

# 2023年三年级教学方案 小学三年级语文 教学教案(大全14篇)

调研方案是调查研究的基础，它需要包含调研目的、调研对象、调研方法等重要信息。接下来是一些整改措施的实施经验分享，希望能对大家有所启发。

## 三年级教学方案篇一

1. 赏析生动优美的句子及句中的重点词。
2. 识记9个生字。
3. 学习课文中的描写方法，写一种小动物的外形特点。
4. 背诵《忆江南》。

1. 赏析生动优美的句子及句中的重点词。
2. 背诵《忆江南》。

学习课文中的描写方法，写一种小动物的外形特点。

### 1课时教学过程

第一个句子生动地描写了小燕子的动作，用“偶尔沾”表现了其动作之轻。

第二个句子形象地描绘了荷花未开时饱胀的样子，令人如临其境。

第三个句子连用了“落”“折”“收拢”这几个动词，再加上“款款地”“顺顺溜溜”“严丝合缝”等修饰性词语的运用，

将小瓢虫细致的动作表现得淋漓尽致。

这三组字，每一组都有其共同点。

第一组字都是表示动作的，所以部首都是提手旁。

第二组字组成的词语都和丝线有关，所以部首都是绞丝旁。“束缚”可以用丝线来实现；“缭乱”是指“处于零乱、混淆状态心绪缭乱，也可形容事物杂乱无章”，丝线缠绕散乱的样子就可以用“缭乱”来形容；“网络”是将互联网比喻成蜘蛛用丝结的网。

第三组字都与钱财有关，部首都是“贝”，因为古时都以贝壳做货币。

1. 读一读，说说括号中的哪个词语用在句子里更合适。

答案：

(1) 荡漾

(2) 轻快

(3) 灵敏

点拨：

(1) “荡漾”指“(水波)一起一伏地动”，“飘荡”指“随风飘动”“漂泊”，二者使用的对象不同。

(2) “轻巧”和“轻快”都含有“轻”的意思，“轻巧”指“重量小而灵巧”“轻松灵巧”“简单容易”，用于形容动作、身体等；“轻快”指“(动作)不费力”“轻松愉快”。“歌曲”只能用“轻快”来形容。

(3) “灵活”作形容词时指“敏捷;不呆板”，一般用于形容手脚、脑筋等，也可以作副词，指“善于随机应变;不拘泥”；“灵敏”指“反应快;能对极其微弱的刺激迅速反应”，可以形容动作，也可以形容嗅觉。

2. 读一读，照样子写一种小动物的外形特点。

示例：一身雪白的长毛，一对直竖的长耳朵，再加上三瓣粉红色的嘴唇，凑成了活泼可爱的‘小兔子。

(原文见教材第14页)

(一)大意

(二)作者介绍

白居易(772 -846)，字乐天，号香山居士，又号醉吟先生，太原(今属山西)人。唐代伟大的现实主义诗人，有“诗魔”之称。白居易的诗歌题材广泛，形式多样，语言平易通俗。他与元稹共同倡导新乐府运动，世称“元白”，与刘禹锡并称“刘白”。代表作品有《长恨歌》《卖炭翁》《琵琶行》《钱塘湖春行》等。

(三)词语解释

忆江南：词牌名。原题下有词三首，教材所选是其中第一首。

曾：曾经，表示从前有过某种行为或情况。

谙：熟悉。

江花：江边的花朵。

蓝：一种植物，叶蓝绿色，可提取青蓝色染料。

#### (四)词作主旨

这首词通过回忆曾观光游览江南春景时所留下的印象，抒发了词人对如诗如画的江南风光的无限赞美和怀念之情。

#### (五)词作赏析

此词写江南春色，首句“江南好”，以一个既浅切又圆活的“好”字，摄尽江南春色的种种佳处，而作者的赞颂之意与向往之情也尽寓其中。次句“风景旧曾谙”，点明江南风景之“好”，并非得之于传闻，而是作者在杭州时的亲身体验与亲身感受。三、四两句对江南之“好”进行形象化的演绎，突出渲染江花、江水红绿相映的明艳色彩，给人以光彩夺目的强烈印象。其中，既有同色间的相互烘托，又有异色间的相互映衬，充分显示了作者善于着色的技巧。篇末，以“能不忆江南”收束全词，既表达出身在洛阳的作者对江南春色的无限赞叹与怀念，又造成一种悠远而又深长的韵味，把读者带入余情摇漾的境界中。

### 三年级教学方案篇二

1、以家乡景物为内容进行口语交际，要讲清景物的特点，表达自己对家乡的热爱。

2、写出家乡景物的特点，并展开丰富的想象。

3、能自己发现一些词语的特点，积累由意思相反的单音节词组成的词语。

4、积累量词和成语。会正确使用一些量词。

5、学习在阅读中积累语言，随时记录。

1、以家乡景物为内容进行口语交际，要讲清景物的特点，表

达自己对家乡的热爱。

2、积累量词和成语。会正确使用一些量词。

1、搜集家乡景色的照片。

2、搜集一篇描写大自然美丽景色的文章。

3、词语卡片

口语交际

我们家乡有着闻名中外的风景名胜。看课件说说景区的名字。(南雁荡山、北雁荡山、敖江南几、温州楠溪江、温州中山公园、金乡海口、文成铜铃山、泰顺原始森林、瑞安玉海楼、洞头的海霞女子民兵营……)

家乡的一山一水总关情。比如小河、小溪、小山、小岭等。你想讲讲哪座山，哪条河呢？

家乡的大街小巷一定是咱们生活和休闲的好地方。你想讲讲哪条街道呢？

你也可以介绍家乡一年四季的变化。

1. 讲清你介绍的这处风景在什么地方，有什么特点，你打算从几个方面介绍，怎么介绍？要表达出对家乡的热爱。

2. 口头填空：我介绍的是（），那里（）。我打算从（）、（）、（）、（）等几个方面来介绍。我要用（）的顺序把它们串联起来。

3. 指名说说填空，老师引导。注意倾听，构思。

4. 指名个别上台介绍。要求：如有小朋友提问，应耐心解答他们的提问。认真听别人讲，可以补充，可以提问题。

1. 小组互相介绍，提问，解答。

2. 推选一位同学上台介绍。

1. 学生介绍时，其他人点评或提问。学生介绍后，其他同学可以点评。点评从几个方面进行：是否按照填空的几个方面来讲。用词是否恰当，语句是否连贯，特点是否讲清楚，段落是否有序。

2. 评出最佳口才奖、最佳风度奖、最具吸引力的风景奖。

请父母或其他长辈介绍一处家乡景物。

自己向父母介绍一处家乡景物。

要求：

1. 语言完整、通顺、尽量做到生动。

2. 讲得有一定顺序。

3. 重点段落要讲具体，讲明白。

教学过程(第2.3课时)

习作

一、导入，激发兴趣

生：要把家乡介绍得吸引人。

生：要充满感情，让别人也喜欢我们的家乡。

生：还要说出景物的特点，让他们印象深刻。

## 二、指导写法

那怎样才能把景物介绍得吸引人呢?老师有几个小小的秘诀。

### 1. 寻找景物的特点。

(1)先想一想准备介绍哪些景物。

学生互相交流。在学生交流的过程中出示事先准备好的校园里的奇形怪状的树，引导学生打开思路。

(2)说说你要写的景物有什么特点。

(3)完成表格。

什么地方什么景物景物特点

(把介绍的目标锁定。为以后的作文做好提纲。)

