

最新大班公开课认识人民币教案(优质8篇)

高三教案的编写应充分考虑学生的心理特点和压力，合理安排课程和任务，减轻学生的负担。以下是小编为大家收集的中班教案范文，供大家参考和学习，希望能对大家的教学工作有所帮助。

大班公开课认识人民币教案篇一

1、通过折纸，剪拼等活动进一步认识平面图形。能对简单图形进行分解和组合。

2、发展空间观念和动手操作能力

折出图形，拼出图形。

一、折一折

1、把一张正方形纸折成一样的两部分，怎么折？

剪一剪，比一比。

先想后实践，再对比。

2、把长方形、三角形、圆的纸分别折成一样的两部分，怎么折？

剪一剪，比一比。

二、拼一拼

1、利用上面剪出的图形拼一拼。

2、展示你的作品。

3、你还能拼成别的图形吗？试一试。

三、练一练

1、动手剪一剪，拼出有趣的图形。

2、口算训练比赛。

3、折飞机。

自己动手研究，实践制作。

4、你能用一张长方形的纸，折出一个正方形吗？

5、将一张正方形的纸剪成四个一样大小的三角形，用这些三角形可以拼出哪些图形？

小组合作，交流评议。

大班公开课认识人民币教案篇二

活动目标：

1、知道人民币的特征和面值。

2、了解货币之间的换算关系。

3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

前期经验的准备：

1、幼儿对面值1元、5元、10元的人民币有初步的认识。

物质准备：

不同面值的硬币和纸币若干、标有价格的玩具若干、幼儿每人带架子10元的不同面值的硬币或纸币，并将它们插在透明的卡片上环节预设：

一、认识人民币：

出示各种面值的人民币，让幼儿了解：人民币的特征（都有国徽）；人民币的种类（纸币和硬币）；人民币的面值及相应的汉字。

二、的换算关了解不同面值货币之间系：

1、幼儿展示各自带来的货币，并介绍自己带的10元人民币的组合。

出示10元纸币，可以换几张5元？几张2元？几张1元？

三、实践操作（游戏——“买玩具”）：

出示一些贴有标价的玩具，请幼儿用自己带来的模拟买玩具。（最好每人能买到一个玩具。）告诉幼儿这是游戏，买来的玩具可以玩一会儿，以后再用玩具换回自己的钱。（用玩具模拟买卖比较合适，这样幼儿买好了可以玩，如果是食品和其他用品，幼儿不能吃和用，游戏的积极性会受影响。）买卖过程中的教师要注重引导幼儿识别玩具的标价，尝试进行货币的换算。

