

# 最新和时间赛跑教案第一课时 和时间赛跑教学教案(优秀17篇)

教师编写二年级教案时，还需要注重教学的系统性和连贯性，确保教学过程的完整性和有效性。提供一些初三语文教案，供大家借鉴学习。

## 和时间赛跑教案第一课时篇一

教学目的：

- 1、学会10个生字，正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，初步把握文章的主要内容。

教学重点：

要指导学生读准“梭、若”等字的字音，注意“哀、持、梭、若”等字字形的教学。

教学难点：

注意区分“持、特”，“哀、衰”，“梭，梭”。“若”的第5笔是撇。

教学过程：

你们都参加过什么体育活动？

（跳绳、踢毽、跳远、跳高、投掷、赛跑……）

其中赛跑我们班谁最快？

（请这位同学起立）大家都说你跑得最快，老师想请你跑回昨天，你行么？

（不行！）

为什么？

（时间过去了是永远也不会回来的……）

今天我们一起来学习第三课《》。

1、生字：（板书）

2、部首：“赢、益、哀”的部首各是什么？

3、读词：忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若、欺骗、庭院、决心、虽然、游戏。

4、组词：（板书）

1、小声读读课文，注意正确、流利、有感情。并标好自然段。

2、和书，通过刚才的读书，你都记住了文中什么内容？

（可以从好词好句回答，也可以是记住了事情的梗概……）

3、每组选代表参加班内的朗读，教师检查朗读情况。

4、介绍作者——林清玄

笔名秦情、林漓、林大悲等，台湾省高雄市人，1953年生，1973年开始散文创作，至今完成100多本著作。他的散文文笔流畅清新，表现醇厚、浪漫的情感，朴实中有着感人的力量。他擅长写生活体验，从身边的各种人和事着笔，以优美质朴的语言表达，阅读他的作品有如饮一掬甘美的山泉。

1、朗读课文，有疑问可以在书上标注。

2、写生字词

备注：蓝色的生字注意部首。

第二课时

教学目的：

1、有感情地朗读课文，把握文章的主要内容，体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。

2、联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。

3、搜集、积累有关珍惜时间的名言、谚语。

教学重点：

“假如你一直，你就可以成功。”引导学生对这一问题有所感悟，是本文学习的重点。

教学难点：

要感受珍惜时间的意义，是本文学习的难点。

教学过程：

（这样说是不对的，时间是有，但已经不是过去的时间）

文中的作者是一个敢于的孩子，由于他对时间的执著，这个长大后的孩子要告诉她的孩子：

假若你一直，你\_\_\_\_\_。（课件）

为什么他会这样说呢？我们仔细学习课文

(一) 出示思考题

- 1、爸爸看到“我”为失去外祖母哀痛的样子，和我说了什么话？画在书上。
- 2、作者当时是怎样想的？
- 3、作者又是怎样感到时间流逝的？
- 4、小组合作解决自己能够解决的不懂的问题。

反馈：

1、小组派代表说

(课件打出上面的话)

- 2、作者当时对这句话是不理解的，认为那是一个谜，而且感到害怕。

教师指导：把课件上爸爸的话读一读。说说什么意思？

(昨天过去了，就再也回不到昨天；小孩长大了，就再也回不到童年。这就是“所有时间里的事物，都永远不会回来了”的意思。不是自己的亲身体验，感受不会深，所以“我”才会感到爸爸等于给“我”说了一个谜。)

读一读第五自然段出现的关于时间的谚语，说说是什么意思？

(“光阴”指时间，“金”即黄金，“寸金难买寸光阴”是说时间的宝贵。“箭”、“梭”，运动的速度都很快，比喻时间过得飞快，可以从中体会到时间的宝贵。)

3、爸爸的. 生活经验告诉我们时间一去不回头，作者是怎样明白的？

（作者看到太阳下山，知道一天就这么过完了；看到鸟儿飞到天空，想到鸟儿明天即使飞同样的路线，也永远不是今天。“我”真切地感受到了时间一去不复返。）

4、有什么不懂的问题？

（二）作者小小年纪看到时间过得飞快，心里非常着急，而且还很悲伤，他决定。

1、课文是从哪几件事情写“我”的？

（和太阳比赛更快地回家，跑赢了太阳；一个暑假的作业十天就完成，跑赢了时间；读三年级时就做五年级的作业，走在了时间的前面。）

2、通过小作者的做法，你有什么感受？

（我好像也和作者一样高兴，自己能够跑在时间的前面了；这是一个非常珍惜时间的孩子；我认为我应该学习这位小作者……）

3、读一读表现作者心情的句子，把你的感受读出来。

4、作者和太阳赛跑了二十年，请你想象一下，做什么事情时，作者还可以？

（做题、坐不同的车、……）

5、由于作者的坚持不懈，他因此受益无穷。

（三）为什么作者要与时间赛跑，并要告诉他的孩子们？

当时他会是什么心情？

（生活经历使他明白了这个道理，从而受益无穷，所以他会告诉他的孩子这个道理。）

（自豪、高兴）

你同意这个说法吗？用具体事例来说说自己的看法。可以用自己的生活经验来说明，也可以用名人的事例来说明。

课文启示人们：虽然“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假如你一直，你就可以成功”。

自选：

- 1、寻找关于时间的谚语。
- 2、有感情地朗读课文，并把喜欢的句子、段落背下来。

忧伤——————自豪

假若你一直，

你就可以成功。

## 和时间赛跑教案第一课时篇二

《和时间赛跑》是一篇清新、淡雅而又略带淡淡忧伤痕迹的散文。在这一教学设计中，力求让学生联系生活实际，通过自读自悟来完成教学目标。

1. 学会本课生字，以及由生字组成的词语。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文。

3. 养成珍惜时间的习惯。

1. 学会本课生字新词，能正确、流利、有感情地朗读课文。

2. 理解“所有时间里的事物，都永远不会回来了。”等句子的意思。

词卡、磁带、课件。

一、录音导入，激发兴趣

播放配乐朗诵《匆匆》片断（第三节）。

2. 谈话导入。

二、初读课文，整体感知

1. 看到这个课文标题，你想到了什么？（学生自由发言）

2. 自由读课文。

（1）画出课文中生字新词，联系上下文或借助工具书自学。

（2）教师指导学生把课文读通、读顺、读正确。

3. 教师利用词卡□cai课件检查学生的自学情况。

4. 指导学生当堂正确书写生字。

5. 指名分节读课文，理清课文的脉络。

6. 想想课文讲了哪些事？作者通过和时间赛跑明白了什么道理？（牵引中心句：假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。）

7. 听录音，联系实际说说你读了这篇课文的初步感受。

### 三、学习1-5小节

1. 默读1—5小节，说说这部分讲了几层意思。

2. 指名读一、二两节。

(1) 这部分主要讲了什么事？

(2) 这部分的生字新词比较多，请大家合作解决，如果仍有困难，请提交全班讨论。

(3) 你想用什么方法学习这一部分？

## 和时间赛跑教案第一课时篇三

接下来我参加了跳绳比赛，我进入比赛场地，裁判对我说：“一分钟跳80个就胜利。”我准备好了。嘟的一声哨响，我飞快的跳起来，绳子就像一条银龙绕着我上下翻腾，我想跳快点，跳快点，跳快点……绳子在我的脚下一闪而过，感觉我像一只小鸟，在轻快飞翔。过来一会儿，我的速度慢了下来。像背了一只沉重的麻袋，我有点支持不住了。我想：时间久是我的对手，我一定要超过它。我咬咬牙，竭尽全力加快速度，终于哨声响了。一分钟我跳了160个，在我的坚持下我打败了时间，取得成功。

“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”时间一去不复返，但是只要有信心，不怕困难，加上坚持不懈的努力，就能超过时间。取得胜利。在和时间赛跑的过程中，我尝到了成功的喜悦。



## 和时间赛跑教案第一课时篇四

1、播放配乐朗诵《匆匆》片断（第三节）。

2、谈话导入。

1、看到这个课文标题，你想到了什么？（学生自由发言）

2、自由读课文。

（1）画出课文中的生字新词，联系上下文或借助工具书自学。

（2）教师指导学生把课文读通、读顺、读正确。

3、教师利用词卡、课件检查学生的自学情况。

4、指导学生当堂正确书写生字。

5、指名分节读课文，理清课文的脉络。

6、想想课文讲了哪些事？作者通过和时间赛跑明白了什么道理？（牵引中心句：假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。）