### 2. 展开想象的`翅膀。

出示例句：

(1)读句子。引导学生体会想象的妙处。

水是那样绿，绿得像是被周围的绿树、绿草染过似的。水是那样清，清得能看见潭底的青褐色的石头。

生：我好象看到了水的美丽。

生：句子写得很美，把我吸引住了。

生：他们都写进自己的想象。

师：是啊，想象能把我们带入一个美妙的世界，其实你也能

做到。咱们来试一试。师：是啊，想象能把我们带入一个美妙的世界，其实你也能做到。咱们来试一试。

(2)小片段仿写：出示一棵大树的照片，让学生展开想象的翅膀，把大树写具体。

(在具体的一项事物中，让学生能学以致用)

(3)评议交流。在交流中体会写法。

### 三、学生写作

掌握了这么多的本领，我们能写好我们的家乡。我们先想好写哪几处景物，再想一想景物的特点，然后展开想象把景物写具体写清楚。别忘了还要取个好题目呢！

### 四、交流评议。

1. 学生上台读作文，师生共同评议。在交流中渗透按一定的顺序写，有条理地表达。

2. 同学们，在交流中大家一定又有一些新的想法了，现在老师还要告诉你们第三个秘诀，那就是多修改。一会儿就请大家互相来修改修改作文。我们要颁发“火眼金睛奖”。课件演示孙悟空翻着筋斗云颁发“火眼金睛奖”。

3. 在修改以后颁发“火眼金睛奖”。

4. 学生誊写习作，请大家评出最佳创作奖，最佳文才奖、和进步奖。

(用评奖的形式来激励学生。让学生能在快乐进取的氛围中学习。)

### 五、板书设计



我的家乡

寻找景物的特点

展开想象的翅膀

按照一定的顺序

教学过程(第4课时)

修改习作

一、指名读习作，师生评议。

评价标准：语言是否通顺明白、是否写出了景物的特点、是否有自己的想象

二、修改习作

三、老师范读优秀习作。

四、宽带网

1、自读教材中的导语。

2、读自己搜集的描写大自然的文章，勾画出精彩片断。

3、抄写在采蜜本上。

4、鼓励学生经常做摘录，养成好习惯。

教学过程(第5课时)

我的发现；日积月累

## 一、我的发现

- 1、出示课本里的词语。
- 2、学生自己读词语，想想你发现了什么
- 3、交流：每个词中两个字的意悬是相反的。
- 4、说一说，还发现哪些词有这个特点?引导学生发现更多类似的词语。

大小多少、东西来往

## 二、日积月累

### 1、我会填

(1)自己尝试填一填

(2)指名说说是怎样填的，并说几句含有这些词语的句子。

如：一(身)羽毛。

句子：一身乌黑光亮的羽毛。

### 2、读读背背

(1)自由读成语

(2)指名读，读准生字的音。认读生字：姹、紫、嫣、缤、郁、旭、皓、崇、峻、悬、峭

(3)引导发现：看看每一行成语有什么特点?

第一行：多用于写花草树木的

第二行：写日月的

第三行：描写山的

(4) 多样读

(5) 背诵

## 三年级教学方案篇三

教师活动：

1、引导学生品读课文第2、3自然段，了解翠鸟的活动特点。

(1) 从哪些词和句子可以突出翠鸟是捕鱼能手。边读边画。

(2) 学生汇报。

2、教师引导学生交流不懂的问题。并深入思考：翠鸟的外貌特点和动作特点之间的关系，结合语句来说。

3、读第4、5自然段，教师组织学生交流：联系上下文，体会句子所包含的人物情感的变化。

4、启发思考渔翁的话蕴含什么道理？

5、指导朗读，读出喜爱及不舍的感情。

学生活动：

1、(1) 学生画词和句子。(2) 结合语句汇报。(翠鸟叫声清脆，爱贴着水面疾飞。)

2、小组内交流，汇报。

3、联系上下文，汇报人物情感的变化。（从“真想捉一只翠鸟来饲养”“我们的脸有些发红”这些句子中感受到我们的情感变化：喜爱翠鸟——想占为己有——让翠鸟回归自然。）

4、思考老渔翁的话。（真心喜爱翠鸟，就是给它自由。）

5、有感情地朗读最后一句话。

## 三年级教学方案篇四

三年级科学课程是要以培养小学生的科学素养为宗旨，以改革学生的学习方式为重点的，适应全国基础教育课程改革的全新教材。因此，在教学过程中就要面向全体学生。同时，它充分考虑到学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。因此在科学教学工作过程中，我始终坚持为每一个学生提供公平的学习科学的机会和有效的指导。据此，把本学期的教学具体情况总结如下：

1、在科学教学中认真贯彻新课程改革的目标。

教育部颁布的《全日制义务教育科学（3~6年级）课程标准（实验稿）》中指出，“小学科学课程是以培养科学素养为宗旨的科学启蒙课程”，“亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。”因此，在科学教学中，同样注重培养学生的爱国主义、集体主义精神、逐步形成正确的世界观、人生观、价值观，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。同时，更是加强对学生的实践能力和探究能力的科学能力的培养。

2、明确课程理念、目标、任务，吃透教材，充分掌握教材的特点，从而做出与教材相符，与学生年龄特点相符的教学设计。

三年级科学教材的内容主要是生命科学方面的内容，是适应三年级学生的年龄特点的。第一单元包括了“植物”“动物”“我们自己”“水”“纸”五大方面的生命科学和物质科学的内容，而第二单元是从学生最熟悉的事物——米饭出发，引发一系列的学习活动，这些都是贴近生活的内容。因此，教学设计便考虑到三年级学生的生理和心理发展水平，将重点放在发展学生的观察能力和对科学观察的理解之上。比如第一单元中“大树的观察”，就是培养学生观察能力，初步了解科学观察的意义的內容。因此，设计教案时，就尽可能地以激发学生的观察兴趣为重点，以引导学生掌握科学观察的方法为难点，同时重视学生良好的科学态度，热爱生命、保护环境等精神的培养。

### 3、以学生为主体，充分让学生主动参与科学活动。

三年级学生对周围的世界的好奇心和探究欲比一、二年级学生更为强烈和积极，因此，在教学中都尽量放手让他们主动参与科学的学习探究。因为，三年级上册的教材非常贴近学生的实际生活。因此，在教学中，注重满足学生发展需要和已有经验的结合，提供他们能直接参与的各种问题，让他们更容易地进行科学的各种实际观察和操作。这样也比教师单纯的讲授训练更有效，促进学生的科学能力的提高。比如，让学生自己设计观察方案，并通过户外的观察记录自己的发现，以小组合作的形式让他们分享观察和实验的快乐，也提高彼此观察、实验的能力。同时，教师在作为活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。在这样的开放的课堂环境下，学生对科学便会产生浓厚的兴趣，经过多次的实际观察和实验活动后，自然也就提高了学生的科学能力。

### 4、设计好学生实验与课堂演示实验，要求学生掌握相关实验的方法。

科学知识的掌握，很大部分都来自实际实验中所得到的启示和验证。同时，实验也是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律的存在，体验着科学知识的形成。所以，每一次的实验都必须严格设计，同时，也教予学生进行准确的科学实验方法。

1、虽有挖掘教材资料，但在拓展课外相关知识方面深度还不够。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，同时也尽量引导学生通过教材资源的学习去发现更多的课外知识，使知识更加全面，充实。比如，在探究水与液体的区别时，可以让学生结合自己的生活经验去交流水，海水，油，饮料，浴液……凡是学生能够举出的事物都可以放手让他们去讨论。但是在有些知识的拓展方面给予学生的自主探究就不够，比如在米饭x单元中，没有让学生在初步区分石膏与淀粉同时，去拓展淀粉和石膏的各自不同用途等等。因此，在今后的教学中，应在把握好教材资料的同时，引导学生挖掘课外的相关知识，让学生的知识更全面，这样才能让学生对科学和生活有更深更广的了解。