算错的顾客可以回到座位上继续思考，想好了再买。还可以提供一些可操作的货币，让幼儿边摆弄边思考，降低换算的难度。

教学反思

在本次活动中，通过让幼儿摸摸、看看、分分、说说，发现了硬币和纸币的不同和相同之处，充分体现了幼儿在自我操作中获得知识的特点。幼儿参与积极性特别高。

本次活动以游戏为主，激发了幼儿的学习兴趣，初步掌握了购物的基本常识，教育幼儿养成不乱花钱的好习惯，让幼儿充分积累社会活动经验。

在购物环节，有个别幼儿取钱后不会购物，在今后的教学活动中应先充分了解幼儿的经验水平，适当进行活动调节或个别指导。

大班公开课认识人民币教案篇三

教学目标：

1、知识与技能：

- (1)认识小面值的人民币，知道元与角、角与分之间的进率。
- (2)学会简单的取币、换币。

2、数学思考与解决问题：

- (1)运用生活经验，在换币、取币的过程中培养思维的灵活性以及解决问题的能力。
- (2)通过模拟购物，初步认识商品有标价，感知购物的过程。

3、情感与态度：

- (1)培养主动与他人交流合作，激发学习数学的兴趣。

(2) 受到爱护人民币、勤俭节约等教育。

教学重点：

认识人民币的特点及元、角、分之间的进率。

教学难点：

人民币的换与取。

教学内容：

苏教版课程标准实验教科书数学第二册第60～62页。

教具准备：

小面值的人民币。

学具准备：

小钱箱、小面值的人民币若干，商品。

教学过程：

一、认识人民币：

1、导入新课。

师述：小朋友，你们买过东西吗？买东西需要什么？你知道我们国家的钱又叫什么吗？今天我们就来认识人民币。（板书：认识人民币）

2、认一认。

(1) 师述：每个小组都发了一个盛钱的小箱子，我们称它为小

小银行，请你们到小小银行里拿两张你认识的人民币。

(2)下面请小朋友相互介绍一下你拿的是多少钱，说说你拿的人民币有什么特征?(适时介绍人民币有纸币和硬币两种)

(3)小结：我们已经认识了1元的钱和比1元少的钱，其中1角、2角、5角这些都是几角的钱，1分、2分、5分这些都是几分的钱。刚才小朋友讲到1块或几毛，这是平时讲的土话，1块应该说成1元，几毛应该说成几角。

3、练一练。

做第61页“想想做做”第1、2题。学生齐做后展示答案，共同订正。

4、拿一拿。

你会拿5角钱吗?学生用不同的方法拿出5角钱后交流。

(2)提问：如果买1张邮票，应付多少钱呢?你会拿8角钱吗?

拿好在组里交流，比一比哪组拿法最多，再请一组在班内交流，其他组补充，小学数学教案《2.5.1认识人民币|人教课标版》。

5、认识1元=10角、1角=10分。

(1)提问：如果买1盒笔芯，要付多少钱?你能拿1元钱吗?(学生拿一拿，同桌检查，相互交流。)

师述：付1元钱的方法很多，不管哪种方法都是付几角?10角就是多少?1元就是多少?

板书：1元=10角

(2) 想一想：1角=()分

二、小小商店：

1、师述：刚才小朋友表现得很好，下面请小组长给每个小朋友发1张1元的人民币。

2、创设一个购物情境。

(1) 出示物价牌，并摆放若干实物。

(2) 橡皮自动铅笔铅笔尺本子美工??

2角7角4角3角5角9角5分

(3) 安排售货员和收钱、找钱的人员——准备好盛钱箱。

3、进行购物活动。

拿1元钱喜欢买什么就买什么。

4、学生自由购物，交流。

1元钱你买了什么东西？

先交流买1件，应找回多少钱，再交流用1元钱买两件或更多件东西的付钱、找钱情况。

三、课堂总结：

1、这节课我们认识了哪些人民币？你还知道些什么？

2、我们从小要养成节约用钱的习惯。另外，人民币是国家印制的，我们不能乱折人民币或者在人民币上面乱画，要爱护人民币。

四、课后作业：

- 1、帮妈妈购买物品。
- 2、到商店看一看，有哪些东西的价钱大约是1元。

五、板书设计：

认识人民币

1元=(10)角

1角=(10)分

大班公开课认识人民币教案篇四

人教版小学数学教材一年级下册

《认识人民币》这部分内容主要是让学生在现实的问题情境中，认识各种面值的人民币，学习一些和购物有关的知识。本节课主要教学认识面值在1元以内的人民币，知道元、角、分之间的进率。

新教材对这部分内容的编排，加强了对人民币的整体认识，并结合具体操作帮助学生掌握各种面值的人民币间的关系。一年级儿童年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一等价交换的商品意识是有的，对一年级的学生来说，本节课是学生首次接受有关人民币的知识。学生在这一方面有着一定的生活经验。在教学设计中充分利用原有的生活经验，为学生创设熟悉的情境，使他们体会到这部分内容的实际背景。

- 1、使学生在观察、操作、合作、交流等活动中，认识1元及1元以下的人民币，了解元、角、分是人民币的单位，知道1元=10角，1角=10分。

2、使学生经历取币、换币、付币和找币等活动过程，初步认识商品的价格，感受1元的实际价值，获得一些简单的购物体验；了解人民币与日常生活的密切联系，感受人民币的实用价值。

