

2023年点金术教学反思(模板8篇)

制定提纲不仅可以提高我们的写作效率，还可以提高文章的质量和可读性，使读者更有兴趣读下去。在写提纲时，我们应该注重段落之间的逻辑关系和过渡，这样可以使文章的结构更加紧密和流畅。想要写一份优秀的提纲，可以从下面这些经典实例中学习，并结合自己的需要进行灵活运用。

点金术教学反思篇一

1. 通过阅读，使学生认识到“贪得无厌”是愚蠢的，是不会得到幸福的。
2. 理解国王思想变化的句子，找出国王感情变化的词语，体会作者有层次地反映人物感情变化的写法。
3. 会读会写会默本课的生字，会讲本课新词的意思。4. 摘录描写天气好、花朵美的词语。

重点难点：

重点——理解国王的两次说话，找出国王感情变化的词语。
难点——联系课文讨论“什么是幸福。”

教具准备：多媒体课件

教学时间：2课时。教学过程：第一课时课时要求：

1. 初读课文，了解大意。2. 掌握生字新词。

一、导入新课

1. 板书课题：

8、点金术。

2. “术”是什么意思?(技艺、技术。)

3. 谁能说说课题的意思?(点金的技术或本领。)

二、初读课文。

1. 教师范读，学生听清字音，标上小节号。

2. 轻声读课文，运用学过的方法，理解新词的意思。3. 指名分小节朗读课文。

4. 针对生字新词质疑提问，大家交流讨

三、自主识字

1、出示生字。

2、指名读、小组读。

3、小组交流。

四、自由读课文：理解幸福是什么?二课时

课时要求：

通过理解国王思想、感情变化的词句，懂得“贪得无厌”是愚蠢的，是不会得到幸福的。

一、复习引入。1. 齐读课文

2、默写词语。

二、自学提示一：学习第一小节。

三、自学提示二：指导自学2——10小节。

1. 自由读课文2——3小节，思考填空：麦得斯，是因为。
2. 分小组分小节读课文，交流答案。（麦得斯心花怒放，是因为他已获得了神灵赐给他的点金术，接触到的一切都会变成金子。或：麦得斯心花怒放，是因为他将成为世界上最富有、最幸福的人了。）
3. 你从中知道了麦得斯对幸福是怎么理解的？（他认为人越是富有就越是能获得幸福，所以他很高兴。）
4. 国王是怎么心花怒放的？会说些什么？想些什么？表演第三小节。5. 齐读1——3小节。

二、深入理解。

1. 默读2——10小节，圈出句子中写国王感情变化的词语。2. 交流填空：麦得斯，是因为。3. 想想国王为什么会有这样的变化？小组讨论。4. 交流。

三、总结全文。

1. 有感情齐读全文。
2. 联系课文内容说说“什么是幸福”？
3. 摘录课文中描写天气好、花朵美的词语。

四、作业：

1. 完成练习册。2. 找出反义词：

喜欢——痛苦——愚蠢——

3. 找出近义词:

教训——立刻——富有——

板书设计:

心花怒放——高兴——扫兴——闷闷不乐——痛苦

(贪得无厌——得不到幸福)

点金术教学反思篇二

教学目标:1. 有感情地朗读课文

2. 理解课文内容明白贪得无厌的后果教学重点:1. 了解作者想要表达的道理2. 体会什么是真正的幸福教学方法:问题导入法教学过程:

一、问题导入，自主探究

1、有感情地朗读课文

2、理解课文内容，明白贪得无厌的后果

三. 回顾课文内容

四. 提出问题，自主探究。

(一)交流第一个问题1同桌讨论2指名汇报。

1最喜欢金子，祈祷神灵赐给他更多的金子。

2听到这话卖得是心花怒放对自己说，我将成为世上最富有最幸福的人。

从这些词语句子中可以看出国王贪得无厌的程度，他的确是一个贪得无厌的人。过渡：贪得无厌的国王得到了点金术，他真的成为最富有最幸福的人了吗？我们来交流第二个问题。

(二)交流第二个问题1.分小组汇报讨论2师生点拨指导。

心花怒放—高兴—扫兴—闷闷不乐—痛苦。

你从中体会到什么？国王虽然成了世界上最富，有的人却没有，食物没有了女儿，他心里非常后悔。

六、总结引导，知识生成学了课文，你明白了一个什么道理？麦德斯虽然拥有了金子单心情却是痛苦地告诉我们，做人不能太贪得无厌，因为追求金钱会失去更多的东西。真正的幸福，其实就在每个人的身边，只有懂得珍惜的人才会拥有幸福和快乐。

1、指名说师点拨总结贪得无厌必将受到惩罚。

七、科学训练，提高能力。1要求学生回复述故事

2这篇课文你受到了什么教育？

贪得无厌—惩罚

心花怒放—高兴—扫兴—闷闷不乐—痛苦。

点金术教学反思篇三

1.学会本课生字和组成的新词。

2.正确、流利、有感情地朗读课文，体会关键词句在表情达意方面的作用。

3. 联系课文内容体会：贪得无厌的人必将受到惩罚。

【重点难点】

1. 通过国王的语言、行动、心理活动等描写，了解他的感情变化，从而领悟国王因为受到惩罚，吸取了教训。

2. 理解课文讲述的道理。

【教具准备】

生字词语卡片；挂图。

【课时安排】

1课时

【教学过程】

一、体会课题，感知内容

1. 看到课题“点金术”，你想到些什么？

3. 默读课文，说说课文讲了一件什么事？

二、认准生字，读通课文

1. 圈出生字，借助拼音读正确、教师指导写好笔画较多的生字。

2. 教师抽查新词能否读正确。

3. 多种形式朗读课文。

分组读、分角色读、画出难读的地方反复读。

4. 师抽读、范读，师生、生生互评。

三、品读课文，理解感悟

1. 初读课文，国王给你留下怎样的印象？

2. 课文中哪些词句表现国王的“贪得无厌”？

先分组讨论，再全班交流。

3. 找出表现国王感情变化的词语，谈谈体会。

4. 贪得无厌的国王为什么会说：“我这么喜欢金子是愚蠢的”？

四、教师小结

五、作业设计

1. 写你喜欢写的生字或词语。

2. 用下面的词语造句。

痛苦——

教训——

色彩缤纷——

贪得无厌——

3. 贪得无厌的国王为什么会说：“我这么喜欢金子是愚蠢的”？

板书设计：

祈祷神灵——想得到更多金子

点金术神灵赐给——点金术做人不可太贪心

国王——心花怒放——终于醒悟

点金术教学反思篇四

《点金术》是一篇阅读文章，通过阅读课文，使学生认识到“贪得无厌”是愚蠢的，是不会得到幸福的。另外通过品词品句，体会人物的感情变化，并积累文中的好词佳句。

在教学中，我充分运用填空题“麦得斯-----，是因为-----。”这一因果句式组织和指导学生自学课文，并在课文各部分内容的学习中充分运用，对学生的自学起到了很好的指导作用。同时因果倒装句式的练习，使学生找到了麦得斯感情变化的原因，从而也理解了文章所要阐明的道理。

另外，课堂上我还注重词和句的训练，如：积累课文中描写天气、鲜花以及心情变化的词语，因果倒装句的练习。在词句的训练中培养学生说话的能力。

在教学中，我感到学生口头表达能力还需进一步培养，如：在让学生悟出道理前，我设计了一个问题：如果国王不立刻醒悟，还会发生什么事？让学生想象“贪得无厌”将会得到什么下场，编个小故事。学生们能够想象，但表达上有些欠缺。今后还需多练习。

点金术教学反思篇五

教学过程：

一、深入理解：

1、默读并思考：麦得斯是否认为“最富有”的人就是“最幸福”的人？为什么？

2、学习重点语句

(1) 出示句子：“我将成为世界上最富有、最幸福的人了。”“我这么喜欢金子是很愚蠢的。”