2、未能充分放手让学生自主去完成科学实验。

科学离不开实验。因此，科学教学很重要的一环就是要引导学生进行严谨的科学实验。虽然在教学中，我都会设计一些观察和实验方案让学生分小组去探究，但由于涉及到安全的问题，有些实验未能让学生亲身去体验。比如，淀粉加热的实验，由于要用火，就没能放心让学生亲自去操作。因此，在接下来的教学中，我应该让学生明确知道安全实验的重要性，并严格遵守实验的步骤，在教师的指导下进行安全的科学实验。当然，能有另外的教师协助更好。毕竟，小学生的

安全防范意识是比较弱的。所以，如果涉及危险性大的实验还是由教师来示范比较妥当。

3、专业知识方面存在的不足。

由于科学不是自己的专业，又是第一次执教。因此，在教学过程中难免有一些不足。在教学当中，还是有很多细节没能很好的处理，造成教学过程的不完美。还需要日后不断提升自己本身的专业知识。同时，还要不断去探究如何去完善课堂，让学生学得更开心。

## 三年级教学方案篇五

1. 副食店共有白糖和红糖234千克，白糖的千克数正好是红糖的2倍，副食店有

红白糖各多少千克？

148

2. 甲、乙两个油桶共存油160千克，如果把乙桶中的油注入甲桶20千克，这时甲

桶存油等于乙桶存油的3倍，甲、乙桶原存油各多少千克？

3. 小智爸爸的工资是他妈妈工资的2倍，他爸爸从工资中花了180元买了一辆自

行车，正好是小智父母工资总和的一半。小智爸爸每月的工资是多少元？

4. 副食店的白糖千克数除以红糖千克数正好商3，白糖千克数加上红糖千克数再

加上商，得数是163。问白糖和红糖各多少千克？

5. 李师傅每天生产零件1000个，张师傅每天生产的零件是李师傅的2倍。两位师

傅每天生产的零件中，合格的是不合格的99倍，两位师傅每天生产合格零件共多少

个？

6. 永丰村原有水田320公顷，旱田180公顷。把多少公顷旱田改造成水田，就能

使水田的公顷数比旱田的公顷数多3倍？

## 六、差倍问题

前一讲我们讲了用线段图解“和倍”应用题，这种方法使被分析的问题具体化、

形象化，从而易于得到解题思路。同学们一定尝到了线段图带给我们的甜头，下面我

们再来研究与“和倍”问题有相似之处的差倍应用题。

根据“和倍”应用题的特点，同学们一定能类推出“差倍”应用题的结构特点。

已知大小两个数的差，又知大数是小数的若干倍，求大小两个数各是多少的应用题，

我们通常把它叫做“差倍”应用题。



例1路灯队第一天比第二天多运进电线杆120根，第一天运进的根数是第二天运进根

数的3倍(图1)，两天各运进电线杆多少根？

分析与解由右图可以看出，把第二天运进的根数作为1倍，“第一天运进的根数是第

二天运进根数的3倍”，那么第一天运进的根数比第二天运进的根数多(3-1)倍，即2

倍。“第一天比第二天多运进电线杆120根”，即第一天比第二天多运进120根相当

于第二天的2倍，可理解为2倍和120根对应，即2倍是120根，这样就可以求出1

倍的数量是多少根，进而可求出3倍的数量是多少根。

(1) 第一天比第二天多的倍数是：

$$3-1=2$$

(2) 第二天运进的根数是：

$$120 \div 2 = 60$$

(3) 第一天运进的根数是：

$$60 \times 3 = 180$$

综合列式计算：

$$120 \div (3-1) = 60 \text{ (根) (第二天)}$$

150

验算：

$$60 \times 3 = 180 \text{ (根) (第一天)}$$

答：第一天运进电线杆180根，第二天运进电线杆60根。

例2甲仓所存大米是乙仓的3倍，从甲仓运走8500千克，从乙仓运走500千克，两

仓所剩的大米千克数相等。问各仓原存大米多少千克？

分析与解分析时可观察图2的线段图，然后思考下面几个问题：

(1) 根据“甲仓所存大米是乙仓的3倍”，应该把哪个仓所存大米看作1倍？

(2) 如果从甲仓少运走500千克，那么这样所运走的千克数相当于乙仓原存大米的

几倍？

(3) 怎样求乙仓原存大米的千克数？

(4) 怎样求甲仓原存大米的千克数？

由以上几个问题，再考虑如何列式解答。

151

(1) 如果从甲仓少运走500千克，那么这样所运走的千克数是：

(2) 甲仓所存大米是乙仓的3倍时，甲仓比乙仓多的倍数是：

### 3-1□2

(3) 乙仓原存大米是：

$$8000 \div 2 = 4000 \text{ (千克)}$$

(4) 甲仓原存大米是：

$$4000 \times 3 = 12000 \text{ (千克)}$$

综合列式计算：

$$4000 \times 3 = 12000 \text{ (千克) (甲仓)}$$

验算： $12000 \div 4000 = 3 \text{ (倍)}$

答：甲仓原存大米12000千克，乙仓原存大米4000千克。

### 152

例3有两桶重量相等的油，甲桶取出12千克，乙桶加入14千克，这时乙桶油的重量

是甲桶油重量的3倍。两桶油原来各有多少千克？

分析与解分析时先观察图3的线段图，然后思考下列几个问题：

- (1) 依据题意应该把哪个数量作为1倍？
- (2) 你能从图上看出，(12+14)千克相当于甲桶油剩下重量的几倍吗？
- (3) 怎样求甲桶油剩下的重量？
- (4) 怎样求两桶油原来的重量？

由以上几个问题，再考虑如何列式解答。

(1) 乙桶加入14千克油后的重量比甲桶油剩下(即甲桶取出12千克后)重量多的千

克数是：

$$12 \square 14 \square 26$$

(2) 乙桶加入14千克油后的重量比甲桶油剩下的重量多的倍数是：

$$3-1 \square 2$$

$$153$$

(3) 甲桶油剩下的重量是：

(4) 两桶油原来各有的重量是：

综合列式计算：

$$26 \div 2 = 13 \text{ (千克)}$$

$$13 + 12 = 25 \text{ (千克)}$$

$$(12 + 14) \div (3 - 1) + 12 = 25 \text{ (千克)}$$

答：两桶油原来各重25千克。

验算：

想一想：求两桶油原来各有的重量列式计算为：

$$(12 + 14) \div (3 - 1) \times 3 - 14 = 25 \text{ (千克)}$$

你说对吗？你能讲一讲这样列式的理由吗？

例4有甲乙两个人数相等的车间，由于工作需要，从甲车间调120人到乙车间，这时

乙车间的人数正好是甲车间人数的4倍，求每个车间原有多少人？

154

通过解答前面的三道例题，我想同学们一定认识到了画线段图的重要性，也一定

尝到了画线段图解应用题的甜头。现在请你自己画出例4的线段图，然后进行分析，

再列出综合算式解答。

如果有的同学独立解答感到困难，那么请你看线段图4并思考以下几个问题：

- (1) 两个车间的工人调动后的人数差是多少？
- (2) 这个差相当于甲车间调出后(即甲车间所剩)人数的几倍？
- (3) 怎样求甲车间所剩的人数？
- (4) 怎样求每个车间原有多少人？
- (5) 求每个车间原有多少人，你有几种方法？
- (6) 你会自己进行验算吗？