3、使学生在参与学习活动的过程中，培养主动与同伴合作、交流的意识；获得学习成功的体验，产生对数学学习的自信心；养成勤俭节约的好习惯。

重点：认识1元及1元以下的人民币，知道1元=10角，1角=10分。

难点：各种人民币之间的简单换算。

《新课程标准》指出：“有效的数学学习活动不能单纯的依赖模仿与记忆，操作实践、自主探索、与合作交流是学生获得数学知识的重要方式。”因此，课堂上，我用童话故事情境作为手段，不断激发学生的主体意识，使其自主发现问题，主动地去认识人民币，积极地去探索元、角、分之间的进率，快乐地参与模拟购物活动。让学生在自主探索和合作学习的过程中获得成功的体验，树立学好数学的信心。

本节课的设计以故事为主线，创设了一个轻松愉快的童话情境，让学生在听故事的过程中认识人民币，在经历取币、换币、付币和找币等活动中获得初步的购物体验。在本节课教学过程中，我力求淡化教师教的痕迹，突出学生学的过程，把学习的主动权交给学生，让学生在活动中语言表达能力，动手操作能力和合作能力得到一定的提高。

课件，实物教具，人民币，实物商品等

1、谈话：同学们，你们喜欢听故事吗？今天咱们一边听故事，一边来学习数学知识好吗？

小朋友们，你们能帮忙想想办法吗？（发钱）

4、谈话：对，现在我们中国国家使用的钱叫：人民币。今天，我们就一起来：认识人民币（板书）

（一）认识一元以内的人民币

1、相互介绍

（1）谈话：小朋友们，你们认识人民币吗？在你们的学具盒里有一些人民币，找出你认识的，介绍给你的同桌听。（同桌互相介绍人民币）

（2）请学生做光荣的小老师介绍自己认识的人民币。（结合课件进行介绍）

2、重点认识一元纸币。

（1）谈话：刚才小老师带着我们认识了一元人民币。我们发现人民币上的这个“壹”是大写的汉字“壹”，这个“圆”是人民币的单位，我们一般写作这个“元”（板书）。我们还发现1元人民币上有国徽，国徽代表我们伟大的祖国。所以我们要爱护人民币。

（2）谈话：请小朋友从学具盒里找出1元的人民币。学生可能拿出：旧版的1元纸币、新版的1元纸币、1元的硬币。

（3）简单介绍新版1元纸币和硬币。

3、区分1元与1角的纸币

（1）出示一角的纸币，老师提问：“这还是一元吗？”

（3）师小结：虽然1元和1角都有一个“1”，但是单位不同，它们可就差远了。

4、出示5角、5分、2分、1分等人民币让学生辨认

(1) 谈话：这边还有一些人民币，谁来当小老师介绍给大家听。

(2) 提问：“大家看最后几枚人民币有什么相同的地方？”
师板书：分，介绍：“分”也是人民币的单位。

(二) 教学人民币单位间的进率

1、故事继续：喜羊羊、懒羊羊、美羊羊和沸羊羊每人都得到了一个红包，喜羊羊很得意，它说：“哈哈，我有好多张呢，我是大款啦。”懒羊羊哭了，伤心地说：“我只有一张。”小朋友们，我们一起来帮它们看看，到底拿到了多少钱。

