贴）

师：请你选择一个面摸一摸，你有什么感觉呢？

那么，你想把摸到的面留在纸上吗？谁能想个好办法？请小朋友选择自己喜欢的方式把摸到的面留在纸上，并用小剪刀把它剪下来，我们要听音乐来比一比，看哪个小朋友剪得又快又好。

你们想把自己剪得图形贴出来让别的小朋友也看看吗？（师生共同贴出剪得图形）

## 二、【揭示课题】

小朋友们剪得图形真漂亮，你们想看的更清楚吗？看！老师已经把你们剪得图形移到了大屏幕上。

谁能给这些图形取个好听的名字？

现在，大家看一看那些图形长的比较像？

比较长方体和正方体。

过渡：这就是我们今天学习的新知识《认识图形》。

### 三、【实践操作】

这四种图形我们已经认识了，下面我们来动手围一围，摆一摆。

1、用钉子板围。

2、用小棒摆。

### 四、【课间活动】

今天我们又认识了新的图形，孩子们，你们高兴吗？下面就让我们用歌声来庆贺一下吧！（师生共同表演唱《幸福拍手歌》）

### 五、【走向生活，提高能力】

1、找一找（在生活中找有关的图形）。

师：刚才我们认识了这4种图形，请大家仔细想想我们的生活中有吗？（有）

请你找出来，找到的小朋友请告诉你小朋友们！

2、辨一辨。（教师出示一些实物，指着有关实物有表面抢答。）

师：小朋友，你们都找了这么多有趣的图形，老师也找了一些回来，你们想不想看看？下面进行抢答游戏，知道的小朋友马上站起来说。这是什么？它的面是什么形状的？（老师出示准备的几个实物课件）

### 3、数一数。

看，数学多有意思，就连我们今天学的图形也能组成一幅幅美丽的图画，孩子们，下面就让我们一起来数数这些有趣的图形吧！（课件出示组合的图形）

### 4、认一认。（多媒体出示交通标志）

小朋友，看！这是什么？（交通标志）这些交通标志表示什么？每个图形里有哪些图形？谁来说？（过马路要走斑马线）（进行交通安全教育：教育学生要认清交通标志，遵守交通规则，安全行驶。）

## 苏教版小学的一年级数学教案篇三

教学目标：

- 1、知识与技能：理解与描绘自己躯干上的左右位置关系；空间中物体间的位置关系。
- 2、过程与方法：在巩固环节中，重视知识应用意识和解决问题能力的培养。
- 3、情感与价值观：利用游戏把课内知识延伸到课外，培养运用数学知识解决实际问题的能力。

教学重点：

准确区分躯干上的左与右。

教学难点：

能够根据参照物，描述出不同物体各自的左右位置关系。

教学过程：

### 一、谜语引入，揭示课题

师：小朋友们，今天让我们一起先来猜字谜，看看谁的反应最快。

（课件出示）

谜面一：一横一撇长，工字在右下。（左）

谜面二：一横一撇长，口字在右下。（右）

师：是呀，小朋友都能又快又准确的猜出这两个字，但是你能不能以最快的速度区分左和右呢？（板书：左与右）

### 二、游戏

#### 1、听口令做动作。

（课件）

师：请小朋友根据老师的命令，如：伸出右手，抬起左脚、摸摸右耳,,,谁又快又准确，谁就是冠军了，为了比赛更激烈，我们先一起来热热身。

（游戏）

#### 2、排排座

### 三、分析辨别

## 1、出示图片1

师：你知道这是左手还是右手吗？为什么？ 师：所以我们可以 在照片下的空格里写上“左”，表示左手。

## 2、相对的位置关系

师：出示一只手(左)这是我的左手，有哪个小朋友愿意和老师拍拍手，说说那是你的什么手？这是我的右手，请小朋友和老师拍拍手说说是自己的哪只手？为什么老师是左手而小朋友是右手呢？请小朋友小组讨论一下。