综合列式计算：

方法1:  $120 \times 2 \div (4-1) + 120$

$\square 80 \square 120$

155

$= 200$ (人)

方法2:  $120 \times 2 \div (4-1) \times 4 - 120$

$= 200$ (人)

方法3:  $(120+120) \div (4-1) + 120$

$\square 240 \div 3 \square 120$

$\square 80 \square 120$

$= 200$ (人)

验算:

答: 每个车间原有200人。

## 三年级教学方案篇六

知识目标: 学会本课8个生字及新词, 认读10个字, 学习一个多音字“恶”。

1. 理解“你们侮辱我的祖国! 我不要你们的钱”这句话所表达的思想感情。

2. 有感情地朗读课文。

了解课文内容，体会并学习意大利的爱国少年热爱祖国的好品质。

是理解最后两个自然段，体会少年当时的动作及表情，理解“热那亚少年很需要钱，为什么又把那些钱扔回去？”

是感受并理解热那亚少年捡钱和扔钱过程中的心理变化。有感情地朗读课文。

易错生字，新词卡片；

课件一：反映少年“衣衫褴褛”及“大义凛然时”的图片；

课件二：第四自然段的文字课件；

课件三：最后两个自然段的文字课件。

熟读课文，学习生字，标出自然段，初步了解课文讲的是一件什么事。（略）

一、复习巩固易错字。

1. 出示卡片：“卖”和“买”，齐读后区分字音和字形。
2. 出示“可恶”和“凶恶”，齐读后指名区分音和义的不同。
3. 出示“侮辱”，巩固正确读音。

点评：此环节的设计意在加强字词的巩固，夯实基础知识的教学。对于易错易混字教师要有意识地进行强化训练。进一步提高学生的识字能力及对词语的理解和运用能力。

二、齐读课题，激发情趣。

1. 谈话：课前我们初读了课文，认识了一位少年朋友，他就

是：（指板书）

2. 齐读课题：意大利的爱国少年。

三、初读课文，整体感知。

2. 自由谈感受：你对文中的少年产生了怎样的情感，并把有关词语板书出来。（老师根据学生说的不同方面的感受，让学生把感觉少年可怜和可敬的词语分别写在黑板两侧作为副板书，再进行归类。）

3. 教师板书：同情敬佩

点评：把邀请同学，分配读书任务和板书的权利下放给学生，使学生切实成为学习的主人，体现学生的主体性。自由谈感受使学生免去举手等待的约束，既可以激发学生主动思考，也可培养学生的谦让合作意识。

4. 自由读课文，边读边思考：有什么不懂的问题？画上问号。

5. 利用工具书或问周围的同学试着解决所提问题，如果还解决不了一会儿向全班提出。

点评：让学生在读，思过程中积极主动发现问题，（任何方面的问题都可以）主动提出问题（向谁提出都可以）并寻求解决的方法（可用字典，问同桌或下座位问自认为有能力解决的同学）。尝试提问，解答和合作的快乐有助于学生创新意识的增强和创造能力的提高。分层提出和解决问题可以更好地激发学生的学习热情。

6. 再次质疑，老师板书学生问题。

(1) 少年那么需要钱，为什么还把它扔回去？

(2) 那些人好心给少年钱，他却用钱砸那些人，是不是没有礼



貌？

四、品读课文，感悟文中描写少年穷困，悲惨的语句，有感情地朗读有关语句。

1. 导入，引发思考：根据我们对课文的了解，这个少年需要钱。

2. 投影：少年（ ）需要钱。问：他不仅需要，而且是怎样的需要？

（极为）（特别）（万分）。

3. 你从哪些地方感受到的？默读课文，用曲线画出有关语句。

4. 指名读自己所画出的语句，谈感受。有感情地读出来。

点评：以读为本。自读自悟，读中感悟，悟中生情，情至读中。教师在学生读的过程中可在学生读句或谈体会时（不固定顺序，学生随意说和读）适时引导学生重点从少年的遭遇、衣着及船上的人的态度等三方面使学生感受其贫困和无助。引发学生的同情心并理解少年对金钱的急切需求。在此基础上进行朗读训练。提高学生的朗读能力。

教师根据学生所读的语句可采取以下方法导读：

(1) 课件出示“衣衫褴褛”的少年形象，理解词义。激发情感。

问：看到这样的一位少年你想到什么呀？把你的感受读出来好吗？

(2) 课件出示文字：他的衣服太破了，他还想给父母买点什么，这两年他没有赚到一分钱。

问：读到这里你心里又想到什么？（学生可能会说：真可怜！

真不容易！)读出你的心情。

负，重活，实在，终于，搭)使其变色。指导学生朗读。

(学生提问时，或引发思考时点击“低声”，“捡”，“躺”，“拉”等使其变色)

引导学生结合“那些人”的做法理解“低声”，“捡”，“躺”，“拉”等做法，感受少年的心情。(虽然钱是被人扔过来的，虽然他心里不高兴，但是他顾不得了，他太需要钱了)

(6)板书：扔

愿意读读吗？

(8)板书：钱

(9)有了钱就可以怎样？

五、研读表现少年爱国的部分。抓住词语，展开想象，感悟少年的内心，读出感受。

1. 导入：少年如此需要钱，但他得到钱后为什么又扔回去了？

2. 板书：扔

3. 文中哪句话告诉了我们原因？浏览课文，读出找到的语句(最后一句)

4. 课件出示：虽然()，但是()，所以()。

5. 引导学生用关联词语回答问题。也可以用其他的关联词语(尽管——可是——因此——。)

[点评]：教师要善于利用教材中的可训练点适时适度地加强语言训练，提高学生运用语言的能力。

6. 你觉得最令你敬佩的是这个少年的哪些做法？自由读。画出有关词语。

7. 自由结合，小组讨论，交流，选择自己喜欢的方式进行汇报。（谈看法，抓词语，朗读，表演等。）

点评：自愿组成合作伙伴，自由选择合作方式，给学生设立充分的自主学习时间和空间，也给了他们表现的时机和舞台，使他们体验到成功的喜悦。

8. 引发争论：少年的这种做法是不是不礼貌呢？（引导学生感悟“那些人”的做法。再次感受少年对祖国的热爱。）

点评：引发争论，促进思维，尊重个性。教师不统一认识，只要学生说得有理就充分肯定，允许保持个性差异。

课件出示几种图像，启发学生想象，从而树立起人物在学生心中的形象。

引导学生看黑板词语作诗、写几句话、分角色朗读等。（可以自愿组合，也可独自完成）

点评：再学习过程中，充分尊重学生，尽可能地给学生以选择的权利，使学生自主、自愿、自觉地进行语言实践活动，并通过语言实践活动在合作意识的增强及合作能力的提高、情感的积累与表达等方面都得到一定的发展发展。

自己给自己留作业。

# 三年级教学方案篇七

教学目标:

1. 知识与技能认识9个生字，会写9个生字，正确读写词语“侦察，通讯，探测”。
2. 过程与方法通过观看太空科教片，互相交流太空知识，激发探索太空的欲望。
3. 情感态度与价值观了解人类在探索太空奥秘的过程中所取得的进步，培养学生树立远大的理想。

教学重点:引导学生了解太空知识

教学难点:了解人类在探索太空奥秘的过程中所取得的进步，培养学生树立远大的理想。

教学准备:制作课件。布置学生查阅资料。

教学过程

第一课时

课时目标:认识9个生字，会写9个生字，正确读写词语“侦察，通讯，探测”。了解人类在探索太空奥秘的过程中所取得的进步，培养学生树立远大的理想。

一、激趣到入

同学们，你知道太空中有什么吗?我们一起去看看吧!(播放太空科教片片段)