7、听录音，联系实际说说你读了这篇课文的初步感受。

1、默读15小节，说说这部分讲了几层意思。

2、指名读一、二两节。

（1）这部分主要讲了什么事？

（2）这部分的生字新词比较多，请大家小组合作解决，如果仍有困难，请提交全班讨论。

(3) 你想用什么方法学习这一部分？（引导学生采用读悟法来自读自悟。）

(4) 指导学生用持续与其不如造句。

(5) 从一、二节中找一个词来概括这部分的感情基调。（忧伤）

(6) 指导学生有感情朗读课文，引导学生学会客观评价他人的朗读。

3、齐读一、二两节。

4、默读三、四两节。

(1) 画出你最难理解的句子。（所有时间里的事物，都永远不会回来了。）

(2) 先说说自己是怎样理解这句话的，然后在小组交流、讨论。

(3) 这句话是什么意思？文中的爸爸是怎样解释的？

(4) 文中的小作者是怎样理解这句话的？

(5) 有感情地朗读这句话。

(6) 读了这句话，你有什么感受？平时生活中，你有过这种感受吗？

(7) 指导学生有感情地朗读三、四两节。

5、自读第五节。

(1) 说说一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴光阴似箭，日月

如梭等谚语的意思。

(2) 你在平时课外阅读中还收集了哪些有关珍惜时间的名言、谚语、成语？全班交流。

(3) 我有一种说不出的滋味，这是一种怎么样的滋味？（对时光流逝的感伤）

6、说说看，你平时是怎样珍惜时间的？今后，你准备怎样珍惜时间？

1练习有感情地朗读课文。

2积累课文中的优美词语和精彩句段。

3收集有关珍惜时间的名言、谚语、故事等。

## 和时间赛跑教案第一课时篇五

1、 学会本课10个生字。正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。

2、 联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。

3、 有感情地朗读课文，初步把握课文的主要内容，体会时间的意义，初步形成珍惜时间的价值观念和情感态度。

4、 搜集有关珍惜时间的名言、谚语。

“我”从爸爸的一席话和生活体验认识到时间的宝贵；“我”是怎样和时间赛跑，不断取得成功的。

教学准备

课文挂图，或有关课文插图的投影片。

## 课时安排

### 2课时

#### 一、 谈话导入。

同学们，你们在平时的额学习、生活中，会不会留意时间的流逝，有没有觉得时间似乎总是有的，用也用不完呢？我们学习了第三课，也许你回改变相法。（板书课题）

#### 二、 初读课文。

1、 自读课文，画出带有生字的词语。

2、 自学生字词。要求读准字音，认清字形，运用联系上下文或生活实际、展开想象等方法理解生字词。

3、 读通课文。做到不添字 、不漏字、不读破句。

#### 三、 检查自学。

1、 让学生当小老师，交流自学生字词的情况。

2、 指名分自然段朗读课文，读后说说课文主要讲了哪些事。

#### 四、 学习课文第一至七自然段。

1、 自读课文，边读边将这部分难理解的词句画下来。

2、 交流不理解的词句，重点解决思考\*练习3中的四个句子。投影或电脑课件出示这四个句子。

（1）“所有时间里的事物，都永远不会回来了“

这句话是理解的难点，可从以下几个方面帮助理解、体会。

读父亲的话，看看父亲是怎么理解的。

引导学生读读“我”的生活体验，看看“我”怎么理解的，看到太阳下山，知道一天就这么过完了，看到鸟儿飞到天空，想到明天即使飞同样的路线，也永远不是今天了。

出示父母或自己小时候的照片，计算一下自己的年龄，让学生谈谈自己的体会，从中感受到“时间一去不复返”。

指导朗读爸爸的话及“我”的’生活体验。

五、 小结。

1、 朗读课文第一至七自然段，朗读时注意声调应缓慢、低沉些，带有一点淡淡的哀愁。

2、 让学说交流学习的收获。

六、 布置作业。

1、 书写生字词。

2、 摘抄思考\*练习3中的句子。

一、 复习检查

1、 听写生字词。

2、 回忆课文第一至七自然段主要讲了什么，。

二、 学习第八自然段。

2、 在书中标上序号，并用自己的语言概括地说说内容要点。

3、 画出写“我”跑赢了时间的感受的句子，读一读。

4、 追问学生：你跑赢了时间了吗？了解昨晚完成作业的时间。

5、 指导朗读，体会“我”与时间赛跑取得成功的快乐。朗读时，力求体现出跑在时间前面的胜利者的喜悦和自豪。

### 三、 学习第九、十自然段。

1、 指名读课文，说说作者和时间赛跑后的体会，联系上下文理解“受益无穷”。

2、 自由读课文，找出最能表达“我”和时间赛跑深刻体会的句子，并画上“——”。

3、 投影或课件出示句子：“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。”

(1) 读读句子。用换词法理解“假若”。

(2) 小组合作讨论：你同意这个说法吗？可以结合自己的生活经验或名人的事例来说明，谈谈自己的看法。

4、 投影出示填空题。

在战斗中的时间赛跑（ ）；在工业生产中和时间赛跑（ ）；在体育比赛中和时间赛跑（ ）；在科学研究中和时间赛跑（ ），在学习上和时间赛跑（ ）。让学生结合收集的资料完成该题，并交流。

5、 指导朗读第九、十自然段，可读的慢一点。

### 四、 总结课文。

说说自己学习课文后的体会。

## 五、 布置作业。

- 1、 有感情地朗读课文。
- 2、 搜集有关珍惜时间的名言、谚语。

## 板书

### 3 和时间赛跑

一寸光阴一寸金 寸金难买寸光阴

光阴似箭 日月如梭

受益无穷 就能成功

## 和时间赛跑教案第一课时篇六

《和时间赛跑》一课是一篇很感人的文章，是一篇清新、淡雅又略带忧伤情绪的散文。表现了醇厚、浪漫的情感，朴实中有着感人的力量。文中“我”因外祖母去世而悲伤不已，爸爸妈妈为早日结束“我”的哀痛，告诉“我”外祖母永远不会回来了。后来听了爸爸的一席话，看到太阳落山、鸟儿飞行等自然现象，明白了为什么要珍惜时间；并在和时间赛跑的经历中，体会到了应该怎样珍惜时间。课文给我们以深深的启示：虽然“光阴似箭，日月如梭”，虽然“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是，“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功！”本文采用的是叙议结合的方法，观点鲜明，故事具体，值得我们学习、深思。

- 1、有感情地朗读课文，体会时间的意义，激发珍惜时间的意识，立志养成和时间赛跑、珍惜时间的好习惯。
- 2、联系上下文和生活体验，理解重点语句的意思。

自制的关于珍惜时间的名人名言的小书签；课件。

## 一、课前谈话

同学们，你们喜欢名言吗？谁给大家说一句有关时间的名言？程老师也喜欢收集名言，课下要送给大家每人一个小书签。

（出示课件：）

- 1、少年易学老难成，一寸光阴不可轻。——（宋）朱熹
- 2、合理安排时间，就等于节约时间。——（英国）培根
- 3、失去眼前的时间，就等于失去所有时间。——（德国）贝纳姆

谁能大声地给大家读一读？你能把自己的理解给大家说说吗？老师相信你们随着年龄的增长和今天的学习对“珍惜时间”会有更深入的感触。

## 二、情境导入

（配乐出示古诗：）《长歌行》

师：这一老一少立于江边，昭示着人生短暂，转眼百年，时间就如同滔滔江水一样，一去不复返。是呀！太阳落山了，有再升起的时候；小鸟飞走了，有再来的时候；小树枯萎了，有再绿的时候；花儿凋谢了，有再开的时候。然而时间过去了，就再也不会回来了，有人面对时间一片茫然，而有人却要和时间赛跑！两种态度，结果会一样吗？今天我们就一起来学习《和时间赛跑》。

## 三、领悟文章

- 1、带着问题，快速的读一遍课文，之后思考填空：出示思考题：



(1) 通过外祖母去世这件事，“我”懂得了\_\_\_\_\_，长大后要告诉自己的孩子\_\_\_\_\_。

(2) 文中的“我”是一个\_\_\_\_\_的孩子。

(3) 你是怎么体会出来的？画一画，读一读，说一说。

2、小组讨论之后汇报。

3、结合着学生的汇报问：爸爸看到“我”为失去外祖母哀痛的样子，对“我”说了什么话？边读边画在书上。读出自己的体会感受。

4、指名读爸爸的话。爸爸想让孩子明白什么？

爸爸的话朴实，深奥。“我”有什么反应呢？指名读。

5、理解两句关于时间的谚语。（体会时间的宝贵）

6、爸爸的话比这些谚语还让人震动，还让人心里不是滋味，爸爸的话是什么呢？再读。

“我”不仅明白了，还非常着急、非常悲伤。想一想：“我急的是什么？”“悲伤的是什么？”“决定的是什么？”

8、文中从哪几个方面写“我”和时间赛跑的？他认为和时间赛跑就像在做游戏，多么紧张、多么快乐，赢过时间又是多么自豪。能体会着读出你的感受吗？指导读。

9、因为他时常能够赛过时间。这种游戏可能就是最好的珍惜时间的方法了。听了爸爸的话，不仅不为外祖母的去世而伤心了，反而更加懂得了珍惜时间，与时间赛跑。他最想告诉我们的是什么呢？指读最后两个自然段。

“受益不浅”你是怎样理解的？是什么使“我”懂得珍惜时

间，与时间赛跑的？再读爸爸的话。

“我”理解了爸爸的话，爸爸的话已不是一个谜语。而且还找到了谜底：假如你一直和时间比赛，你就可以成功！“我”要把这句话告诉自己的孩子，告诉所有的人。让我们也牢牢地记住这句话吧：（出示课件）齐读最后一句：假如你一直和时间比赛，你就可以成功！

10、你能用具体事例来说说自己对这句话的理解和体会吗？可以说自己，也可以说别人。

11、这么多人都懂得珍惜时间，那我们做得如何呢？我们算一算：每天有24小时，睡觉大概用去9小时，吃饭要用2小时，上学时间用6小时。那大概还剩7个小时，哪里去了？我们来做个实验：我计时间，你们轮流来读这篇课文，看一分钟能读多少个字。（结果出来了，同学们大都能读三百字以上）我们算一算：一小时我们可以读一万八千字，7小时呢？（十多万字！）带着你们新的感受再来读最后两个自然段。