(2) 男、女生读句子。

(3) 为什么麦得斯说“我将成为世界上最富有、最幸福的人了。”？理解“贪得无厌”的意思。

(4) 理解“愚蠢”的意思。

(5) 把两句话合并成一句话，可加词、换词，但意思保持不变。

3、小结过渡：

为什么麦得斯的想法会有这么大的变化？为什么他会认识到最富有并不一定最幸福呢？我们继续来学课文。

二、深入阅读，理解内容。

3、你能用这些词语中的两三个说几句话吗？

4、句型练习：麦得斯是因为。

5、指导朗读，体会感情。

6、最后麦得斯是怎样获得幸福的？

三、整体阅读，总结全文：

1、有感情地朗读全文。

2、读了这篇课文，你有什么想法？到底什么是幸福？

板书设计：

点金术

心花怒放——高兴——扫兴——闷闷不乐——痛苦

富有幸福

点金术教学反思篇六

教学目标：

1、学会9个字，认识9个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，复述课文。

教学重难点：理解国王思想变化的句子，找出国王感情变化的词语，体会作者有层次地反映人物感情变化的写法。

教学课时：2课时

教学过程：

第一课时

一、揭题、解题：

1、今天我们来学习一篇新的课文，（出示课题，读课题）

2、“术”是什么意思？（技艺、技术、方法、本领）

3、谁来解释一下课题?(点金的技术)

4、齐读课题

b.同学们，看了课题，听了老师的介绍，你还想了解些什么？欢迎大家提出来。

c.(生边提，师边板书)(麦得斯为什么要点金术?他是怎么得到点金术的?他高兴吗?等)

二、边听录音，边看课文，边思考，看看你能解决这些问题吗?

1、生做交流，师边出示生字卡片a.赐(平舌音，意思给，与给有什么区别)b惩罚(什么意思?找近义词)

2、师边板书：喜欢金子得到点金术记住教训

(贪得无厌)(受到惩罚)

3、快速默读课文，按板书提示分段(交流鼓励)

三、自学课文，理清条理。

1、“贪得无厌”是什么意思?(查字典应查哪个字呢?)
查“厌”——满意

2、麦得斯喜欢金子，到了贪得无厌的程度，所以他向神灵——

a.示“祈祷”什么叫祈祷——祷告(向神灵说出心中的愿望，希望实现)

b.想象一下，麦得斯是怎样祈祷的?他会向神灵说些什么?

3、同学们评一评，谁演的好？

4、当神灵答应了他的要求后，麦得斯的心情怎样？(板书“心花怒放”是什么意思?)

他是怎么想的？(板书“富有、幸福”)

5、那么这个句子该怎么读？自由练——个别示范——评议——齐读

6、你还知道那些形容心情的词语吗？(学着积累)

(欢天喜地、兴奋不已、笑得合不拢嘴、高兴的一蹦三尺高)

四、总结学法，由扶到放

过渡：同学们，我们用读读课文，找找关键词语重点理解，想象人物心理活动的方法，了解了麦得斯得到点金术时的表现，并及时积累了一些好词，练习了说话，那么，麦得斯得到点金术后，真的成了最富有最幸福的人吗？(在富有幸福边打问号)让我们用这种方法继续学习课文。

第二课时

教学目标：学习课文，体会思想感情。

一自学回顾

1、出示自学提示：

(1)、自由读读课文，用各种方法理解不懂的词语。

(2)、找到麦得斯心情变化的词语，用——划下来。

(4)、及时积累好词，并归类。

2、每组一小节，分头准备：

3、大组交流

步骤□a.派一名代表个别读课文

b.理解词语：触(碰)赏花(扩词：欣赏、观赏、赏赐)

明媚(灿烂、鲜明可爱)玫瑰花(轻音)

芬芳艳丽(香)色彩缤纷(多而凌乱)

饥肠辘辘(像声词)亲吻(指导写法)

愚蠢(反义词?)

c.交流心情变化的词语(板书)

d.想象心理活动，并用句式(麦得斯____，因为他想____)的句式练习说话

e.小组齐读

f.积累词语(其他小组也来参加，好吗?)