生：因为老师和小朋友是面对面的。

师：面对面称为相对。当两个人在相对位置的时候，左与右是相反的。再举例，进一步巩固。

师：与同学们面对面，这是我的右脚。

生：这是我的左脚。,,, 游戏：同桌两两相对，拍拍说，伸伸脚，摸摸小耳朵，并相互用左与右说说。

## 3、出示课件（图片3）

师：这是左还是右？说说为什么？

生：图片中的手和我们是相对的。

## 4、出示课件（图片4）

这个小女生的耳朵是左还是右？学生可以模仿照片中的动作判断出左和右。

## 四、拓展练习（出示课件）

## 1、 辨左右， 答问题

3 , 9 , 7 , 6 , 4 , 2 , 10 , 8 , 9 , 11 , 0 , 5 , 1 ,  
数字6左边最小的是\_\_\_\_, 右边的是\_\_\_\_ 数字0左边最小的  
是\_\_\_\_, 右边的是\_\_\_\_ 将这4个数从大到小排列。

## 2、 (出示课件图片)

小灰兔出去玩, 看见小白兔从( )边走来。小白兔的( )手  
拿着花, ( )手拿着气球。小马从小灰兔的( )边走来,  
正在和它( )边的蝴蝶游戏。

## 3、 想办法使左、右两边的柠檬同样多。

左边有\_\_只柠檬, 右边有\_\_只柠檬。如果从\_\_边拿走\_\_  
只柠檬, 就和\_\_边同样多。或在\_\_边添上\_\_只柠檬, 也  
和\_\_边同样多。还可以从\_\_边拿\_\_只柠檬放在\_\_边,  
两边也是一样多。

## 动脑筋: (出示课件)

1、 小丁丁整理铅笔盒时把铅笔放在尺的左边, 橡皮放在尺  
的右边, 那么铅笔在橡皮的( )边。

2、 看电影时, 小红坐在小兰的右边, 小兰坐在小华的右边,  
那么, 小华坐 w w 在小红的( )边第( )个位子。

## 五、总结

说说今天学了些什么。

## 苏教版小学的一年级数学教案篇四

1. 在数实物的过程中, 体验不同的数数方法, 能用不同的方

法数数。

2. 结合“先估计再数”的数学活动，培养学生估计的习惯和能力。

3. 感受数学与生活的联系，增强学习的数学的信心。

体验不同的数数方法。

能用不同的方法数数。

（学生说结果并说明理由）如果学生说不出是因为没贴邮票，教师加以引导。

2、教师继续刚才的故事：咱们书中有各种各样的邮票，小朋友帮老师选一张好吗？

（一）数邮票。

1. 教师出示邮票图片，学生帮老师选一张自己认为漂亮的邮票。

2. 这么多漂亮的邮票，有多少张呢？咱们来猜一猜。

（学生说一说自己的想法，猜猜有多少张）

1. 师：你们想不想知道到底有多少张呢？

（学生用自己的方法来数一数）

2. 小组交流数的结果。教师引导学生明白这些邮票的摆放是很有规律的，可以一排一排的数，即：10张、20张、30张……100张。

（二）、比赛的形式数珠子。

师：小朋友们，咱们来比赛，看谁的眼睛和脑子最快。好不好？

1. 教师出示3组珠子的实物图片，让学生用自己的方法数。
2. 评出数的快并且对的，评出前三名。
3. 全班交流，让前三名同学先说已数的方法，再全班交流自己的数法。

### （三）、数花生。

1. 教师提出题目要求。
2. 小组之内完成，并交流自己数的方法。
  1. 出示图片，学生数。教师观察学生数数的方法，可以适当给予指导。
  2. 先让学生估计一下，再实际数一数。集体订正。

## 苏教版小学的一年级数学教案篇五

### 认知目标

1. 对星空中的一些星座(由7颗星组成的)的星星计数。
2. 按给出的数在方格纸上画星图。
3. 联系生活实际，学生初步了解常见的星座知识。

### 能力目标

1. 发展观察能力、空间想象能力。

2. 在画点图中培养学生的创造性思维能力。

## 情感目标

在情境创设中激发学生的学习兴趣和探索宇宙奥秘的欲望。

按给出的数在纸上画出星图。

1. 教师方面的准备：多媒体课件、方格纸、小圆片

2. 学生方面的准备：课前有关星座的知识探究、水彩笔

## 一、情境引入

1. 播放歌曲《一闪一闪亮晶晶》

师：夜晚悄悄地来临了，美丽的月亮散发着淡淡的光芒，可爱的小星星在对你调皮地闪动着大眼睛，这些星星用直线连接起来，就形成很多的星座。请学生分组交流介绍收集到的有关星座的知识。