#### 四、课文拓展

像作者这样的人、这样的事还有很多。就像我们课前说的那些名人名言一样，告诉我们要珍惜时间！你们看：（出示图片）

1、矿难救援与时间赛跑，一次次救援工作与时间争分夺秒。

2、中国的宇宙飞船与时间赛跑，三峡工程和时间赛跑，中国的发展和与时间赛跑。

未来的科学家、作家、艺术家、设计师们……你们一定从这个故事中受到了新的启发。请拿起你们的笔，尽情流露出自己的真情实感吧。

（学生动笔写后进行交流。）

## 五、总结

孩子们，时间无处不在，它正悄悄地从你身边流逝，如果你听到了时光奔走的声音，请调整自己的心态，与时间赛跑吧！

## 六、布置作业

1、把自己的真情实感写好后贴在写字台前，时时提醒自己要珍惜时间！

2、发给每人一个小书签，继续收集关于时间的名言。

和时间赛跑——珍惜时间

永远不回————可怕 不是滋味

过得飞快————着急 悲伤

赢得时间————高兴 激动

养成习惯————受益不浅

生活的天地有多广阔，语文的内容就有多丰富，语文的色彩就有多绚丽。

课上同学们绘声绘色地读课文，通过讨论解决了很多自己提出来的问题，最后学生也说出了很多珍惜时间的名言，如“一寸光阴一寸金，寸今难买寸光阴。”“花有重开日，人无两度春”。……课文知识目标突破的很好，而对“珍惜时间”这一情感目标突破的不很彻底，毕竟这对于四年级学生来说大都没有如此经历。但是从学生不以为然的表情里我总觉得“时间”在他们的眼里还没意识到有多重要。课文将要结束时，我兴致勃勃地与他们算起了“帐”：每天有24小

时，睡觉大概用去9小时，吃饭要用2小时，上学时间用6小时。那大概还剩7小时，哪里去了？同学们也纷纷惊异：是啊，那7小时干什么了？比上课还要长的七小时上哪去了？我见同学们的兴趣来了，便又做了个实验：我计时间，看同学们一分钟能读多少个字。结果出来了，同学们大都能读三百字以上。接着我们算了算：一小时我们可以读一万八千字，7小时呢？十多万字！大家瞪大了眼睛！

随着一声声的“哇塞！”，在同学们的表情中，我看出了震惊。这时我再让学生读第9、10自然段。大家的感受立刻不一样了。此时我问学生，你现在最想说的话是什么？有的回忆了以往浪费的时间而后悔不已，有的谈了时间的宝贵，也有的定下了学习计划，还有的说：“我要努力学习，将来告诉我的孩子：假如你一直和时间比赛，你就可以成功。”看着这些发自内心的想法，我知道，学生们懂得了要珍惜时间，因为他们从自己出发，在内心深处理解了时间的宝贵。

这件事对我的语文教学有很大启发：

1、语文教学要注重从学生的生活体验出发来理解教材。现在专家一再呼吁老师们，语文课要讲得有大气，要放得开。要从学生实际出发，贴近学生的生活。语文的外延就是生活的外延，生活中处处都洋溢着语文的气息。学生是以自己对生活的理解和体验去解读教材的。教师在教学中不要拘泥于教材，让教材成为学生通向真实生活，通向广阔世界的桥梁。通过课本文本唤起学生的生活积累，让学生把课内知识与课外知识有机联系起来，学得更深广。

2、强调语文学科的人文性。曾有专家大发感慨：现在我们的一部分语文课都是游离于文本之外的。文章写得很美，写得很有深度，但是我们老师在讲课中却不能够引领着学生真正的走进文本中去。是呀！我们的语文教学应该洋溢着人文的色彩，充满着生命的感动，负载着陶冶情操的使命。教师要善于关注和挖掘教材中蕴含的人生哲理，使之成为唤醒学生

心灵的源泉和动力，使学生心中美好人性的萌芽慢慢地滋生，强壮。扎扎实实上好每一节语文课，力争把语文课上到学生心里去。

## 和时间赛跑教案第一课时篇七

- 1、学会10个生字，正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，初步把握文章的主要内容，体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。
- 3、联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。
- 4、搜集、积累有关珍惜时间的名言、谚语。

重点：课文启示人们：虽然“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”。使学生从学习中获得这一启示，引导学生对这一问题有所感悟，是本文学习的重点。

难点：由于时间观念比较抽象，小学生的时间观念比较模糊。因此，要感受珍惜时间的意义，是本文学习的难点。

教师：重点语句和珍惜时间名人名言的幻灯片，媒体资源。

学生：收集珍惜时间的名人名言，身边珍惜时间的人物和事例。

2课时

一、谈话引入：

（生说自己的见解，师引到时间上）

师：同学们，对时间，你有什么看法呢？

（生自由表达，说出自己对时间的看法。）

## 二、初读课文，整体感知

师：请同学们用自己喜欢的方式读课文，把字音读准，把句子读通顺。可以把你喜欢的内容多读几遍。

（生读书，时间要充裕，使每个学生都能读完）

播放教学演示课件《和时间赛跑》中课文朗读部分，学生听读并正音。

师：（检查读书，了解读书情况）谁来读自己喜欢的内容？

师：刚才读了课文，课文主要写了什么内容？谁来告诉大家呢？

（生说，互相补充，教师相机指导。）

## 三、再次读书，质疑问难

师：同学们读书很认真，了解了课文大意。我们知道，学贵有疑，读了这篇课文，你能提出哪些问题呢？要想提出有价值的问题，就得认真读书呀。

（生再次认真读书，注意发现问题，教师巡视指导）

师：谁来说说自己的问题？你觉得哪些句子不好理解呢？

（生发言，师生共同补充）

## 四、三读课文，重点探究

师：同学们提出的问题可真好，正是老师想提出的问题呢。那这些问题怎么解决呢？靠老师吗？对，得靠我们认真读书。请你选择自己喜欢的内容，认真读一读，看能不能解决一些问题。

（生读书，教师与学生个别交谈）

师：谁来读读自己最喜欢的句子？

你觉得应该怎么读呢？读了这些内容，你有什么想法呢？

（学生读书，谈感受。师生共评，指导学生读出自己的感受。）

五、一句话总结：

这节课，你读了这篇课文，最深的感受是什么？请你用一句话写出来。（学生写，教师巡视，写完的站起来念给大家听。）

六、布置作业：

1、熟读课文，选择自己喜欢的内容背诵。

2、收集珍惜时间的名人名言。

如两课时连接，课间可让学生听教学课件中的歌曲《时间像小马车》

一、回忆复习

师：这节课，我们继续和时间赛跑，我们看看，哪些人跑在了时间的前面好吗？先看看你昨天和时间赛跑的结果吧。

1、通过上节课的学习，你知道了什么？（学生畅所欲言）

2、你记住了哪些生字词和优美的语句呢？（把生字词写在练习本上）

## 二、学生选择，深入探究

师：请你找出认为难理解的语句，和大家一起研究好吗？

（生读书，画出自己认为含义深刻和难理解的语句，可以在旁边写上自己的看法。）

师：请你和小组的同学交流你的看法。

（小组交流后，各组选出本组的语句，在班上交流。主要是针对含义深刻的句子和难理解的句子如：“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”，展开讨论，让学生结合自己的生活体验谈看法，谈感受。）

以上教学过程也可以结合教学演示课件《和时间赛跑》中课文“惜时名言”部分辅助进行。

## 三、延伸，深化中心

（生说，师生补充）

珍惜时间的名言可多了，你收集了哪些呢？老师也收集了一些，咱们一起看看，读一读吧。（出示幻灯）

最后，让我们也来写名言怎样？请你把自己珍惜时间的想法，自己的感受用一句话写下来吧。

（生写，师巡视，指导，写完的先念）

师总结：虽然时间一去不回头，但我们和时间赛跑，一定会成功！



#### 四、作业

写读后感或者写自己亲身经历的这样的事情。

### 和时间赛跑教案第一课时篇八

教学目的：

- 1、有感情地朗读课文，把握文章的主要内容，体会时间的意义，形成珍惜时间的价值观念和情感态度。
- 2、联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。
- 3、搜集、积累有关珍惜时间的名言、谚语。

教学重点：

“假如你一直，你就可以成功。”引导学生对这一问题有所感悟，是本文学习的重点。

教学难点：

要感受珍惜时间的意义，是本文学习的难点。

教学过程：

#### 一、引入

（这样说是不对的，时间是有，但已经不是过去的时间）

文中的作者是一个敢于的孩子，由于他对时间的执著，这个长大后的孩子要告诉她的孩子：

假若你一直，你\_\_\_\_\_。（课件）

为什么他会这样说呢？我们仔细学习课文

## 二、分析课文

### （一）出示思考题

- 1、爸爸看到“我”为失去外祖母哀痛的样子，和我说了什么话？画在书上。
- 2、作者当时是怎样想的？
- 3、作者又是怎样感到时间流逝的？
- 4、小组合作解决自己能够解决的不懂的问题。

反馈：

#### 1、小组派代表说

（课件打出上面的话）

- 2、作者当时对这句话是不理解的，认为那是一个谜，而且感到害怕。

教师指导：把课件上爸爸的话读一读。说说什么意思？

（昨天过去了，就再也回不到昨天；小孩长大了，就再也回不到童年。这就是“所有时间里的事物，都永远不会回来了”的意思。不是自己的亲身体会，感受不会深，所以“我”才会感到爸爸等于给“我”说了一个谜。）

读一读第五自然段出现的关于时间的谚语，说说是什么意思？

（“光阴”指时间，“金”即黄金，“寸金难买寸光阴”是说时间的宝贵。“箭”、“梭”，运动的速度都很快，比喻

时间过得飞快，可以从中体会到时间的宝贵。)

3、爸爸的生活经验告诉我们时间一去不回头，作者是怎样明白的？

(作者看到太阳下山，知道一天就这么过完了；看到鸟儿飞到天空，想到鸟儿明天即使飞同样的路线，也永远不是今天。“我”真切地感受到了时间一去不复返。)

4、有什么不懂的问题？

(二)作者小小年纪看到时间过得飞快，心里非常着急，而且还很悲伤，他决定。

1、课文是从哪几件事情写“我”的？

(和太阳比赛更快地回家，跑赢了太阳；一个暑假的作业十天就完成，跑赢了时间；读三年级时就做五年级的作业，走在了时间的前面。)

2、通过小作者的做法，你有什么感受？

(我好像也和作者一样高兴，自己能够跑在时间的前面了；这是一个非常珍惜时间的孩子；我认为我应该学习这位小作者……)