3、美羊羊也得到了一元，实物出示，抽一张认认（是5角）。一共几张呢？为什么？师全部抽出确认。（2张）

4、沸羊羊也得到了一元钱，实物出示，抽认认，（有1角的，还有5角的），一共几张呢？全部抽出确认。（6张）

5、小练习：1元 = () 角 2元 = () 角

40角 = () 元 90角 = () 元

6、小朋友们都知道了1元=10角，那么，1角等于几分呢？指名答：1角=10分。

7、播放《一分钱》歌曲。

学生学唱。

课件出示练习题，学生抢答完成。

1、谈话：同学们你们有了钱，你们是怎么做的呢？

学生先独立思考完成，再指名交流。

2、小组合作进行购物活动。

组长模仿售货员，小组成员负责购买东西。注意要说出过程，用上文明礼貌用语。

认识人民币

单位 元 角 分

1元=10角 1角=10分

大班公开课认识人民币教案篇五

活动目标：

- 1、初步认识人民币，知道人民币，1角，2角，5角，1元的币值并进行简单的兑换。
- 2、学习看钱币上的数字，说出它们的单位名称

活动准备：

- 1、教具：一圆以内的人民币各一，贴有价钱的水果图片若干。
- 2、学具：各种面值人民币，幼儿人手一套10枚一角，5枚2角，2枚5角和1元币。

活动过程：

一、律动游戏，稳定幼儿的情绪。

“今天老师和你们来玩一个数字游戏。”

二、集体活动

1、以谈话方式导入，激发幼儿的兴趣。

老师出示一件物品，吸引学生的注意。

引导幼儿说说，这件商品是怎么来的(商店买来的)那你们猜猜看用了多少钱?

2、出示一元以内的货币，说出他们的单位名称。

这些都是什么?你们知道他们各自表示多少钱吗?(一元、一角、五分、二分、和一分钱)这些钱都是中国的钱，它们有一个共同的名字叫人民币。

3、引导幼儿一起说一遍它们叫什么?

4、幼儿分类操作，区分硬币和纸币。

请小朋友摸摸、捏捏看这些钱有什么不一样?引导幼儿举手告诉老师。

教师小结：圆圆的、硬硬的叫硬币，长方形的像纸一样的叫纸币。请幼儿把纸币和硬币区分开来。

5、认识钱币的面值。

请幼儿观察一元、五角、……的硬币，说说它们的不同?

教师小结：这些硬币的颜色不一样，大小不一样，图案不一样，数字不一样。

游戏：纸币找朋友

老师拿出张纸币说出名称，请幼儿拿出相应的纸币，并说出

名称，看谁那的对又快。

6、学习用分币兑换五分和一角

请小朋友想想五分的硬币可以换几个一分?可以换几个二分?二分的可以换几个一分的?请小朋友拿出自己准备的钱兑换一下，再用一分，两分，五分的合成一角，需要多少?摆出后请幼儿说说自己是如何摆的。然后再兑换一次，兑换的方法要和前面兑换的不同。

三、幼儿操作活动——买水果。

- 1、小朋友看看老师这里有些什么水果?它们分别卖多少钱呢?
- 2、让幼儿看水果的价格，出示相应的钱币，有几种拿法?(让幼儿自由探索)

