

# 最新以内加减法大班教案(优秀8篇)

高三教案是教师进行备课的重要工具，能够帮助教师全面规划和组织教学活动。希望大家在编写教案时能从这些范例中获得灵感，提升自己的教学水平。

## 以内加减法大班教案篇一

- 1、在\*作中加深对数字的了解，提高运算及自编应用题的能力。
- 2、通过\*作“加法、减法板”，了解加减法的意义。
- 3、积极参加游戏，开动脑筋思考，体会数学活动的趣味\*。

1、教具准备：加法、减法板；盒子一个；

2、学具准备：加法、减法板；写有5以内加法、减法的算式题信封若干个；写有算式题的动物头饰若干个。

### 1、开始部分

碰球游戏：（复习5以内数的分解）老师出示一个宝盒，请幼儿猜猜里面有什么？（里面有数字卡片2-5。）老师伸手进去摸一张，然后问幼儿是多少？幼儿回答以后，老师说：“我们来玩总数是5的碰球游戏。”小朋友，我问你，我的2球碰几球？”婷婷老师，告诉你，你的`2球碰3球”。连续抽2次卡片，玩3次。

### 2、基本部分

挑战游戏：完成信封的算式题。请幼儿帮老师把信封上的算式题算出得数，两个小朋友一起合作，一个小朋友\*作加法、减法板，两外一个幼儿负责记录得数，哪组小朋友最快完成，

就能拿到老师的奖励笑脸。

### 3、结束部分

游戏：小动物找家。请幼儿帮小动物找到自己的家，每只小动物身上都有算式题，算出得数是多少，就找到相应的门牌号码。老师事先在教室画上5个有号码的圈，（幼儿交换头饰，游戏可玩两次，根据时间而定）。

教师小结：“今天，我们复习了5以内的加法、减法。小朋友们的表现都很不错，回家可以考考爸爸、妈妈。今天的课就到这里，请幼儿轻轻的把头饰放到篮子。”

## 以内加减法大班教案篇二

1. 讲述自己的购物过程，学习用数字和符号记录。

2. 学习用类推的方法，解答一些简单的数学问题。

1. 超市场景及贴有1—4元价格标签的商品若干。

2. 幼儿人手一张5元面值的\*\*，1元、2元、5元面值的\*\*若干。

一、购物活动，学习5以内的加减。

1. 教师提出购物要求：

每位小朋友用5元钱买一样物品，如果需要找零钱，请在旁边的篓子里按数目取出零钱，

再说说你的5元钱是怎么用的。

2. 用一道算式记录下来。

你有几元钱，用了几元钱，还剩几元钱。

3. 鼓励幼儿在购物过程中边购物边讲述。

如：我用5元钱，买了4元钱的牙膏，还剩1元钱。

（用一道算式记录，并和同伴交流算式表示的意思。）

4. 请个别幼儿根据所列的算式讲述自己的购物情况。

（如： $5-2=3$ ，我用5元钱，买了2元钱的食品，还剩3元钱。）

二、带领幼儿进行购物猜测活动，学习用推类的方法解答一些简单的数学问题。

1. 引导幼儿观察图片

知道实物图上数字的含义，教师提出问题，引发幼儿猜测：

教师：我用5元钱，买了货架图上的两样食品，你们猜猜我买的是哪样食品？

2. 当幼儿说出两样食品后，教师可请大家判断对错并说出理由，再肯定其中的一样食品，

让幼儿重新猜另

## 以内加减法大班教案篇三

1. 能用表象进行5以内数的加减运算，并能用语言表达运算过程。

2. 发展表象思维。

理解加减法的意义。

1. 材料：塑料小动物，雪花片等物品。1-5的数字卡。加减

法图意的图片卡。

2. 环境创设：在数学区放置以上材料，让幼儿\*作摆弄，进行探索和复习巩固活动。

\*作体验—讨论理解—复习巩固

1. \*作

(2) 看图计算。让幼儿根据图意进行加减运算。要求幼儿先讲述图意，然后再计算结果。

2. 讨论

(1) 出示直观教具帮助幼儿理解加减法的含义。

(2) 教师口编应用题，幼儿用表象计算，并说出计算过程。

(3) 幼儿口头编应用题。

3. 复习

幼儿用动物、水果等\*制作加减法的图片卡，并解答同伴制作的卡片上的加减题。

## 以内加减法大班教案篇四

1、复习5以内的加减法，感知三幅图的含义，继续学习加减法算式。

2、理解加法题中用“一共”表示合起来，减法题中用“还剩下”表示少了的意思。

3、在书写的过程中注意保持正确的坐姿。

幼儿人手一份\*作纸，图片若干

### 一、小老鼠买面包圈。

1、师：小老鼠去给大老虎买面包圈当点心，我们看看它买了几个面包圈。出示三幅图，引导幼儿逐一观察并说说每幅图的意思：第一幅图——小老鼠买了1个面包圈；第2幅图——小老鼠又买了4个面包圈；第3幅图——小老鼠一共买了5个面包圈。引导幼儿了解“一共”表示把两次买的'面包圈合起来的意思。