二、看图认读

指名认读学习小组内认读游戏认读。

### 三、交流学习资料

1. 学生之间交流金星木星水星火星天王星海王星冥王星土星地球这些星体以及彗星环形山的资料。
2. 认识了解了这些星体天体月表地貌特征，你有什么感受呢？
3. 学生交流火箭观测卫星侦察卫星宇宙卫星通讯卫星航天探测器等人造太空物和机器人以及宇航员们(讲讲杨利伟费俊龙聂海胜三位航天英雄的事迹)的资料。
4. 了解了这些知识你有哪些体会呢？
5. 关于太空你还有哪些疑问?(学生质疑，由其他学生帮助解疑)

### 四、作业设计

学生制作航天手抄报。

### 五、板书设计

大屏幕飞向太空

太空还想知道什么？

录像片用心探索

### 第二课时

课时目标:巩固识字。

### 一、多种方法识字.

1. 通过上节课的学习, 我们对太空已经有了一定的了解, 下面听老师读文中的词语, 注意听准字音。

接下来, 请同学们小声读一读词语, 读课文的时候要注意把字音读准。

2. 老师指读词语, 其他同学注意认真听, 看看他们的字音读的准不准。

二、读一读, 写一写

坚贞不屈 侦察兵 通讯探测

宇宙机器

三、作业设计。

1. 写生字。

2. 查找天文知识方面的资料。

第三课时

课时目标: 扩大视野, 增长知识。

1. 互相交流天文方面的知识。

2. 完成课后练习题。

## 三年级教学方案篇八

三年级科学上册教学计划

一、指导思想:

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

## 二、教材分析：

《科学》三年级上册是科学教材的起始册，选择的教学内容是以学生“寻访、观察活动”为主线展开的。第一单元是对学生科学意识的培养，启发学生对科学的兴趣，并在以后各单元中安排了“植物”、“动物”、“我们自己”、“水”、“纸”、“米饭喝淀粉”等六个单元的内容。旨在引导学生关注生命，自己去发现自然现象和物质，并对物质现象进行观察，认识物质成分、作用、与我们生活的关系，认识常见的材料，了解简单物质的基本构成，学会简单的科学测量、思维方式。通过一个学期的学习，学生学习了一些浅显的科学知识技能，掌握了最基本的实验操作，观察事物的能力要有较大幅度的提高和培养。

## 三、教学目标：

1、培养学生的科学兴趣和思维方法，努力发展学生解决问题的能力；

4、指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

6、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

## 四、本册教学重点：

1. 培养学生的科学兴趣和思维方法。

2. 通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力，

3. 培养小学生的科学素养。

#### 五、本册教学难点：

1. 本册课本开篇之初，便设计了很多的对比分析、对比实验、对比研究，对于初涉科学的小学生此项是一个重点也是一个难点。

#### 六、学生情况分析：

作为三年级的小学生来讲，本册课本是科学课的起始册，学科认识尚没有形成，更无从谈起科学兴趣可科学的思维方式、方法，故此对学生的知识教育应居其次，更重要的是对学生科学兴趣的培养和简单实用的科学思维方式的灌输。要培养学生课堂上的科学的思考习惯，逐步养成预见、测量、分析、探究、记录数据等一系列的科学学习习惯，以及小组探究的活动方式。

#### 七、基本措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；



7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

八、课时分配：

第一单元：植物，共4课时

第二单元：动物，共5课时

第三单元：我们自己，共3课时

第四单元：水，共3课时

第五单元：纸，共4课时

第六单元：米饭和淀粉，共2课时

## 三年级教学方案篇九

一、指导思想：

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础。

二、教材分析：

本册教材的整体设计有三个核心概念：生命体的基本特征(动、植物)；物体和材料的特性(材料)；地球物质的特性(水和空气)。科学探究是一个综合的过程，年级高低，探究的水平有高低。本册教材侧重的技能：观察、描述、记录、简单实验、测量、

维恩图比较、分类、交流和表达等。

《植物》单元解读：这是学生学习科学课的第一个单元，也是引领学生走进小学科学教学大门的单元，这对以后的学习产生深刻的影响。选择植物作为开篇，是因为学生对动植物具有天然的好奇心，这将为孩子的主动学习提供重要的心理基础。

《动物》单元解读：本单元是在植物单元的基础上进行的探究活动。学生们在观察大树、观察各种植物的时候，已经留意到各种各样的小动物，并且被一些动物的活动所吸引；关于动物的各种各样的问题已经提出。科学教学内容也从植物发展为对动物的观察研究。

《材料》单元解读：本单元学生将开始对物质世界的探究，它为三年级学生提供了研究周围常见物体和材料特性的机会。在对材料展开的研究中，学生们将进一步发展运用感官进行观察的能力，从对物体一个特征的注意转换成几个特征的同时注意。学习运用简单测量的方法比较材料间的相同和不同，学习根据物理性质给物品分类，并提高对材料特性的描述水平。

《水和空气》单元解读：本单元是本套教材引入“实验”这一科学探究方法的开始。收集资料，讨论解决问题的方法也是在这一单元中首次明确提出来的，是学生正式学习这些方法的开始。本单元的有些活动对于三年级的学生来说有一定的难度，如往瓶中打人和抽出空气的实验、空气重量的测量、往足球中充气、观察注射器上的刻度及收集资料等。作为起始册，教材的主要目的在于激发学生学习科学课程的兴趣，帮助他们体验科学课程的学习特点，引导他们尝试性地进行科学探究活动，学习一些清晰的科学知识和技能。

三、学生分析：

## 1、整体学习状况：

三年级共有人。学生普遍的特点是比较活泼，思维较活跃，好奇心较强，但却不善于设法自主去获取知识并在生活中灵活运用知识。因而学生对基础知识的掌握往往只停留在了解上，理解不深刻，运用能力差。

## 2、已有知识、经验：

学生由于各种条件的限制，科学常识极为缺乏，科学探究能力也较弱。家长

和某些教师偏重于语数教学，使学生没有多少时间和机会接触大自然，更没有得

到大人和老师及时、周到的指导，使学生没能很好地在观察、实验、调查等实践活动中获取知识、发展能力、培养思想情感。

## 3、儿童心理分析：

在小学阶段，儿童对周围世界有着强烈的好奇心和探究欲望，他们乐于动手操作具体形象的物体，而我们的科学课程内容贴近小学生的生活，强调用符合小学生年龄特点的方式学习科学，学生必将对科学学科表现出浓厚的兴趣。

## 四、教学目标：

通过学习，使学生懂得：

4、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心科技的和谐发展。

## 五、教学重难点：

教学重点：

重视对学生典型科学探究活动的设计，以探究为核心，培养小学生的科学素养。

教学难点：

通过动手动脑、亲自实践，在感知、体验的基础上，使学生形成较强的科学探究能力。

六、教学措施：

1、首先加强教师自身的科学教学基本功的训练是最主要的。平时要充分利用空闲时间，认真学习科学课程标准、科学教材，认真钻研科学教法学法，尽快成为一名合格的科学教师。

2、结合所教班级、所教学生的具体情况，尽可能在课堂上创设一个民主、和谐、开放的教学氛围。以学生为课堂教学的主体，设计符合学生年龄特征的教学法进行课堂教学，采取一切手段调动学生学习科学的积极性和兴趣。