二、学习课文。

1、麦得斯原以为得到点金术，就会成为最富有、最幸福的人，可事实上呢?(板书“痛苦”)

2、如果，麦得斯还不醒悟，他还会有哪些遭遇?哪些下场?

3、那么，麦得斯是怎样认识到自己的错误的?

4、你从哪些地方看出麦得斯的确认识到了自己的错误？

自由读读课文余下的内容，用“——”划出有关词语或句子

(1)、板书“愚蠢”

(2)、这句话该怎么读？(男女生对读)

(3)、板书“疾步如飞”“疾”查字典：飞快、快速

5、女儿又回来了，但麦得斯永远也_____。“教训”什么意思？

(1)、这个教训是指_____ (指板书)

(2)、还有那些故事也能说明这个道理？(神笔马良、渔夫和金鱼的故事)

三、总结：

同学们，麦得斯的故事告诉我们_____，拥有了巨大的财富也不一定幸福，那么，到底什么是真正的幸福呢？老师这里有几位名人对幸福的理解，请大家读读。

1、如果有一天，我能够对我们的公共利益有所贡献，我就会认为自己是世界上最幸福的人了。——果戈里(俄国作家)

四、作业：

板书设计

19、点金术

有点金术心花怒放

鲜花变金有点扫兴

食物变金闷闷不乐

女儿变金十分痛苦

幸福不是金钱

贪心必受惩罚

点金术教学反思篇七

执教了《点金术》一课,我对教材的把握有以下几点思索.

教师仔细研读文本,从读懂教材上下功夫.

任何教学设计都必须从文本出发,因文因人而异,从孩子们的需求出发.在这一课的教学中,正充分的体现了这一点,教师从文本出发,仔细的斟酌教材,最终决定中心段入手来分析这篇课文,更能体现文章的特色,也更加符合该年级学生的心理的特点.教师对学生学习情态的尊重,基于教师对文本的准确把握,文章的脉络层次老师烂熟于心,执教起来才能够如庖丁解牛,游刃有余.

依据文章的构段方式来决定自己的教法,体现“帮,扶,放”的过程.

这一课有几个自然段的`构段方式非常相似,因此,在这一部分的教学中,采用了学法指导,有详又略,教材处理上体现出轻重缓急.

多种手段来创设情境.

(1)利用教师的语言来创设情境.

(2)利用多种形式的读来创设情境.

教师的情感投入到位.

教师的情感投入能够充分调动学生的积极性,能够让学生更加充分的感受课文的内容,感同身受.

文档为doc格式

点金术教学反思篇八

执教了《点金术》一课,我对教材的把握有以下几点思索.

教师仔细研读文本,从读懂教材上下功夫.

任何教学设计都必须从文本出发,因文因人而异,从孩子们的需求出发.在这一课的教学,正充分的体现了这一点,教师从文本出发,仔细的斟酌教材,最终决定中心段入手来分析这篇课文,更能体现文章的特色,也更加符合该年级学生的心理的特点.教师对学生学习情态的尊重,基于教师对文本的准确把握,文章的脉络层次老师烂熟于心,执教起来才能够如庖丁解牛,游刃有余.

依据文章的构段方式来决定自己的教法,体现“帮,扶,放”的过程.

这一课有几个自然段的`构段方式非常相似,因此,在这一部分的教学,采用了学法指导,有详又略,教材处理上体现出轻重缓急.

多种手段来创设情境.

(1)利用教师的语言来创设情境.

(2) 利用多种形式的读来创设情境.

教师的情感投入到位.

教师的情感投入能够充分调动学生的积极性, 能够让学生更加充分的感受课文的内容, 感同身受.