2、教师：你能用一道算式表示小老鼠买面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列加法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字与符号的意思，判断算式是否正确。

### 二、大老虎吃点心。

1、教师：大老虎可喜欢这个点心啦，瞧它吃得多开心。出示三幅图，引导幼儿观察并讲述每幅图的意思：第一幅图——大老虎有5个面包圈；第二幅图——大老虎吃了1个面包圈；第三幅图——大老虎还剩下4个面包圈。引导幼儿了解“还剩下”表示吃掉面包圈后少了的意思。

2、教师：你能用一道算式表示大老虎吃面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列减法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字和符号的意思。

### 三、小组\*作活动。

1、看图列5的加减算式。引导幼儿仔细观察\*作纸上三幅图的变化，并学习运用“一共”和“还剩下”的词语，大胆讲述3

幅图的含义。鼓励幼儿根据画面含义列出5的加减算式。

2、看图形记录图形特征。看算式进行5以内的加减运算。

3、看算式写得数。读一读算式，并用雪花片演示算式数量变化过程，写出得数。

教师鼓励幼儿展示自己的\*作材料，讲述画面内容和算式，其他幼儿对照自己的\*作材料，集体进行评价。重点引导幼儿巩固正确使用“一共”、“还剩下”等词语。

## 以内加减法大班教案篇五

1. 学习5的减法，理解每幅图之间的数量关系，体验“走掉”“还剩”的含义。

2. 学习运用简明的语言讲述减法算式所表述的图意。

3. 体验数学活动的乐趣。

1. 两组图片。

2. 幼儿每人一套数字列式\*作卡。

3. 幼儿用书《数学》第19页。

1. 做游戏“碰球”，复习5的组成。

教师：小朋友，今天老师和你们来玩一玩“碰球”的游戏。

讲解游戏规则：幼儿说出的球的数量和老师的球的数量合起来是5个。如：教师说“我的一球碰几球？”幼儿回答“你的1球碰4球”。幼儿可集体回答，也可个别练习。

2. 导入课题，学习5的减法。

教师（出示图片）：树上有几只蝴蝶？用数字宝宝几表示？  
（幼儿可集体回答。）

飞走了几只蝴蝶？用数字宝宝几表示？还剩下几只蝴蝶？

教师（出示“—”）：这个符号表示什么？（引导幼儿发现“减号”的含义。）

教师根据幼儿回答板书： $5-1=4$ （大家一起读读这道算式。）

教师：这个算式表示什么？（可引导幼儿理解算式的含义。）

教师：请小朋友和老师一起看图讲述算式的含义，并摆一摆算式。

教师（出示第二组图片）：海里有5条鲸鱼，游走了2条鲸鱼，还剩下几条鲸鱼？请你用算式来表示。

——请几位小朋友讲述图意，其他小朋友摆一一样食品。

## 以内加减法大班教案篇六

1、在操作中加深对数字的了解，提高运算及自编应用题的能力。

2、通过操作“加法、减法板”，了解加减法的意义。

3、积极参加游戏，开动脑筋思考，体会数学活动的趣味性。

1、教具准备：加法、减法板。盒子一个。

2、学具准备：加法、减法板。写有5以内加法、减法的算式题信封若干个。写有算式题的动物头饰若干个。

1、开始部分

碰球游戏：（复习5以内数的分解）老师出示一个宝盒，请幼儿猜猜里面有什么？（里面有数字卡片2—5。）老师伸手进去摸一张，然后问幼儿是多少？幼儿回答以后，老师说：“我们来玩总数是5的碰球游戏。”小朋友，我问你，我的2球碰几球？”婷婷老师，告诉你，你的2球碰3球”。连续抽2次卡片，玩3次。

## 2、基本部分

挑战游戏：完成信封的算式题。请幼儿帮老师把信封上的算式题算出得数，两个小朋友一起合作，一个小朋友操作加法、减法板，两外一个幼儿负责记录得数，哪组小朋友最快完成，就能拿到老师的奖励笑脸。

## 3、结束部分

游戏：小动物找家。请幼儿帮小动物找到自己的家，每只小动物身上都有算式题，算出得数是多少，就找到相应的门牌号码。老师事先在教室画上5个有号码的圈，（幼儿交换头饰，游戏可玩两次，根据时间而定）。

“今天，我们复习了5以内的加法、减法。小朋友们的表现都很不错，回家可以考考爸爸、妈妈。今天的课就到这里，请幼儿轻轻的把头饰放到篮子。”

# 以内加减法大班教案篇七

- 1、熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
- 2、熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。
- 3、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。



4、培养幼儿对数字的认识能力。

5、有兴趣参加数学活动。

熟练10以内的加减法。熟悉生活中一些重要的电话号码。

1. 10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2、开展主题活动“我要上小学了”，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话……今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，  
如 $3+3$ ， $7-4$ ， $8+1$ ……