3、充分利用好学校的科学实验室，尽可能的去科学实验室上课，做到“精讲多练”，多通过实验引导学生自己发现问题，解决问题，得到收获。

4、注重学生课外的拓展研究，不应只停留在课堂教学内，要将学生带出教室，到大自然中去，到社会中去，将科学课的学习从课堂延伸扩展到活动课程，扩展到家庭和社会。

七、教学进度：

周次

内容

1

始业教育（一）我看到了什么

2

校园的树木大树和小草

3

观察水生植物植物的叶

4

植物发生了什么变化植物的共同特点

5

国庆节假期

6

（二）寻访小动物

7

蜗牛（1）蜗牛（2）

8

蚯蚓蚂蚁

9

金鱼动物的共同特点

10

（三）观察我们周围的材料谁更硬一些

11

比较柔韧性它们吸水吗

12

材料在水中的沉浮砖和陶瓷

13

给身边的材料分类（四）水

14

水和食用油的比较谁流得更快一些

15

比较水的多少我们周围的空气

16

空气占据空间吗空气有重量吗

17

复习（一）、（二）单元

18

复习（三）、（四）单元

19

练习、小检测

21

期末考试

更多热门文章推荐：

3. 三年级上册语文教学计划

4. 人教版小学五年级科学上册教学计划2016

5. 20人教版三年级上册语文教学计划

6. 小学三年级体育个人教学计划2016

7. 人教版小学四年级科学上册教学进度计划表

8. 2016/2017第一学期小学教育教学工作计划

9. 人教版小学四年级科学上册教学进度计划2016

## 三年级教学方案篇十

（ 教学目标 ）

- 1、交流自己在学习中遇到的问题，并通过读书自己解决。
- 2、引导学生有感情地朗读课文，激发对科学、自然的热爱，

感受法布尔对昆虫的喜爱之情。

〔教学过程〕

一、质疑问难：

1、通过上节课的学习，你知道了什么？

2、你遇到什么困难了吗？

二、明确学习任务：

你想弄明白这些问题吗？怎样才能弄明白？

三、学生自学课文，思考：

1、法布尔喜欢昆虫吗？你怎么知道的？用“——”画出有关语句。

2、法布尔的父母是什么态度呢？试着把父母说的话有感情地读出来。

四、交流讨论：

1、法布尔的父母是怎样批法布尔的。（抓住父亲“怒气冲冲、吼、可恶、小傻瓜、拣这些没用的小玩意儿”；母亲“厉声责备、撑破裤兜、中毒”等词句进行品读，从而感悟、体会法布尔对昆虫的喜欢之情。）

2、对话：如果是你的父母这样批评你，你会怎样？

（引导学生说出自己内心的感受）

3、过渡：法布尔又是怎样做的呢？



4、指名读第九、十自然段。齐读，讨论：你读出了什么？

法布尔十分喜爱昆虫。（指导学生用心去体会法布尔当时的心情，以及他与父母背着捉昆虫的原因）

5、是呀！法布尔是多么喜欢昆虫啊！可是父母却严厉地批评了他，可他仍然没放弃他的爱好。再读课文的第10自然段。

6、除了九、十两个自然段能读出法布尔喜欢昆虫外，还有哪些地方也能读出来呢？

五、总结讨论，渗透德育：

1、文章向我们介绍的法布尔具有什么特点？

2、正是法布尔这种对昆虫的痴迷，才把法布尔引进了科学的殿堂，从而最终成为世界著名的昆虫学家。从他身上，你明白了什么？（要想取得成功，只有一心一意地追求，锲而不舍地努力）

3、文章为什么要以“装满昆虫的衣袋”为题？（每个人都有衣袋，它是用来装钱装物的，法布尔竟然用它来装满了昆虫，由此可见，法布尔对昆虫是多么喜欢啊！用“装满昆虫的衣袋”为题，充分表现了法布尔对昆虫的着迷程度。）

## 三年级教学方案篇十一

课前交流：

师：刚才周老师介绍了我，谁听出来了？我叫什么名字？

生：你叫于老师。

师：哦，我一生下来，我父母就知道我将来要当老师，就给

我起名叫老师了吗？（生大笑）

生：你叫于永正。

师：谁敢再叫一声我的名字？

多位学生站起来叫了于永正，全班一起叫。

师：人呢，本来就可以直呼其名的，比如我们的国家主席，就可以叫他全名。

生：于老师，我觉得叫你的名字不大礼貌，叫你于老师好一点。

师：你真是个有礼貌的好孩子啊！

生：我可以叫你老于吗？

师：当然可以啊，哈哈，你真聪明，你看我，年纪这么大了，是应该加个“老”字了。

师：你们有没有开始喜欢我了呢？

生：喜欢！

师：第一次见面，那你想跟我说些什么呢？

生：于老师，你真幽默！

师：好！看出我幽默了，真了不起！

生：于老师，认识你，我真是三生有幸！

师：认识你，我四生有幸啊！

.....

教学过程：

第一课时

师：今天我们要上的是哪一课啊？

生：翠鸟。

师：这篇课文你读了几遍？

生：五遍。

生：十遍。

生：六七遍。

生：“翠”上面是个“羽毛”的“羽”字。

生：不带钩的。

师：噢，明白了，谢谢大家的提醒，“羽毛”的“羽”字下面不带钩的。

请小朋友抬起头来，看于老师写，并且一边提起手来跟着于老师把课题写一写。

师：既然已经预习了，问一个问题：“翠鸟”的“翠”是什么颜色啊？拿起书，默读第一自然段，看看从哪儿可以看出“翠”是什么颜色。

生：是绿色的。

师：你是从哪儿看出来的？请你读读句子。

生：头上的羽毛象橄榄色的头巾，橄榄是绿色的，所以“翠”就是绿色的。

师：噢，有理，那还能从哪儿看出来呢？1/512345下一页尾页

生：背上的羽毛象浅绿色的外衣。

师：既然“翠”是绿色的，那为什么不叫“绿鸟”，而要叫“翠鸟”呢？

生：因为叫绿鸟声音不好听，叫翠鸟好听。

师：叫翠鸟声音就好听，叫绿鸟声音就不好听？这可不一定。

生：因为翠鸟外形美，音节动人

师：是啊，同学们在读课文时，一定注意过有个词叫青山绿水，那颜色就可以叫重峦叠翠。

有一种竹子，叫翠竹。为什么要用上这个“翠”字呢？听了有什么感觉呢？

生：翠就是很亮。

师：这个翠字不仅表示绿色，颜色亮一点，而且还表示很可爱，好听。这就是汉字的一个特点，它不光表明一种意思，还是一种心情的表达。叫翠鸟多可爱啊，让我们把课题再读一遍。

生齐读课题。

师：同学们预习的这么好了，不知道课文读得怎么样，我们来检查一下，为了把课文读得更有把握，给我们大家，包括听课的老师一个惊喜，我们还是再练习一遍吧，自己读自己

的。开始。

生自由读全文。

师：我认真看了同学们的表情，听了同学们的声音，从你们的表情和声音，我看出来了，你们把这篇文章读熟了，而且还很喜欢读。谁来读第一自然段？我来叫一个不举手，不敢看我的。