2. 个别回答：你知道有哪些星座吗？星座对于我们人类有什么作用呢？

3. 出示课题：美丽的星座

## 二、新授实施

1. 教师边操作多媒体课件，边介绍：天鹅座、狮子座、猎户座，北斗七星座。

仔细观察：它们有什么共同的地方？

小结：同样是7颗星星，可是由于排列的位置不一样，所以就形成了不同的星座。

2. 请你用7个小圆片模仿摆出以上的四个星座，教师巡视辅导。
3. 你还能用7个小圆片摆出其他的形状，并取个合适的名字吗？

学生操作，教师巡视，组织评比：谁的星座最可爱、最美丽？

4. 小结：奥妙无穷的宇宙世界等着小朋友长大以后去探索、去求知。

### 三、练习尝试

1. 我们可以把这些星星看作是一个小圆点，然后我们可以在方格纸上画出星座。你们想不想也来动手画画看呢？(教师选择其中的一个星座带领小朋友尝试画)

师：先画4个圆点，将点与点用线联系起来，这样就能形成一幅星座图。

生：选择喜欢的颜色画4个圆点来画出星座。

2. 想一想，画一画：用4个圆点、5个圆点创作出其他的星座，小组内交流评比。
3. 教师指导写数：7的写法

### 四、探究巩固

1. 比一比，赛一赛：我是小小天文家。让学生展开想象自己来发明星座，并展示学生作品，给予一定的奖励。
2. 总结：今天学习了什么本领？你还想了解什么知识呢？

# 苏教版小学的一年级数学教案篇六

教学目标：

- 1、结合具体事例，经历用分数表示事件发生的可能性的过程。
- 2、能判断一些简单事件发生的等可能性，并会用分数表示。
- 3、在判断、讨论可能性的过程中，能进行有条理的思考。认识到许多实际问题可以借助数学来表述和交流。

教学过程：

## 一、问题情境

师生谈话提出：袋子里有一白一黑两个棋子，任意摸出一个，有几种可能？让全班讨论交流。

（设计意图：由学生熟悉而又喜欢的话题引入，让学生带着轻松的心情进入学习中。）

## 二、求可能性

1、教师用激励性启发性的谈话，提出“摸到白子和黑子各占所有可能性的几分之几”的问题，给学生一点思考时间，鼓励学生回答，最后教师进行概述。

（设计意图：在教师的启发引导下，使学生初步懂得事件发生可以用分数来表示，感受有些实际问题可借助数学表述。）

2、提出问题(2)，让学生讨论有几种可能，都是什么。列举出来。（设计意图：讨论有几种可能，为用分数表示可能性作准备。）

3、教师启发性提出“每一种可能可以用哪个分数表示”的问题，让学生讨论并发表自己的意见，得出：每种可能都可以用 $\frac{1}{3}$ 表示。

（设计意图：让学生尝试用分数表示可能性，使学生获得积极的学习体验，培养学生的语言表达能力，初步体会用数学语言表述生活中的实际问题。）

### 三、尝试练习

1、教师谈话并拿出骰子，让学生观察，说一说有什么特点。

（设计意图：观察骰子特征，为后面用分数表示每个面朝上的可能性作铺垫。）

2、提出“议一议”中的问题，让学生充分发表自己的意见。知道每个面朝上的可能性用 $\frac{1}{6}$ 表示。

（设计意图：结合掷骰子事情，给学生提供自主发展、有条理思考、表达问题的机会。形成用分数表示事件的等可能性的思维过程。）

### 四、设计游戏

1、教师提出用扑克牌设计一个符合要求的游戏。给学生充分的时间，让他们独立思考并试做。

（设计意图：为学生创造独立思考、动手试做的空间，考查学生能否把学到的知识用到实际中去。）

2、交流学生设计的方案，让学生说一说是怎么想的。

（设计意图：给学生提供充分展示不同方案和表达的机会，让学生在展示的过程中体验学习的快乐。）

## 五、课堂练习

学生独立完成练习。

# 苏教版小学的一年级数学教案篇七

- 1、经历猜测、实验、数据整理和描述的过程，体验事件发生的可能性。
- 2、知道事件发生的可能性是有大小的，能对一些简单事件发生的可能性做出预测，并阐述自己的理由。
- 3、积极参加摸棋子活动，在用可能性描述事件的过程中，发展合情推理能力。