3、读一读表现作者心情的句子，把你的感受读出来。

4、作者和太阳赛跑了二十年，请你想象一下，做什么事情时，作者还可以？

(做题、坐不同的车、……)

5、由于作者的坚持不懈，他因此受益无穷。

（三）为什么作者要与时间赛跑，并要告诉他的孩子们？

当时他会是什么心情？

（生活经历使他明白了这个道理，从而受益无穷，所以他会告诉他的孩子这个道理。）

（自豪、高兴）

你同意这个说法吗？用具体事例来说说自己看法。可以用自己的生活经验来说明，也可以用名人的事例来说明。

### 三、小结

课文启示人们：虽然“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假如你一直，你就可以成功”。

### 四、作业

自选：

- 1、寻找关于时间的谚语。
- 2、有感情地朗读课文，并把喜欢的句子、段落背下来。

附：板书设计：

3

忧伤——————自豪

假若你一直，

你就可以成功。

## 和时间赛跑教案第一课时篇九

- 1、学会本课生字词，积累“受益不浅、持之以恒”等词。
- 2、初步把握课文主要内容，理清课文层次。
- 3、引导学生练习用“是什么、怎么样、为什么”围绕课题提问。
- 4、能正确、流利地朗读课文。
- 5、品读课文，感受时间的一去不复返，养成珍惜时间的好习惯。
- 6、继续练习写批注笔记

1、理解文中父亲说的话，明白其中蕴含的道理，感受时间的一去不复返，珍惜时间，学习和时间赛跑。

### 一、导入新课

- 1、谜语导入
- 2、学生自由表达，说出自己对时间的看法
- 3、引出课题
- 4、引导学生用“是什么、怎么样、为什么”围绕课题提问。

师归纳梳理重要问题：

- 1) 什么是和时间赛跑？
- 2) 为什么要和时间赛跑？

3) 怎样和时间赛跑的?

二、初读课文，整体感知。

1、自由小声读课文，注意读准字音，认清字形，运用联系上下文或生活实际、展开想象等方法理解生字词，读通句子。

2、指导读难读的句子，强调多音字“涨”的读音，“赢”和“惯”的写法，以及“持之以恒”的理解。

3、同桌互读，读通课文，做到不添字、不漏字、不读破句。同桌互评。

4、学写生字

5、理清文章层次，再说一说课文主要讲了一件什么事？。

三、完善问题

1、“我”为什么要和时间赛跑？

2、我怎样和时间赛跑？

3、什么是和时间赛跑？

四、完成摘录笔记

五、课后实践

1、搜集有关时间的名言。

2、查阅资料了解林清玄。

一、质疑导入

今天我们继续学习《和时间赛跑》，上节课我们提出来三个问题：“我”为什么要和时间赛跑？我怎样和时间赛跑？什么是和时间赛跑？今天让我们带着这些问题再次走进课文去感悟这最快而又最慢，最长而又最短的宝贵时间吧。

请同学们自由朗读课文，画出相关词句，并在有体会的地方做简单批注。

二、品读课文，感悟时间宝贵，

（一）我为什么要和时间赛跑？

1、师：同学们读得可真认真，相信你也有了許多收获，让我们一起来分享阅读成果吧。

读了课文1—2自然段后，你知道了些什么？作者的心情怎样呢？

2、为了让我早日走出这哀痛不已的日子，爸爸妈妈告诉我外祖母永远也不会回来了。什么是永远不会回来呢？请同学们找一找爸爸的回答，用“——”勾画出最重要的一句话。

3、出示句子：所有时间里的事物，都永远不会回来。

4、爸爸为了让我明白这句话的含义，给我举了哪些例子？你能用序号标出吗？

指名回答（昨天、童年、生命）

6、爸说的不仅是一番话，更是一首富有哲理的小诗，请孩子们自由来读读吧！

所有时间里的事物，

都永远不会回来了。

你的昨天过去了，  
它就永远变成昨天  
你不能再回到昨天了。  
爸爸以前也和你一样小，  
现在也不能回到你这么小的童年了。  
有一天，  
你会长大，  
你会变得和外祖母一样老，  
再想回到现在，  
却永远不可能了。

7、听了爸爸的话我心里有一种什么样的滋味？（听了爸爸的话，我觉得有一种说不出的滋味。）

是呀，时间是多么匆匆呀，它带走了我的昨天，带走了我的童年，甚至会带走我还没有到来的青春和我终将结束的生命，这是怎样的一种滋味呀！

8、现在我们把爸爸话中的你改成我，再来读读，看看此时你有什么不同的感受。（现场改诗）

10、指名抽读

11、我们一起来读读改后的诗，体会那种“说不出的滋味”。

12、爸爸的诗一般的语言就是在告诉我：所有时间里的事物，



都永远不会回来。（齐读）

## （二）感受怎样和时间赛跑，体会和时间赛跑的涵义

1、这说不出来的滋味让我在以后的日子里更加刻意地去留心生活中的时间。用喜欢的方式读读课文的第5、6自然段，看看在以后的生活中，我还从哪些现象感受到了事物不能再回来了？独立思考后与同桌交流你的感受。

2、指名回答

4、时间就这么在不经意间溜走了，我的小心眼里变得——？

我着急什么？（快，一去不复返）

悲伤什么？（时间流逝、无法挽留的无奈）

我着急、悲伤是因为：所有时间里的事物，都永远不会回来。

5、时间是这样的无情，这样的残酷，时间真的就这样一去不复返了，此时此刻我们再读爸爸的话。你一定会有不一样的感受。

6、因为着急，因为悲伤，因为感觉到时间的飞快，所以我要（指课题）——和时间赛跑。让我们以小组为单位，看看作者是怎样第一次和时间赛跑的。默读8—10自然段，勾画出我和时间赛跑的句子，并把你的一些感悟写在句子下面。

1) 确定目标：和太阳赛跑

2) 怎么和太阳赛跑？

3) 结果。指导学生读好句子。“我跑赢太阳了！我跑赢太阳了！（应读出兴奋、激动、自豪的心情）

是呀，当作者第一次和时间赛跑成功后，后来就时常做那样的游戏。从“游戏”一词你体会到什么？（师生合作读11自然段。）

4) 和太阳，西北风赛跑，提前做练习，这些和时间赛跑的游戏让作者赢得了————时间。

所以，这种和时间赛跑的实质是什么？（通过自己的努力，缩短做好每件事的时间，进而节约时间）

这也正是“和时间赛跑”的意义。正如作者在文章中所说————

5) 如果你跑赢了时间，你会用节省的时间做哪些你最想做的事情？这样我们就赢得了（知识、健康、快乐、友谊、亲情……）

6) 结合自身情况，想想我们要怎样和时间赛跑？

7) 童年的我养成了和时间赛跑的习惯，使作者的一生都受益匪浅。的确，林清玄就是这样一个人，来，我们一起来了解一下他（出示作者资料）

8) 作者持之以恒地和时间赛跑，他在30岁就取得了比同龄人多很多的成绩。

所以要长久的坚持和时间赛跑，那样你就会节约很多很多的时间，同样的时间里，你就会比别人多做很多很多你喜欢的事情，取得更多更多的成绩，这就等于延长了？（生命）

板书：节省时间——延长生命

9) 时间一刻也不停歇地向前走去，我们无法挽留，无法阻止，我们只能（生读）：“和时间赛跑”，并且要像林清玄一样，

持之以恒地和时间赛跑，请同学们读最后一段“我，要不断地和时间赛跑！不断穿过泥泞的田路，看着远处的光明。”。

### 三、读后感悟

1、学习了这篇课文，你对时间一定有新的感悟，来，我们把它写下来。可以是你积累的关于时间的名言警句，可以是一句话，也可以是一个词。

2、汇报赏析。

### 四、课外拓展

#### 1、仿写

除了看见太阳的东升西落，看见小鸟的南迁北徙，我会感觉到时间的飞快，我还可以从哪些时间里的事物感觉到时间的飞快？请同学们仿照下列的句式写一写。

2、推荐阅读朱自清的《匆匆》。

## 和时间赛跑教案第一课时篇十

### 和时间赛跑

#### 教学目标

1. 学会本课生字词，正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。
2. 联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。
3. 有感情地朗读课文，初步把握课文的主要内容，体会时间的意义，初步形成珍惜时间的价值观念和情感态度。

4. 搜集有关珍惜时间的名言、谚语。

教学重点、难点

“我”从爸爸的一席话和生活体验中认识到时间的宝贵；“我”是怎样和时间赛跑，不断取得成功的。

教学准备

课文挂图，投影片，或多媒体课件。

学生搜集有关珍惜时间的名言、谚语

教学时间

二课时

第一课时

1. 学会本课生字词，正确读写“忧伤、哀痛、持续、安慰、日月如梭、狂奔、受益无穷、假若”等词语。
2. 联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。
3. 有感情地朗读课文，体会时间的意义。

4有关珍惜时间的名言、谚语

一、谈话式引入

你们都参加过什么体育活动？（跳绳、踢毽、跳远、跳高、投掷、赛跑……）

其中赛跑我们班谁最快？（请这位同学起立）

大家都说你跑得最快，老师想请你跑回昨天，你行么？（不行！）

为什么？

今天我们一起来学习第三课《和时间赛跑》。

板书课题：3 和时间赛跑

二、 初读课文。

1、 自读课文，画出生字词。

2、 小组合作，自学生字词。

要求：读准字音；

认清字形；

理解生字词。

提示：查找工具书、跟同学讨论、联系上下文或生活实际、展开想象等方法。）

3、 读通课文。做到不添字、不漏字、不读破句。

三、 检查自学。

[4] [5]