（指着一位没举手的说）你来，你为什么不举手啊？

生：我怕读不好。

师：哦，怕读不好？怕不怕我？

生：怕。

生：怕。

生：敢。

师：大声点。

生：敢！（全班学生热烈鼓掌）

师：好！自发地鼓掌了，真好！请你读。

生读，但是读不好。

师：噢，还真有些害怕呀，坐下读，好吗？你坐下来读，应该能读好一点的！

学生坐下读了一句。

师：坐下读，果然好多了，大家再给他一点掌声（掌声），

好，继续读。

生读毕。

师：嗯！真不错！读错的句子也改过来了。（学生再次鼓掌）

师：谁还想来读读这个句子？这回请个举手的。2/5首页上一  
页12345下一页尾页

一女生读。

师：嗯！真好！声音好听，又读得流利，表情也很好，可惜大家看不见。从她的读中，可以看出她喜欢这一节。

谁还愿意读读这一节？超过她？

一男生读。

师：啊，你读得太好了！一个比一个好啊！我都不敢读了。  
（生发出惊讶地感叹）真不敢读了，谁还敢来读？（全班学生纷纷举手）

一男生读。

师：你读得太好了，表情比声音更好！你把对翠鸟的喜爱都放在脸上了，真好！现在让我们都把对翠鸟的喜爱放在脸上，读！只要我们把这一段读好了，记住了，以后你写小动物就有办法了。

生自由读。

师：谁愿意再接着往下读？

一女生读第二自然段。

师（刚读了第二句时）：我觉得你把这个翠鸟停得太重了，能不能再轻一点？来！大家都来试一试。

生各自读。

师（指着刚才那个女生）：好，你再来读一读。

生读。

师：不错，这个“清脆”读得比刚才好多了！

谁再来读读？

（指名多人读，分别表扬）：不错，轻多了。

更轻了。

还更轻了一点的吗？

……

生：因为如果重重地停，哪还有小鱼儿敢来呀？

师：哦，原来是怕惊跑小鱼儿呀

好！谁接着往下读？

一学生读不好。

师：没关系，再来。（还是没读好），没关系，一遍读不好，还有第二遍，第三遍，再读不好，还有第四遍，要是第四遍还是读不好，还有第五遍呢！

生再读，终于读好了。

师（指第二自然段的最后一个句子）：这个句子比较长，比较难读，我们一起来读一读。

全班齐读两遍。

师：接着往下读，请同学们先自由读读。

## 三年级教学方案篇十二

教学内容：

.63页例1、做一做，练习十五1、2题。

教学目标：

让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

教学重点：

学会计算两位数乘两位数进位的乘法（不进位）。

教学过程：

一、提出问题。

呈现例1的画面，让学生观察

用完整的话把这幅图的内容、问题说一说。

请学生说一说用什么方法解决这个问题，从而列出算式 $24 \times 12$ 。

二、探讨计算方法



1、各组讨论：怎样计算 $24 \times 12$ 。

请把想出的计算方法写在纸上。

2、组织交流。

各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。

方法一：

$$24 \times 10 = 240$$

$$24 \times 2 = 48$$

$$240 + 48 = 288$$

方法二：24

$\times 12$

48…… $24 \times 2$ 的积

24…… $24 \times 10$ 的积（个位的0不写）

288

3、师生评议。

（1）请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？

（2）教师对学生发表的意见作以肯定或补充。

（3）重点评议笔算。

检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。

### 三、练习

#### 1、尝试练习。

用竖式计算63页“做一做”的8道题。请几名学生上黑板板演，讲评。

#### 2、独立完成练习十六第1题。

### 四、总结

#### 1、请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。

2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和那一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。

### 第2课时

教学内容：

笔算乘法的练习课（完成练习十五的相关练习）

教学目标：

1、通过练习，使学生进一步熟练掌握两位数乘两位数的笔算方法。

2、能解决用乘法计算的实际问题。

教学过程：

#### 一、基本练习：

1、学生回顾上节课学习的内容。

2、口算练习：

$$60 \times 2080 \times 2060 \times 40300 \times 7030 \times 80$$

$$12 \times 40330 \times 2240 \times 260 \times 333 \times 30$$

3、笔算：

练习十五第2题：

$$39 \times 1131 \times 3123 \times 33$$

$$22 \times 2412 \times 4121 \times 32$$

请6名学生上黑板板演，其他学生每题都做。讲评。

说说两位数乘两位数笔算该注意什么？

4、正误辨析：

教师用小黑板出示4道计算出现错误的笔算式题，让学生判断正误，并进行改正。

二、解决问题：

1、完成练习十五第3题：

(1) 引导学生看图，获取信息。

(2) 同桌互相说：把图上的意思完整的说一说。

(3) 独立列出算式，并用竖式笔算。

(4) 集体讲评。

2、学生独立完成练习十五第4题：

三、综合练习：

完成《学案》相应的练习。

四、学习总结：

说说这节课有什么收获？笔算乘法要注意什么？

第3课时

教学内容：

65页例2、做一做，练习十六1、2题。

教学目标：

让学生经历两位数乘两位数的笔算过程，学会计算两位数乘两位数进位的乘法。在学习活动中感受数学与生活的密切联系。

教学重点：

学会计算两位数乘两位数进位的乘法。

教学过程：

一、提出问题。

呈现下围棋的画面，介绍有关围棋赛的事例或战绩。

放大棋盘，让学生观察棋盘结构。使学生了解到：围棋的棋盘面由纵横19道线交叉组成。

接着，把棋子放在纵横线的交叉点上，引出问题：“棋盘上一共有多少个交叉点？”

请学生说一说用什么方法解决这个问题，从而列出算式 $19 \times 19$ 。

## 二、探讨计算方法

1、各组讨论：怎样计算 $19 \times 19$ 。

请把想出的计算方法写在纸上。

2、组织交流。

各组展示本组的算法。不容易说清楚的，就写在黑板上。

3、师生评议。

(1) 请学生说一说，喜欢哪种方法？为什么？

(2) 教师对学生发表的意见作以肯定或补充。使学生了解每一种算法的特点和适用范围。例如，估算的方法能很快算出大约有400个交叉点，但它不能满足解决问题的要求。

(3) 重点评议笔算。

用检查竖式每一步计算的方式，再现笔算过程。

## 三、练习

1、尝试练习。

用竖式计算65页“做一做”中的4道题。

2、完成练习十六第1、2题。

## 四、总结

- 1、请学生讨论笔算乘法时要注意什么问题，并交流。
- 2、教师强调：用竖式计算时，每次乘得的数的末位应该和那一位对齐。还要注意记住进位数，正确处理进位问题。

### 第4课时

教学内容：

笔算乘法的练习课（完成练习十六的相关练习）

教学目标：

- 1、通过练习，使学生进一步熟练掌握两位数乘两位数（进位）的笔算方法。
- 2、能解决用乘法计算的实际问题。

教学过程：

一、基本练习：

1、学生回顾上节课学习的内容。

2、开火车进行口算练习：

$$40 \times 20 \quad 60 \times 20 \quad 80 \times 40 \quad 400 \times 70 \quad 12 \times 30$$

$$12 \times 40 \quad 44 \times 20 \quad 230 \times 270 \times 311 \times 400$$

3、笔算练习（进位与不进位的对比）：

$$23 \times 31 \quad 33 \times 31 \quad 43 \times 12 \quad 11 \times 25$$

$$23 \times 3454 \times 1339 \times 2717 \times 28$$

(1) 学生笔算。

(2) 请学生观察比较：上行的题目和下行的题目有什么异同？

(3) 学生讨论交流：它们的计算方法是一样的，不同的是上行的题目计算时没有进位，而下一行的题目需要进位。

(4) 说说笔算乘法要注意什么？

4、正误辨析：

教师用小黑板出示6道计算出现错误的笔算式题，让学生判断正误，并进行改正。

二、解决问题：

1、完成练习十六第3题：

(1) 引导学生看图，获取信息。

(2) 同桌互相说：把图上的意思完整的说一说。

(3) 独立列出算式，并用竖式笔算。

(4) 集体讲评。

2、学生独立完成练习十五第4题、第8题。

三、综合练习：

独立完成练习十六第5、6、7题。

四、学习总结：

说说这节课有什么收获？笔算乘法要注意什么？

## 三年级教学方案篇十三

〔评者按〕怎样改革阅读教学，提高教学效率呢？我以为，改革的要点，就在于加强读书训练和字词句的基本功训练，摒弃烦琐的内容分析。特级教师于永正教《新型玻璃》一课，便是以读书训练为“经”、以字词句的基本功训练为“纬”，来组织阅读教学的，并使字词句的基本训练寓于读书活动之中。