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中：

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

## （二）心算破译电话号码。

- 1、老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。
- 2、老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

## 二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

### （一）根据式题计算答案。

- 1、将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有10个电话密码’用小组竞赛的形式，比一比哪一队的’本领最大，破译的电话号码又快又准确。
- 2、各组交换检查。
- 3、请每一组派一名代表报对方的得分数。

### （二）尝试根据答案编式题。

师；这里三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用10以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的(如110□119□120)○这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题-如可以将“119竹编成一组密码：4-3, 7-6, 2+7、厨样还可以编成：7-5+2-3, 5-2-2, 1+5+3等等。

- 1、幼儿分组尝试编式题。

2、小组相互交换式题并进行破译。

3、请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

在学习完10以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间，主要表现为以下三个方面：

### 一、注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望

解决问题，是课程标准提出的重要学习目标，怎样才能更好的落实教学目标，在教学中也作了深深的思考，真诚的感谢实验教材的编委，教材本身与安排上都注意了有层次的创设问题情境，紧密结合生活实际引导学生提出问题，以教材为依托。平时教学中注意结合低年级学生的年龄特点，注意问题呈现的多样化，例本案例的教学中，由学生创设情境后自主提出问题，创设一种游戏、挑战性的问题情境，生问、生答，更能激起学生的解决欲望。平时课堂上“你难不倒我”“我来考考你”都是学生积极主动参与问题解决的表现，对学生提出的问题，大家解决后，也注意人际化的情感教育。“对同学们的解答你满意吗？”“谢谢大家”，无一不透露出浓浓的情。平时结合课本的实际情景，常以第三人称的方式请小朋友帮助解决。

### 二、紧密与生活实际相结合，提供思维发展的空间

低年龄儿童的思维以形象思维为主，而数学中的计算教学，以要求学生具有一定的抽象思维能力。这种过渡不能是跳跃式的，应该给孩子一根拐杖扶持。在低年级教学中，这根拐杖是十分有必要的，即创识与生活实际紧密相关的问题情境，通过直观的操作、观察，过渡到抽象的算式表达。有了问题情境的创设，学生们才会更清晰地了解算式的计算过程，依

次运算、条理清晰。所以低年级的教学中把数学还源于生活，在生活中找数学是十分有必要的。

### 三、计算教学中渗透实际问题，改变问题呈现方式

解决问题教学长久以来一直是数学教学的一个重点项目，教材的精心编排我深深认识到虽只涉及到10以内的加、减教学，然而每一课的计算教学无一不渗透着应用教学，所以在课的设计上，尽力挖掘计算教学中的应用素材，不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透，更是渗透了数学来源于生活、应用生活的思想。

## 以内加减法大班教案篇八

我们知道口头加减法是幼儿学习加减运算的开始，活动的重点让幼儿认识加减法的意义。教学中要避免使幼儿形成错误的思维定势，即题目中有“一共”就是加法，有“还剩”就是减法。设计时可以通过图示或直接演示让幼儿接触不同的表述方法，如加法，一种是把两个部分数“合并起来”，另一种是在一个部分数的基础上“增加几个”。又如减法，一种是从总数中去掉一部分，求剩余部分，另一种是已知总数和剩余的部分，求减少的部分。用具体形象的方法帮助幼儿把合或分的心理运算活动与加减运算相结合，使幼儿真正理解加减法的意义。

1. 能用表象进行5以内数的加减运算，并能用语言表达运算过程。

2. 发展表象思维。

1. 重点：理解加减法的意义。

2. 难点：用语言表达运算过程。

1. 材料：塑料小动物，雪花片等物品。1-5的数字卡。加减法图意的图片卡。印章。

2. 环境创设：在数学区放置以上材料，让幼儿操作摆弄，进行探索和复习巩固活动。

### 操作体验—讨论理解—复习巩固

1. 操作。

(2) 看图计算。让幼儿根据图意进行加减运算。要求幼儿先讲述图意，然后再计算结果。

注意：提供的图意要有不同的加减法的表述方法。如加法，有的是计算两个盘子里的水果合起来是几个。有的是几个小孩在玩，又走来了几个，……。

2. 讨论。

(1) 出示直观教具帮助幼儿理解加减法的含义。

(2) 教师口编应用题，幼儿用表象计算，并说出计算过程。

(3) 幼儿口头编应用题。

3. 复习。

幼儿用动物、水果等印章制作加减法的图片卡，并解答同伴制作的卡片上的加减题。

总结：本活动的另一个目标是发展幼儿的表象思维。因为，表象是具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的中介，幼儿掌握加减法要经过操作摆弄、运用表象进行计算。最后才能达到对抽象数字的计算。所以，设计时首先要让幼儿积累丰富的表象，然后通过解答口头应用题促使幼儿运用表象进行运算。

此外，要求幼儿将计算过程用语言表达出来，也是提高幼儿表象思维水平的一种有效方法。但开始时幼儿会有一些的困难，教学中可以适当出示直观教具，帮助幼儿理清思路。