教学过程：

### 一、创设情境

师生谈话，由围棋子是什么颜色的引出把6个黑棋子，4个白棋子放在盒子中和“说一说”的问题，让学生发表自己的意见。

（设计意图：由围棋子是什么颜色的问题引入学习活动，既调动学生学习的兴趣，又是摸棋子活动的准备。）

### 二、摸棋子实验a

1、教师提出摸棋子的活动和用“正”字记录黑白棋子的出现次数的要求，全班同学轮流摸棋子。

（设计意图：学生猜并摸出棋子，亲身感受事件发生的不确定性。）

2、交流学生统计的情况，把结果记录在表(一)合计栏。

(设计意图：使学生经历收集整理过程，为下面的交流作铺垫。)

3、提出：观察全班摸棋子的结果，你发现了什么？让学生充分发表自己的意见。

(设计意图：从全班统计结果的描述中，感受统计的意义，为体验可能性的大小积累直观经验和素材。)

### 三、摸棋子实验b

1、提出：如果把盒子中的棋子换成9个黑的，1个白的，会出现什么结果？学生发表意见后，全班进行摸棋子实验。然后整理统计记录。(设计意图：改变事物的条件，让学生猜测，再摸，发展学生的数学思维和合理推理能力，获得愉快的学习体验。)

2、让学生观察描述统计结果。

然后提出：谁能解释一下，为什么这次摸出黑色棋子多呢？鼓励学生大胆发表自己的意见。

(设计意图：在观察描述摸棋子结果的过程中，感受摸棋子实验的意义，初步体验摸出什么颜色的棋子的次数和盒子中放的这种颜色的棋子个数有关系。)

### 四、摸棋子实验c

1、提出：如果把盒子中的棋子换成1个黑的，9个白的，让学生猜一猜摸中哪种颜色棋子的次数多，再摸。然后整理统计结果，填在表(三)合计栏中，并和大家猜的结果进行比较。

（设计意图：在学生已有活动经验的背景下，进行猜测、实验，发展学生的合理推理能力，激发参与活动的兴趣。）

2、提出：谁能解释一下，为什么这次摸出白色棋子多呢？鼓励学生大胆发表自己的意见。

（设计意图：在两次实验结果的分析比较中，再次体验到，摸中哪种颜色的棋子的可能性和放入盒子里这种颜色棋子的个数有关系。）

## 五、可能性大小

1、提出“议一议”的问题，让学生讨论：摸中哪种颜色的棋子的次数跟盒子中棋子个数有关系吗？得出盒子中哪种颜色的棋子多，摸中的次数就多，反之就少。

（设计意图：在亲身实验的基础上，认识盒子中放棋子的情况和摸棋子结果的关系。）

2、教师介绍可能性大小的含义。鼓励学生用可能性大小描述实验的结果。

（设计意图：理解可能性大小的部分意义，学会用可能性大小描述实验结果。）

## 六、课堂练习与问题讨论

学生独立完成练习。

## 苏教版小学的一年级数学教案篇八

人教版义务教育课程标准实验教科书《小学数学》一年级下册第98页。

师：说一个你最喜欢的100以内的数，并说说为什么？

生1：我喜欢60，因为我们班有60位小朋友。

生2：我喜欢7，因为我今年7岁了。

（老师把学生说的数字一一写在黑板上。）

师：大家说了这么多喜欢的数字。那么，你们能不能选择+其中的两个数字组成一道加法或减法算式？能的话将它写在卡片上。

生1：给它们分类。

生2：按顺序排一排。

师：小组内讨论一下，按什么顺序排？理由是什么？

组1：我们组认为按得数大小排比较好。

组2：我们组认为按计算方法排比较合理。

组3：我们组同意2号组的意见。我们还把加法计算题分成两类：一类是进位加法，一类是不进位加法；还把减法计算题也分成两类：一类是退位减法，一类是不退位减法。

师：说得真好！就请你上来帮老师来归归类。

师：选择你最喜欢的一道题说说你怎么算出来的？

生1：我来说进位加法 $36+8$ 。我是这样想的，先把8分成4和4，先算 $36+4$ 得40，再算 $40+4$ 等于44。

生2： $30+58$ ，先算30加50得80，再算80加8等于88。

生3:  $95-40$ , 先算 $90-40$ 得 $50$ , 再算 $50+5$ 等于 $55$ 。

师: 每个同学都有自己最好的方法, 真了不起。今天这节课, 我们就来复习 $100$ 以内数的加法和减法。(板书课题。)