## 和时间赛跑教案第一课时篇十一

教材分析：

《和时间赛跑》一课是一篇很感人的文章，是一篇清新、淡

雅又略带忧伤情绪的散文。表现了醇厚、浪漫的情感，朴实中有着感人的力量。文中“我”因外祖母去世而悲伤不已，爸爸妈妈为早日结束“我”的哀痛，告诉“我”外祖母永远不会回来了。后来听了爸爸的一席话，看到太阳落山、鸟儿飞行等自然现象，明白了为什么要珍惜时间；并在和时间赛跑的经历中，体会到了应该怎样珍惜时间。课文给我们以深深的启示：虽然“光阴似箭，日月如梭”，虽然“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是，“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功！” 本文采用的是叙议结合的方法，观点鲜明，故事具体，值得我们学习、深思。教学目标：

- 1、有感情地朗读课文，体会时间的意义，激发珍惜时间的意识，立志养成和时间赛跑、珍惜时间的好习惯。
- 2、联系上下文和生活体验，理解重点语句的意思。

教具准备：自制的关于珍惜时间的名人名言的小书签；课件。

教学过程：

### 一、课前谈话

同学们，你们喜欢名言吗？谁给大家说一句有关时间的名言？程老师也喜欢收集名言，课下要送给大家每人一个小书签。

（出示课件：）

- 1、少年易学老难成，一寸光阴不可轻〔dd〕宋）朱熹
- 2、合理安排时间，就等于节约时间〔dd〕英国）培根
- 3、失去眼前的时间，就等于失去所有时间〔dd〕德国）贝纳姆

谁能大声地给大家读一读？你能把自己的理解给大家说说吗？老师相信你们随着年龄的增长和今天的学习对“珍惜时间”

会有更深入的感触。

## 二、情境导入

（配乐出示古诗：）《长歌行》

师：这一老一少立于江边，昭示着人生短暂，转眼百年，时间就如同滔滔江水一样，一去不复返。是呀！太阳落山了，有再升起的时候；小鸟飞走了，有再来的时候；小树枯萎了，有再绿的时候；花儿凋谢了，有再开的时候。然而时间过去了，就再也不会回来了，有人面对时间一片茫然，而有人却要和时间赛跑！两种态度，结果会一样吗？今天我们就一起来学习《和时间赛跑》。

## 三、领悟文章

1、带着问题，快速的读一遍课文，之后思考填空：出示思考题：

（1）通过外祖母去世这件事，“我”懂得了\_\_\_\_\_，长大后要告诉自己的孩子\_\_\_\_\_。

（2）文中的“我”是一个\_\_\_\_\_的孩子。

（3）你是怎么体会出来的？画一画，读一读，说一说。

2、小组讨论之后汇报。

3、结合着学生的汇报问：爸爸看到“我”为失去外祖母哀痛的样子，对“我”说了什么话？边读边画在书上。读出自己的体会感受。

4、指名读爸爸的话。爸爸想让孩子明白什么？

爸爸的话朴实，深奥。“我”有什么反应呢？指名读。

5、理解两句关于时间的谚语。（体会时间的宝贵）

6、爸爸的话比这些谚语还让人震动，还让人心里不是滋味，爸爸的话是什么呢？再读。

“我”不仅明白了，还非常着急、非常悲伤。想一想：“我急的是什么？”“悲伤的是什么？”“决定的是什么？”

8、文中从哪几个方面写“我”和时间赛跑的？他认为和时间赛跑就像在做游戏，多么紧张、多么快乐，赢过时间又是多么自豪。能体会着读出你的感受吗？指导读。

9、因为他时常能够赛过时间。这种游戏可能就是最好的珍惜时间的方法了。听了爸爸的话，不仅不为外祖母的去世而伤心了，反而更加懂得了珍惜时间，与赛跑。他最想告诉我们的是什么呢？指读最后两个自然段。

“受益不浅”你是怎样理解的？是什么使“我”懂得珍惜时间，与时间赛跑的？再读爸爸的话。

“我”理解了爸爸的话，爸爸的话已不是一个谜语。而且还找到了谜底：假如你一直和时间比赛，你就可以成功！“我”要把这句话告诉自己的孩子，告诉所有的人。让我们也牢牢地记住这句话吧：（出示课件）齐读最后一句：假如你一直和时间比赛，你就可以成功！

10、你能用具体事例来说说自己对这句话的理解和体会吗？可以说自己，也可以说别人。

11、这么多人都懂得珍惜时间，那我们做得如何呢？我们算一算：每天有24小时，睡觉大概用去9小时，吃饭要用2小时，上学时间用6小时。那大概还剩7个小时，哪里去了？我们来做个实验：我计时间，你们轮流来读这篇课文，看一分钟能读多少个字。（结果出来了，同学们大都能读三百字以上）



我们算一算：一小时我们可以读一万八千字，7小时呢？（十多万字！）带着你们新的感受再来读最后两个自然段。

#### 四、课文拓展

像作者这样的人、这样的事还有很多。就像我们课前说的那些名人名言一样，告诉我们要珍惜时间！你们看：（出示图片）

1、矿难救援与时间赛跑，一次次救援工作与时间争分夺秒。

2、中国的宇宙飞船与时间赛跑，三峡工程和时间赛跑，中国的发展和与时间赛跑。

未来的科学家、作家、艺术家、设计师们……你们一定从这个故事中受到了新的启发。请拿起你们的笔，尽情流露出自己的真情实感吧。

（学生动笔写后进行交流。）

#### 五、总结

孩子们，时间无处不在，它正悄悄地从你身边流逝，如果你听到了时光奔走的声音，请调整自己的心态，与时间赛跑吧！

#### 六、布置作业

1、把自己的真情实感写好后贴在写字台前，时时提醒自己要珍惜时间！

2、发给每人一个小书签，继续收集关于时间的名言。

反思：

生活的天地有多广阔，语文的内容就有多丰富，语文的色彩

就有多绚丽。

六年级语文课本中《和时间赛跑》一课是一篇很感人的文章，由疼爱自己的外祖母去世引起的悲痛让人心怜，由此明白的生命的意义更是让人折服，进而得出要与时间赛跑也是顺理成章。

我见同学们的兴趣来了，便又做了个实验：我计时间，看同学们一分钟能读多少个字。结果出来了，同学们大都能读三百字以上。接着我们算了算：一小时我可以读一万八千字，七小时呢？十多万字！大家瞪大了眼睛，相当于我们二三本语文书呢！

虽然我没再说什么，但在同学们的眼中，我看出了震惊，看到了决心。课下同学们在日记里，有的回忆了以往浪费的时间而后悔不已，有的谈了时间的宝贵，也有的定下了学习计划。看着这些发自内心的语句，我知道，学生们懂得了要珍惜时间，因为他们从自己出发，在内心深处理解了时间的宝贵。看来语文课适当算一算也会起到意想不到的效果啊。

这件事对我的语文教学有很大启发：

### 一、语文教学要注重从学生的生活体验出发来理解教材

语文的外延就是生活的外延，生活中处处都洋溢着语文的气息。学生是以自己对生活的理解和体验去解读教材的。教师在教学中不要拘泥于教材，变过去的“教教材”，为现在的“用教材教”。让教材成为学生通向真实生活，通向广阔世界的桥梁。通过课本文本唤起学生的生活积累，让学生把课内知识与课外知识有机联系起来，学得更深，更广。

### 二、强调语文学科的人文性。

我们的语文教学洋溢着人文的色彩，充满着生命的感动，负

载着陶冶情操的使命。教师要善于关注和挖掘教材中蕴含的人生哲理，使之成为唤醒学生心灵的源泉和动力，使学生心中美好人性的萌芽慢慢地滋生，强壮。完善学生人格，要把语文课上到学生心里。

## 和时间赛跑教案第一课时篇十二

### 《和时间赛跑》教学设计

李秋珍

#### 第一课时

教学内容：全文初探，整体感知，重点探讨课文1-8自然段

教学目标：在学生课前预习课文有所收获基础上，通过检查预习的方式了解在学生初读课文，理解课文内容，提出不理解的问题等情况，指导学生再读课文，讨论交流，结合自己生活实例，深入理解课文所蕴含的“珍惜时光”这一深刻哲理。

教学准备：教师：幻灯、电脑、.课件学生：预习课文，搜集有关珍惜时间的名言

教学过程：

#### 一、全文初探

##### （一）导入新课

方案一：教师：今天老师给大家猜个谜语，看谁先猜到：“看不见，摸不着，跑得快，不长脚，只见它过去，不见它回头”。

学生可能猜到谜底“时间”。

然后教师问：“同学们对时间这个概念，是怎么认识的。”引出对时间不断流逝永不复返的认识。

方案二：教师放课前录制好的钟表嘀嗒、嘀嗒响的录音，让学生认真听，教师问：“听到了什么？有什么感受？”学生能回答：“听到了钟表走动的声音，感受到时间一直往向走，不断流逝。”

让学生交流预习时搜集的材料，加深对时间的认识。

教师小结：台湾作家林清玄不仅感受到了时间不断流逝，时间的珍贵，更让我们敬佩的是他在生活中还能和时间赛跑（板书），今天我们学习第三课《和时间赛跑》。

## （二）检查预习，质疑问难

第二问：质疑问难：四人小组活动，在小组讨论的基础上提出共性问题。在学生回答后出示预先写好的问题：

（1）“所有时间里的事物，都永远不会回来”什么意思？

（2）“我”把什么当作一个谜？

（3）“我”怕什么？

（4）“说不出的滋味”是什么滋味？

（5）“虽然明天还会有新太阳，但永远不会有今天的太阳了”什么意思？

[以上全文初探过程，教师了解了学生理解课文内容的程度，为重点探究做了准备]

## 二、重点探究，解决问题

（一）学习课文（1-4自然段）解决前四个问题学习方法可采用指名朗读，自由读这部分内容。联系外祖母去世爸爸说的话谈感受来回答前四个问题，教师这样引入：“从刚才大家疑问中可以看出大家对第4自然段提出问题最集中，那么我们就先来解决这些问题。”然后，学生带着问题读书，小组内交流达成共识：这个谜是“我”对爸爸说的为什么所有时间里的事物都永远不会回来了感到不理解，感到可怕。这里还可以引导学生结合自己生活认识来谈。进一步理解“所有时间里事物都永远不会回来”这句话的意思。

## （二）学习课文（6-8自然段）

学习步骤：

教师过渡：“是啊，就因为‘我’对事物永远不会回来这个问题产生了疑问，对时间有了朦胧的可怕认识，促使‘我’在生活中去有意观察。通过观察又有了新的认识。”

学生活动：

- （1）自由朗读6、7自然段。
- （2）观察. 课件，帮助理解。
- （3）结合自己生活中观察及亲身体会来谈。
- （4）再读课文，深化认识。

为了帮助理解，可采用以下方式：

（1）教师出示. 课件：画面的左上方一个钟表，右边有初升的太阳，随着钟表时间走动（比实际钟表要快），太阳慢慢移动，由东方升到当空，再到日落，天气由暗到明，再逐渐变暗。教师操作可循环两次三次表示时间过去了两天三天，.