四、评价幼儿的操作结果。

五、收拾用具后结束本次活动。

大班公开课认识人民币教案篇六

- 1、认识人民币，了解元、角、分之间的关系。
- 2、在实践活动中提高学生解决实际问题的能力。
- 3、向学生进行爱护人民币和合理使用人民币的教育。

等值间的换钱

对教学重难点突破的阐述：

创设情境，让学生参与观察人民币、数钱、换钱的活动，引导学生先分类，将面值不同的人民币放在一起，交流自己辨

认不同面值人民币的方法，在认识了元角分的基础上，组织兑换人民币，认识元角分之间的关系。

各种面值的人民币、一个存钱罐

学生准备：自己存钱罐中的人民币

一、预习展示、提出问题：

拿出存钱罐，问：同学们认识它吗？对于人民币的知识，你知道哪些？

二、研究问题、精讲点拨：

1、认识以“元”为单位的人民币

师出示一张1元的人民币：谁知道这是一张面值多少的人民币？在你的存钱罐里找出这样的人民币。

谁来说说你是怎样认识1元的人民币的？

生：上面写有“1元”。

找一找，你手中还有那些也是以“元”作单位的人民币？

生：2元、5元、硬币·····

2、认识以“角”为单位的人民币

师：你能找出以“角”作单位的人民币吗？说说看，有哪些？

把2角和2元的人民币放在一起，看看他们有什么不一样的地方？

生：单位不一样。

生：图案不一样。

生：2角短一些，2元长一些。

……

3、认识以“分”为单位的人民币。

师：找一找，以分为单位的人民币都有哪些？你发现了什么？

4、认识元角分之间的进率。

师：老师想用1张1元的人民币换成1角的人民币，谁能帮帮老师，应该换几张？为什么？

生：10张。1元=10角

师：1角可以换多少分？

三、类化练习、限时作业：

类化练习：能数数你的存钱罐里有多少人民币吗？

四、课堂小结：

这节课你学到了什么？

板书：认识人民币——元角分

1元=10角 1角=10分

大班公开课认识人民币教案篇七

1、在操作中知道人民币有纸币和硬币之分，有不同的面值（元、角）。

- 2、掌握对10元以内人民币的认识。
- 3、积极参与活动，了解货币与人类生活的密切关系。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、体验数学集体游戏的快乐。

大班公开课认识人民币教案篇八

- 1、一年级的孩子对人民币已有一定生活经验，于是设计提问“你们认识人民币吗”，学生都很自豪地回答“认识！”，激发了学生的积极性。不过，并不是每个孩子、每张人民币都认识，所以在开展“认一认”活动时，我提出2人一组仔细看一看、摸一摸，说一说你认识哪些？还要说一说你是怎样辨认的？”使学生在合作交流中自觉的进一步认识了人民币。
- 2、同桌合作交流后反馈，请学生“上来向大家介绍你认识的人民币”，进而追问：“你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？”学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，达到授之以“渔”的目的。
- 3、渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时提问：“看到国徽你想到了什么？”学生回答想到了国家、我们国家的国旗、天安门等等，自然就有孩子想到“要爱护人民币”。

第二环节：教学人民币单位间的进率

- 1、引用教材中的情境，提出：“1元钱，小明付10角可以吗？”当有学生指出1元就等于10角时立刻予以肯定，然后带着全班同学一起数一数，明确1元=10角。
- 2、虽然使学生知道1元=10角并不难，但对其的应用是本课的

难点，针对这一难点，我将教材中的“试一试”情境化，“小红也想买这本1元的笔记本，可她身上都是5角的，她要付几张5角就是1元？”“小刚身上都是2角的，他要付几张2角才是1元？”学生在解决换钱的问题中，进一步加深了对元、角、分进率的理解与掌握，也有了一定的成就感。

第三环节：换币游戏

这是认识了进率之后很自然地引出的环节，也是买东西时经常会碰到的问题。这是这节课的难点，针对难点，我在学生知道了1元=10角后，创设故事情境，安排了1元钱的不同组成情况的练习。几张5角就是1元？5张几角才是1元？通过这个练习，为后面棒棒糖5角钱怎样付打好一定的基础。学生在解决换钱的问题中，进一步加深了对元、角、分进率的理解与掌握，也有了一定的成就感。

第四环节：模拟购物活动

既然认识了钱，就是为了要学会买东西，因而最后的环节我设计了解决实际问题：买东西。这一环节在教学中反而是学生得心应手的一环，也许是和实际的生活经验相沟通而使得有了“共鸣”。如：“学生根据提示猜本子的价格，看着物品的价格表，说说1元钱可以买什么？买1样，什么情况？买2样，又是怎样？买3样，1元钱够吗？”等通过深入挖掘这类问题，学生解决的很好，只有少数学生（缺乏买东西经验或是一些后进生）稍微有些困难，不过在讲解之后都能很好地完成。

在示范怎样进行买卖活动后，我便组织学生4人小组为单位，进行买卖游戏，最后要求营业员汇报卖掉了哪几样物品？算一算应收多少钱？并数一数实际收取的钱，力求练得扎实。

当然教学中还有许多处理欠佳的地方需要反思，使自己在今后的教学中不断完善。

- 1、学生在认识人民币时对其附加价值缺乏了解，对主辅币之间的十进关系没有上升到知识重点的高度。有购物经验但在支付方式上欠灵活。
- 2、学生有较强的观察兴趣，但是观察角度不够宽泛，深度欠缺，学生发展水平差距较大。
- 3、有一定小组合作意识，但是如何相互交流，互相整合意见学生存在困难，合作学习时倾听意识模糊，小组合作学习效率有待提升。