《新型玻璃》是一篇说明文，课文已经将五种新型玻璃的特点和作用说得明明白白，教师只要带领学生老老实实地将课文读熟，并对学生不懂的地方略作点拨即可，实在没有必要再去进行烦琐的分析。于老师教学这篇课文取得了成功，便是一个有力的证明。

### 第一教时

师：同学们，在一个伸手不见五指的夜晚，一个人影蹿进了陈列着珍贵字画的展览馆，准备划破玻璃，偷里面的字画。当他的玻璃刀刚刚触及玻璃的时候，院子里便响起了急促的报警声。警察立即赶来，把这个小俞给抓住了。同学们一定会奇怪地问：这是什么玻璃呀？怎么一接触它就发出报警声呢？同学们，这是一种新型玻璃。拿出本子来，跟于老师写字：新——型——玻——璃。（于老师工工整整地板书课题，并让学生跟着写。）注意“新”的写法，最后一竖要长一点。“型”的第四笔竖，要写短一点。为什么要短呢？因为要让地方写底下的“土”。“玻”的捺要有“脚”，写长一些，这样才显得有精神。（教师巡视指导。）

师：请同学们自由朗读课文，看一看这一课一共介绍了几种新型玻璃，是哪几种。遇到生字要看看拼音，多读几遍，记住了以后，再往下读。哪一句读不通顺，回过头来再读，直



到把这一句读通顺了再往下读。好，现在请大家一边读，一边思考老师提出的问题。（生放声朗读课文。）

生：（低声）陆飞字。

师：噢，陆飞字。——同学们，“不动笔墨不读书”。他根据老师提出的问题把有关句子都划了下来。这是一种很好的读书的方法，也是一个良好的习惯。全班同学都要向他学习。

请大家继续默读课文。（生默读，边读边划。）

师：不但要划，而且要记在脑子里。很好。陆飞字的经验已经普遍推广。（笑声。）现在全班同学都在学习他。——第二遍看完的请举手。没看完的同学继续看。看完的同学再把你划的读一读，记住新型玻璃的名字。

师：（边巡视边夸奖）读书够认真的啊，看得多仔细啊！好，把笔放下。能够回答老师的问题请举手。好，放下。

生：（读）“19《新型玻璃》。夜深了，从一座陈列珍贵字画的展览馆里，突然传出了急促的报警声。警察马上赶来，抓住了一个划□hu幔……划□hu?□□丢掉“破”）玻璃企图盗窃展品（丢掉“的”）罪犯。”

师：停下来，这句话再读一遍。眼睛看准，不要慌。（第二遍该生仍然把“破”丢掉了。）

师：再看，“划”后面还有一个字。我想，你第三遍一定会读好的。

生：（读）“抓住了一个划破玻璃——”

师：对了！请接着读。

（该生接着往下读，再没出错误。）师：很好。后面读得比前面好得多。开始时，我看你不是不会读，而是有些紧张。那么多老师听课，能读成这样很不容易。请坐。大家把这一小节都读一遍。（生各自放声朗读。）

师：谁接着往下读？读第二段。我想找个不举手的同学读。（全班同学纷纷举手。师指身边一生。）她是最后举手的，很有勇气。好，请你来读吧。（该生读第二段，没有错误。）

师：嗯，读得很好！全班同学像她这样把第二段读一遍。（全班学生放声朗读。）

师：一二两段有不懂的词语么？生：“藕断丝连”是什么意思？

生：这是说玻璃碎片里面的夹丝。玻璃碎了，夹丝把它连在一起。

师：完全正确。大家都要像他这样，一定要理解这个词语在课文中的意思，这才叫动脑筋。

请大家拿起笔来，把老师写的词在书上划下来。（师板书：“不是……而是……”、“即使……仍然……”）

师：划下来以后，请把这两句话读两遍。（生大声读。）

师：现在我还想请刚才读第一段的同学把这两句话读给我听听。（这位同学朗读能力较差，这次却读得很好。）

师：真好！没想到能进步得那么快！请坐。谁接着往下读？这回该找个举手的读了。请第一排最后一个女同学读。生：（读）“另有一种‘变色玻璃’……”

师：不要慌，沉住气。看清第一个字。生：（读）“还有一种

‘变色玻璃’……”师：这就对了。读下去。（该生一直读完“吸热玻璃”一段，也没再出现错误。）

师：真好。一点都没有错。大家学着她这个样子，把三四两段读一读。（学生朗读。）

师：这两段中有不理解的词语吗？生：“问世”是什么意思？

师：这个问题我想请你自己解决。请再读读第四段，边读边想。其他同学也要这么边读边想。（许多学生举手，要求说。）

生：看出来。了。“问世”就是“有了”。

师：对，说下去，哪里有了？生：商店里有了。

师：对哇！这不读懂了吗？“这样的玻璃早就问世了”，是说它早就生产出来了，市场里有卖的’了。记住，一边读，一边联系课文想一想，好多词语是可以读懂的。

谁读读最后两段？（指名读最后两段。老师相机指出错、漏之处。略。）

生：请问“分贝”是什么意思？师：这是个专用名词，大家很生疏。这里是指测量声音大小强弱的单位。科学家说，声音超过70分贝，对人体就有危害了。城市中有的马路旁安装着测定声音大小强弱的装置，以后你们注意看。

同学们，请把于老师写的词在书上划下来。（师板书：尽管……还是……如果……就……）

师：对，我想，书读到这个程度，人人都知道了。谁来回答？

生：这一课一共写了五种新型玻璃。第一种是“夹丝网防盗玻璃”，第二种是“夹丝玻璃”，第三种是“变色玻璃”，

第四种是“吸热玻璃”，第五种是“吃音玻璃”。（学生一边说，老师一边板书五种新型玻璃的名称。）师：说得多清楚，多有条理！

## 三年级教学方案篇十四

学习目标：

1. 能结合具体情况运用三位数的加法解决问题。
2. 使学生会使用竖式计算三个数的连加。
3. 灵活选择解决问题的策略，体会估算和精算的区别和适用范围。

学习重点：会使用竖式计算三个数的连加。

学习难点：会根据实际生活中的问题，选择合适的计算策略并解决它们。

### 一、复习旧知

1. 商店上午卖出147千克苹果，下午卖出295千克苹果，一共卖出

多少千克苹果？

2. 填空。

(1) 小明家到学校有488米，约是（ ）米。

(2) 学校买来的故事书767本，约是（ ）本。

### 二、自主学习

1. 自主学习例4，并完成以下任务。

(1) 任务一：找出题目中的已知条件和问题。

(2) 任务二：收银员应收多少钱？

可以把问题换成：

列式：竖式：

(3) 任务三：小红的爸爸应准备多少钱？

三、当堂检测

1、完成练习九第2题。

2、完成练习九第12题。

3、完成练习册第38页。

四、小结

同学们，这节课你有什么收获？