课件设计太阳颜色、位置、天空中云彩每天可稍微有些不同，让学生观察后感觉每天太阳都从东边升起，西边落下，但时间不同了，从而明白“虽然明天还会有新的太阳，但永远不是今天的太阳了”这句话。

(2) 结合学生生活体验谈：教师可让学生回忆自己过去最有意义、最留恋的某个时间或某件事情。问想不想再重新过一次，是不是特别渴望再经历一次。如：某某领奖仪式，幼儿园三年美好时光。这种愿望能否实现？为什么？从而体会时间流逝的无情。

## 和时间赛跑教案第一课时篇十三

1、会认6个生字，会写13个生字。正确读写“赛跑、忧伤、持续、安慰、日月如梭、虽然、狂奔、暑假、受益无穷、将来、假若”等词语。

2、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、联系上下文和生活经验，理解重点词句的意思。

4、搜集、积累有关珍惜时间的名言警句，体会时间的意义，懂得珍惜时间的道理。

理解“所有时间里的事物，都永远不会回来了。”“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功”等句子的意思是本文学习的重点。引导学生感受珍惜时间的意义，是本文学习的难点。在阅读时紧密联系学生的学习生活经历加深体验，是突破难点的重要途径。

字词卡片；搜集有关珍惜时间的名言或谚语。

3课时

## 第一课时

### 一、名言、谚语导入新课

1、学生交流自己搜集的名言或谚语。

### 二、初读课文，整体感知

1、自由读课文，把课文读正确读流利。

2、指名分节读课文，指导读好难读的段落。

3、利用词卡检查学生生字的认读情况。

4、再读课文：想想课文讲了哪些事？作者通过和时间赛跑明白了什么道理？（牵引中心句：假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。）

5、联系实际说说你读了这篇课文的初步感受。（检查预习情况）

### 三、学习1-5段

1、默读1—5小节，说说这部分讲了几层意思。

2、指名读一、二两段。

（1）这部分主要讲了什么事？

（2）这部分的生字新词比较多，请大家合作解决，如果仍有困难，请提交全班讨论。

（3）你想用什么方法学习这一部分？（引导学生采用“读——悟”法来自读自悟）

(4) 指导学生用“持续”“与其……不如……”造句。

(5) 从一、二节中找一个词来概括这部分的感情基调。(忧伤)

(6) 指导学生有感情朗读课文，引导学生学会客观评价他人的朗读。

3、齐读一、二两节。

4、默读三、四两节。

(1) 画出你最难理解的句子。(所有时间里的事物，都永远不会回来了。)

(2) 先说说自己是怎样理解这句话的，然后在小组交流、讨论。

(3) 这句话是什么意思？文中的爸爸是怎样解释的？

(4) 文中的小作者是怎样理解这句话的？

(5) 有感情地朗读这句话。

(6) 读了这句话，你有什么感受？平时生活中，你有过这种感受吗？

(7) 指导学生有感情地朗读三、四两节。共3页，当前第1页123

5、自读第五节。

(1) 说说“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”“光阴似箭，日月如梭”等谚语的意思。



(2) 你在平时课外阅读中还收集了哪些有关珍惜时间的名言、谚语、成语？全班交流。(3) “我有一种说不出的滋味”，这是一种怎么样的滋味？（对时光流逝的感伤）

## 第二课时

一、男女合作朗读1—5自然段。

二、学习课文6—8自然段

1、过渡：“我”对事物永远不会回来这个问题产生了疑问，对时间有了朦胧的可怕认识，促使“我”在生活中有意观察，通过观察又有了新的认识。

2、自由朗读6、7自然段。找出文中意义深刻的句子：

(1) 虽然明天还会有新的太阳，但永远不会有今天的太阳了。

(2) 明天它们再飞过同样的路线，也永远不是今天了。或许明天飞过这条路线的，不是老鸟，而是小鸟了。

3、结合自己生活中观察及亲身体会来谈理解。帮助理解：

(1) 回忆自己过去最有意义、最留恋的某个时间或某件事。想再重新过一次吗，这种愿望能实现吗？为什么？（时间流逝的无情）

(2) 充分让学生把自己看到的时间里事物消失的例子谈出来。

4、小结：时光一旦过去了，将不再回来，当“我”留心观察后对爸爸说的话有了进一步认识，并且心里感到着急和悲伤，于是突发奇想，要与时间赛跑。

5、自由读第8自然段。

(1) 想想作者如何“和时间赛跑”，跑胜后的心情怎样？画出表达作者感受的句子。（讨论理解这句话）

引导：当‘我’跑胜太阳提前回到家，赢得的时间可干些什么？

(2) 联系上下文理解：‘我’为什么‘着急’‘悲伤’，又为什么‘高兴’‘快乐’呢？

“着急”和“悲伤”的情绪，主要体现在“太阳落山”“鸟儿飞翔”这两个自然段中。“高兴”和“快乐”的心情，可以重点引导学生读书思考：文中写了“我”和时间赛跑的哪几件事？（和太阳比赛谁能更快地回家，结果“我”跑赢了太阳；一个暑假的作业十天就完成了，“我”跑赢了时间；读三年级时就做五年级的作业，走在了时间的前面。）

再读读写“我”的感受的句子，体会“我”跑赢时间的快乐心情，这时，朗读的声调略高些，速度略快些，朗读中要有一种跑在时间前面的喜悦。

### 三、检查生字认读情况

1、出示生字词，开火车认读，指正字音。

四1、练习有感情地朗读课文。

2、继续收集有关珍惜时间的名言、谚语、故事等。

3、课下也试着“与时间赛跑”，下节课谈一谈自己的收获及感受。

### 第三课时

一、交流和时间赛跑的收获

1、教师导入：上节课老师布置给大家一个作业，试着和时间去赛跑，感受跑赢时间那份收获的快乐，下面我们来交流一下。

2、全班交流。共3页，当前第2页123

3、自由读9、10自然段，感受作者20年里受益无穷的喜悦。

4、齐读第10自然段，把自己的感受融会到读书中。

二、介绍林清玄的背景，激励学生像他那样坚持和时间赛跑，取得成功。

学生先介绍，师补充介绍：林清玄

笔名秦情、林漓、林大悲等，台湾省高雄市人，1953年生。1973年开始散文创作，至今已出版完成100多本著作。他擅长写生活体验，从身边的各种人和事着笔，以优美质朴的语言表达，文笔流畅清新，朴实中有着感人的力量。

三、拓展练习：

1、出示两道数学题：

(1) 每天24小时，每年365天有多少小时？

(2) 每年365天，80年共有多少天？

2、写出有关珍惜时间的片段或自己学习本文的感受。（自己原来怎样对待时间，今后又将怎样珍惜时光，和时间赛跑）

四、练习写生字

1、学生描红观察关键笔画。

2、全班交流，师重点点拨：

“赛”的中间部分是三横，不是两横；

“疼”是病字旁，不是广字旁；

“忧”的右边是“尤”不是“龙”，不能多写一撇；

“赢”的几个构成部分要仔细观察，摆好位置；

“益”的上半部分是“ ”，不是“兴”；

“若”的中间部分是“ ”，不是“十”，要同“苦”字区别开来。

3、学生练习写生字。

板书设计：

3、和时间赛跑

忧伤——自豪

假若你一直和时间赛跑，

你就可以成功。

## 和时间赛跑教案第一课时篇十四

1、认识并会书写相应的生字，能够正确读写“赛跑、疼爱”等重点词语。

2、准确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、联系上下文和自身生活经验，理解重点词句的意思。

4、搜集、积累有关珍惜时间的名言警句，体会时间的意义，懂事珍惜时间。

## 2学情分析

三年级学生，已经具备一定的独立学习语文的能力，能够自学生字，能对文中不理解的地方提出疑问，能够抓住文中的关键词理解文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。三年级下学期是第二学段到第三学段的过渡阶段，学生的学习自主性更强，所以引导和培养学生学会语文学习的方法，良好的阅读习惯，培养自学能力更有助于今后更好的学习语文。

## 3重点难点

1、重点：有感情地朗读课文，明白课文给我们的启示并懂得珍惜时间。

2、难点：体会时间的意义，理解“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功”的含义。

## 4教学过程 4.1 第一学时

### 教学目标

1、认识并会书写相应的生字，能够正确读写“赛跑、疼爱”等重点词语。

2、准确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

### 学时重点

重点：有感情地朗读课文，明白课文给我们的启示并懂得珍惜时间。

### 学时难点

难点：明白课文给我们的启示并懂得珍惜时间。

教学活动 活动1【导入】和时间赛跑

第一课时

一、出示关于时间的名言警句，导入新课：

少年易学老难成，一寸光阴不可轻。——（宋）朱熹

合理安排时间，就等于节约时间。——（英国）培根

失去眼前的时间，就等于失去所有时间。——（德国）贝纳姆

师：同学们，读一读这些句子，你有没有发现什么？（都是关于时间的）

师：课前我们也搜集了相关资料，谁来谈谈你对时间的看法？（指名说）

生1：我知道时间过去了就不会回来了。

生2：我们慢慢长大，时间就过去了。

师：大家对时间都有自己的看法，今天我们就来认识一位和时间赛跑的孩子，听听他是怎么看待时间的。（板书课题：和时间赛跑 齐读并介绍作者）

二、初步感知课文，了解课文大意：

1、自读课文，初步感知。

2、学习本课生字词。

3、再读课文，巩固所学的同时深化对课文的认知。

4、根据自己的理解进行填空，掌握文章的主要内容：

(1) 通过外祖母去世这件事，“我”懂得了\_\_\_\_\_，长大后要告诉自己的孩子\_\_\_\_\_。

(2) 文中的“我”是一个\_\_\_\_\_的孩子。

(3) 你是怎么体会出来的？画一画，读一读，说一说。

(指名说并说明理由)

三、指导书写，掌握本课生字：

1、出示本课生字，整体认读。

2、学生选出较难写的字，教师范写并提示学生。

3、学生自主练习，教师巡视指导，了解情况。

4、随机听写本课字词，同桌互相批改。

四、布置作业：

1、在了解课文主要内容的基础上，思考作者是怎么看待时间的？

2、书写本课字词，牢固掌握。

4.2 第二学时

教学目标

1、联系上下文和自身生活经验，理解重点词句的意思。

2、搜集、积累有关珍惜时间的名言警句，体会时间的意义，

懂事珍惜时间。

学时重点

难点：体会时间的意义，理解“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功”的含义。

学时难点

难点：理解“假若你一直和时间赛跑，你就可以成功”的含义。

教学活动 活动1【导入】和时间赛跑

第二课时

一、复习旧知，准确、流利地朗读重点字词和课文：

指名复述本课的主要内容，必要时教师适当提醒。

二、深入展开，学习课文：

1、默读课文，说说读了这篇文章，你有什么感受？（指名说）

生1：读了这篇文章，我觉得时间真的很宝贵。

生2：读完课文，我觉得我们应该学会珍惜时间，因为时间过去了就永远不会回来了。

师：是啊，正如大家所说，时间就是这么珍贵，而且不能重来。

2、课文哪些地方让你对时间有了认识？（根据学生的感触，随机学习课文内容）



(1) 联系自己在生活中看到的、听到的，理解亲人离开时的心里感受。

(2) 重点学习爸爸的那段话，指名读并思考：这段话里包含了爸爸怎样的感情？

教师可引导学生逐步明白：为失去亲人而悲伤；安慰悲痛的孩子；对时间的自我认识等方面，接着指导学生通过朗读表现情感。

(3) 结合自身经历，理解“光阴似箭，日月如梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”等关于时间的概念。

生1：“我在写作业的时候，知道时间一点点地过去了。”

生2：“有时候我五点钟出去玩，回来已经很晚了，时间就这样过去了。”

生3：“一个暑假没有上学，等到重新回学校，那段时间就过去了。”

生：不能！

师：大家一致肯定时间一去不复返，谁能说几个例子？（指名说）

生1：等我们长大了，现在的童年时光就回不来了。

生2：我现在读三年级，等读四年级的时候，就回不到三年级这个时候了。

3、学习6—8段，引导学生明白要学会珍惜时间。

(1) 听了爸爸的话之后，我是怎么想的？

(2) 体会到时间的流逝，我是怎么做的？（和时间赛跑）

引导学生掌握作者和时间赛跑的几件事，并思考：作者和时间赛跑，节约的时间可以做什么？（看书、运动、帮家人做家务）理解节约时间的好处。

(3) 思考：在和时间赛跑的过程中，我为什么着急、悲伤，又为什么高兴、快乐呢？（指名说）

(4) 在体会情感的基础上指导朗读。

过渡：作者在和时间赛跑的过程中有什么收获？

4、学习第9段，明白作者因为和时间赛跑而受益无穷的道理，进而理解珍惜时间的重要性。

师：有人说世界上最快而又最慢，最长而又最短，最容易被放弃而又最值得珍惜的就是时间。你们知道珍惜时间对于我们，包括我们周围的人来讲都意味着什么吗？（联系实际，引导学生明白时间对于我们意味着生命，要好好珍惜。）

所以，当作者有了这样的感触之后，他对自己的孩子，就更希望他能够珍惜时间，他要告诉孩子的话其实也就是我们每个人都要珍藏，时刻警醒自己的，这句话就是：

假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。（齐读）

三、拓展延伸，深化认识：

1、学了这篇课文，我们明白了时间的珍贵，懂得了要珍惜时间，那你能联系自己的生活说说以后该怎样和时间赛跑，节约时间吗？（指名说）

生1：我以后放学尽快回家，争取早点完成作业，就可以多看

点课外书了。

生2：上课的时候专心，就不会浪费学习时间。

2、看来，大家都有了自己的看法，此时此刻，你想用哪句名言警句来告诫和勉励自己呢？（指名说自己搜集的关于时间的名言警句，作为积累）

3、小练笔：结合自己的经历，写写对时间的看法。

当 时候，当 时候，我知道， 。

（学生自由书写，并指名读出自己的文字，和大家分享）

四、布置作业：

1、深刻体会课文含义，时刻告诫自己要珍惜时间。

2、掌握本课字词，摘抄本课含义深刻的句子作为积累。

五、板书设计：

13、和时间赛跑

永远不回——可怕、不是滋味

过得飞快——着急、悲伤 时间宝贵

赢得时间——高兴、激动 珍惜时间

养成习惯——受益匪浅

13 和时间赛跑

课时设计 课堂实录

## 13 和时间赛跑

### 1第一学时 教学目标

1、认识并会书写相应的生字，能够正确读写“赛跑、疼爱”等重点词语。

2、准确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

### 学时重点

重点：有感情地朗读课文，明白课文给我们的启示并懂得珍惜时间。

### 学时难点

难点：明白课文给我们的启示并懂得珍惜时间。

### 教学活动 活动1【导入】和时间赛跑

#### 第一课时

一、出示关于时间的名言警句，导入新课：

少年易学老难成，一寸光阴不可轻。——（宋）朱熹

合理安排时间，就等于节约时间。——（英国）培根

失去眼前的时间，就等于失去所有时间。——（德国）贝纳姆

师：同学们，读一读这些句子，你有没有发现什么？（都是关于时间的）

师：课前我们也搜集了相关资料，谁来谈谈你对时间的看法？（指名说）

生1：我知道时间过去了就不会回来了。

生2：我们慢慢长大，时间就过去了。

师：大家对时间都有自己的看法，今天我们就来认识一位和时间赛跑的孩子，听听他是怎么看待时间的。（板书课题：和时间赛跑 齐读并介绍作者）

二、初步感知课文，了解课文大意：

1、自读课文，初步感知。

2、学习本课生字词。

3、再读课文，巩固所学的同时深化对课文的认知。

4、根据自己的理解进行填空，掌握文章的主要内容：

（1）通过外祖母去世这件事，“我”懂得了\_\_\_\_，长大后要告诉自己的孩子\_\_\_\_\_。

（2）文中的“我”是一个\_\_\_\_\_的孩子。

（3）你是怎么体会出来的？画一画，读一读，说一说。

（指名说并说明理由）

三、指导书写，掌握本课生字：

1、出示本课生字，整体认读。

2、学生选出较难写的字，教师范写并提示学生。

3、学生自主练习，教师巡视指导，了解情况。

4、随机听写本课字词，同桌互相批改。

四、布置作业：

1、在了解课文主要内容的基础上，思考作者是怎么看待时间的？

2、书写本课字词，牢固掌握。

## 和时间赛跑教案第一课时篇十五

教学目标：

1、知识与技能方面：通过多种形式，使学生能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、过程与方法方面：通过质疑，培养学生的学习能力和探究能力。

3、情感、态度与价值观方面：紧密联系学生生活实际，激发学生兴趣，感受作者与时间赛跑的快乐，培养珍惜时间的意识。

教学过程：

一、写名言导入

师：关于时间的名言有很多，请你们快速去浏览课文，找出文中关于时间的名言。你找得真快，请你把它读出来，让我们一起来读读他找的两句名言。

现在请你们在摘抄本上认认真真地把这两句名言写一写，写好的同学你可以反复读一读，想一想你能读懂什么。

1、说说你读懂哪一句？你再读读。（时间比黄金还宝贵啊，读第一句，像箭一样，像梭一样，多快啊，读第二句）

## 二、学习第5自然段

1、请你们读读课文第五自然段。说说作者林清玄的感受。（可怕、不是滋味）

3、让我们带着这种感受再来读读这两句名言。男女朗读指导。

## 三、学习4自然段

1、（出示课文）请你们仔细读读，想想让作者感到更可怕和不是滋味的究竟是什么？

2、你们刚才说的就是爸爸所说的所有时间里的事物，都永远不会回来了。那到底什么是永远不回来了？请你再去读读爸爸说的话。

3、反馈。

4、小结：爸爸在用自己的生活经验来告诉作者：所有时间里的事物，都永远不会回来了。（出示名言）让我们再来读读这两句名言，你肯定又有不同的感受。

6、请你自由读读67自然段。反馈

7、那在我们的生活中还有什么事物，也都永远不会回来了？

## 四、学习8自然段

师：时间不断地把我们，包括所有事物的今天、明天变成昨天，难道我们就眼睁睁地看着时间把这一切都带走吗？就一点办法也没有？指课题：我们唯一能做的就是——和时间赛跑。

1、请你轻松响亮地去读读这段话，（出示第8自然段）

2、找一找他是用哪些行动来与时间赛跑的。

## 五、学习9-10

师：作者与时间赛跑感受到了极大的快乐，收获也非同小可。课文中的哪个词告诉了我们。

1、“受益无穷”（资料显示：）让我们先来看一分资料，你从资料中的哪些信息可以看出作者与时间赛跑真的是受益无穷。

师：是啊，假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。

## 二、拓展

师：老师收集了一些关于时间的名言，请你们自由读读，有什么不懂的可以请教同桌，再不能解决的我们可以一起讨论。

### 自由读讨论

师：让我们再拿出摘抄本写一写这些名言，你可以把最喜欢的先写下来，我希望你们不仅把他们留在作业本上，更要让他们留在你的心里。

师：最后祝愿我们所有的老师和同学都不断地与时间赛跑，不断地走向成功。

### 教学反思：

本文讲的是“我”因外祖母去世而忧伤不已，后来在爸爸的一席话的启示下，从太阳落山、鸟儿飞行中，“我”明白了为什么要珍惜时间；从和时间赛跑的经历中，“我”体会到怎样珍惜时间。启示人们：虽然“光阴似箭，日月如



梭”，“所有时间里的事物，都永远不会回来了”，但是“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”。

整堂课围绕文中“一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴”、“光阴似箭，日月如梭”来展开。一开始就让学生扎扎实实地抄一抄，读一读这两句话，从形象的语言文字中去感受，体现语文的工具性。然后学生通过对文中讲的几件事的分析、体会，很容易就感悟到了文中所蕴含的道理。但是，语文不单纯是传播知识，还担负着育人的任务。现在学生中存在着做事拖拉的现象，令老师和家长十分头疼。这一课正是解决这一现象的良好载体。于是，我在学生读懂课文后，先引导学生在班上交流自己的感受，使学生了解到时间流逝得飞快，时间一去不复返，时间不等人，时间像金子一样珍贵等特性，深切地感受到时间的珍贵，引发学生惜时的情感。然后，我请学生就如何赛过时间展开讨论，让学生针对自己的不足进行反思，激起他们改掉陋习的决心。最后我就把文中的中心句：假若你一直和时间赛跑，你就可以成功。其中的“你”改为“我”，作为我们班的课前激励语，提醒、激励学生惜时，勤学。每节课前，当班长领呼：假若——，全班学生齐呼：我一直和时间赛跑，我就可以成功时，孩子们的眼中分明透露出自信和勤学的决心。

## 和时间赛跑教案第一课时篇十六

“儿子，怎么还不起？”妈妈的一声呼唤又将我拉回现实。“噢，起来了。”我一个鲤鱼打挺翻身而起。穿衣叠被，拉窗帘，洗脸刷牙，十分钟搞定。

迎着初升的朝霞，我漫步在晨雾中，尽情地呼吸着清新的空气，听那小鸟啾啾鸣唱，让凉凉的风儿吹醒我那混沌的脑袋。让晨的凉意助我迅速恢复清醒进行早读。6：50分，我准时拿起书，或沉浸在古诗词的美妙中，或徜徉于课文精彩的故事中，或流连于蝌蚪般唯妙的英文中，深奥的数学定理此时也变成了吟唱的音符。晨诵，我徜徉其中，陶醉其中。

7: 35分，丰盛的早餐为我一天的战斗注入能量。初升的太阳，照在脸上，也照着身旁棵棵小树，背起书包，我开始了一天的学习历程。

## 和时间赛跑教案第一课时篇十七

本篇课文，课题“和时间赛跑”既是文章的重点，又是全文的中心所在，“假如你一直和时间赛跑，你就可以成功”这一人生启示，也与课题息息相关。所以教学本课时，我采取“步步设疑，层层深入”的方式，引出问题，启发学生思考，进而在探究问题的过程中辐射全篇，使全篇的教学“形散而神不散”。讲授时注重朗读，让孩子们在读中理解，在读中体会，在读中达到披文入理、感悟人生的目的。

《和时间赛跑》是冀教版小学语文第七册的一篇精读课文，这篇文章主要讲了两层意思：一是“我”从爸爸的谈话中、从太阳落山、鸟儿的飞行中，明白了为什么要珍惜时间；从“我”和时间赛跑的经历中体会到怎样珍惜时间。作者慧眼独具地抓住了生活中不经意的时间流逝问题，以祖母去世，“我”哀痛万分，通过父母对我的启示和自己的切身感受，把时间变成了可以觉察到、并在行动中可以抓得住的东西，从而点明了中心，使人们认识到：时间过去了，就永远不会回来了，但是如果你一直和时间赛跑，你就会获得成功，是一篇教育学生珍惜时间的好教材。

1、正确流利有感情地朗读课文，理解课文内容。

2、体会时间的意义，激发珍惜时间的意识，立志养成和时间赛跑、珍惜时间的好习惯。

以学生的朗读为主，体会时间的意义，联系生活实际，懂得珍惜时间。

使学生懂得时间的珍贵并养成珍惜时间的习惯。

抓住重点语句理解课文内容，引导学生结合生活经验，明白生命时光的流逝是残酷的现实，珍惜时间是最重要的。

（一）激趣导入，积累名言。

1、小朋友们好，你们喜欢谜语吗？今天，老师也带了一条谜语，你们想听吗？“看不见，摸不着，跑得快，不长脚，只见它过去，不见它回头。”（生答时间）

2、那么我们今天就一起来探讨一下关于和时间赛跑的问题。（板书课题）

3、早就听说过，育红小学的学生个个都特别爱看书，你们一定也积累了不少关于时间的名言吧，能把我最喜欢的一句说出来和大家一起分享吗？（生回答）

4、听了这些名言，你对时间有什么样的感受？（时间一去不复返，珍惜时间等）

（二）品读课文，深层领悟。

1、是呀，时光匆匆，一去不复返。本文的作者也有同样的感受，他的外祖母去世了，他沉浸在无比的哀痛之中，他的爸爸是怎样安慰他的？跟他说了些什么？（板书外祖母去世）（生回答，出示课件，齐读）

指导朗读：当爸爸和自己的孩子说起这些的时候，他会是怎样的心情？（生说）

师总结：看来，这一段当中凝结了爸爸太多的感情。有失去亲人的悲伤，有挽留不住时光的无奈，还有对孩子的一种安慰。这么多复杂的感情纠结在一起，你能读出来吗？请你试一试。师指导朗读，多种形式。

思考：这一段主要讲的什么内容？（时间过去了，就永远不会回来了。）

那么，到底是什么事物永远都不会回来了呢？（我的昨天、爸爸的童年、外祖母的一生。）

2、爸爸的生活经验告诉我们时间是一去不回头的，那么作者又是怎样明白的呢？找出相关的段落。

（生回答，第六、七自然段）

（出示课件，感情朗读，边读边想）

说说你读懂了什么？从哪里看出来？（时间过得很快，珍惜时间等）（抓住重点词句“一寸一寸”“他们一定也变了”理解。）

时光如此飞逝，该用怎样的语气读出来呢？（着急、忧伤）

谁来展示一下？（生读，不同形式读）

3、过渡：当作者懂得了父亲的话中包含了这么深的蕴意，并且，亲眼看到时间过得飞快，他真真切切地感受到了时光飞逝。（板书：时光飞逝）此时，他的心情怎样？用书中的语句回答（非常着急）于是他决定和时间赛跑。（板书和时间赛跑）

问：文中是从哪几件事情写我和时间赛跑的？（生回答）出示课件，生读。

赛跑的结果如何？（相机板书取得成功）

应怎样读？读出怎样的感情？（读得时候节奏稍微快一点就更能突出作者这种愉快、兴奋的心情了。）学生之间评价，试读。

4、由于作者的坚持不懈，在后来的几十年里，他一直和时间赛跑，并因此而受益匪浅。那么人真的能跑过时间吗？你是从哪里知道的？（生回答）

（课件）读一下这句话，说说你是怎样理解的？（生自由回答）

师：也就是说，人虽然跑不过时间，但是可以挤时间，在有限的的时间里做更多的事，就等于延长了时间，就是在和时间赛跑。

5、你们想不想和时间赛跑呢？（一分钟写词语的游戏）

有人估算过，一个小学生从思考到写一个四字成语大约需要25秒钟，那么在一分钟之内，能写几个就行？有的同学竟然写出了（ ）个。是真的吗？我们来验证一下。（生读出来）评价激励，你真了不起！这证明了什么呢？（板书假如你一直和时间赛跑，你就可以成功）。

#### （四）课文拓展。

是啊，像作者这样的人、这样的事还有很多很多。他们正用他们的实际行动来告诉我们要珍惜时间，与时间赛跑！你们看——（出示图片，让学生了解到我们身边的很多人时时刻刻在和时间赛跑）

这是大地震后，解放军战士在和时间赛跑，争分夺秒抢救伤员，因为他们知道，用的时间越少，伤者生还的希望就越大。

对田径运动员来说，冠军与亚军的区别往往就差那么零点零几秒，所以他们一直在和时间赛跑。

对医生来说，时间就是生命，所以他们也在和时间进行着赛跑。

看到这些图片，你感受到了什么？（生说）请同学们说说你身边的和时间赛跑的人和事。

### （五）总结

（出示幻灯片）看，时间过得真快，短短的40分钟转眼就过去了。孩子们，今天有幸和大家共同学习了《和时间赛跑》一课，真是受益匪浅。在这节课即将结束的时候，让我们把这句话声音洪亮地送给所有听课的老师以及我们自己，在今后的日子里，让我们一起和时间赛跑。